

**ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ  
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

УДК 379.835

А. Н. Камнев <https://orcid.org/0000-0003-3938-1878>

**Деятельное экологическое образование как элемент воспитания  
гражданской ответственности и субъектности подростка**

Для цитирования: Камнев А. Н. Деятельное экологическое образование как элемент воспитания гражданской ответственности и субъектности подростка // Социально-политические исследования. 2021. № 1 (10). С. 98–112. DOI 10.20323/2658-428X-2021-1-10-98-112

В статье рассматриваются социальные и педагогические основы деятельного экологического образования и воспитания. Показано, что традиционное среднее и высшее образование не только претерпело системный кризис, но и во многом утратило компоненты гражданского, нравственного, этического, экологического и духовного воспитания. В связи с этим в конце прошлого столетия появилось предложение западной педагогической школы о создании системы образования для устойчивого развития. Данное образование базировалось на активизации эмпирического (опыта и практико-ориентированного) образования. Вместе с тем, образование не может быть эффективным, используя преимущественно только принципы эмпирической педагогики. Оно должно иметь как глубокие дидактические, так и эмпирический подходы. Учитывая сбалансированные традиции отечественной школы и новые предложения западной школы, авторы статьи попытались создать и апробировать свою модифицированную модель воспитания и образования. Данная модель в большей степени была создана для системы дополнительного образования, в частности, для детских лагерей. Используя педагогические подходы данной модели, можно восполнить те пробелы знаний и воспитания, которые в современных условиях невозможно дать в общеобразовательной организации. В статье описана история становления данного педагогического направления в России, дано определение деятельного экологического образования. Автором приведено сравнение с эмпирическим образованием и обучением по западной педагогической модели. Продемонстрирован многолетний опыт реализации программ деятельного экологического образования «Отдых и учеба с радостью» на базе различных детских лагерей. Показана важность знания языка, истории страны и понимания значения образования на разных этапах развития России. Приведен пример урока воспитания гражданской ответственности и субъектности подростка.

---

© Камнев А. Н., 2021

**Ключевые слова:** детский лагерь, деятельное экологическое образование; эмпирическое обучение; экологическая культура, проект, субъектность, образование для устойчивого развития.

## THEORY, METHODS AND ORGANIZATION OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

---

**A. N. Kamnev**

### **The proactive and integrative environmental education as an element of education of civic responsibility and subjectivity of a teenager**

The article examines the social and pedagogical foundations of the proactive and integrative environmental education and upbringing. It is shown that traditional secondary and higher education not only underwent a systemic crisis, but also largely lost the components of civic, moral, ethical, ecological and spiritual education. In this regard, at the end of the last century, there was a proposal from the western pedagogical school to create an education system for sustainable development. This education was based on the activation of experiential (experience and practice-oriented practice-oriented), in other words - empirical education. At the same time, education cannot be effective using mainly the principles of empirical pedagogy. Education must be balanced. It must have both deep didactic and empirical approaches. Taking into account the balanced traditions of the russian school and the new proposals of the western school, the author of the article tried to create and test their own modified model of upbringing and education. This model, to a greater extent, was created for the system of additional education, in particular, for children's camps. Using the pedagogical approaches of this model in the camp, it is possible to fill those gaps in knowledge and upbringing that in modern conditions cannot be given at school. The work describes the history of the formation of this pedagogical direction in Russia. The definition of active environmental education is given. A comparison is made with the empirical education and teaching of the western pedagogical model. Demonstrated many years of experience in the programs of the proactive and integrative environmental education and upbringing "Leisure and Learning with Pleasure" on the basis of various camps. Elements of programs are shown. An example of a lesson in education of civic responsibility and subjectivity of a teenager is given. Shows the value of knowledge of the language, history of the country and understanding of the importance of education at different stages of development of Russia.

**Key words:** children's camp, active environmental education; experiential learning; environmental culture, project, subjectivity, education for sustainable development.

Глобализация, энергетический, экономический и мировой экологический кризисы, в свою очередь, вызвали кризис в системе образования и воспитания подрастающего	поколения. Традиционное среднее и высшее образование не только претерпело системный кризис, но и во многом утратило компоненты гражданского, нравственного, эти-
--	--

ческого, экологического и духовного воспитания. Более того, современное образование перестало развиваться в должной мере и компетентность обучающихся. Российская наука также оказалась в глубоком кризисе, испытывая недостаток в молодых кадрах, а её авторитет существенно снизился. Кроме того, произошел массовый отток образованной молодёжи за рубеж.

Серьёзной проблемой детей стали малоподвижный образ жизни, ослабление здоровья, недостаток жизненного опыта, кризис ценностей и идеалов. В широких массах молодёжи распространились безразличие к проблемам окружающей среды, неуважительное и пренебрежительное отношение к биоэкологической тематике, варварское и потребительское отношение к природе, криминальные методы природопользования.

Более того, в течение последних 30 лет у подрастающего поколения перестало существовать реальное интересное и значимое дело, с элементами романтики, трудностей и даже риска, что очень важно с психолого-педагогической точки зрения для правильного физического и психического развития человека.

Безусловно, решение перечисленных выше проблем в значительной степени могло бы быть осуществлено с помощью правильно выстроенной работы всей системы образования и воспитания. Понимая это, в течение многих лет над данной задачей работали ученые

разных стран, и в 2005 году в рамках «Стратегии Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития» была выдвинута идея, связанная с тем, что эффективная реализация образования в интересах устойчивого развития во всем мире возможна с активизацией экспериментального, то есть эмпирического образования.

В данном документе было сказано, что при преподавании отдельных предметов стоит, сохраняя традиционный подход, открывать возможности для многостороннего и междисциплинарного анализа ситуаций реальной жизни. В процессе обучения обучающиеся должны уметь прорабатывать разные проблемы и отыскивать пути их решения.

Кроме того, педагоги должны отказаться от роли передаточного звена, а обучающиеся от роли получателей. Они должны действовать совместно. В данной педагогической стратегии были рекомендованы «новые» методы обучения, которые должны быть адаптированы к потребностям обучающихся. Помимо традиционных методов было рекомендовано активно использовать ролевые и имитационные игры, моделирование, информационно-коммуникационные технологии, создание концептуальных карт и карт восприятия, подготовку проектов и сценариев развития событий, выполняемых непосредственно обучающимися, анализ передового международного опыта, а

также анализ и изучение опыта, приобретенного на производстве. Важно также проводить дискуссии, связанные с получением навыков философского осмысления мира и возможностью разъяснения ценностных категорий. Наконец, не забывать экскурсии и всевозможные типы внеклассного обучения.

Несмотря на то, что все педагогические технологии, предлагаемые в документах ООН, в основном предусматривали реализацию «западного» типа образования, это никак не противоречило и не противоречит принципам нашего традиционного образования и воспитания. Более того, аналогичные подходы всегда существовали в схеме работы российской школы, а также системы дополнительного образования, в частности, работы детских лагерей.

Принципы и подходы западного экспериентального (эмпирического) образования и прагматические тенденции в педагогике наиболее полно были отражены в монографии «The theory of experiential education» еще в 1995 году [The theory of experiential ... , 1995].

Интересно отметить, что концепция эмпирического образования разрабатывалась не только в схеме педагогической, но в большей степени, глубокой политической философии. За простыми, на первый взгляд, упражнениями экспериентальных методик обучения усматривается большой эффект в государственном и глобальном масштабе. Одним из авторов экспериен-

тального подхода был Джон Дьюи, философ и общественный деятель, который развивал прагматическую методологию в области логики и гносеологии, а также инструментализма как направления философского прагматизма [Дьюи, 2000]. Другой сторонник экспериентального образования, бразилец Паулу Фрейре, разработал систему обучения грамотности бразильских рабочих, которая была принята правительством Бразилии [Фрейре, 2019]. Не менее важно вспомнить и Курта Хана, который разработал эффективную педагогику, основанную на приключениях и прохождении испытаний [Hahn, 1957].

Важно отметить, что термины «экспериентальное образование» (*Experiential education*), как и «образование в интересах устойчивого развития» не получили широкого распространения в России. Прежде всего это было связано с тем, что термин «образование» в российской ментальности понимается как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности и общества, базируется на передаче знаний, накопленных культурой многовекового государства. Термины, а вернее, педагогический базис, предлагаемые западной культурой, безусловно, имеют много позитивных педагогических находок, но в большей степени ориентированы на приобретение навыков, а не глубоких знаний. Кроме того, отторжение произошло из-за неполной ясности их структуры и дефиниций, а

также сложности реализации. В частности, от педагога требовалась специальная подготовка, интеграция материала и широкое использование межпредметных связей. Более того, образование как многоплановый процесс не может базироваться только на практике, оно обязательно должно включать в себя и глубокую теоретическую подготовку. Поэтому в России в большей степени стал использоваться термин *Experiential learning*, который переводится на русский язык как: *обучение через опыт, опытно и практико-ориентированное, экспериментальное или эмпирическое обучение*. На наш взгляд, наиболее приемлемым в понятийном отношении является последний вариант. Этот обособляющий термин комплексного экспериментального образования подчеркивает эмпирический характер как обучения, так и научно-педагогического анализа, а обучение можно использовать в схеме любого образования.

Эмпирическое обучение имеет давнюю историю [Камнев, 2016]. Вместе с тем в определенный период в педагогике наблюдалось отчуждение от эмпирических методов, и лишь отдельные мыслители (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо и др.) активно продвигали идею практико-ориентированного подхода в педагогике. К XX веку с развитием психологии практико-ориентированная педагогика была «открыта заново», получив философское и научное методологиче-

ское обоснование. Большое внимание эмпирическому обучению уделяли в своей работе и исследованиях Д. Колб, К. Роджерс, Ж. Пиаже, М. Монтессори, Р. Штайнер. Развитие экспериментальной психологии вызвало подъем эмпирического подхода и в самой педагогической науке. Развитие эмпирической педагогики связано с такими именами как Э. Мейман, В. Лай, Э. Торндайк, А. Фишер, Р. Лохнер, П. Петерсен, С. Холл, Г. Рот. В настоящее время эмпирический подход широко применяется в мировой практике образования.

Понимая важность усовершенствования и, в какой-то степени, возрождения отечественного образования, а также то, что наиболее эффективная реализация любой образовательной программы и образовательной системы в целом заключается в сбалансированном сочетании глубокого *дидактического подхода* и *эмпирики*, мы попытались создать и апробировать свою модифицированную модель воспитания и образования. Данная модель, в большей степени, была создана для системы дополнительного образования, в частности, для детских лагерей. Используя педагогические подходы данной модели в лагере, можно восполнить те пробелы знаний и воспитания, которые в современных условиях невозможно дать в общеобразовательной организации. Нашу модель мы назвали «Деятельное экологическое воспитание и образование». В английской версии «*The proactive and*

*integrative environmental education and upbringing» [The Conceptual framework for ... , 2017].*

*Деятельное экологическое воспитание и образование – это комплексный целенаправленный процесс гармоничного развития личности и её субъектности.* Такое образование построено на основе сбалансированного сочетания глубокой отечественной дидактики, методов практико-ориентированного обучения, расширения жизненного опыта через участие в путешествиях и приключениях; на основе компонентов экологического воспитания, естественно-научной подготовки и оздоровления.

С психолого-педагогической точки зрения, особенностью деятельного экологического воспитания и образования является то, что образовательная среда (например, природная среда в детском лагере) выступает не только как условие, но и как средство обучения и воспитания, как сбалансированный инструмент развития субъектности и у отдыхающего в лагере ребёнка, и у педагога, работающего с ним [Антопольская, 2020].

Кроме того, занимаясь разработкой нашей образовательной модели, мы учитывали еще одну, пока еще недостаточно осознанную глобальную проблему, решению которой может способствовать наш педагогический подход. Это – увеличение возраста обучающихся, образования для взрослых.

Известно, что в современном мире происходит демографический сдвиг: растет продолжительность

жизни, снижается количество детей в семье, человечество «стареет». Особенности организации труда и социальные изменения дали возможность людям обучаться в любом возрасте, которой они активно пользуются. В категории «обучающиеся» уже сейчас значительную долю составляют зрелые люди старше 25-и лет, не редкостью являются и люди пожилого возраста. Данная тенденция устойчива, поэтому следует ожидать, что система образования будет нацелена на обучение и даже воспитание не только детей, но и взрослых. Однако взрослые люди более требовательны к компетентностному потенциалу обучения, им нужны результативные методы. Кроме того, им проще учиться через практику и через опыт проживания, нежели заучивать дидактический материал. Таким образом, можно предполагать, что наш педагогический подход станет всё более востребованным в самой ближайшей перспективе.

Понимая всю важность данного образования, мы попытались не только разработать методы обучения взрослых, но и использовать особые педагогические приемы на практике при подготовке педагогов, участвующих в работе с детьми в лагере.

Разработка и апробация программ деятельного экологического воспитания и образования началась в 1990-х годах и была обнародована в ряде публикаций [Отдых и учёба ... , 1999; Камнев, 1998; Камнев, 1996; Деятельное экологическое ... , 2016]. Помимо элементов образования для устойчивого развития, экологическо-

го просвещения и воспитания, в нашей образовательной модели большое внимание уделено воспитанию гражданской и экологической ответственности, истории отечества и, что не менее важно – истории развития образования в России.

По нашему замыслу деятельное экологическое образование должно было базироваться на нескольких взаимодополняющих подходах. В основе преподавания всегда должен лежать академический подход: обучающиеся получают основные знания из области науки и техники. Например, занятия по подводному плаванию начинаются с изучения некоторых закономерностей физики, физиологии, океанологии, а занятия по туризму – с элементов географии, экологии, истории. Параллельно используется эмпирический подход, связанный с вовлечением подростка в реальную практику, например, работу с аквалангом под водой для научных целей, что, в свою очередь, с одной стороны, существенно обогащает жизненный опыт подростка, а, с другой, – воспитывает ответственность. Особое значение имеет экологический подход, при котором основным объектом наблюдения в ходе преподавания является живая природа и окружающий нас мир. Природосообразный подход учитывает потребности и возможности ребенка, его личностные и физические особенности.

Рассмотрим более подробно цели и задачи деятельного экологического воспитания и образования. Основной

целью наших программ, написанных в рамках модели деятельного экологического воспитания и образования, является развитие субъектности подростка на основе воспитания гражданской ответственности и экологической культуры.

*Цели и задачи в отношении воспитанников:*

- воспитание любви к Родине на основе знания ее истории, природы, проблем и возможностей;
- воспитание ответственности за свои поступки перед природой, обществом и самим собой;
- расширение жизненного опыта, развитие личностной зрелости, снижение инфантилизма;
- воспитание у подрастающего поколения ответственности за будущее планеты, глобального понимания экологических и социальных проблем;
- развитие экологической компетентности и грамотности;
- воспитание и развитие экологической нравственности и развитие экологической культуры;
- воспитание интереса к природе как альтернативы пассивному времяпровождению в городской среде, компьютерной зависимости;
- воспитание и формирование трудовых, исследовательских и приключенческих интересов;
- нацеливание на активный образ жизни;
- воспитание семейных ценностей;
- последовательное духовно-нравственное воспитание;

– ранняя профориентация, знакомство с профессиональной деятельностью в области науки и образования;

– популяризация современной науки; создание условий для физического и психологического развития детей, закалывания и укрепления здоровья;

– неназидательная профилактика вредных привычек;

– развитие способности работать в команде;

– формирование позитивных эмоций, отношений, радости, желания продолжить участие в научно-приключенческих программах и в экологическом образовании.

*Общие цели и задачи в отношении педагогов, инструкторов, студентов и стажеров* мало отличаются от описанных выше для воспитанников. Основным отличием является предоставление нашей молодежи той самой реальной профессиональной работы с элементами риска и ответственности, начиная со студенчества, которой ей так не хватает. Кроме того, предоставляются возможности расширения жизненного опыта и развития личностной зрелости, а также получения профессионального опыта и развития.

*Цели и задачи в отношении деятельности экологической педагогики и психологии* состоят в развитии методологии, конкретных методик и программ; накоплении дидактического материала по разным дисциплинам, проведении исследований эффективности методов дея-

тельного экологического образования в различных педагогических ситуациях, условиях, средах.

Оптимальным периодом для реализации программ деятельного экологического образования являются каникулы, а местом – детские оздоровительно-образовательные лагеря [Камнев, 2018]. Именно в лагере, в условиях новизны информации, проживания различных ситуаций и деятельного обучения можно восполнить пробелы воспитания и образования, особенно в сфере экологического мышления, здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

В соответствии с поставленными целями и задачами в течение многих лет мы работали и продолжаем работать над реализацией и совершенствованием образовательного экологического проекта «Отдых и учеба с радостью» [Камнев, 2014; Камнев, 1998]. Данный проект включает в себя научно-приключенческие программы «ОкеаниЯ» и «Лес полон знаний – сделай их своими», этнокультурную программу «Вождь краснокожих», языковую программу «Lingvocamp», программу по борьбе с фобиями «Храброе сердце», научную программу «Открытие», программу профессиональной подготовки молодежи «Новый опыт», а также детские научно-исследовательские экспедиции на Японское, Красное, Средиземное, Белое, Черное моря и Мексиканский залив.

Лето 2020 года стало 25-м сезоном проведения наших экологиче-



ских программ – единственных в своем роде программ по работе с подрастающим поколением. За данный период к ним прикоснулись тысячи школьников и студентов. Программы и их отдельные элементы реализуются на базах крупнейших детских российских центров, таких как МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ДООЦ «Смена», ДОЦ «Кавказ», ДОЦ «Энергетик» и других. Самые младшие участники – дети, едва достигшие 7-летнего возраста. Среди старших ограничения по возрасту не существует.

Все программы преследуют единую цель – сформировать у подрастающего поколения определенную систему ценностей, гражданскую ответственность, нравственные ориентиры, а в целом – развить субъектность. Все программы наглядно показывают, насколько уязвим окружающий нас мир и недолговечно процветание «общества потребления». Наряду с этим они воспитывают в детях физиологическое неприятие жестокости, грубости и насилия. Напротив, чувство ответственности за себя самого и своего товарища, за любое живое существо окружающего мира, уважение к старшим членам коллектива, равно как и к своим сверстникам, чувство гордости за свою страну прививаются даже самым маленьким участникам программ.

Каждая из программ оказывает свое воздействие на сознание ребёнка. Об изменении сознания и,

как следствие, поведения своего ребенка говорят сами родители. И практически все отмечают, что за такой небольшой срок вдали от дома их ребенок «как-то неожиданно повзрослел», стал принимать не детские серьезные решения и даже выражать свои мысли иначе, чем прежде. Одним из итогов участия в программе является то, что дети расстаются с психологией инфантилизма и делают первые самостоятельные шаги навстречу жизни.

Взрослость для ребят связана, прежде всего, с новыми возможностями, которые открываются перед ними на следующем жизненном этапе. А новые возможности напрямую связаны с теми навыками, которые они приобретают во время работы в программах: одна из задач программы – дать возможность ребенку попробовать себя в как можно большем количестве дисциплин, тем самым максимально расширить его кругозор.

Очень важно, что работа с детьми не ограничивается только днями школьных каникул. Любой из участников программы имеет возможность продолжить занятия заинтересовавшей его дисциплиной (как научной, так и прикладной) в течение всего учебного года. Одной из площадок для таких занятий служит созданный нами неформальный молодежный клуб «Фарватер», который работает в Москве уже много лет. Ребята совершенствуют здесь свои навыки работы над водой и под водой и готовятся к

работе в летнем лагере в качестве инструкторов. Пройдя весь долгий, но необходимый курс обучения, участники программы часто сами пополняют ряды инструкторов и принимают участие в жизни программы уже в другом статусе.

Еще одной задачей программ является ранняя профориентация ребят. Так как все педагоги и инструкторы, отобранные на конкурсной основе, являются преподавателями, сотрудниками, аспирантами и студентами российских вузов и научно-исследовательских институтов, у подрастающего поколения есть реальная возможность общения с представителями науки и культуры. Работающие с детьми капитаны дальнего плавания, командиры подводных лодок, космонавты, геологи, морские биологи, астрономы и многие другие интереснейшие люди – достойные примеры для подражания. Уже в лагере происходит подготовка кадров для целого ряда вузов. Важно отметить, что некоторые участники программы делают настоящие научно-исследовательские работы, основываясь на материалах, собранных во время выездных летних практик.

Одной из основных задач программ является решение проблемы «адреналина» – поиска тех самых новых ощущений, в погоне за которыми подросток делает неверный шаг, зачастую в криминальную сторону. Понимая потребность в новых ощущениях, программы предлагают ребенку «порцию необхо-

димого ему адреналина», но здорового. Погрузиться на затонувшее судно, забраться по отвесной скале, переправиться через горное озеро по самостоятельно натянутой переправе, справляться с ветром в парусе виндсерфа или катамарана... Всё это с избытком покрывает потребности городского ребенка в «острых ощущениях». Более того, ребенок просто вынужден отказаться от курения, так как это «табу» для подводника, альпиниста или спелеолога, для которых и курение, и спиртные напитки представляют прямую угрозу их жизни и жизни работающих с ними в «одной связке» людей.

Следующая задача – дать ребенку на своем собственном опыте убедиться в правильности слов педагогов. Научить подростка самостоятельно анализировать событие, оценивать возможные последствия и принимать правильные решения. Для наглядности приведем пример. Наверное, каждый родитель когда-то сталкивался с проблемой мытья рук ребенком. Как заставить ребенка помыть руки, когда тот придет домой? На занятиях по микробиологии дети самостоятельно занимаются выращиванием колоний микроорганизмов, пробы которых берутся непосредственно с рук и из-под ногтей каждого из них. Результаты своих трудов юные исследователи могут наблюдать под микроскопами. Итог: дети не расстаются с куском мыла и моют руки перед

каждым приемом пищи без дополнительных напоминаний.

Еще одна достаточно наболевшая проблема – питание на улице. Сникерсы, чипсы, кока-кола и прочее – основной набор продуктов, который входит в рацион современного городского ребёнка. Достаточно провести 2–3 занятия с наглядным иллюстративным материалом, чтобы ребенок самостоятельно и осознанно отказался от употребления в пищу данных продуктов. Лекции по генетике, химии, медицине и многим другим дисциплинам пользуются у ребят большой популярностью.

Опытные преподаватели дают ребенку исчерпывающую информацию по каждой проблеме. Освещая явление с непривлекательной стороны, они позволяют взглянуть на него с альтернативной точки зрения, тем самым, создавая в сознании ребенка противовес «общественному» мнению. Всё это позволяет ребятам почувствовать себя «другими», отличающимися от большинства, «эксклюзивными» и по-настоящему свободными, ощутить себя взрослым по сравнению с «непросвещенными массами» сверстников и делать уже осознанный выбор образа жизни. И так, на первое место здесь становится личный опыт и знание, приобретенное через практику. А работа в сложных условиях превращает «скучную науку» в интересное приключение.

Большое внимание в программах уделяется воспитанию *гражданской ответственности*. В этих целях

проводятся занятия по истории нашего Отечества и языка, истории развития педагогики и её значимости не только для получения знаний и навыков, но и для воспитания личности, ответственной перед обществом и государством. Педагог приводит наиболее яркие и малоизвестные примеры, в какой-то степени провоцируя ребят вступить в дискуссию. После этого они сами ищут материал, а в итоге узнают то, о чем и не подразумевали. Приведем пример одного из таких уроков.

«Давайте поговорим о том, что мы обязаны знать. Каждый человек рождается в некой языковой, историко-культурной среде. Сербы показали, что славянская культура родилась не вчера. Ей как минимум 8 тысяч лет. Например, есть цивилизация Лепенски-Вир. Так, например, начиная с 1965 года и по настоящее время, в 200 км от Белграда проводятся археологические раскопки, возраст которых датируется VI тысячелетием до нашей эры. Сербы считают, что именно там родилась славянская культура и азбука, а значит, что это связано с развитием и нашей культуры.

Когда-то давно я прочёл, что «Русский язык является родоначальником индоевропейских языков». Я этого не мог понять, но открытия сербов и отечественных исследователей показывают, что это вполне реально. Получается, что это наша языковая среда. К счастью, славянский или как его называют сербы – русский, сохранился,

и его в настоящее время используют во время богослужения во многих славянских странах. Получается, что язык непоколебим, и языковая среда непрерывна. Как он был много тысячелетий назад, так он и останется – базовым, сакральным». Далее в полемику вступают ребята.

«Вспомнив о языке, давайте поговорим об образовании и воспитании. Например, когда в России был создан первый университет? В некоторых источниках говорится, что, по сути, первый университет в России был создан на базе Высоцкого монастыря в Серпухове в 1373 году Владимиром Андреевичем Храбрым. Да, тем самым Владимиром Храбрым, который своим засадным полком обеспечил победу на Куликовом поле. Интересно отметить, что во время строительства монастыря и создания университета ему было всего лишь 21 год, но он великолепно понимал, насколько важно образование, воспитание, а самое главное – дух. Мне кажется, что именно это – наш национальный педагогический базис. Более того, хорошо известно, что на Руси уже тысячу лет назад существовали буквари, и образованию молодого поколения уделялось большое внимание. Экспедиция академика В. Л. Янина под Новгородом это доказала [Пецко, 2012]. Буквари имели деревянные странички, покрытые воском, на которых писали скребком. Да, безусловно, более серьезное образование давалось элите того времени. Ярослав Муд-

рый отбирал детей попов и бояр, чтобы учить языку и духу. Дети из простых сословий тоже получали разностороннее образование» [Бородина, 2006]. После небольшой дискуссии, ребята начинают искать материалы об образовании в России и делать важные открытия для себя.

Наши программы предоставляют широкие возможности самореализации для детей. Это и элементы научных экологических исследований с использованием настоящего научного оборудования. Это и написание первых самостоятельных работ, и погружение с аквалангами, управление катером, парусами, байдарками, каноэ, освоение аздов туризма и альпинизма, конные походы, знакомство со звездным небом и основами астрономии, работа в стекольной мастерской, на гончарном круге и на кузнечной наковальне, а также многое другое. В результате реального прикосновения к этим дисциплинам, дети по-другому начинают смотреть на школьные предметы и их значение, и в целом на смысл жизни.

Сегодня наряду с физическим, патриотическим, духовным и интеллектуальным воспитанием в любой образовательной организации должно осуществляться и экологическое воспитание. Без экологического воспитания уже невозможно представить себе нормальное будущее человечества. Именно нацеленность в будущее и определила необходимость изменить парадигму образования, шагнуть на новую ступень – об-

разования в интересах устойчивого развития. Вместе с тем, образование для устойчивого развития не может быть эффективным только в условиях школьной учебы. Современным учащимся необходима сбалансированная учеба как в школе, так и в системе дополнительного образования, используя для этих целей и каникулярное время. Именно в данной схеме в полной мере могут быть реализованы принципы эмпирического обучения, разумно сочетающиеся с глубокой дидактикой. Физика и приключения, биология и позитивные эмоции, химия и радость открытий, самостоятельность и многое другое – что мы и постарались включить в концепцию деятельного экологического воспитания и образования.

Для кого-то новое увлечение, приобретенное в лагере, станет

профессией и смыслом жизни, для кого-то просто новым жизненным опытом. По возвращении из лагеря, ребята делятся своими впечатлениями и полученными знаниями с друзьями, которые затем приходят к нам, чтобы пройти такую же школу. На следующий год ребята уже могут попробовать себя в более серьезном деле. Они могут поехать в реальную научную экспедицию, например, в Египет, Болгарию, на Камчатку или в Крым, на Белое или Японское моря. Это тоже элементы нашей программы. В целом, наши программы деятельного экологического образования учат ребят работать в коллективе и отвечать за свои поступки, воспитывают гражданскую ответственность, и развивают субъектность у подрастающего поколения.

#### Библиографический список

1. Антопольская Т. А. Реализация дополнительной общеобразовательной программы как условие развития субъектности подростка в оздоровительном лагере: сборник научных статей «Экологические исследования» / Т. А. Антопольская, А. Н. Камнев // Экология детства и психология устойчивого развития. Москва-Курск : ПИ РАО, 2020. С. 350–355.
2. Бородина А. В. История образования на основе традиций отечественной культуры. Москва : Основы православной культуры, 2006. 68 с.
3. Дьюи Дж. Демократия и образование. Москва : Педагогика-пресс, 2000. 384 с.
4. Камнев А. Н. Экологическое образование через жизненный опыт / А. Н. Камнев, В. В. Конюшев // Психология сегодня. 1996. Т. 2. Вып. 6. С. 107–108.
5. Камнев А. Н. Опыт создания системы непрерывного деятельного эколого-биологического образования // Ежегодник Российского Психологического Общества. Материалы 2 съезда Российского психологического общества «Психология и практика». Ярославль, 16–19 сентября 1998. Ярославль, 1998. Т. 4. Вып. 2. С. 96–98.
6. Камнев А. Н. Программа «Отдых и учеба с радостью»; научно-приключенческие программы «Океания», «Вождь краснокожих», «Храброе сердце» «Лес полон знаний...», «Новый опыт», «Lingvocamp» как элементы образования и воспитания детей и молодежи // Проблемы региональной экологии. 2014. № 6. С. 171–174.

7. Камнев А. Н. Детский экологический лагерь и современное образование: сборник научных статей «Экопсихологические исследования – 5» / под ред. С. Ю. Жданова, М. О. Мдивани, В. И. Панова. Пермь : ОТ и ДО, 2018. С. 385–397.
8. Камнев О. А. Исторические корни деятельного экологического образования и воспитания в Древнем мире: Древний Египет и Греция // сборник Экопсихологические исследования-4. Москва-Санкт-Петербург : Нестор-История, 2016. С. 240–276.
9. Камнева М. А. Деятельное образование в лагере / М. А. Камнева, Б. Кунц // Народное образование. 1999. № 5. С. 62–67.
10. Камнева М. А. Деятельное (практико-ориентированное) образование в детском лагере, или «Отдых и учеба с радостью» / М. А. Камнева, Е. Е. Гавриленко, Б. Кунц // Новые ценности образования. 1998. № 8. С. 55–67.
11. Пецко А. А. Календарь русской славы и памяти. Москва : Троица, 2012. 536 с.
12. Отдых и учёба с радостью. Деятельное экологическое образование и научно-приключенческие программы в детских лагерях / А. Н. Камнев, В. И. Панов: Москва : Перо, 2016. 434 с.
13. Фрейре П. Педагогика угнетенных = Pedagogia do Oprimido (1970) / пер. Н. Демьянова. Москва : Радикальная теория и практика, 2019. 176 с.
14. Hahn K. Outward bound /Year book of education. Ed. George Z. F. Bereday and Joseph A. Lauwerys. London: Evans Brothers, 1957. 283 p.
15. The conceptual framework for proactive and integrative environmental education and upbringing (PIEEU) / A. N. Kamnev, O. A. Kamnev, M. A. Kamneva, G. V. Grigorev, K. D. Efremov, I. S. Kiseleva, O. A. Kononova, B. F. Kunz, L. Putnam, S. Pankenier, K. Haig, B. V. Scherr, R. E. Koetzsch ; А. Н. Камнев, В. И. Панов. Москва : Перо, 2017. 160 с.
16. The theory of experiential education / Ed by K. Warren, M. Sakofs, J.S. Hunt. Dubuque, Iowa. USA, 1995. 487 p.

#### Reference list

1. Antopol'skaja T. A. Realizacija dopolnitel'noj obshheobrazovatel'noj programmy kak uslovie razvitija sub#ektnosti podrostka v ozdorovitel'nom lagere: sbornik nauchnyh statej «Jekologicheskie issledovanija» = Implementation of an additional general education program as a condition for the development of subjectivity of a teenager in a health camp: collection of scientific articles “Environmental studies” / T. A. Antopol'skaja, A. N. Kamnev // Jekologija detstva i psihologija ustojchivogo razvitija. Moskva-Kursk : PI RAO, 2020. S. 350–355.
2. Borodina A. V. Istorija obrazovanija na osnove tradicij otechestvennoj kul'tury = The history of education based on the traditions of russian culture. Moskva : Osnovy pravoslavnoj kul'tury, 2006. 68 s.
3. D'jui Dzh. Demokratija i obrazovanie = Democracy and education. Moskva : Pedagogika-press, 2000. 384 s.
4. Kamnev A. N. Jekologicheskoe obrazovanie cherez zhiznennyj opyt = Environmental education through life experience / A. N. Kamnev, V. V. Konjushev // Psihologija segodnja. 1996. T. 2. Vyp. 6. S. 107–108.
5. Kamnev A. N. Opyt sozdaniya sistemy nepreryvnogo dejatel'nogo jekologo-biologicheskogo obrazovanija = Experience in creating a system of continuous active

ecological and biological education // *Ezhegodnik Rossijskogo Psihologicheskogo Obshhestva. Materialy 2 s#ezda Rossijskogo psihologicheskogo obshhestva «Psihologija i praktika». Jaroslavl', 16–19 sentjabrja 1998. Jaroslavl', 1998. T. 4. Vyp. 2. S. 96–98.*

6. Kamnev A. N. Programma «Otdyh i ucheba s radost'ju»; nauchno-prikljuchencheskie programmy «Okeanija», «Vozhd' krasnokozhih», «Hrabroe serdce» «Les polon znanij...», «Novyj opyt», «Lingvocamp» kak jelementy obrazovanija i vospitanija detej i molodjozhi = The program “Rest and study with joy”; scientific and adventure programs “Oceania”, “Chief of the redskins”, “Braveheart” “The forest is full of knowledge...”, “New experience”, “Lingvocamp” as elements of education and upbringing of children and youth // *Problemy regional'noj jekologii. 2014. № 6. S. 171–174.*

7. Kamnev A. N. Detskij jekologicheskij lager' i sovremennoe obrazovanie: sbornik nauchnyh statej «Jekopsihologicheskie issledovanija – 5» = Children's ecological camp and modern education: collection of scientific articles “Ecopychological research-5” / pod red. S. Ju. Zhdanova, M. O. Mdivani, V. I. Panova. Perm' : OT i DO, 2018. S. 385–397.

8. Kamnev O. A. Istoricheskie korni dejatel'nogo jekologicheskogo obrazovanija i vospitanija v Drevnem mire: Drevnij Egipet i Grecija = The historical roots of active environmental education and upbringing in the Ancient World: Ancient Egypt and Greece // sbornik Jekopsihologicheskie issledovanija-4. Moskva-Sankt-Peterburg : Nestor-Istorija, 2016. S. 240–276.

9. Kamneva M. A. Dejatel'noe obrazovanie v lagere = Active education in the camp / M. A. Kamneva, B. Kunc // *Narodnoe obrazovanie. 1999. № 5. S. 62–67.*

10. Kamneva M. A. Dejatel'noe (praktiko-orientirovanoe) obrazovanie v detskom lagere, ili «Otdyh i ucheba s radost'ju» = Active (practice-oriented) education in a children's camp, or “Rest and study with joy” / M. A. Kamneva, E. E. Gavrilenko, B. Kunc // *Novye cennosti obrazovanija. 1998. № 8. S. 55–67.*

11. Pecko A. A. Kalendar' russkoj slavy i pamjati = Calendar of russian glory and memory. Moskva : Troica, 2012. 536 s.

12. Otdyh i uchjoba s radost'ju. Dejatel'noe jekologicheskoe obrazovanie i nauchno-prikljuchencheskie programmy v detskih lagerjah = Rest and study with joy. Active environmental education and science-adventure programs in children's camps / A. N. Kamnev, V. I. Panov: Moskva : Pero, 2016. 434 s.

13. Frejre P. Pedagogika ugnjetennyh = Pedagogia do Oprimido (1970) = Pedagogy of the oppressed / per. N. Dem'janova. Moskva : Radikal'naja teorija i praktika, 2019. 176 s. Hahn K. Outward bound / Year book of education. Ed. George Z. F. Bereday and Joseph A. Lauwerys. London : Evans Brothers, 1957. 283 p.

14. The conceptual framework for proactive and integrative environmental education and upbringing (PIEEU) / A. N. Kamnev, O. A. Kamnev, M. A. Kamneva, G. V. Grigorev, K. D. Efremov, I. S. Kiseleva, O. A. Kononova, B. F. Kunz, L. Putnam, S. Pankenier, K. Haig, B. B. Scherr, R. E. Koetzsch ; A. H. Камнев, В. И. Панов. Москва : Перо, 2017. 160 с.

15. The theory of experiential education / Ed by K. Warren, M. Sakofs, J.S. Hunt. Dubuque, Iowa. USA, 1995. 487 p.