

ПОЛИТОЛОГИЯ

Л. Г. Титова Образование в контексте политики

Аннотация. В статье рассматривается взаимодействие политики и образования как взаимоопределяющих явлений. Подчеркивается, что трансформационные процессы в России направлены на усиление политической власти в ущерб государственному управлению, формирование общественного сознания находится в руках бюрократической элиты, создающей в стране систему образования, ориентированную на ценности индивидуализма, автономности, отчужденности от общества, опирающуюся на собственные силы, способной следовать только групповым или корпоративным интересам. Эффективное управление подменяется стремлением к легитимизации власти и манипулированием общественным сознанием. Подчеркивается, что реалии развития требуют реализации гуманистических принципов образования и развития системы политического просвещения в стране.

Ключевые слова: манипулирование сознанием, гуманизация образования, политическое просвещение, развитие личности, социализация и профессионализм.

Н. А. Баранов Мягкая сила в условиях постправды

Аннотация. В конце XX в. Дж. Най разработал концепцию «мягкой силы» как предпочтительного варианта влияния на другие страны в целях распространения американской политики и американского образа жизни. Основными ресурсами мягкой силы выступают культура, политические ценности и внешняя политика. Информатизация общества способствует появлению технологий, изменяющих восприятие реальной действительности. К таким технологиям относится постправда, которая применяется для обозначения неактуальности какой-либо концепции, события, принадлежащего настоящему времени. Обращение к эмоциям людей без предоставления реальных фактов или путем их искажения становится распространенной формой политики западных стран, которые искусственно нагнетают напряженность в отношениях с Россией.

Ключевые слова: Джозеф Най, жесткая сила, мягкая сила, политическая постправда, умная сила.

А. В. Зайцев Критерии и измерение институционализации диалога государства и гражданского общества

Аннотация. Предметом исследования настоящей статьи являются критерии и этапы процесса институционализации диалога государства и гражданского общества. С точки зрения автора статьи, подкрепленной как эмпирическим, так и теоретическим материалом, диалог государства и гражданского общества преодолел доинституциональный, затем первоначальный и находится на втором этапе институционализации.

Ключевые слова: институционализация, государство, диалог, гражданское общество, институт, коммуникация, неинституционализм, власть, публичная политика, взаимодействие.

На Чуанлинь, Бай И Исследование источников финансирования партии «Единая Россия»

Эта статья поддержана Фондом социальных проектов Китая «Партийное строительство в процессе модернизации современного государственного управления в России» (14BZZ006)

Аннотация. Финансовые фонды политических партий решают вопросы развития политических партий, финансирование партии непосредственно отражает ее работу. Финансирование современной партии «Единая Россия» основано на законе «О политических партиях», который был опубликован в 2001 г. и неоднократно корректировался. За основу был взят отчет о доходах и расходах партии «Единая Россия» за 2011–2016 гг., исследованы пожертвования корпорациями партии финансовых средств. В настоящее время доходы партии «Единая Россия» поступают в основном за счет пожертвований и государственной финансовой поддержки. Основными факторами, влияющими на финансовые средства партии, являются результаты выборов в Государственную Думу и пожертвования. В 2011 г. партия принадлежала к партии пожертвований. Вид финансовых доходов партии «Единая Россия» в 2012–2015 гг. из вида пожертвований превратился в вид государственной финансовой поддержки. В 2016 г. партия вновь стала партией пожертвований. Партия имеет большие пожертвования от корпораций и очень тесно связана с правительством и бизнесом.

Ключевые слова: партия «Единая Россия», финансирование партии, пожертвования от юридических лиц, источники партийного финансирования, политическая партия государственной финансовой поддержки, партия пожертвований.

В. И. Пейтнев Глобальная политэкономия: интерпретация феномена

Аннотация. Статья посвящена обоснованию необходимости и возможности становления новой отрасли знаний – глобальная политэкономия. Она отвечает потребности в выявлении вековых трендов, анализе причин и последствий системного кризиса глобализации, в утверждении универсальных ценностей (без забвения уникальных), императиву интегративных знаний и усвоению достижений лингвистического поворота в социо-гуманитарных науках.

Систематизированы основные проявления новой экономической реальности (НЭР) и ее вызовы. Показаны основные направления рекомбинации межгосударственных альянсов. Отмечены особенности сегментации мировых рынков. Сформулированы авторские гипотезы относительно глобальной политэкономии, ее истоков и составных частей, места в глобалистике.

Ключевые слова: глобальная политэкономия, системный кризис, интегративные знания, иноязычный текст, рекомбинация межгосударственных альянсов, сегментация мировых рынков.

ЭКОНОМИКА

Л. Г. Батракова Экономические интересы и экономические отношения в сфере образования

Аннотация. Даны понятия «экономический интерес» и «экономические отношения», показаны экономические отношения в сфере образования на сторонах спроса и предложения образовательных услуг, выявлены противоречия экономических интересов в сфере образования

Ключевые слова: экономический интерес, экономические отношения, спрос и предложение, противоречия

А. П. Опальский, М. Б. Матросова Региональный аспект кадровой политики налоговых органов

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы адаптации персонала налоговой службы, на примере городской инспекции Мурманска, современным методам управления. Рассмотрены результаты анкетирования сотрудников Инспекции с целью установления соответствия критериям, формирующим основные требования к персоналу.

Ключевые слова: кадровая политика, налоговые органы, управление персоналом, система адаптации персонала.

ПЕДАГОГИКА

И. Ю. Тарханова Образование взрослых как ресурс развития универсальных компетенций личности

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы организации непрерывного образования взрослых в современных условиях. Переход на компетентностный подход коренным образом трансформирует систему образования, в том числе и систему образования взрослых. Специфической особенностью образовательного результата при организации компетентностно ориентированного образования является демонстрация компетенций в поведенческих действиях, наблюдаемых и соотносимых с определенными критериями учебных целей. Данная статья посвящена проблеме включения универсальных компетенций в целевой контекст образовательных программ для взрослых. Универсальные компетенции являются значимым инструментом унификации образовательных результатов и обеспечения преемственности уровней высшего и постдипломного образования и отражают ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем образованного человека и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию. Само понятие «универсальные» предполагает, что они присутствуют везде – во всех модулях образовательных программ для взрослых и в различных видах деятельности, составляющих их содержание. Это влечет за собой идею включения в образовательные программы для взрослых видов деятельности, аутентичных для формирования универсальных компетенций. Это позволит значительно увеличить вероятность социализации взрослых средствами образования и расширять их способности внедрять новые технологические решения, управлять процессами изменения профессиональной деятельности в условиях социальной динамики, развиваться как в рамках полученной в вузе профессии, так и за ее пределами.

Ключевые слова: универсальные компетенции, непрерывное образование, образование взрослых

М. В. Соколова Европейский опыт подготовки учителей к инклюзивному образованию

Аннотация. Вопросы подготовки учителей к инклюзивному образованию играют важную роль в Европе. Конвенция ООН о правах лиц с ОВЗ 2006 г. представляет собой основу для изменений, поддерживаемую многими сообществами, как на международном уровне, так и на уровне Европы. Они признают, насколько значимыми в образовании являются попытки развивать более эгалитарное общество. В статье подчеркивается, что при реформировании образовательной системы существует необходимость готовить всех учителей к встрече с разнообразными обучающимися в классах (детьми с ОВЗ) и для совместной работы с коллегами. Основываясь на ключевых документах, эта статья раскрывает контекст инклюзивной политики в деле подготовки педагогических кадров и содержит доступное доказательство, свидетельствующее об эволюции подготовки учителя к инклюзии в Европе. В статье представлен опыт работы европейского агентства по образованию для лиц с особыми потребностями и высвечиваются возможности и вызовы в странах, которые являются членами этой организации в вопросах по инклюзии. В статье обращается внимание на тот факт, что требования к школам и учителям в современном мире становятся более сложными, так как общество ожидает от школ эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ. Автор раскрывает содержание понятия «эффективное взаимодействие» в вопросах инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия, дети с особыми потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Л. Н. Данилова Инновационная модель профессионального развития учителей в Республике Сингапур

Аннотация. В статье освещается современный опыт профессионального развития учителей в Сингапуре, в основе которого лежат индивидуальные усилия педагога при сопровождении наставников, коллег и органов управления образованием, направленные в рамках концепции непрерывного образования на планомерное целенаправленное совершенствование его профессиональных компетенций и продвижение по карьерной лестнице. В исследовании характеризуется специфика понимания компетенций педагога в сингапурской педагогике, отдельные формы повышения квалификации и организационно-педагогические условия данного процесса, описываются возможности карьерного роста, выявляется значение стратегического подхода профессионального развития педагога для поддержания сбалансированного функционирования системы педагогического образования, представляются данные об отношении самих сингапурских учителей к непрерывному образованию. Кроме того, в статье обосновывается инновационный характер сингапурского опыта, и делаются выводы о целесообразности использования в управлении кадровым потенциалом российских школ отдельных его элементов.

Ключевые слова: образование в Сингапуре, дополнительное педагогическое образование, карьера учителя, профессиональное развитие, стратегический подход, менторство, профессиональное выгорание.

С. Л. Таланов **Соблюдение прав несовершеннолетних и молодых лиц в пенитенциарных учреждениях**

***Аннотация.** В статье анализируется ситуация в сфере соблюдения и защиты прав несовершеннолетних и молодых лиц, отбывающих наказания в виде лишения свободы. Автором проведено социологическое исследование по указанной проблеме в Можайской воспитательной колонии для несовершеннолетних, в исправительных колониях и СИЗО-2, расположенных на территории Ярославской области. Исследование показало, что соблюдение прав человека способствует снижению уровня повторной преступности, и подтвердило эффективность продуманных целевых программ на федеральном и региональном уровнях по предупреждению преступности на основе снижения уровня преступности среди несовершеннолетних и молодых лиц.*

***Ключевые слова:** преступность несовершеннолетних, профилактика преступности, девиантное поведение, делинквентное поведение, общественная наблюдательная комиссия.*

Н. Ф. Бабурина, В. В. Кумсков **Художественная литература на уроках истории**

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос об использовании художественных произведений для достижения метапредметных и предметных результатов обучения истории России в 5–8 классах на основе познавательных исторических задач по отечественной и зарубежной истории. Задания имеют различные уровни сложности в зависимости от характера самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Приведенные примеры составлены на основе эпиграмов, отрывков из исторических романов и поэм. Произведения художественной литературы обладают богатейшими возможностями для формирования навыков работы с информацией, направленной на ее преобразование и интерпретацию. При работе с отрывками из художественного произведения ученики имеют возможность самостоятельно или при помощи учителя определять необходимые действия для решения задач и составлять алгоритм их решения; находить в тексте необходимую информацию в соответствии с требованием задачи; излагать полученную из текста информацию и интерпретировать ее в контексте решаемой задачи.*

Познавательные задачи, составленные на основе произведений художественной литературы, способствуют более прочному усвоению базовых исторических знаний, осознанному применению понятийного аппарата исторического знания, они позволяют использовать приемы исторического анализа для раскрытия сущности событий и явлений прошлого, а также расширяют кругозор учащихся.

***Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, метапредметные и предметные результаты обучения, универсальные учебные действия, основы читательской компетенции, жанры художественной литературы.*