

Научная статья

УДК 376.6

doi: 10.20323/2658-428X-2022-1-14-141-155

Изучение уровня развития потребности к самообразованию у будущих сотрудников ФСИН России

Зауторова Эльвира Викторовна^{1✉}, Кевля Фаина Ильинична²

¹Доктор педагогических наук, профессор кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики»; ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт ФСИН России», г. Вологда.

²Доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт ФСИН России», г. Москва.

¹elvira-song@mail.ru✉, orcid.org/0000-0002-1334-2654

²<https://orcid.org/0000-0001-9603-6523>

Аннотация. Концепция непрерывного образования в современной России ориентирована на значительное расширение всего образовательного пространства, где вопросы самообразования и саморазвития личности являются первостепенными. Особенно актуальной является проблема развития навыков самообразования обучающихся в ведомственных организациях высшего образования для формирования стабильного высокопрофессионального кадрового состава уголовно-исполнительной системы, так как самообразование позволяет обеспечить осознанное развитие профессионально важных качеств личности.

Целью исследования явилось изучение уровня потребности к самообразованию у будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы в условиях ведомственного вуза. Задачи опытно-экспериментальной работы – проведение диагностики процесса самообразования обучающихся и изучение путей и способов организации процесса самообразования в ведомственном вузе. Базой исследования явилось ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России». В исследовании принимали участие десять обучающихся третьего курса психологического факультета; была использована анкета «Потребность к самообразованию» С. В. Юдаковой, состоящая из трех частей, что позволило выявить способности обучающихся к развитию; факторы, стимулирующие и препятствующие самообразованию испытуемых, а также степень владения будущими специалистами навыками самостоятельной работы.

© Зауторова Э. В., Кевля Ф. И., 2022

Результаты анкетирования позволили выявить следующее: 20 % обучающихся набрали более 55 баллов и обладают высоким стремлением и мотивацией к самообразованию. Большая часть испытуемых, 50 %, набрали от 36 до 54 баллов и показали средний уровень стремления к самообразованию. Трое опрошенных – 33 % обучающихся – имеют низкий уровень развития потребности к самообразованию. Таким образом, полученные результаты позволили выявить, что будущие сотрудники уголовно-исполнительной системы обладают преимущественно средним и низким уровнем развития потребности к самообразованию. Следовательно, целесообразной является работа по организации процесса развития потребности к саморазвитию и формированию навыков самообразования обучающихся в условиях ведомственной образовательной организации высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование; ведомственные организации; уголовно-исполнительная система; обучающиеся; самообразование; саморазвитие; развитие навыков самообразования

Для цитирования: Зауторова Э. В., Кевля Ф. И. Изучение уровня развития потребности к самообразованию у будущих сотрудников ФСИН России // Социально-политические исследования. 2022. № 1 (14). С. 141-155. <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2022-1-14-141-155>

Original article

Study of the level of need development for self-education in future FSIN Russia students

Zautorova Elvira Viktorovna¹✉, Kevlya Faina Iliinichna²

¹ Doctor of pedagogical sciences, professor of department of legal psychology and pedagogy, Vologda Institute of Law and Economics; leading researcher at Research Institute of Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda.

² Doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher, Research Institute of Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow.

¹elvira-song@mail.ru✉, orcid.org/0000-0002-1334-2654

²<https://orcid.org/0000-0001-9603-6523>

Abstract. The concept of lifelong education in modern Russia is focused on significant expansion of the entire educational space, where the issues of self-education and self-development of the individual are paramount. The problem of developing the skills of student's self-education in departmental organizations of higher education for the formation of a stable highly professional staff of the penal system is especially urgent, since self-education allows them to ensure the conscious development of professionally important personality traits.

The aim of the study was to study the level of need for self-education among future employees in a departmental university. The tasks of the experimental work is diagnostics of the process of self-education of students and the study of ways and means of organizing the process of self-education in a departmental university. The study was based on the Federal State Educational Institution of Higher Education “Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia”. The study involved 10, 3-year students of the Faculty of Psychology; was used the questionnaire “The need for self-education” (by S. V. Yudakova), consisting of three parts: 1) it allows you to identify the ability of students to develop; 2) is aimed at identifying factors that stimulate and hinder the self-education of the subjects; 3) allows to identify the degree of proficiency in the skills of independent work by future specialists.

The results of the survey revealed the following: 20 % of students scored more than 55 points and have a high desire and motivation for self-education. Most of the subjects – 50 % – scored from 36 to 54 points and showed an average level of desire for self-education. Three respondents – 30 % of students have a low level of development of the need for self-education. Thus, the results obtained made it possible to reveal that future employees of the penitentiary system have, predominantly, an average and low level of development of the need for self-education. Consequently, it is expedient to work on organizing the process of developing the need for self-development and self-education skills of students in a departmental educational organization of higher education.

Keywords: higher education; departmental organizations; penal enforcement system; students; self-education; self-development; development of self-education skills

For citation: Zautorova E. V., Kevlya F. I. Study of the level of need development for self-education in future FSIN Russia students. *Social and political researches*. 2022;1(14): 141-155. (In Russ). <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2022-1-14-141-155>

Введение

Концепция непрерывного образования в современной России ориентирована на постоянно изменяющиеся потребности как государства и общества, так и отдельной личности, незначительное расширение всего образовательного пространства [Пономарева, 2018]. В ходе реализации своей цели человек должен быть готовым к выполнению профессиональных задач,

то есть обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, а для повышения данного уровня компетентности специалист должен заниматься самообразованием [Говоров, 2017].

Особенно актуальной является проблема развития навыков самообразования обучающихся в ведомственных организациях высшего образования, решение которой будет способствовать формированию

стабильного высокопрофессионального кадрового состава уголовно-исполнительной системы [Распоряжение Правительства ...].

Самообразование имеет давние и богатые традиции в образовательной практике. Знаменитыми самоучками были М. Горький, Л. Толстой, Ж. Руссо, Т. Эдисон. Из биографий этих людей можно познать историю самообучения и закономерности данного долговременного процесса [Татаринов, 2020]. В современной философской, социологической, психолого-педагогической литературе можно найти богатый материал теоретического порядка по различным направлениям личностного и профессионального развития специалиста и его саморазвития: К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, В. А. Болотов, Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, В. П. Зинченко, Б. Ф. Ломов, Е. И. Пассов, С. Л. Рубинштейн, В. В. Сериков, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн, Е. И. Шиянов, Д. Б. Эльконин, И. С. Якиманская и др.

Самообразование позволяет обеспечить осознанное развитие профессионально важных качеств личности [Гущина, 2021; Зауторова, 2021]. Согласованность процессов повышения квалификации и развития у специалиста профессионально важных качеств возможно, если он сам определит направление и выработает методику своего развития [Кухарев, 2010].

Это подтверждает то, что будущие сотрудники уголовно-исполнительной системы действительно должны быть включены в процесс самообразования и саморазвития, так как «самообразование на постоянной основе является определяющим активом жизни каждого современного человека» [Крутецкий, 2015, с. 123].

Целью нашего исследования является изучение потребности к самообразованию у будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы в условиях ведомственного вуза.

Организация исследования по изучению потребности к самообразованию у обучающихся в ведомственных организациях высшего образования

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. провести диагностику процесса самообразования обучающихся в образовательной организации;
2. изучить пути и способы организации процесса самообразования будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательной организации.

Базой исследования явился Вологодский институт права и экономики федеральной службы исполнения наказаний России. В исследовании принимали участие 10 обучающихся данной образовательной организации высшего образования (третий курс, психологический факультет).

Для выявления способности и желания будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы

заниматься саморазвитием и самообразованием нами была использована анкета «Потребность к самообразованию» [Юдакова, 2010] в авторской редакции. Данная анкета состоит из трех частей.

Первая часть содержит 15 вопросов, позволяющих выявить способности обучающихся к развитию: 1) Я стремлюсь изучить себя; 2) Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами; 3) Возникающие препятствия стимулируют мою активность; 4) Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя; 5) Я рефлексую свою деятельность, выделяя для этого специальное время; 6) Я анализирую свои чувства и опыт; 7) Я много читаю; 8) Я широко дис-

кутирую по интересующим меня вопросам; 9) Я верю в свои возможности; 10) Я стремлюсь быть более открытым человеком; 11) Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди; 12) Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты; 13) Я получаю удовольствие от освоения нового; 14) Возрастающая ответственность не пугает меня; 15) Я положительно бы отнесся к продвижению по службе.

Вторая часть анкеты направлена на выявление факторов, стимулирующих и препятствующих самообразованию участников исследования (см. табл. 1).

Таблица 1.

Анкета для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию обучающихся

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале: 5 – да (препятствуют или стимулируют); 4 – скорее да, чем нет; 3 – да и нет; 2 – скорее нет; 1 – нет.	
Препятствующие факторы	Стимулирующие факторы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Собственная инерция. 2. Разочарование из-за имевшихся ранее неудач. 3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей. 4. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т. п.). 5. Состояние здоровья (усталость, утомляемость, недостаток сна и т. д.). 6. Недостаток времени. 7. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование информационно-коммуникационных технологий. 2. Обучение в дистанционном формате. 3. Пример и влияние коллег / сокурсников. 4. Пример и влияние руководителей / преподавателей. 5. Организация дистанционного обучения в образовательной организации. 6. Внимание к данной проблеме руководителей / преподавателей. 7. Доверие. 8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования. 9. Занятия самообразованием. 10. Интерес к работе. 11. Возрастающая ответственность. 12. Возможность получения признания в коллективе

Третья часть анкеты направлена на выявление степени владения навыками самостоятельной работы будущими специалистами уголовно-исполнительной системы (см. табл. 2).

Таблица 2.

Анкета для определения степени владения навыками самостоятельной работы обучающимися ведомственного вуза

№ п/п	Критерии оценки	Самооценка
1	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов	
2	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы	
3	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти	
4	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы	
5	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов	
6	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц	
7	Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказать или опровергнуть суждение	
8	Самостоятельное выделение проблемы, теоретических и практических задач ее изучения	
9	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий	
10	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию	

Критерии оценки анкетирования: 1) Если испытуемый набрал более 55 баллов, отвечая на вопросы анкеты, то, следовательно, он активно реализует свои потребности в самообразовании и саморазвитии; 2) Если сумма баллов от 36 до 54 баллов, то это свидетельствует о том, что у обучающегося отсутствует сложившаяся система развития; 3) Если испытуемый набрал от 15 до 35 баллов, следова-

тельно, он находится в стадии остановившегося развития и не желает осуществлять процесс самообразования.

Результаты исследования уровня сформированности потребности обучающихся к саморазвитию

Далее нами были проанализированы результаты анкетирования, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3.

**Уровень сформированности потребности обучающихся
к самообразованию в условиях ведомственного вуза**

Обучающийся	Первая часть анкеты – потребность в развитии	Вторая часть анкеты – факторы, стимулирующие и препятствующие самообразованию	Третья часть анкеты – навыки самостоятельной работы	Итого, баллы
Респондент 1	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам. Я получаю удовольствие от освоения нового	+ Пример и влияние однокурсников. Доверие. Возможность получения признания в коллективе. – Усталость, утомление. Недостаток времени	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов; самостоятельное усвоение знаний, научных понятий с помощью справочных материалов	57
Респондент 2	Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе. Я верю в свои возможности. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам	+ Творческая деятельность в образовательной организации. Новизна деятельности. – Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны преподавателей. Недостаток времени	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов; самостоятельное усвоение знаний, научных понятий с помощью справочных материалов	39
Респондент 3	Я стремлюсь быть более открытым человеком. Я осознаю то	+ Возможность получения признания в коллективе. – Усталость,	Самостоятельное усвоение знаний, научных понятий с помощью справочных материа-	40

Обучающийся	Первая часть анкеты – потребность в развитии	Вторая часть анкеты – факторы, стимулирующие и препятствующие самообразованию	Третья часть анкеты – навыки самостоятельной работы	Итого, баллы
	влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	утомление. Недостаток времени	лов	
Респондент 4	Я стремлюсь быть более открытым человеком. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	+ Творческая деятельность в образовательной организации. Новизна деятельности. – Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны преподавателей. Недостаток времени	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти	37
Респондент 5	Я стремлюсь быть более открытым человеком. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	+ Пример и влияние однокурсников. Доверие. Возможность признания в коллективе. – Усталость, утомление. Недостаток времени	Самостоятельное усвоение знаний, научных понятий с помощью справочных материалов	20
Респондент 6	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя	+ Пример и влияние однокурсников. Доверие. Возможность признания в коллективе – Усталость, утомление. Недостаток времени	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы	58

Обучающийся	Первая часть анкеты – потребность в развитии	Вторая часть анкеты – факторы, стимулирующие и препятствующие самообразованию	Третья часть анкеты – навыки самостоятельной работы	Итого, баллы
Респондент 7	Я стремлюсь быть более открытым человеком. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	+ Обучение на курсах. Интерес к работе – Ограниченные ресурсы	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы	37
Респондент 8	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам. Я получаю удовольствие от освоения нового	+ Пример и влияние однокурсников. Доверие. Возможность получения признания в коллективе. – Усталость, утомление. Недостаток времени	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов	40
Респондент 9	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам	+ Обучение на курсах. Интерес к работе. – Ограниченные ресурсы	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов	20
Респондент 10	Я ищу обратную связь, так как это помо-	+ Обучение на курсах. Интерес к работе.	Выделение главных, ключевых понятий в любом	39

Обучающийся	Первая часть анкеты – потребность в развитии	Вторая часть анкеты – факторы, стимулирующие и препятствующие самообразованию	Третья часть анкеты – навыки самостоятельной работы	Итого, баллы
	хочет мне узнать и оценить себя. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам	– Ограниченные ресурсы	информационном материале, составление опорных схем изученной темы	

Результаты анкетирования позволили выявить следующее: 2 обучающихся – 20 % будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы, набрали более 55 баллов и обладают высоким стремлением и мотивацией к самообразованию. Среди потребностей в развитии они отметили такие факторы, как удовольствие от освоения нового, потребность в дискуссии, поиск обратной связи. Стимулирующими факторами самообразования отметили такие, как пример и влияние однокурсников, доверие, возможность получения признания в коллективе. Среди негативных факторов – состояние здоровья (общая усталость, переутомление), недостаток времени. У них выделены такие ключевые навыки самостоятельной работы, как работа с литературой справочного и научно-методического характера; усвоение педагогических и психологических понятий самостоятельно.

50 % опрошенных набрали от 36 до 54 баллов и показали средний уровень стремления к самообразованию. Они отметили такие потребности в развитии и саморазвитии, как обратная связь и возможность дискуссии. Стимулирующие факторы – обучение на курсах, а негативные – ограниченные ресурсы. Ключевые навыки самообразования – нахождение ключевых понятий и их выделение в представленном информационном материале, составление схем. 30 % будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы имеют низкий уровень развития потребности к самообразованию. Желание в развитии формируется под влиянием окружающих людей. Стимулирующим фактором названо только признание в коллективе, негативным – усталость; ключевым навыком является работа со справочной литературой. Полученные данные представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Результаты диагностики уровня развития потребности к самообразованию у обучающихся ведомственного вуза

Уровень развития	Обучающиеся
Высокий	20 %
Средний	50 %
Низкий	30 %

Таким образом, полученные результаты позволили выявить, что будущие специалисты уголовно-исполнительной системы обладают, преимущественно, средним и низким уровнем развития потребности к самообразованию. Следовательно, целесообразной является работа по организации процесса развития потребности к саморазвитию, навыков самообразования обучающихся в условиях ведомственной образовательной организации высшего образования.

Пути развития потребности к самообразованию у обучающихся

Для удовлетворения потребности личности к самообразованию необходимо создать благоприятные условия, так как уровень мотивации может играть значительную роль в стремлении к достижениям обучающегося: как можно лучше выполнить свои профессиональные задачи, проявить свои специальные способности и профессиональное мастерство на высоком качественном уровне и т. д. [Зауторова, 2021; 2021; Linkov, 2019].

Исходя из анализа опыта многих педагогов, в частности, Т. В. Рюминой [Рюмина, 2012], Н. В. Кухарева [Кухарев, 2010], Т. О. Гордеевой

[Гордеева, 2016] были выявлены основные психологически обусловленные факторы, которые влияют на развитие мотивации к самообразованию у обучающихся.

Таковыми факторами являются:

- возможность реализации личности в будущей профессиональной сфере как творческого специалиста (мотив самостоятельности);
- степень достигнутого успеха в социальной сфере, то есть возможность предоставить пути для распространения своих наработок и опыта (мотив самоутверждения);
- потребность видеть себя в качестве члена определенного коллектива;
- гарантия защиты на профессиональные права специалиста (мотив защищенности и стабильности) и т. д.

Самообразование будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы характеризуется многогранностью и многоплановостью. В системе его самообразования в условиях обучения в ведомственной организации высшего образования основными направлениями являются:

- изучение новых нормативных актов и документов по вопросам исправления и воспитания осужденных в местах лишения свободы;

– использование учебной и научно-методической литературы;

– осознание новых достижений анатомии, физиологии пенитенциарной педагогики, пенитенциарной психологии и других наук;

– овладение новыми программами и педагогическими технологиями воспитания и коррекции личности;

– ознакомление с передовой практикой исправительных учреждений, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы;

– повышение общекультурного уровня [Вишневская, 2019; Сомов, 2019].

Самообразование обучающихся также может осуществляться различными способами: через дистанционное обучение, посредством самостоятельного изучения научно-популярной литературы, работы с периодическими изданиями, методической литературой; через участие в научно-практических конференциях, профессиональных олимпиадах [Ткаченко, 2002]. Продуктивной формой самообразования является работа в различных творческих объединениях, целевых группах, советах и собраниях, где проводятся различные тренинги, деловые или методические игры, в ходе которых будущие специалисты уголовно-исполнительной системы имеют возможность ознакомиться с материалом из различных областей наук, повысить свой теоретический уровень, освоить практические навыки и умения [Федулов, 2000].

Целесообразно также осуществлять планирование деятельности по темам самообразования на учебный год, изучать научно-методическую литературу по аспектам использования различных технологий в процессе самообразования и т. д., что будет способствовать формированию умений находить индивидуально необходимые знания [Копылова, 2015; Самообразование и саморазвитие ... , 2014; Experimental study of levels ... , 2019, с. 52–55].

Заключение

Таким образом, процесс самообразования представляет собой целенаправленную работу обучающегося для углубления и расширения теоретических знаний, совершенствования навыков и приобретения новых профессиональных умений. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписываться в контекст происходящих событий. Обучающимся ведомственной образовательной организации следует постоянно знакомиться с нововведениями, пополнять профессиональный потенциал, повышать мастерство, так как профессия сотрудника уголовно-исполнительной системы предполагает непрерывное самообразование. В связи с этим необходима организация специальной работы по развитию потребности к самообразованию и саморазвитию у обучающихся вузов данного профиля.

Библиографический список

1. Вишневская Л. П. Самообразование как психолого-педагогическая проблема // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2019. № 16. С. 55–69.
2. Говоров В. А. Саморазвитие личности в современном мире / В. А. Говоров, Т. П. Авдеева // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы : сб. мат. V Международной научно-практической конференции. Чебоксары : Изд-во, 2017. С. 210–212.
3. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения. Москва : Академия, 2016. 332 с.
4. Гущина Т. Н. От самоорганизации – к самоорганизованности: методический аспект // Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека : сборник статей международной научно-практической конференции / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, Т. В. Макеевой, М. И. Рожкова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. С. 23–27.
5. Зауторова Э. В. Практико-ориентированное обучение в образовательных организациях высшего образования ФСИН России / Э. В. Зауторова, Е. В. Бодрова // Пенитенциарная наука. 2021. Т. 15. № 3 (55). С. 575–584.
6. Зауторова Э. В. Развитие творческих способностей курсантов как средство адаптации к будущей профессиональной деятельности / Э. В. Зауторова, Ф. И. Кевля // Психолого-педагогические аспекты становления развития сотрудника ОВД в условиях вузовской подготовки: межведомственная научно-практическая конференция : сборник научных трудов. Москва : Московский университет МВД Российской Федерации им. В. Я. Кикотя, 2021. С. 218–220.
7. Копылова И. А. Самообразование педагога как условие профессионального роста // Теория и практика образования в современном мире : материалы VII междунар. науч. конф. Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. С. 51–54.
8. Крутецкий В. А. Психология. Москва : МоскЛит, 2015. 233 с.
9. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству. Москва : Наука, 2010. 223 с.
10. Пономарева Г. М. Руководителю образовательного учреждения о работе с персоналом // Директор школы. 2018. № 6. С. 78–82.
11. Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.
12. Рюмина Т. В. Эмоционально-чувственные факторы формирования мотивации учебной деятельности. Новосибирск : НГПУ, 2012. 22 с.
13. Самообразование и саморазвитие личности педагога : учебно-методическое пособие / сост. : О. Л. Шабалина, В. А. Светлова. Йошкар-Ола : Мар. гос. ун-т, 2014. 104 с.
14. Сиденко Е. А. О некоторых теоретических аспектах формирования у работников образования мотивации достижения. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-teoreticheskikh-aspektah-formirovaniya-u-rabotnikov-obrazovaniya-motivatsii-dostizheniya>. (Дата обращения: 14.07.2021).
15. Сомов С. В. Самообразование обучающихся – инструмент активного профессионального развития // Молодой ученый. 2019. № 46 (284). С. 305–312.
16. Татаринов К. А. Самообразование в цифровом обществе /

К. А. Татарин, Л. Е. Бовкун // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. №2(31). С. 42–44.

17. Ткаченко В. А. Формирование мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов вуза. Челябинск, 2002. 207 с.

18. Федулов Б. А. Личностно-профессиональное развитие курсантов высших военных учебных заведений (аксиологический подход). Барнаул, 2000. 385 с.

19. Юдакова С. В. Профессионально-педагогическое самообразование: учеб. пособие. Владимир : ВГПУ, 2010. 131 с.

20. Experimental study of levels of preparation to self-educate future teachers of elementary school // Балканско научно обозрение. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 52–55.

21. Linkov A.Y., Klinkov G.T. Control-diagnostic studies as part of the vocational training of future teachers in technology and entrepreneurship // Балканское научно обозрение. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 41–44.

Reference list

1. Vishnevskaja L. P. Samoobrazovanie kak psihologo-pedagogicheskaja problema = Self-education as a psychological and pedagogical problem // Izvestija PGPU im. V. G. Belinskogo. 2019. № 16. S. 55–69.

2. Govorov V. A. Samorazvitie lichnosti v sovremenom mire = Self-development of personality in the modern world / V. A. Govorov, T. P. Avdeeva // Psihologija i pedagogika XXI veka: teorija, praktika i perspektivy : sb. mat. V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Cheboksary : Izd-vo, 2017. S. 210–212.

3. Gordeeva T. O. Psihologija motivacii dostizhenija = Psychology of achievement motivation Moskva : Akademija, 2016. 332 s.

4. Gushhina T. N. Ot samoorganizacii – k samoorganizovannosti: metodicheskij aspekt = From self-organization to self-organization: methodological aspect // Cennostno-smyslovye osnovanija vospitanija svobodnogo cheloveka : sbornik statej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, T. V. Makeevoj, M. I. Rozhkova. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2021. S. 23–27.

5. Zautorova Je. V. Praktiko-orientirovannoe obuchenie v obrazovatel'nyh organizacijah vysshego obrazovanija FSIN Rossii = Practical-oriented training in higher education organizations of the Federal Penitentiary Service in Russia / Je. V. Zautorova, E. V. Bodrova // Penitenciarnaja nauka. 2021. Т. 15. № 3 (55). S. 575–584.

6. Zautorova Je. V. Razvitie tvorcheskih sposobnostej kursantov kak sredstvo adaptacii k budushhej professional'noj dejatel'nosti = Developing the creative abilities of cadets as a means of adapting to future professional activities / Je. V. Zautorova, F. I. Kevlja // Psihologo-pedagogicheskie aspekty stanovlenija razvitija sotrudnika OVD v uslovijah vuzovskoj podgotovki: mezhvedomstvennaja nauchno-prakticheskaja konferencija : sbornik nauchnyh trudov. Moskva : Moskovskij universitet MVD Rossijskoj Federacii im. V. Ja. Kikotja, 2021. S. 218–220.

7. Kopylova I. A. Samoobrazovanie pedagoga kak uslovie professional'nogo rosta = Self-education of the teacher as a condition of professional development // Teorija i praktika obrazovanija v sovremenom mire : materialy VII mezhdunar. nauch. konf. Sankt-Peterburg : Svoe izdatel'stvo, 2015. S. 51-54.

8. Kruteckij V. A. Psihologija = Psychology Moskva : MoskLit, 2015. 233 s.

9. Kuharev N. V. Na puti k professional'nomu sovershenstvu = Towards professional excellence Moskva : Nauka, 2010. 223 s.

10. Ponomareva G. M. Rukovoditelju obrazovatel'nogo uchrezhdenija o rabote s personalom = Head of educational institution on work with personnel // Direktor shkoly. 2018. № 6. S. 78–82.

11. Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 29 aprelja 2021 g. № 1138-r Ob utverzhdenii Konceptcii razvitija ugovovno-ispolnitel'noj sistemy RF na period do 2030 g. = Decree of the Government of the Russian Federation of April 29, 2021 No. 1138-r On approval of the Concept for the development of the penal system in the Russian Federation for the period until 2030

12. Rjumina T. V. Jemocional'no-chuvstvennye faktory formirovanija motivacii uchebnoj dejatel'nosti = Emotional and sensual factors of formation of motivation of educational activity. Novosibirsk : NGPU, 2012. 22 s.

13. Samoobrazovanie i samorazvitie lichnosti pedagoga = Self-education and self-development of the teacher's personality : uchebno-metodicheskoe posobie / sost.: O. L. Shabalina, V. A. Svetlova. Joshkar-Ola : Mar. gos. un-t, 2014. 104 s.

14. Sidenko E. A. O nekotoryh teoreticheskikh aspektah formirovanija u rabotnikov obrazovaniya motivacii dostizhenija = On some theoretical aspects of education workers formation of achievement motivation. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-teoreticheskikh-aspektah-formirovaniya-u-rabotnikov-obrazovaniya-motivatsii-dostizheniya>. (Data obrashhenija: 14.07.2021).

15. Somov S. V. Samoobrazovanie obuchajushhihsja – instrument aktivnogo professional'nogo razvitija = Self-education of students – an instrument of active professional development // Molodoj uchenyj. 2019. № 46 (284). S. 305–312.

16. Tatarinov K. A. Samoobrazovanie v cifrovom obshhestve = Self-education in a digital society / K. A. Tatarinov, L. E. Bovkun // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2020. №2(31). S. 42–44.

17. Tkachenko V. A. Formirovanie motivacii voenno-professional'noj dejatel'nosti kursantov vuza = Formation of motivation of military-professional activity of university cadets. Cheljabinsk, 2002. 207 s.

18. Fedulov B. A. Lichnostno-professional'noe razvitie kursantov vysshih voennyh uchebnyh zavedenij (aksiologicheskij podhod) = Personal and professional development of cadets in higher military educational institutions (axiological approach). Barnaul, 2000. 385 s.

19. Judakova S. V. Professional'no-pedagogicheskoe samoobrazovanie = Professional and pedagogical self-education : ucheb. posobie. Vladimir : VGPU, 2010. 131 s.

20. Experimental study of levels of preparation to self-educate future teachers of elementary school // Balkansko nauchno obozrenie. 2019. T. 3, № 1 (3). S. 52–55.

21. Linkov A.Y., Klinkov G.T. Control-diagnostic studies as part of the vocational training of future teachers in technology and entrepreneurship // Balkanskoe nauchno obozrenie. 2019. T. 3. № 2 (4). S. 41–44.

Статья поступила в редакцию 04.01.2022; одобрена после рецензирования 03.02.2022; принята к публикации 10.02.2022.

The article was submitted on 04.01.2022; approved after reviewing 03.02.2022; accepted for publication on 10.02.2022.