

**ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Т. Н. Гущина

УДК 37.013.78

<http://orcid.org/0000-0002-1015-8093>

**Исследование представлений современной молодежи
о социальной успешности**

Для цитирования: Гущина Т. Н. Исследование представлений современной молодежи о социальной успешности // Социально-политические исследования. 2020. № 3 (8). С. 110–122. DOI 10.20323/2658-428X-2020-3-110-122

В данной статье проанализированы результаты исследования представлений современной молодежи о социальной успешности, о факторах социальной успешности и роли социально-педагогического сопровождения в развитии социальной успешности молодых людей; о соотношении возраста и успешности, успешности и сопровождения; о влиянии социальной успешности на уровень жизни человека; о готовности молодежи сопровождать других людей. Объем выборки составил 120 молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Ярославской области. Для изучения социальных представлений современных молодых людей использовался авторский опросник, а для контроля полученных результатов были применены индивидуальные беседы и метод фокус-групп. Социологический опрос проводился в письменной форме в индивидуальном порядке, опосредованно, с использованием интернет-сервиса «Google forms». Ссылка на прохождение опроса была размещена на публичных страницах образовательных и общественных организаций в социальной сети «В контакте». Показаны различия в содержании социальных представлений об успешности как социально-психологическом феномене, так и в их интерпретации участниками исследования. Установлено, что социально успешные молодые люди склонны воспринимать успех не только как результат собственных действий, но и как результат сопровождения членами семьи или педагогами, в то время, как их сверстники, считающие себя неуспешными, склонны преувеличивать роль обстоятельств, в том числе и сопровождения, в развитии собственной социальной успешности. Показатели наличия социально-педагогического сопровождения в жизни социально успешных людей в процентном соотношении больше, чем у неуспешных. Большинство участников исследования отмечают, что наиболее эффективно развитие социальной успешности молодых людей происходит в условиях сопровождения данного процесса.

Ключевые слова: социальная успешность, представления, молодежь, социальный опрос, социально-педагогическое сопровождение, лидерские качества, технология, социализация молодежи.

THEORY, METHODS AND ORGANIZATION
OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

T. N. Gushchina

Research on the views of modern youth about social success

This article analyzes representations of modern youth about social success, the factors of social success and the role of socio-pedagogical support in the development of the social success of young people; on the correlation of age and success, success and support; about the impact of social success on the level of human life; about the readiness of youth to accompany other people. The sample size was one hundred and twenty young people between the ages of fourteen and thirty who are studying in General education organizations, professional educational organizations, and educational organizations of higher education in the Yaroslavl region. To study the social perceptions of modern young people, the author's questionnaire was used, and to control the results, individual conversations and the method of focus groups were used. The survey was conducted in writing on an individual basis, indirectly, using the Internet service "Google forms". The link to the survey was posted on the public pages of educational and public organizations in the social network "in contact". Differences are shown in the content of social representations of success as a socio-psychological phenomenon, and in their interpretation by the study participants. It is established that socially successful young people tend to perceive success not only as a result of their own actions, but also as a result of support by family members or teachers, while their peers who consider themselves unsuccessful tend to exaggerate the role of circumstances, including support, in the development of their own social success. Indicators of the presence of socio-pedagogical support in the life of people who are socially successful are higher in percentage than those who are unsuccessful. Most of the study participants note that the most effective development of social success of young people occurs in the conditions of accompanying this process.

Key words: social success, representations, youth, social survey, socio-pedagogical support, leadership qualities, technology, socialization of youth.

Самым социально активным слоем населения считается молодежь. По мнению психологов и социологов, именно в данном возрастном периоде люди достигают максимального для себя уровня жизни либо закладывают прочную основу и точный вектор будущего успеха.

В современной педагогике, социологии, психологии, политологии и других науках остро стоит проблема поиска эффективных методов развития личности и формирования лидерских качеств у молодежи, вос-

питания успешных людей, быстро адаптирующихся в постоянно изменяющемся социуме. Социальный педагог часто выступает субъектом, сопровождающим молодого человека и его деятельность на раннем этапе личностного становления [Гущина, 2019].

В настоящее время проблема раннего выявления, развития и воспитания социально успешных молодых людей активно исследуется в педагогике, психологии и социологии. Например, в педагогике про-

блемы и перспективы развития социальной успешности рассмотрены в работах А. С. Белкина [Белкин, 1991], А. В. Мудрика, И. Ф. Харламова [Харламов, 2003] и ряда других ученых. Современные исследования по проблеме успешности личности представлены А. В. Деевой [Деева, 2013], Г. Е. Зборовским [Зборовский, 2019], А. В. Корниенко [Корниенко, 2018], Ж. Н. Истюфеевой, С. Ю. Ключниковым. Задача развития и подготовки социально перспективных молодых людей, при наличии соответствующих качеств, знаний, умений и навыков потенциально способных занять место лидера, является достаточно актуальной [Харламов, 2003].

Большой интерес в формате исследуемой проблемы также представляет вопрос эффективности социально-педагогического сопровождения социальной успешности молодежи, ее последовательной поддержки; разрабатываются специальные педагогические технологии формирования социально успешной личности. Многие ученые работают над созданием методик, программ, технологий по формированию и развитию у молодежи лидерских качеств [Гущина, 2008; Уманский, 2004].

Феномен успеха неоднозначен, многогранен и требует комплексного изучения вопроса во всех его проявлениях. Вместе с тем изучение данной проблемы должно проводиться непрерывно с течением времени в связи с меняющимися усло-

виями формирования личности взрослеющих в разные временные периоды людей в зависимости от доминирующих социальных и исторических процессов и соответствующих им архетипов, задающих нормы и социальные идеалы в изменяющемся социуме.

В этой связи мы провели социологическое исследование с целью выявить представления современной молодежи о факторах социальной успешности и роли социально-педагогического сопровождения в развитии социальной успешности молодежи, а также было интересно посмотреть, как данные представления соотносятся.

На 1 января 2019 года, по данным Росстата, численность молодежи составляет 16,5 % населения России [Численность населения Российской ... Федерации, 2019]. В наше время молодежь определяется как социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности характеристик, особенностей социального положения и обусловленных ими социально-психологическими свойствами, которые определяются уровнем социального, экономического, культурного развития, а также особенностями социализации в современном российском обществе [Волков, 1999]. Возрастная психология характеризует молодость как период становления самосознания, формирования социального статуса и устойчивой системы ценностей. Неустойчивость и противоречивость молодежного созна-

ния оказывают влияние на многие формы поведения и сферы деятельности личности [Раковская, 1999].

На данный момент существует два основных подхода к исследованию социальных проблем молодежи [Муниципальная программа на ... , 2017].

Первый подход акцентирует социально-возрастные проблемы молодежи, прогнозирование производится на основе выявленных проблем. Сами проблемы определяются жизненным опытом (прежде всего, исследователей), а также путем социальных опросов и исследований целевых групп.

Второй подход центрирует внимание на проблеме молодежной социализации. Здесь внимание уделено не группе со своей спецификой, а жизненному этапу молодости на пути цельной личности. Прогнозирование производится в данном случае перспективой взросления, а деятельность педагогов и социальных служб направлена на оптимизацию самого процесса интеграции молодого человека в социальную среду зрелости.

Из данных подходов только второй позволяет расставить приоритеты в работе педагогов и социальных служб.

Социально-педагогическое сопровождение развития социальной успешности молодежи реализует следующую цель – дать возможность молодым людям успешно интегрироваться в общество, социализироваться и чувствовать себя более уверенно

в современных реалиях. Однако стоит помнить, что различные социально-культурные условия предъявляют разные требования к социальной успешности молодежи. Это значит, что в различных социальных условиях используются различные методы, технологии и процессы, приводящие к развитию социальной успешности молодых людей.

Социально-педагогическое сопровождение – это комплексный системный процесс, содержащий целенаправленные последовательные педагогические действия, помогающие индивиду понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии. Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано: оно направлено на каждого конкретного индивида, даже если педагог по факту работает с группой. Важным условием является поддержка молодого человека в принятии самостоятельного взвешенного решения без прямого вмешательства в процесс собственной рефлексии, что в конечном итоге способствует самоидентификации и социализации сопровождаемого.

Социально-педагогическое сопровождение должно способствовать осознанию субъектом социального выбора, предоставлять сопутствующую информацию о смоделированной или реальной ситуации, которую переживает сопровождаемый.

Как отмечает М. И. Рожков, в основе социально-педагогического сопровождения лежит экзистенциальный подход к пониманию педагогических явлений [Рожков, 2008]. Основной идеей экзистенциального подхода к воспитанию является выделение в качестве идеальной цели формирование человека, умеющего прожить свою жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознавая ее смысл и реализуя себя в соответствии с данным выбором. При этом важно отметить, что воспитание должно быть направлено не только на развитие личностных качеств человека, но и на развитие его индивидуальности [Рожков, 2001].

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение индивида, основанное на экзистенциальном подходе, способствует формированию и развитию самостоятельной личности, обладающей умением контролировать и адекватно выражать свои эмоции, толерантностью и коммуникативными качествами, адекватной оценкой происходящего и способностью продуктивно действовать в стрессовых ситуациях, умением оптимально решать различного рода возникающие задачи, набором качеств для

легкой адаптации в быстро изменяющемся социуме, в критической ситуации, мобилизуя волевые усилия, способной брать ответственность за других членов группы на себя. Данные качества присущи в первую очередь успешному человеку [Рожков, 2010].

Соответственно, необходимо изучать потенциалы социально-педагогического сопровождения социальной успешности молодежи в целях обоснования и реализации его ресурсов.

Наше исследование было направлено на изучение представлений современной молодежи о факторах социальной успешности и роли сопровождения в развитии социальной успешности молодежи, о соотношении возраста и успешности; соотношении успешности и сопровождения; о влиянии успешности на уровень жизни; о готовности сопровождать других людей.

Принимая во внимание различные социальные, а также возрастные группы, было принято решение провести опрос в организациях разной направленности, с различным территориальным нахождением для охвата большего количества респондентов, занимающихся различными видами деятельности (см. табл. 1).

Таблица 1

Список организаций, выбранных для проведения социологического опроса

Наименование организации	Функции
Муниципальное автономное учреждение молодежный центр «Максимум». г. Рыбинск, ул. Бабушкина, д. 17	Содействие трудовой занятости подростков. Оказание социально-психологической помощи молодежи, молодым семьям, опекунам (попечителям) несовершеннолетних лиц. Профилактика социальных дезадаптаций в молодежной среде. Содействие профессиональному самоопределению молодежи. Организация и проведение общественно значимых мероприятий в молодежной политике. Организация досуга молодежи
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Рыбинский полиграфический колледж». Ярославская обл., г. Рыбинск, ул. Расплетина, 47	Содействие комплексному развитию образовательного процесса, способствующего качественной подготовке специалистов. Повышение профессиональной компетенции, педагогического мастерства педагогического коллектива, развития творческого потенциала
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий». 150042, г. Ярославль, Тутаевское шоссе, д. 31А	Образовательная деятельность. Организационно-техническое, информационно-технологическое, научно-методическое, методическое, консультационное обеспечение. Сопровождение системы среднего профессионального и дополнительного образования Ярославской области. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий. Сопровождение программ и проектов в установленной сфере деятельности. Предоставление мест обучающимся для временного проживания

Наименование организации	Функции
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1	Образовательная деятельность по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования, основным и дополнительным общеобразовательным программам, дополнительным профессиональным программам, а также основным программам профессионального обучения. Научная деятельность. Организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики

Согласно данным Росстата на 2020 год [Доля населения, являющегося ... , 2019] доля активных пользователей сети интернет с каждым годом увеличивается. По стране этот показатель с 2018 на 2019 год вырос с 79,3 % до 81,4 %. По Ярославской области доля населения, являющегося активными пользователями сети Интернет, выросла с 74,59 % до 77,8 % за тот же период. Молодежь является самой активной категорией пользователей, поэтому для проведения исследования была выбрана данная информационная среда.

Социологический опрос проводился в письменной форме, опосредованно, с использованием интернет-сервиса «Google forms». Ссылка на прохождение опроса была размещена на публичных страницах

учебных заведений в социальной сети «В контакте».

В опросе приняло участие 120 респондентов, которым было предложено ответить на 12 вопросов как открытого типа (возраст), так и закрытого. Участники опроса выбрали из нескольких предложенных вариантов ответа.

По результатам проведенного опроса нами были получены следующие данные.

Первый вопрос: Ваш возраст?

Возрастные рамки составили 14–30 лет. На диаграмме 1 представлены полученные ответы в процентном соотношении. В дальнейшем мы провели анализ соотношения возраста и занятости респондентов, а также соотношения возраста и успешности.

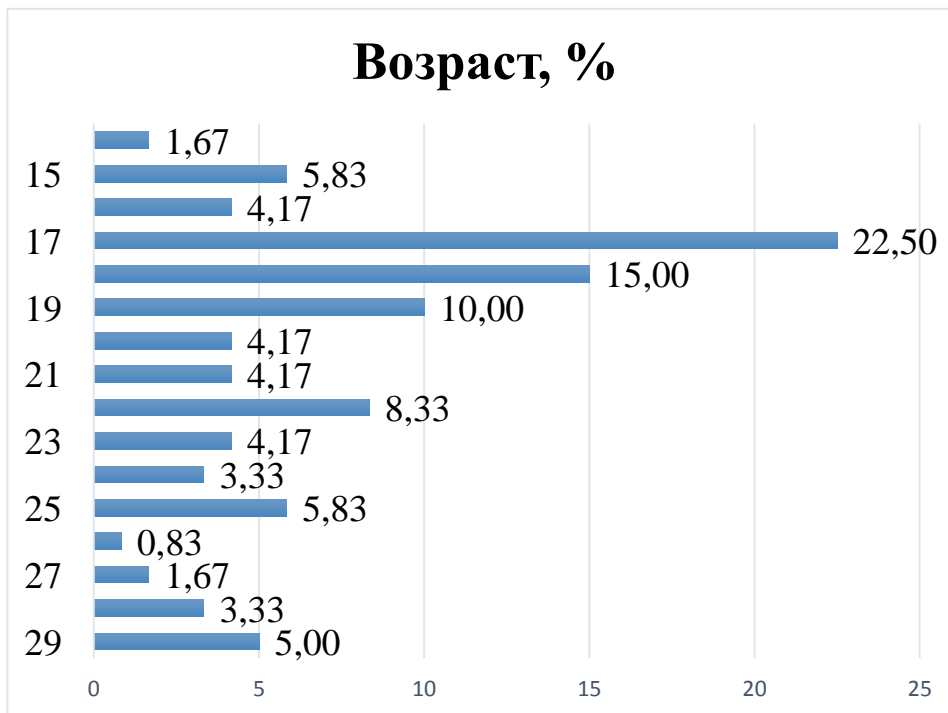


Диаграмма 1. Процентное распределение респондентов по возрасту

Второй вопрос: Ваш пол?

Ответы показали, что женщины, чье количество в процентном соотношении составило 82 % от общего числа респондентов, более активно участвуют в социальных опросах, находящихся в сети интернет.

Третий вопрос: Ваша занятость?

75 % опрошенных являются обучающимися различных образовательных организаций. Это связано с тем, что наш опросник был размещен на публичных страницах общеобразовательных организаций в социальной сети «В контакте». Наибольшее количество респон-

дентов отмечено в возрастной группе от 14 до 23 лет. Было принято решение разделить респондентов по возрасту на три группы. Это связано с распределением на уровни образования и дальнейшей деятельности молодых людей. В возрасте 14–18 лет опрошиваемые проходят обучение в общеобразовательных организациях или получают среднее специальное образование. В 19–23 года большинство респондентов продолжают обучение. В 24–29 лет происходит «вхождение» в самостоятельную жизнь, и наибольшую занятость у данной группы представляет работа. В свя-

зи с различными жизненными приоритетами данных групп у молодежи выявлены различные представления о социальной успешности.

Четвертый вопрос: Важно ли быть социально успешными?

Для большинства опрошиваемых (83 %) важно быть социально успешными; 8 % респондентов не считают это важным аспектом и 9 % не знают.

Поскольку успешность оценивается в том числе и окружающими личность людьми, о ней можно говорить, как о социальном индикаторе, считать ее одним из параметров личности и социально-психологическим явлением. Социальная успешность рассматривается нами как социально-психологическое явление, включающее совокупность личных оценочных суждений социума об эффективности конкретной личности, поведении в обществе в целом, об ее деятельности, в том числе, социально-психологической.

Пятый вопрос: Вы социально успешный человек?

Выявлено, что сохраняется взаимосвязь важности социальной успешности и того, считает ли себя респондент успешным. Стоит обратить внимание на то, что 19 % опрошенных не считают себя успешными и 28 % респондентов затрудняются ответить на данный вопрос. Суммируя данные показатели, мы получаем 47 % опрошенных, которые не уверены в своей социальной успешности, хотя на вопрос № 4 только 17 % респонден-

тов ответили, что не знают, успешны ли они или не нуждаются в социальной успешности. Из полученных данных можно констатировать, что для большинства респондентов необходимо быть успешными, хотя они еще не достигли социальной успешности.

Шестой вопрос: Что делает человека социально успешным?

Опрошиваемым было предложено пять вариантов ответа, с возможностью поливариантного выбора. Ознакомившись с результатами, мы видим, что для 89,17 % респондентов самым значимым для достижения успеха определяют саморазвитие, и только на третьем месте находится образование.

Седьмой вопрос: Влияет ли успешность человека на уровень его жизни?

По мнению 92 % респондентов, уровень жизни человека влияет на его социальную успешность; о важности социальной успешности положительно ответили 83 % опрошенных. При этом только 53 % респондентов считают себя успешными. Следовательно, для молодого человека успешность в социуме является значимым аспектом жизни, а показатели успешности указывают на то, что с данной сферой предстоит еще много работать.

Восьмой вопрос: Что повлияло на Вашу социальную успешность?

Только у 2,5 % респондентов на социальную успешность повлияло саморазвитие. У большинства (53,33 %) на социальную успешность повлияло образование. Благополучие

и успех в жизни, по их мнению, прежде всего, будут зависеть от правильного выбора профессии.

Девятый вопрос: Кто больше всего повлиял на Вашу социальную успешность?

У большинства опрошиваемых, а именно 62,5 % респондентов, на социальную успешность повлияла семья как главный институт воспитания личности.

Успех складывается из различных аспектов деятельности и формируется различными институтами. Личные достижения и оценка общества являются основой успеха. Личность направлена на поиски своего места в жизни, складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы.

В процессе исследования мы выявили взаимосвязь возраста опрошенных и успеха. В 14–18 лет имеет место выбор учебно-профессиональной деятельности и дальнейшего видения будущего, который часто бывает психологически не обоснован. Во время получения среднего специального и высшего образования в возрасте 19–23 лет может происходить переоценка ценностей, сущности и содержания жизненного успеха, актуальности выбранной профессии. В дальнейшем, в 24–29 лет, приобретает профессиональная компетентность, способность к труду и выполнению социальных ролей. Проходя различные жизненные этапы, представления об успехе

меняются, пересматриваются жизненные приоритеты молодежи.

Десятый вопрос: Можно ли сказать, что Вас сопровождали?

Среди участников опроса 67 % ответили, что их сопровождали, при этом мы выяснили, что 53 % респондентов считают себя социально успешными. Исходя из этого, можно сделать вывод, что сопровождение как комплексный процесс целенаправленных последовательных действий помогает молодому человеку понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивает его саморазвитие и является важным аспектом становления социальной успешности человека.

Одиннадцатый вопрос: В чем проявлялось это сопровождение?

72,5 % респондентов ответили, что сопровождение проявлялось в психологической поддержке. При этом выявлено, что на успешность большинства респондентов повлияли семья, друзья и педагоги. Совокупность институтов семьи, образования и социальной активности обеспечили поддержку в становлении успешности.

Вопрос двенадцатый: Вы готовы сопровождать других людей на пути к социальной успешности?

На данный вопрос 72 % респондентов ответили положительно, рассматривая готовность к сопровождению других людей не только как помощь, направленную на общество или отдельного индивидуума, но и как возможность самореализации и получения новых знаний, умений.

Проанализировав полученные результаты, мы сопоставили успешность наших респондентов и наличие в их жизни сопровождения социальной успешности. По мнению респондентов, больше всего оно происходило в семье. Немаловажно участие педагога в сопроводительных процессах. Также стоит обратить внимание на то, что показатели наличия сопровождения у людей социально успешных – 18,33 %, что в процентном соотношении больше, чем у неуспешных – 11,67 %. На основе полученных данных мы делаем вывод, что сопровождение, по мнению молодых людей-респондентов, – это важный аспект становления и развития успешности молодежи.

Социально-педагогическое сопровождение становления, формирования, развития социальной успешности молодого человека необходимо на всех уровнях образования, будь то основное общее образование, среднее профессиональное образование или высшее образование.

Проведя исследование, мы убедились в значимости сопровождения для формирования социальной

успешности молодого человека. В ходе исследования представлений современной молодежи о факторах социальной успешности и роли сопровождения в развитии социальной успешности молодежи подтвердилась наше предположение о том, что наиболее эффективно развитие социальной успешности молодежи, по ее мнению, происходит в условиях сопровождения данного процесса, когда специалист помогает молодым людям развивать коммуникативные и организаторские качества, содействует формированию у молодых людей навыков самоорганизации и самоконтроля, помогает им включаться в общественно полезную деятельность.

Следовательно, важно на основе данных, полученных в результате социологического опроса, не только актуализировать проблему необходимости социально-педагогического сопровождения социальной успешности молодежи, но и совершенствовать формы и методы данного вида сопровождения, а также подготовки специалистов к качественному социально-педагогическому сопровождению социальной успешности молодежи.

Библиографический список

1. Белкин А. С. Ситуация успеха: Как ее создать? Москва : Просвещение, 1991. 176 с.
2. Волков Ю. Г. Социология: история и современность / Ю. Г. Волков, В. Н. Нечипуренко, С. И. Самыгин. Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. 672 с.
3. Гущина Т. Н. Социальное развитие обучающихся в изменяющемся мире : сборник научных статей / под науч. ред. Т. Н. Гущиной. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. С. 53–60.

4. Гущина Т. Н. Я и мои ценности... Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. Москва : АРКТИ, 2008. 128 с.
5. Деева А. В. Социальная успешность как фактор профессионального становления молодежи // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 6. С. 205–209.
6. Зборовский Г. Е. От образовательной неуспешности – к социальной успешности / Г. Е. Зборовский, П. А. Амбарова // Высшее образование в России, 2019. Т. 28, № 11. С. 34–46.
7. Корниенко А. В. Представления о жизненной успешности студенческой молодежи // Мир педагогики и психологии. 2018. № 9 (26). С. 104–111.
8. Муниципальная программа на 2017–2020 годы «Молодежь Ярославля» утвержденная постановлением мэрии города Ярославля от 14.10.2016 № 1509 (с изм. От 09.04.2017) // Мэрия города Ярославля : официальный сайт. 2017. URL: <http://base.garant.ru/24544172> (дата обращения: 02.06.2020).
9. Раковская О. А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы. Москва : Наука, 1999. 179 с.
10. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 256 с.
11. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью». Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 264 с.
12. Рожков М. И. Социально-педагогическое сопровождение жизненных событий старшеклассников как фактор их экзистенциального выбора / М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 1. С. 7–11.
13. Уманский А. Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства. Кострома : КГУ, 2004. 290 с.
14. Харламов И. Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания // Педагогика. 2003. № 3. С. 52–59.
15. Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту на 1 января 2019 года // Федеральная служба государственной статистики: : официальный сайт. 2019. URL: <https://www.gks.ru>. (Дата обращения: 02.06.2020).

Bibliograficheskij spisok

1. Belkin A. S. Situacija uspeha: Kak ee sozdat'? Moskva : Prosveshhenie, 1991. 176 s.

2. Volkov Ju. G. Sociologija: istorija i sovremennost' / Ju. G. Volkov, V. N. Nechipurenko, S. I. Samygin. Rostov-na-Donu : Feniks, 1999. 672 s.
3. Gushhina T. N. Social'noe razvitie obuchajushhihsja v izmenjajushhemsja mire : sbornik nauchnyh statej / pod nauch. red. T. N. Gushhinoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2019. S. 53–60.
4. Gushhina T. N. Ja i moi cennosti... Treningovye zanjatija dlja razvitija social'nyh navykov u starsheklassnikov. Moskva : ARKTI, 2008. 128 s.
5. Deeva A. V. Social'naja uspešnost' kak faktor professional'nogo stanovlenija molodezhi // Social'no-jekonomicheskie javlenija i processy. 2013. № 6. S. 205–209.
6. Zborovskij G. E. Ot obrazovatel'noj neuspeshnosti – k social'noj uspešnosti / G. E. Zborovskij, P. A. Ambarova // Vysshee obrazovanie v Rossii, 2019. T. 28, № 11. S. 34–46.
7. Kornienko A. V. Predstavlenija o zhiznennoj uspešnosti studencheskoj molodezhi // Mir pedagogiki i psihologii. 2018. № 9 (26). S. 104–111.
8. Municipal'naja programma na 2017–2020 gody «Molodezh' Jaroslavlja» utverzhdjonnaja postanovleniem mjerii goroda Jaroslavlja ot 14.10.2016 № 1509 (s izm. Ot 09.04.2017) // Mjerija goroda Jaroslavlja : oficial'nyj sajt. 2017. URL: <http://base.garant.ru/24544172> (data obrashhenija: 02.06.2020).
9. Rakovskaja O. A. Social'nye orientiry molodezhi: tendencii, problemy, perspektivy. Moskva : Nauka, 1999. 179 s.
10. Rozhkov M. I. Organizacija vospitatel'nogo processa v shkole / M. I. Rozhkov, L. V. Bajborodova. Moskva : Gumanit. izd. centr VLADOS, 2000. 256 s.
11. Rozhkov M. I. Pedagogičeskoe obespečenie raboty s molodezh'ju. Junogogika: ucheb. posobie dlja studentov vuzov, obuchajushhihsja po special'nosti «Organizacija raboty s molodezh'ju». Moskva : Gumanit. izd. centr VLADOS, 2008. 264 s.
12. Rozhkov M. I. Social'no-pedagogičeskoe soprovozhdenie zhiznennyh sobytij starsheklassnikov kak faktor ih jekzistencial'nogo vybora / M. I. Rozhkov, T. N. Sapozhnikova // Jaroslavskij pedagogičeskij vestnik. 2010. № 1. S. 7–11.
13. Umanskij A. L. Pedagogičeskoe soprovozhdenie detskogo liderstva. Kostroma : KGU, 2004. 290 s.
14. Harlamov I. F. Formirovanie ličnostnyh kachestv v processe vospitanija // Pedagogika. 2003. № 3. S. 52–59.
15. Chislennost' naselenija Rossijskoj Federacii po polu i vozrastu na 1 janvarja 2019 goda // Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki: : oficial'nyj sajt. 2019. URL: <https://www.gks.ru>. (Data obrashhenija: 02.06.2020).