

**ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научная статья

УДК 37.018.1

DOI: 10.20323/2658-428X-2022-4-17-63-79

EDN: Q1MOIJ

**Социально-педагогическое сопровождение
семейного воспитания ребенка**

**Виктор Петрович Голованов^{1✉}, Екатерина Михайловна Жимаева²,
Диана Владимировна Машкова³**

¹Доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии
образования», г. Москва.

²Научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования», г. Москва.

³Кандидат философских наук, специалист ФГБНУ «Институт изучения детства,
семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва

¹golovanov@institutdetstva.ru[✉], <https://orcid.org/0000-0001-6926-8791>

²zhmaeva@institutdetstva.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0740-7092>

³machkova@institutdetstva.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8727-4597>

Аннотация. Происходящие в современной России перемены отразились на повышении требований к современным родителям, приоритетной и социально значимой деятельностью для которых становится выстраивание стратегии и тактики семейного воспитания ребенка в условиях стремительно изменяющегося мира. Решение проблем семейного воспитания ребенка в современных социокультурных условиях видится в осмыслении новых подходов к социально-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей. Статья отражает результаты проведенного коллективом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» исследования, посвященного актуальной и перспективной проблеме социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей в современных социокультурных условиях. Отмечается, что проблемы современной семьи перешли из личных в разряд общественных, социальных, требующих серьезного анализа, осмысления, конструктивных решений не только на уровне отдельной семьи, но и на уровне государства. В работе актуализируется вопрос: как соотносятся особенности социального воспитания и основные современные реалии семейного воспитания. Показано, что семья является надежным психологическим укрытием, помогающим растущему человеку выживать в трудных, быстро изменяющихся условиях современной

© Голованов В. П., Жимаева Е. М., Машкова Д. В., 2022

жизни. Определена и описана специфика взаимодействия семьи и образовательной организации. Выявлены технологии и механизмы социально-педагогического сопровождения семейного воспитания, которые влияют на проявление самостоятельности и накопление семьей социально-значимого воспитательного опыта, целесообразного и успешного поведения и самопроявления в различных жизненных ситуациях в интересах воспитания ребенка. В статье делается акцент на то, что сегодня социально-воспитательное сопровождение требуется не только неблагополучным семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, но и обычным семьям, которые искренне стараются проявлять заботу и уважение к детям и заинтересованы в эффективном семейном воспитании ребенка. Установлено, что социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка в благополучной семье нуждается в дальнейшем научном и практическом обобщении, повышающем субъектность ведущих институтов социализации ребенка.

Ключевые слова: семья; семейное воспитание; взаимодействие; воспитание в семье; социализация; социально-педагогическое сопровождение; личность; социальные отношения; социальная среда

Статья подготовлена в рамках выполнения НИР «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка» (№ государственной регистрации 122041900216-8. Шифр/код Учредителя: IMLY-2023-0003)

Для цитирования: Голованов В. П., Жимаева Е. М., Машкова Д. В. Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка // Социально-политические исследования. 2022. № 4 (17). С. 63-79. <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2022-4-17-63-79>. <https://elibrary.ru/qimoij>.

THEORY, METHODS AND ORGANIZATION OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

Original article

Social and pedagogical support of family upbringing of the child

Viktor P. Golovanov¹✉, Ekaterina M. Zhimaeva², Diana V. Mashkova³

¹Doctor of pedagogical sciences, professor, chief researcher at Institute for the study of childhood, family and upbringing at the Russian academy of education, Moscow.

²Scientific researcher at Institute for the study of childhood, family and upbringing at the Russian academy of education, Moscow.

³Candidate of philosophical sciences, specialist at Institute for the study of childhood, family and upbringing of the Russian academy of education, Moscow

¹golovanov@institutdetstva.ru✉, <https://orcid.org/0000-0001-6926-8791>

²zhmaeva@institutdetstva.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0740-7092>

³machkova@institutdetstva.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8727-4597>

Abstract. The study is devoted to the important problem of socio-pedagogical support of family education of children in modern socio-cultural conditions. It is noted that

the problems of the modern family have moved from personal to the category of social, requiring serious analysis, comprehension, constructive solutions not only at the level of a particular family, but also at the level of the state. The paper actualizes the question: how do the features of social education and the main modern realities of family education correlate. It is shown that the family is a reliable psychological shelter that helps a growing person to survive in the difficult, rapidly changing conditions of modern life. The specifics of the interaction between the family and the educational organization are determined and described. The technologies and mechanisms of socio-pedagogical support of family upbringing of children, which affect the manifestation of independence and the accumulation by the family of socially significant educational experience, expedient and successful behavior and self-manifestation in various life situations in the interests of raising a child. The article emphasizes that today socio-educational support is required not only for problem families in difficult life situations, but also for ordinary families who sincerely try to show care and respect for children and are interested in effective family upbringing of the child. It has been established that the socio-pedagogical support of the family upbringing of a child in a prosperous family needs further scientific and practical generalization, which increases the subjectivity of the leading institutions of socialization of the child.

Keywords: family; family education; interaction; upbringing in the family; socialization; social and pedagogical support; the identity of the child; social relations; social environment

The article was prepared within the framework of the research “Changes in the traditions of family education and effective technologies for socio-pedagogical support of family upbringing of the child” (state registration No. 122041900216-8. Founder Code/Code: IMLY-2023-0003)

For citation: Golovanov V. P., Zhimaeva E. M., Mashkova D. V. Social and pedagogical support of family upbringing of the child. *Social and political researches*. 2022;4(17):63-79. (In Russ). <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2022-4-17-63-79>. <https://elibrary.ru/qimoij>.

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому

И. Брандт

Введение

Происходящие в современной России изменения существенно отразились не только на воспитательной миссии современной семьи, но и на трансформации современной семьи, на предъявлении серьезных требований к современным родителям. Актуальной проблемой в условиях стремительно изменяющегося

мира становится определение стратегии и тактики семейного воспитания ребенка как приоритетной и социально-значимой деятельности родителей. Объективно востребовано усиление воспитательного потенциала семьи, определение оптимальных и эффективных форм социального сопровождения семейного воспитания, которое отвечало бы

приоритетам современной социальной политики, активизации субъектной позиции семьи во всех сферах организации ее жизнедеятельности.

При этом отметим, что сегодня социально-воспитательное сопровождение требуется не только неблагополучным семьям, испытывающим сложности и находящимся в трудной жизненной ситуации, но и обычным нормальным семьям, проявляющим любовь и уважение к детям, искренне заинтересованным в результативном семейном воспитании ребенка.

В этой связи возникает необходимость наладить взаимодействие и сотрудничество образовательной организации с современной семьей как необходимые системообразующие элементы содействия организации семейного воспитательного процесса, потому что успешное воспитание ребенка во многом зависит от конкретной семьи.

Практика последних лет показала, что наиболее точно процесс существенного влияния образовательной организации на семью, способствующий более успешной реализации ее воспитательных возможностей, отражает такое понятие как *«социально-педагогическое сопровождение»*.

Закономерным сегодня становится обращение к воспитательной среде, к воспитательному пространству семьи со стороны профессионалов – специалистов образовательных и социальных органи-

заций: педагогов, психологов, социологов, медиков, социальных работников, способных обеспечивать социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания детей, содействуя процессу персонального усвоения ребенком общественных норм поведения и передаче системы традиционных ценностей семейного воспитания.

Разрешение наиболее злободневных проблем семейного воспитания ребенка в новых социокультурных условиях, видится прежде всего в новом осмыслении и видении перспективных подходов к социально-педагогическому сопровождению семьи, невозможного без потребности и желания самой семьи взаимодействовать и сотрудничать, выстраивать диалог с воспитателями, педагогами, психологами, социальными педагогами, педагогами-организаторами, классными руководителями, тьюторами и другими специалистами. Для этого необходима мотивация родителей на взаимодействие, сотрудничество и вовлечение их в разнообразные социально-воспитательные дела, акции и инициативы, которые и позволяют активизировать социально-педагогический и воспитательный потенциал семьи, качественно осуществлять психолого-педагогическое, общекультурное просвещение и самообразование родителей.

Сегодня перед любой образовательной организацией стоит очень сложная задача – ненавязчиво орга-

низовать социально-педагогическое сопровождение, что накладывает на образовательную организацию особую ответственность. Бывает, к сожалению, что сама образовательная организация отталкивает родителей от полноценного сотрудничества и взаимодействия, уделяя, прежде всего внимание, недостаткам семейного воспитания ребенка, зачастую критикуя ребенка и его окружение, подчеркивая лишь учебные достижения и успехи детей [Современное детство ... , 2018].

Необходимо в рамках региональных, муниципальных образований, а также на уровне современных образовательных организаций, обновить сложившуюся на протяжении последних лет систему работы по социально-педагогическому сопровождению семейного воспитания детей. При этом следует исходить из того, что семья – личностно-персонифицированная среда организации жизнедеятельности ребенка, качество которой характеризуется *социокультурным, социально-экономическим, технико-гигиеническим и демографическим аспектами*, определяющими структуру и статус семьи, имущественными характеристиками родителей, их профессиональной занятостью, условиями жилища и особенностями образа жизни [Мудрик, 2005].

Рассматривая проблему воспитательной составляющей семьи, подчеркнем особо значимую роль современной семьи в позитивном влиянии семейного воспитания,

оказываемом на том или ином возрастном этапе взросления растущего человека, без чего данный процесс становился бы очень неоднозначным, сложным и болезненным.

Важно понимание того, что современная семья представляет собой *социально-воспитательный коллектив*, который обладает рядом особенностей: во-первых, это кровнородственные связи; во-вторых, это сравнительная стабильность; в-третьих, семья – это разновозрастный состав, где старшие члены семьи выступают настоящими воспитателями детей, осуществляя передачу жизненного опыта старших поколений младшим, закладывая и обеспечивая воспитание важнейших личностных качеств ребенка.

Современная семья стала другой, ее функционирование и развитие протекает в иных социально-культурных условиях, характеризующихся очень противоречивой ситуацией: с одной стороны, наблюдается тенденция общества к потребностям и нуждам семьи, к необходимости укрепления и повышения значимости родительского воспитания детей, а с другой – наблюдаются процессы, которые приводят к негативным проявлениям в семейном воспитании, что подтверждается снижением жизненного уровня большинства семей, ростом количества разводов, непониманием между детьми и родителями.

Решая проблемы современного семейного воспитания детей, нель-

зя не отметить часто проявляющееся безответственное и равнодушное отношение родителей к воспитанию своего ребенка: современные родители не всегда в неполной мере осознают воспитательную миссию семьи, считая, что воспитание ребенка – это задача, прежде всего, педагогического коллектива образовательной организации (дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации среднего профессионального образования и др.).

Можно привести примеры того, что взрослые члены семьи недостаточно разбираются в вопросах семейного воспитания детей, что проявляется в нарушении педагогического такта, нехватке выдержки и терпения. Часто бывает и такая ситуация, когда родители понимают и осознают свою собственную ответственность, но вместе с тем не обладают необходимым уровнем профессиональной психологической грамотности и педагогической культуры. Вот почему они и нуждаются в стимуле и внешней поддержке, сопровождении со стороны профессиональных и компетентных специалистов. Именно профессиональное сопровождение семейного воспитания детей становится залогом успеха в преодолении возникающих семейных проблем воспитания, что положительно сказывается на развитии и воспитании ребенка.

В настоящее время приоритетным принципом государственной семейной политики становится

принцип семейного воспитания детей, который закреплен как в международных, так российских нормативно-правовых актах. В качестве приоритетных задач государственной политики в области воспитания детей указывается «обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей» [Российская Федерация. Распоряжение ... , 2014].

Рассматривая проблему социально-педагогического сопровождения семейного воспитания, желательно исходить из *новых реалий семейного воспитания*: необходимости воспитания новых качеств у детей, среди которых на первый план выходят такие, как конкурентоспособность, предприимчивость, практичность, коммуникативность; признание принципа первичности интересов индивида ориентирует семейное воспитание на *индивидуализм*; примат личностно-персонифицированных интересов, ответственность семьи за вхождение детей в самостоятельную взрослую жизнь, раннее профессиональное самоопределение ребенка, актуализация ценности здоровья и здорового образа жизни; цифровая социализация, формирование устойчивости к отрицательному влиянию средств массовой информации, негативного отношения к употреблению наркотических и токсических веществ, тенденция

неравенства стартовых возможностей семьи для развития детей, влияние различных социальных объединений и движений на мировоззрение и социальное поведение растущего человека; изменение историко-культурного уклада семейной жизни, построенной на приоритетах взрослых членов семьи, первичности авторитета не только матери, но и отца.

**Воспитательная миссия
социально-педагогического
сопровождения семьи**

При организации эффективного процесса социального педагогического сопровождения семейного воспитания детей основной, ведущей, конечно, становится реализация, прежде всего, воспитательного потенциала семьи. Главной функцией выступает воспитательная, которая является необходимой и важной составляющей целостного социально-воспитательного семейного организма. Данная функция придает всем остальным функциям семьи ценностно-смысловое содержание формирования активного, самостоятельного, социально ответственного растущего человека.

Не случайно важным и необходимым для нашего исследования является такое интегральное понятие как «семейный уклад». Ряд исследователей [Черствая, 2011] определяют «семейный уклад» как установившийся порядок жизни конкретной семьи, ее установки, потребности, интересы, традиции,

ценностные ориентации, стиль отношений, личный пример и уровень психолого-педагогической культуры родителей. Практика показывает, что правильно организованное семейное воспитание ребенка сильно подвержено повседневному всепроникающим положительным влиянием на семейное воспитание детей, прежде всего, именно семейного уклада.

Как мы уже подчеркивали, в решении проблем семейного воспитания детей особое и значимое место занимает современная образовательная организация, играющая неопределимую роль в поддержке и сопровождении семьи, не просто разъясняя современным родителям их права и обязанности по организации воспитания детей в семье, но и осуществляя социально-педагогическое взаимодействие с семьей в форме сопровождения, основанного на взаимоуважении, направленное на комплексное развитие ребенка, помогая родителям проявлять умение реально разрешать возникающие и существующие трудности в семейном воспитании детей.

Для понимания теоретико-методологических оснований социально-педагогического сопровождения семейного воспитания обратимся к психолого-педагогическим исследованиям, представляющим сущностную характеристику воспитания, раскрывающим процесс социализации, обращение к основным трудностям, возникающим в условиях вза-

имодействия социальных и культурно-образовательных институтов (Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, О. С. Газман, Д. В. Григорьев, В. А. Караковский, С. Д. Поляков, В. А. Ситаров, Л. В. Мардахаев, А. В. Мудрик, А. И. Савенков, В. С. Торохтий и др.).

Например, социально-педагогическая концепция Л. В. Мардахаева обозначила основные ошибки родителей в воспитании детей в семье, не всегда осознающиеся ими и таким образом отрицательно влияющие на семейные и детско-родительские отношения: «...недооценка роли личного примера родителей; отсутствие единства требований в семейном воспитании; отстранение детей от посильного домашнего труда; неумение пользоваться разнообразными методами воспитания, особенно поощрением и наказанием; применение физических наказаний; отсутствие такта по отношению к ребенку; ссоры родителей в присутствии детей; неправильное бытовое поведение родителей; идеализация своего ребенка; переоценка родителями своих воспитательных возможностей» [Мардахаев, 2011, с. 25].

Теоретико-методологический анализ, на который мы опирались в ходе своего исследования, позволил нам определиться с конструктом для уточнения понятия «*воспитание*». Уточнение сделано через призму организации процесса субъектно-субъектного взаимодей-

ствия взрослых и детей в целенаправленно создаваемых условиях и возможностях жизни, который направлен в первую очередь на вхождение растущего человека в социально-воспитательную среду, освоение и присвоение им всей совокупности взаимосвязанных когнитивных, эмоциональных и поведенческих знаний, умений и навыков, ценностным ориентиром которых выступает стремление к гармоничному сосуществованию личности в современном обществе. В этом же контексте проведены теоретико-методологический и сравнительно-сопоставительный анализы таких понятий как «*социально-педагогическая помощь*», «*социально-педагогическая поддержка*», «*социально-педагогическое сопровождение*», которые привели нас к выводу о том, что наблюдается значительное пересечение их объемов, схожесть структур, общность субъектов и сходство методов.

В этой связи можно отметить, что такие категории как «*помощь*», «*поддержка*» и «*сопровождение*» нуждаются в уточнении и конкретизации, так как в подходах одних исследователей объем понятий «поддержка», «помощь», «сопровождение» пересекается, и они их отождествляют, а в других – сопровождение понимается как более широкое понятие, которое наряду с другими включает и их. Нельзя не заметить, что этимология понятия «*сопровождение*» очень близко таким понятиям, как «*содействие*»,

«совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей». Действительно, если рассматривать *сопровождение* в общем значении данного слова, то это встреча людей и совместное прохождение общего отрезка пути в качестве спутника или провожатого. Главное, что *сопровождать* (по В. И. Далю, «сопутствовать, идти вместе») можно только человека идущего, а значит, двигающегося вперед, развивающегося.

Таким образом, *сопровождение* всегда реализуется непосредственно в совместной деятельности, это замечание принципиально отлично от процесса управления, который может быть осуществлен извне, без оказания непосредственной помощи, личного участия. Вот почему на незнакомом, опасном участке жизненного пути человека или семьи сопровождение необходимо, а не просто желательно. Отметим, что в современных трактовках (Г. И. Симонова, Ю. В. Слюсарев и др.) «*сопровождение*» рассматривается как содействие психически здоровым детям, людям, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности [Симонова, 2000]. *Сопровождать* – это значит помочь семье определить стратегию и тактику дальнейшей жизни с учетом имеющихся проблем, трудностей и внутренних ресурсов, способствовать развитию мотивации к взаимодействию, к

решению сложных ситуаций в жизни собственных детей.

Проведенный понятийно-осмысленный анализ позволил конкретизировать ключевое и определяющее для нас понятие «*социально-педагогическое сопровождение*»: во-первых, это совместная деятельность социальных и культурно-образовательных институтов, а также иных структур: государственных, негосударственных, сферы бизнеса и др.; а во-вторых, это инфраструктурная платформа важных и необходимых составляющих: целеполагание, обоснование идеи, создание среды, расширение социального пространства, активизация ресурсов семьи и анализ результатов с целью достижения более высоких показателей воспитанности детей.

Таким образом, можно сделать промежуточный вывод, что изучение теории и развитие практики семейного воспитания и образования родителей в отечественной педагогике и за рубежом способствует *развитию современной отечественной системы социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей*. Именно современными исследователями и практиками (Э. М. Александровская, Л. В. Мардахаев, Ф. И. Кевля, С. А. Расчетина, В. Г. Бочарова, Т. Е. Быковская, М. И. Рожков и др.) термин «*социально-педагогическое сопровождение*» трактуется по-разному, рассматривается как процесс, как метод и как система

профессиональной деятельности. Можно встретиться и с другими определениями, так, например, очень часто термин «*социально-педагогическое сопровождение*» трактуется рядом исследователей как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи семье в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации ребенка.

В нашем исследовании предлагается рассматривать понятие «социально-педагогическое сопровождение» как комплексную технологию, как особую культуру помощи и поддержки семье в решении задач семейного воспитания ребенка.

В процессе социально-педагогического сопровождения семьи специалист определяет условия, выбирает направления деятельности и оказывает необходимую и достаточную (не избыточную) поддержку. Педагог мобилизует потенциальные ресурсы родителей, социума, самого ребенка, направляя их на совершенствование воспитательного влияния, улучшение ситуации, самоизменение, саморазвитие.

Социально-педагогическое сопровождение семьи в вопросах семейного детей возможно и необходимо: содержание задает семья, находящаяся на той или иной стадии развития или попавшая в ту или иную трудную жизненную ситуацию. В процессе сопровождения осуществляется сотрудничество и взаимодействие, которое предпола-

гает общее объединение усилий, активность специалистов, родителей и всех членов семьи.

Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка ставит основной целью содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, восстановлению традиционного уклада жизни средствами: восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа родительства; возрождения отечественной культурно-исторической и религиозных традиций; творческого воссоздания в современных условиях традиционного семейного уклада; формирования системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания детей.

Решая проблему социально-педагогического сопровождения семейного воспитания, не можем обойти стороной профессиональную позицию и тех современных исследователей, которые рассматривают *социально-педагогическое сопровождение*, прежде всего, как систему профессиональной деятельности, как систему профессиональной готовности специалиста. Нам импонирует позиция В. Ш. Масленниковой, которая рассматривает профессиональную готовность специалиста «как систему интегративных личностных образований, находящихся в координированных и субкоординированных

взаимодействиях и охватывающих информационные образы, диспозиционно-интенциональные характеристики определенного вида, а также психические черты и свойства специалиста, реализующиеся в социально-педагогической деятельности» [Масленникова, 2005, с. 20].

В современных условиях *социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания детей* осуществляется в результате организации профессиональной деятельности специалиста, который владеет социально-педагогической технологией консультирования, педагогического диалога, информирования, диагностики, реабилитационной помощи и поддержки на основе собственной профессиональной педагогической позиции через единство теории и практики. Модели социально-педагогического сопровождения семейного воспитания реализуются на основе самых разных подходов, например, таких как социально-педагогическая индивидуальная и групповая помощь в решении возникших проблем; педагогическая поддержка социального и личностного развития ребенка, но, главное – выстраивание процесса социально-педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей [Анненкова, 2010].

В работе образовательных организаций в рамках выстраивания процесса социально-педагогического сопровождения семейного воспитания наиболее востребован-

ными оказываются социально-педагогические практики сопровождения, организованные на системной и постоянной основе. Временные и разовые мероприятия не позволяют выстроить надежных взаимоотношений, основанных на доверии, не демонстрируют устойчивых результатов. Успешные практики сопровождения как правило включают в себя ряд обязательных элементов и основываются на доказательном подходе [Стандарт доказательности практик ... , 2018].

Во-первых, данные практики реализуются на основе обращения к научным знаниям, результатам теоретических и прикладных исследований. Во-вторых, они учитывают опыт и знания специалистов, непосредственно оказывающих помощь, поддержку и сопровождение семей с детьми. В-третьих, при реализации практик происходит обращение к знаниям и опыту самих благополучателей (детей и их родителей) – они вовлекаются в разработку и принятие решений, в оценку результатов практики.

Необходимыми элементами практик социально-педагогического сопровождения семей с детьми, как правило, являются: выявление потребностей и ожиданий семей; диагностика семейных отношений, условий развития и воспитания ребенка; индивидуальные педагогические консультации; социально-педагогическая групповая работа; диагностика социальных изменений.

Привычными инструментами мониторинга в рамках большинства социально-педагогических практик становятся: учет мнений родителей и детей, исследование семейного опыта, анкетирование, стандартизированные и нестандартизированные опросники, структурированные интервью, полу-структурированные интервью, наблюдения.

Организация практик интегрирует форматы индивидуального взаимодействия (онлайн- и офлайн-педагогические и психологические консультации) и групповой работы (неформальные встречи, беседы, дискуссии, интерактивные лекции, тренинги, семинары, мастер-классы, ресурсные группы, круглые столы). Упомянутые форматы типичны для многих системных социально-педагогических практик, работающих в современных образовательных организациях и доказавших свою эффективность: «Родительский клуб», «Семейный клуб», «Родительский университет», «Родительская академия», «Школа осознанных родителей», «Школа ответственных родителей», «Родительская гостиная», «Семейная гостиная» и т. д.

Отметим, что наиболее привлекательными для современных родителей становятся практики, построенные на неформальном взаимодействии между участниками и организаторами процесса. Важным инструментом удержания семей становится использование разнообразных форм работы и их сочета-

ний. Предпочтение отдается тем из них, которые позволяют родителям занимать активную позицию, отводят значительное место рефлексии и развитию личной осознанности. Хорошие результаты показывают практики, основанные на партнерском подходе «равный – равному»: позиция родителей как воспитателей и авторов процесса построения детско-родительских отношений становится благодаря этому более компетентной и гибкой.

Заключение

Организация социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, на наш взгляд, является важным условием обеспечения эффективной социализации и воспитания современных детей. Предстоит для этого решить насущные задачи образовательной организации по социально-педагогическому сопровождению семейного воспитания детей, такие как разработка технологий взаимодействия образовательной организации и семьи, создание системы субъектно-субъектных отношений между его участниками; создание условий и возможностей для развития и реализации воспитательного потенциала семьи и саморазвития ее членов; преодоление трудностей и решение конкретных задач воспитания ребенка в семье, реализация его прав как личности; использование потенциальных ресурсов для противодействия семье воздействию негативных факторов,

устремленности к решению жизненных и педагогических проблем.

В современных условиях необходимо учитывать особенности социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей: осуществляется на различных уровнях взаимодействия государства, региона, муниципалитета и общества с семьей; зависит от консолидации усилий и единства требований к ребенку всех участников образовательного процесса, от общей педагогической культуры родителей и всего социума; восприятие не только ребенка, но и семьи в целом в качестве реального субъекта образовательного (воспитательного) процесса, осуществляемого образовательной организацией; реализация сопровождения в деятельности классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и др.; в процесс сопровождения вовлечены все субъекты, которые контактируют и сотрудничают, прямо или косвенно, с ребенком: родители, родственники, педагогические работники, управленцы и специалисты различных служб, друзья, другие значи-

мые для ребенка люди; установление социальных контактов ребенка – условие и важная органичная часть социально-педагогического сопровождения семьи в вопросах семейного воспитания.

Но главная особенность связана с опорой на гуманистические принципы, которые диктует необходимость привлечения участников взаимодействия, в том числе и ребенка, к разрешению жизненных и семейных проблем. Данный подход позволяет ребенку полно реализовать свои образовательные потребности, интересы и возможности.

Предстоит разработка и опытная апробация современных разнотипных программ социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, моделей эффективного взаимодействия образовательных организаций с семьями детей. Перед современными образовательными организациями, их руководством и педагогическими работниками стоит чрезвычайно важная задача обеспечения единства педагогов и родителей, содействия семье каждого ребенка в полном объеме реализовать свою воспитательную миссию.

Библиографический список

1. Анненкова Н. В. Готовность педагога к сопровождению семьи в вопросах воспитания. // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2010. 2 (14). С. 167-173.
2. Байбородова Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. 183 с.

3. Голованов В. П. Ценностные ориентиры современной семьи // Семья и родительство – XXI век: (к 10-летию научной школы Р. В. Овчаровой) : сборник научных трудов: по материалам всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием, 15 марта – 15 мая 2009 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский гос. ун-т; [науч. ред. Р. В. Овчарова]. Курган : Курганский гос. ун-т, 2009. С. 10-14.

4. Голованов В. П. Социально-педагогическое сопровождение воспитания ребенка в семье. // Педагогическое искусство. Научно-практический журнал. 2022. № 1. С. 119-133.

5. Гущина Т. Н. О развитии субъектности старшеклассника в дополнительном образовании детей. // Вестник Череповецкого государственного университета 2011. Т. 3, № 4 . С. 143-147.

6. Жимаева Е. М. Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии // Дошкольное воспитание. 2021. №12. С. 32-39.

7. Курагина, Г.С. Семья и детство на современном этапе общественного развития // Социальная педагогика. 2017. № 4–5. С. 37-50.

8. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Основы курса Л. В. Мардахаев. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2011. 376 с. (Основы наук).

9. Масленникова В. Ш. Воспитание социально-ориентированной личности студента в системе профессионального образования. // Казанский педагогический журнал. 2005. №4. С. 16-21.

10. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. 5-е изд., доп. Москва : Академия, 2005. 200 с.

11. Письмо Минобрнауки РФ от 22 июля 2002 г. N 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях».

12. Пелихова А. В. Педагогическое сопровождение семьи в обеспечении социальной безопасности ребенка // Вестник ЧГПУ. 2010. № 4. С. 181-188.

13. Рожков М. И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: материалы международной научной конференции (6-8 декабря 2005 г.): В 2-х т. Т. 1. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2005. С. 3-6.

14. Российская Федерация. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012 – 31 декабря. – № 5976. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420217344>. (Дата обращения: 24.09.2022).

16. Симонова Г. И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации школьников // Школьный психолог. 2000. №10. С. 101-106.

17. Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования : сборник материалов I Всероссийской научно-

практической конференции, Москва, 16-18 апреля 2018 г. Том 1. Москва : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. 464 с.

18. Соколова Н. А. К вопросу о сущности понятия «социально-педагогическая поддержка ребенка в дополнительном образовании» // Вестник Оренбургского государственного университета. №10/ октябрь 2006. часть 1. С. 110-115.

19. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект : монография / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. Москва : Ажур, 2015. 224 с.

20. Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства. Версия 2.1 от 23 ноября 2018.

21. Тоньшева Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления психолога образования в университете // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5690>. (Дата обращения: 24.09.2022).

22. Торохтий В. С. Психология социальной работы с семьей : монография. Москва : Центр социальной педагогики, 1996. 218 с.

23. Черствая О. Е. Уклад семейной жизни как объект педагогического исследования. // Вестник Томского государственного университета. 2011. Выпуск 1 (103). С. 114-118.

24. Colla Muller H.E. Sozialpädagogisch verantworteter Umgang und Lebens-welt // Prävention und Reaktion. Hamburg, 1999. S. 630-663.

25. Eichholz R. Kinder haben Recht(e) // Kinder und Jugendliche als Opfer und Tater. Hamburg, 1999. S. 703-707.

26. Herriger N. Familienintervention und sozialer Kontrolle. Opladen, 2012. S. 53-73.

Reference list

1. Annenkova N. V. Gotovnost' pedagoga k soprovozhdeniju sem'i v voprosah vospitaniya = The teacher's readiness to accompany the family in upbringing matters // Uchenye zapiski. Jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. 2010. 2 (14). S. 167-173.

2. Bajborodova L. V. Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie problemnyh semej = Social and pedagogical support of problem families : uchebnoe posobie / L. V. Bajborodova, T. S. Lebedeva, I. Ju. Tarhanova. Jaroslavl' : RIO JaGPU, Izd-vo «Kancler», 2015. 183 s.

3. Golovanov V. P. Cennostnye orientiry sovremennoj sem'i = Modern family value guidelines // Sem'ja i roditel'stvo - XXI vek: (k 10-letiju nauchnoj shkoly R. V. Ovcharovoj) : sbornik nauchnyh trudov: po materialam vserossijskoj nauchno-prakticheskoj internet-konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, 15 marta - 15 maja 2009 / M-vo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii, Federal'noe agentstvo po obrazovaniju, Kurganskij gos. un-t; [nauch. red. R. V. Ovcharova]. Kurgan : Kurganskij gos. un-t, 2009. S. 10-14.

4. Golovanov V. P. Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie vospitaniya rebenka v sem'e = Social and pedagogical support for raising a child in the family // Pedagogicheskoe iskusstvo. Nauchno-prakticheskij zhurnal. 2022. № 1. S. 119-133.

5. Gushhina T. N. O razvitií sub#ektnosti starsheklassnika v dopolnitel'nom obra-zovanii detej = On the development of subjectivity of a high school student in additional education of children // Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta 2011. T. 3, № 4. S. 143-147.

6. Zhimaeva E. M. Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie doshkol'nikov s OVZ v uslovijah inkljuzii = Social and pedagogical support of preschoolers with HIA in conditions of inclusion // Doshkol'noe vospitanie. 2021. №12. S. 32-39.

7. Kuragina, G.S. Sem'ja i detstvo na sovremennom jetape obshhestvennogo razviti-ja = Family and childhood in the modern stage of social development // Social'naja ped-agogika. 2017. № 4-5. S. 37-50.

8. Mardahaev L. V. Social'naja pedagogika. Osnovy kursa L. V. Mardahaev = So-cial pedagogy. Fundamentals of the course by L. V. Mardakhaev. 5-e izd., pererab. i dop. Moskva : Jurajt, 2011. 376 s. (Osnovy nauk).

9. Maslennikova V. Sh. Vospitanie social'no-orientirovannoj lichnosti studenta v sis-teme professional'nogo obrazovanija = Fostering a socially oriented student identity in the vocational education system // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2005. №4. S. 16-21.

10. Mudrik A. V. Social'naja pedagogika = Social pedagogy: ucheb. dlja stud. ped. vuzov / pod red. V. A. Slastenina. 5-e izd., dop. Moskva : Akademija, 2005. 200 s.

11. Pis'mo Minobrazovanija RF ot 22 ijulja 2002 g. N 30-51-547/16 «Ob organi-zacii roditel'skogo vseobucha v obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenijah» = Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated July 22, 2002 No. 30-51-547/16 “On the organization of parental comprehensive education in educational institutions”.

12. Pelihova A. V. Pedagogicheskoe soprovozhdenie sem'i v obespechenii so-cial'noj bezopasnosti rebenka = Pedagogical support of the family in ensuring the social safety of the child // Vestnik ChGPU. 2010. № 4. S. 181-188.

13. Rozhkov M. I. Soprovodzenie detej i molodezhi kak komponent social'no-pedagogicheskoi dejatel'nosti = Support of children and youth as a component of social and pedagogical activities // Psihologicheskoe i social'no-pedagogicheskoe soprovodzenie detej i molodezhi: materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii (6-8 dekabnja 2005 g.): V 2-h t. T. 1. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2005. S. 3-6.

14. Rossijskaja Federacija. Rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 25 avgusta 2014 goda N 1618-r «Ob utverzhdenii Konceptii gosudarstvennoj semejnoi poli-tiki v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda» = Russian Federation. Decree of the Government of the Russian Federation of August 25, 2014 N 1618-r “On the approval of the Concept of State Family Policy in the Russian Federation for the period until 2025”.

15. Rossijskaja Federacija. Zakony. Federal'nyj zakon ot 29 dekabnja 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» = Russian Federation. Laws. Fed-eral Law of December 29, 2012 No. 273-FZ “On Education in the Russian Federa-tion” // Rossijskaja gazeta. 2012 31 dekabnja. № 5976. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420217344>. (Data obrashhenija: 24.09.2022).

16. Simonova G. I. Pedagogicheskoe soprovozhdenie social'noj adaptacii shkol'ni-kov = Pedagogical support of schoolchildren's social adaptation // Shkol'nyj psiholog. 2000. №10. S. 101-106.

17. Sovremennoe detstvo: psihologo-pedagogicheskaja podderzhka sem'i i razvitie obrazovanija = Modern childhood: psychological and pedagogical support for the fami-

ly and education development: sbornik materialov I Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Moskva, 16-18 aprelja 2018 g. Tom 1. Moskva : FGBNU «Institut izuchenija detstva, sem'i i vospitanija RAO», 2018. 464 s.

18. Sokolova N. A. K voprosu o sushnosti ponjatija «social'no-pedagogicheskaja podderzhka rebenka v dopolnitel'nom obrazovanii» = To the question of the essence of the concept of “socio-pedagogical support for the child in additional education” // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. №10/ oktjabr' 2006. chast' 1. S. 110-115.

19. Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej gruppy riska: regional'nyj aspekt = Social and pedagogical support for children at risk: regional aspect: monografija / M. A. Galaguzova, Ju. N. Galaguzova, T. S. Dorohova [i dr.] ; pod obshh. red. M. A. Galaguzovoj. Moskva : Azhur, 2015. 224 s.

20. Standart dokazatel'nosti social'nyh praktik v sfere detstva. Versija 2.1 ot 23 nojabrja 2018 = Standard of evidence for social practices in childhood. Version 2.1 dated November 23, 2018.

21. Tonysheva N. V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo stanovlenija psihologa obrazovanija v universitete = Psychological and pedagogical support for the professional formation of an education psychologist at the university // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2012. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5690>. (Data obrashhenija: 24.09.2022).

22. Torohtij V. S. Psihologija social'noj raboty s sem'ej = Psychology of social work with family : monografija. Moskva : Centr social'noj pedagogiki, 1996. 218 s.

23. Cherstvaja O. E. Uklad semejnoy zhizni kak ob#ekt pedagogicheskogo issledovanija = The way of family life as an object of pedagogical research // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2011. Vypusk 1 (103). S. 114-118.

24. Colla Muller N.E. Sozialpedagogisch verantwortwerter Umgang und Lebens-welt // Prävention und Reaktion. Hamburg, 1999. S. 630-663.

25. Eichholz R. Kinder haben Recht(e) // Kinder und Jugendliche als Opfer und Täter. Hamburg, 1999. S. 703-707.

26. Herriger N. Familienintervention und sozialer Kontrolle. Opladen, 2012. S. 53-73.

Статья поступила в редакцию 21.09.2022; одобрена после рецензирования 26.10.2022; принята к публикации 24.11.2022.

The article was submitted on 21.09.2022; approved after reviewing 26.10.2022; accepted for publication on 24.11.2022