

В. А. Ясвин

УДК 371.2

<https://orcid.org/0000-0002-4740-4235>

**Экологическая политика в сфере формирования культуры:  
цели и результаты**

Для цитирования: Ясвин В. А. Экологическая политика в сфере формирования культуры: цели и результаты // Социально-политические исследования. 2020. № 4 (9). С. 147-156. DOI 10.20323/2658-428X-2020-4-9-147-156

В представленной статье актуализируется проблема эффективной организации деятельности по формированию экологической культуры населения. Подчеркнуто, что в современных социально-экономических условиях остаются актуальными приоритеты национальной экологической политики, сформулированные на рубеже XX-XXI веков экспертами Центра экологической политики России под руководством академика А. В. Яблокова. В статье представлен анализ основных ресурсов (инструментов и институтов) для создания системы эффективного целенаправленного формирования экологической культуры различных категорий населения. Подчеркнуто, что для реализации данного приоритета национальной экологической политики необходимо обеспечить решение ключевых задач: формирование у населения системы представлений о ценности природных ресурсов, об основных положениях стратегии устойчивого развития, о проблемах поддержания здоровья среды и т. д.; формирование гуманного отношения к природе, обеспечивающего психологическое включение животных и растений в сферу действия этических норм; освоение населением экологически безопасных способов природопользования; обучение людей осознанному использованию уникального потенциала, который заключен в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития; формирование у людей потребности в активной личной поддержке идей устойчивого развития и поддержания здоровья среды. Автор аргументирует необходимость проведения анализа организационного и интеллектуального потенциала всех соответствующих региональных институтов (образовательных организаций, государственных природных заповедников и национальных парков, зоопарков, ботанических садов, музеев, экологических клубов, соответствующих общественных организаций, научных учреждений и т. д.), а также выделения приоритетных направлений деятельности для каждого из них в целях эффективного целенаправленного формирования экологической культуры различных категорий населения страны.

**Ключевые слова:** экологическая политика, формирование культуры, экологическая культура населения, стратегия устойчивого развития, экологическое образование.

---

© Ясвин В. А., 2020

W. A. Yasvin

### Formation of ecological culture of the population: goals and results

In this article, the problem of effective organization of activities for the formation of environmental culture of the population is updated. It is emphasized that in modern socio-economic conditions, the priorities of the national environmental policy formulated at the turn of the XX–XXI centuries by experts of the center for environmental policy of Russia remain relevant. The contribution of experts of this Center under the leadership of academician A. V. Yablokov is noted. The article presents an attempt to systematically analyze the main resources (tools and institutions) for creating a system of effective targeted formation of environmental culture of various categories of residents. It is emphasized that in order to implement this priority of the national environmental policy, it is necessary to create a system of effective targeted formation of the environmental culture of various categories of residents and ensure the solution of key tasks. The author refers to the data of the problem and reveals them through description of the main activities and results in the formation of a system of ideas about the value of natural resources, the main provisions of the strategy of sustainable development, the problems of maintaining the health of the environment and so on; on the formation of humane attitude to nature, providing psychological inclusion of animals and plants within the scope of ethics; the development of a population environmentally safe methods of land use; to teach people to consciously use the unique potential that lies in spiritual communication with the natural world for their own personal development; to form people's need for active personal support for the ideas of sustainable development and maintaining the health of the environment. The author argues for the need to analyze the organizational and intellectual potential of all relevant regional institutions (educational organizations, state nature reserves and national parks, zoos, botanical gardens, museums, environmental clubs, relevant public organizations, scientific institutions, and so on), as well as identify priority areas of activity for each of them in order to effectively target the formation of environmental culture of various categories of the country's population.

**Key words:** environmental policy, sphere of culture formation, environmental culture of the population, sustainable development strategy, environmental education.

#### Задачи в сфере формирования экологической культуры

В современных социально-экономических условиях остаются полностью актуальными приоритеты национальной экологической политики, сформулированные на рубеже XX–XXI вв. экспертами Центра экологической политики России под руководством академика А. В. Яблокова [Приоритеты ...,

2009]. Одним из приоритетов национальной экологической политики является создание системы эффективного целенаправленного формирования экологической культуры различных категорий населения с использованием для этого всех возможных инструментов и институтов.

Для реализации данного приоритета необходимо обеспечить решение следующих задач:

1. формирование у населения системы представлений о ценности природных ресурсов, об основных положениях стратегии устойчивого развития, о проблемах поддержания здоровья среды и так далее;

2. формирование гуманного отношения к природе, обеспечивающего психологическое включение животных и растений в сферу действия этических норм;

3. освоение населением экологически безопасных способов природопользования;

4. обучение людей осознанному использованию уникального потенциала, который заключен в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития;

5. формирование у людей потребности в активной личной поддержке идей устойчивого развития и поддержания здоровья среды.

Формирование представлений об устойчивом развитии, поддержании здоровья среды и ценности ресурсов предусматривает формирование базовых знаний и понимания того, что и как происходит в природе и между человеком и природой, как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности [Ясвин, 2019].

Наибольшее значение имеют представления:

– о единстве человека и природы на глобальном экосистемном уровне (энергетический обмен между биосферой и техносферой и т. п.);

– о единстве человека и природы на уровне социума (взаимосвязь природных условий и характера развития общества, вопросы экономики природопользования, экологическое право и тому подобное);

– о единстве человека и природы на уровне человека как биологического организма (взаимосвязь здоровья среды и здоровья человека и тому подобное);

– о единстве человека и природы на психологическом, личностном уровне (мир природы как духовная ценность, ценность «общения» с природой и тому подобное).

Формирование гуманного, партнерского отношения к природе предусматривает воздействие на эстетическую и нравственную сферы человека, пробуждение и укрепление в людях желания беречь природу; психологическое включение людьми своих взаимоотношений с животными и растениями в сферу действия этических норм. Природа рассматривается не столько как «окружающая среда», а в большей степени, как «мир природы», по отношению к которому люди могут проявлять свои чувства (жалость, сопереживание, сострадание и так далее). Именно, «мир природы», а не «окружающая среда» оказывается отражаемым в творчестве поэтов, писателей и художников, то есть «мир природы» выступает для человека как личностно значимая, а не только как объективная ценность. Исследования психологов показывают, что именно гуман-

ное, этическое отношение к природе (а вовсе не формальное знание экологических законов!) является основным регулятором экологического поведения людей, то есть их действий и поступков, связанных с природопользованием и охраной природы [Ясвин, 2000].

Таким образом, формирование гуманного отношения к природе, которому до настоящего времени уделялось гораздо меньше внимания, чем формированию научных экологических знаний, должно занять важнейшее место в содержании деятельности по формированию экологической культуры населения.

*Освоение способов экологически приемлемого природопользования* предусматривает формирование умения людей экологически грамотно осуществлять ту или иную деятельность, связанную с вторжением в природу [Кряж, 2012]:

- способы устойчивого природопользования (причем, не только и не столько в сфере общественного производства, но и, главным образом, в сфере индивидуального природопользования (сбор грибов и ягод, сенокошение, использование химикатов на огороде, утилизация бытового мусора и т. д.);

- способы научного изучения среды и ее здоровья;

- способы деятельности по поддержанию здоровья среды (технологические, биотехнические, экономические, правовые, органи-

зационные, образовательные, агитационные) и т. д.

Необходимо обучение людей *осознанно использовать уникальные личностно развивающие ценности, которые заключены в психологическом общении с миром природы.*

Высокий уровень экологической культуры населения предполагает возможность активного использования каждым человеком не только материальных, но и рекреационно-развивающих ценностей природы для своего личностного развития и самосовершенствования.

При этом реализуется ряд психологических функций общения с природой:

- эстетическая функция – возможность любоваться красотой форм, наслаждаться приятными запахами, мелодичными звуками и т. д.;

- познавательная функция – возможность наблюдать, узнавать новое и т. д.;

- функция реализации этических потребностей – возможность любить и заботиться о ком-то и т. д.;

- психотерапевтическая функция – снятие стрессовых состояний, снижение возбуждения и т. д.;

- психофизиологическая функция – снижение артериального давления, устранение бессонницы и т. д.;

- реабилитационная функция – повышенное стремление к контактам с природными объектами паци-

ентов психиатрических больниц, воспитанников колоний, детских домов;

– воспитывающая функция – формирование таких личностных качеств, как доброта, любознательность и т. д.

Если целенаправленная образовательная деятельность позволяет людям открыть для себя психологический потенциал общения с природой как особый природный ресурс, то это не только создает дополнительные возможности для их личностного развития, но и формирует убеждение в уникальной ценности мира природы, что само по себе является серьезным фактором, влияющим на развитие экологически безопасных технологий природопользования [Борейко, 1997].

Обеспечение *активного участия широких слоев населения в поддержке идей устойчивого развития и поддержания здоровья среды* – важнейший аспект деятельности по формированию экологической культуры [Баньковская, 1991].

Необходимо развитие представлений населения, во-первых, об основных идеях и преимуществах стратегии устойчивого развития и, во-вторых, о деятельности государственных и общественных структур, обеспечивающих возможности реализации данной стратегии (в частности, природоохранных организаций и учреждений):

– о целях их создания и функционирования;

– об их роли в сохранении природы региона, страны, планеты в целом;

– об их научном и практическом вкладе в решение экологических проблем;

– об их роли в гармоничном развитии детей и молодежи.

Важнейшую роль в вовлечении людей в активную природоохранную деятельность могут также играть их представления:

– об охраняемых животных, растениях, уникальных природных комплексах;

– об их культурной, эстетической, духовной и иной ценности;

– о людях, которые посвятили свою жизнь охране и изучению родной природы.

Позитивное отношение людей к природоохранным структурам является наиболее сильным стимулом активной общественной поддержки деятельности данных структур. Формирование положительного отношения людей к требованиям экологического законодательства, к деятельности природоохранных служб предполагает наиболее интенсивную и в то же время наиболее тонкую работу с населением [Ясвин, 1998].

Вовлечение людей в непосредственную практическую деятельность по поддержанию здоровья среды формирует у них чувство сопричастности: человеку свойственно беречь то, на что была направлена его созидательная ак-

тивность, во что был вложен его собственный труд.

Эффективное решение поставленных задач позволит, во-первых, сформировать у жителей страны стремление к рациональному и экологически безопасному использованию природных ресурсов и, во-вторых, обеспечить возможность грамотного природопользования.

### **Инструменты и институты формирования экологической культуры**

Реализация национальной экологической политики в сфере формирования экологической культуры населения обеспечивается действием соответствующих организационных инструментов и институтов.

К основным *организационным инструментам* формирования экологической культуры населения могут быть отнесены: система непрерывного экологического образования, эколого-просветительская работа, экологическая пропаганда, эколого-художественная деятельность.

К основным *организационным институтам* формирования экологической культуры населения могут быть отнесены: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования, а также дополнительного профессионального (постдипломного) образования, средства массовой информации,

национальные парки, заповедники, музеи, зоопарки, ботанические сады, дома природы, государственные природоохранные службы, общественные организации, творческие союзы (писателей, художников, фотографов, кинематографистов и т. п.) и т. д.

*Экологическое образование* осуществляется дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, организации среднего профессионального образования, образовательными организациями высшего образования, организации дополнительного образования, а также дополнительного профессионального (постдипломного) образования и др. [Лучшие практики ... , 2018]. Под «образованием» понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения <...> сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)» [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»]. Используя термин «образование» в строгом значении этого слова, правомерно говорить о лицензированных формах воспитания и обучения, которые к тому же, как правило, предусматривают подтверждение результатов данной деятельности соответствующими документами (свидетельствами, дипломами).

*Эколого-образовательная деятельность* носит системный харак-

тер, предполагает формальную ответственность образовательной структуры за конечный результат образовательного процесса – уровень подготовленности своих выпускников.

*Эколого-просветительская работа* национальных парков, заповедников, музеев, зоопарков, ботанических садов, домов природы подразумевает, прежде всего, целенаправленное информирование населения в экологических вопросах, вовлечение широких слоев населения в активное участие в природоохранной деятельности. Эколого-просветительская деятельность может осуществляться как государственными, общественными, частными организациями (учреждениями), так и отдельными лицами. Экологическое просвещение не дублирует и не заменяет содержание, формы и методы общего и профессионального экологического образования. Просветительская деятельность, как правило, носит более массовый характер, но, при этом, не имеет непосредственной обратной связи (например, экзаменов), подтверждающей степень усвоения населением распространяемой информации. Эффективность эколого-просветительской деятельности может быть установлена косвенными путями: например, отмечаемым снижением уровня экологических правонарушений, результатами социологических опросов и др. [Концепция работы ... , 1998].

*Экологическая пропаганда* осуществляется государственными природоохранными службами, средствами массовой информации, общественными организациями и др. [Борейко, 1996]. Средства экологической пропаганды – плакаты, значки, марки, красочные конверты, наклейки и т. п., отражающие экологическую тематику, а также экологические лозунги, обращения, видеоклипы (так называемая, социальная реклама) и т. д. Экологическая пропаганда привлекает внимание людей к определенным экологическим проблемам, формирует их интерес к тем или иным экологическим проектам, природоохранным организациям и т. д.

*Эколого-художественная деятельность* творческих союзов и отдельных авторов (писателей, художников, фотографов, кинематографистов). Средства искусства, такие как фильмы, картины, литературные произведения, художественные фотографии и т. д., показывающие мир природы и взаимоотношения природы и человека, оказывают мощное влияние на эмоциональную сферу людей. Это важнейший фактор формирования гуманного отношения к природе, так как именно произведения искусства стимулируют проявление эстетических чувств, вызывают размышления людей о своем отношении к окружающей природе, заставляют переосмысливать жизненные ценности и т. д. [Печко, 1991].

### Заключение

Для эффективного использования инструментов и институтов формирования экологической культуры необходимо выполнять следующие основные требования [Ясвин, 1999]:

1. *Широкая социальная направленность.* Работа по формированию экологической культуры ведется среди самых широких слоев населения (сельского и городского, детского и взрослого, бизнесменов и руководителей и т. д.). Приоритетной категорией являются обучающиеся (учащиеся, воспитанники, студенты). Формирование экологической культуры осуществляется на основе широкомасштабного сотрудничества различных государственных и общественных структур: образовательных организаций, национальных парков и заповедников, музеев, общественных организаций, органов самоуправления, средств массовой информации и т. д.;

2. *Профессиональное обеспечение.* Необходимо стремиться к тому, чтобы деятельность по формированию экологической культуры населения осуществлялась профессио-

нально подготовленными специалистами на базе соответствующего материально-методического обеспечения. Формирование экологической культуры осуществляется с учетом соответствующих социально-психологических закономерностей. К разработке социально-экологических проектов наряду с биологами, географами, педагогами и другими «традиционными» природоохранными специалистами следует привлекать социологов и психологов, а также журналистов, представителей других творческих профессий. Необходима концентрация ресурсов на образовательном сопровождении различных проектов, связанных с природопользованием. Эколого-образовательные методические разработки для усиления их эффективности целесообразно подвергать психологической экспертизе.

Широкий спектр инструментов и институтов формирования экологической культуры позволяет обеспечить комплексность эмоциональных и интеллектуальных средств воздействия на различные категории населения.

### Библиографический список

1. Баньковская С. П. Инвайронментальная социология. Рига : Зинатне, 1991. 128,[2] с.
2. Борейко В. Е. Пути и методы природоохранной пропаганды. Киев : Киевский эколого-культурный центр, 1996. 207 с.
3. Борейко В. Е. Идеальные ценности дикой заповедной природы // Любовь к природе. Материалы международной школы-семинара «Трибуна-6». Киев, 1997. С. 46–50.



4. Концепция работы государственных природных заповедников и национальных парков Российской Федерации по экологическому просвещению населения / Н. Р. Данилина, В. Б. Степаницкий, В. А. Ясвин. Москва : Всемирный фонд дикой природы, Эколого-просветительский центр «Заповедники», 1998. 25 с.
5. Кряж И. В. Психология глобальных экологических изменений. Харьков : ХНУ им. В. Н. Каразина, 2012. 512 с.
6. Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития: монография / под общей ред. С. В. Алексеева, А. Н. Захлебного. Санкт-Петербург : СПб АППО; Москва, 2018. 208 с.
7. Печко Л. П. Эстетическая культура и воспитание человека. Москва: ВНИЦТИКПР, 1991. 100, [1] с.
8. Приоритеты национальной экологической политики России / под ред. В. М. Захарова. Москва : Институт устойчивого развития ; Центр экологической политики России, 2009. 152 с.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
10. Ясвин В. А. Отношение местного населения к заповедникам: социально-психологическое исследование // Бюллетень Центра экологической политики России «На пути к устойчивому развитию России». 1998. № 5 (9). С. 32–33.
11. Ясвин В. А. История и психология формирования экологической культуры: Удобно ли сидится на вершине пирамиды? Москва : Наука, 1999. 100 с.
12. Ясвин В. А. Психология отношения к природе. Москва : Смысл, 2000. 456 с.
13. Ясвин В. А. Направления подготовки учителей биологии к формированию экологической культуры школьников // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко / под ред. Е. И. Артамоновой. Москва : Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2019. С. 527–531.

#### **Bibliograficheskiy spisok**

1. Ban'kovskaja S. P. Invajronmental'naja sociologija. Riga : Zinatne, 1991. 128,[2] s.
2. Borejko V. E. Puti i metody prirodoohrannoј propagandy. Kiev : Kievskij jekologo-kul'turnyj centr, 1996. 207 s.
3. Borejko V. E. Ideal'nye cennosti dikoj zapovednoj prirody // Ljubov' k prirode. Materialy mezhdunarodnoj shkoly-seminara «Tribuna-6». Kiev, 1997. S. 46–50.
4. Konceptija raboty gosudarstvennyh prirodnyh zapovednikov i nacional'nyh parkov Rossijskoј Federacii po jekologicheskomu prosveshheniju naselenija / N. R. Danilina, V. B. Stepanickij, V. A. Jasvin. Moskva : Vsemirnyj fond dikoj prirody, Jekologo- prosvetitel'skij centr «Zapovedniki», 1998. 25 s.
5. Krjazh I. V. Psihologija global'nyh jekologicheskikh izmenenij. Har'kov : HNU im. V. N. Karazina, 2012. 512 s.
6. Luchshie praktiki jekologicheskogo obrazovanija v interesah ustojchivogo razvitija: monografija / pod obshhej red. S. V. Alekseeva, A. N. Zahlebnogo. Sankt-Peterburg : SPb APPO; Moskva, 2018. 208 s.

7. Pechko L. P. Jesteticheskaja kul'tura i vospitanie cheloveka. Moskva : VNMCNTIKPR, 1991. 100, [1] s.
8. Prioritety nacional'noj jekologicheskoi politiki Rossii / pod red. V. M. Zaharova. Moskva : Institut ustojchivogo razvitija ; Centr jekologicheskoi politiki Rossii, 2009. 152 s.
9. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 13.07.2015) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii».
10. Jasvin V. A. Otnoshenie mestnogo naselenija k zapovednikam: social'no-psihologicheskoe issledovanie // B'ulleten' Centra jekologicheskoi politiki Rossii «Na puti k ustojchivomu razvitiju Rossii». 1998. № 5 (9). S. 32–33.
11. Jasvin V. A. Istorija i psihologija formirovanija jekologicheskoi kul'tury: Udobno li siditsja na vershine piramidy? Moskva : Nauka, 1999. 100 s.
12. Jasvin V. A. Psihologija otnoshenija k prirode. Moskva : Smysl, 2000. 456 s.
13. Jasvin V. A. Napravlenija podgotovki uchitelej biologii k formirovaniju jekologicheskoi kul'tury shkol'nikov // Professionalizm pedagoga: sushhnost', sodержanie, perspektivy razvitija. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii, posvjashhennoj 130-letiju so dnja rozhdenija A. S. Makarenko / pod redakciej E. I. Artamonovoj. Moskva: Nekommercheskoe partnerstvo “Mezhdunarodnaja akademija nauk pedagogicheskogo obrazovanija”, 2019. S. 527–531.