

Научная статья

УДК 316.42

DOI: 10.20323/2658_428X_2023_1_18_148

EDN: NIEJNY

**Концептуальные идеи модернизации педагогического образования
в контексте развития личностного потенциала будущего педагога**

**Екатерина Александровна Александрова¹✉, Марина Николаевна Бурмистрова²,
Татьяна Геннадьевна Фирсова³**

¹Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методологии образования, Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, г. Саратов.

²Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методологии образования, Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, г. Саратов.

³Кандидат филологических наук, доцент, декан факультета психолого-педагогического и специального образования,

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, г. Саратов

¹alexkatika@mail.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0002-2101-7050>

²mnburmistrova@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1584-1518>

³tan-firsova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0493-0227>

Аннотация. В статье представлены концептуальные идеи модернизации педагогического образования в организациях высшего образования: «Вариативная динамичная открытая образовательная среда», «Полилогичная коммуникация», «Разновозрастное взаимодействие», «Развитие резилентности через спонтанную или смоделированную заранее педагогическую ситуацию», «Со-бытие порождает событие», «Поддержка индивидуальности». Предложенные идеи соотносены с федеральной политикой в области подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года.

Основной ракурс предложенной модернизации – развитие личностного потенциала будущих педагогов в процессе профессионального образования. Личностный потенциал интерпретирован как отправная точка построения индивидуальной программы становления молодого специалиста, а также как маркер, согласование с которым необходимо в точках бифуркации индивидуального маршрута личностного и профессионального самоопределения.

Определена методология трансформации системы педагогического образования: контекстный, культурологический, ситуационно-событийный подходы, теория личностно-развивающего образования, идеи персонализированного образования.

Методы исследования: включённое наблюдение, анализ и обобщение практик высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Выдвинута гипотеза о том, что персонализации подготовки будущего педагога будет способствовать осознание и личностная интерпретация существующего опыта и создание нового опыта, усиление личностных смыслов образования.

Представлен конкретный опыт и перспективные идеи развития педагогического образования в ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

Сделан вывод о том, что развитие личностного потенциала будущих педагогов возможно за счет создания условий для их полилогического разновозрастного взаимодействия; профессиональной подготовки к работе в ситуации неопределенности; обеспечения им выбора дополнительной специальности / квалификации; создания в образовательной среде зон / локаций личностно-профессиональных проб и практик.

Ключевые слова: личностный потенциал; персонализация профессиональной подготовки; педагогическое образование; подготовка педагогических кадров; личностное и профессиональное самоопределение; личностные смыслы образования; индивидуальный маршрут, индивидуальная программа

Для цитирования: Александрова Е. А., Бурмистрова М. Н., Фирсова Т. Г. Концептуальные идеи модернизации педагогического образования в контексте развития личностного потенциала будущего педагога // Социально-политические исследования. 2023. № 1 (18). С. 148-166. http://dx.doi.org/10.20323/2658_428X_2023_1_18_148. <https://elibrary.ru/HIEJNY>.

Original article

Conceptual ideas for the modernization of pedagogical education in the context of the development of the personal potential of a future teacher

Ekaterina A. Aleksandrova¹✉, Marina N. Burmistrova², Tatiyana G. Firsova³

¹Doctor of pedagogical sciences, professor, head of department of educational methodology, Saratov state university named after N. G. Chernyshevsky, Saratov.

²Candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of education methodology, Saratov state university named after N. G. Chernyshevsky, Saratov.

³Candidate of philological sciences, associate professor, dean of faculty of psychological, pedagogical and special education, Saratov state university named after N. G. Chernyshevsky, Saratov

¹alexkatika@mail.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0002-2101-7050>

²mnburmistrova@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1584-1518>

³tan-firsova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0493-0227>

Abstract. The article presents conceptual ideas for the modernization of pedagogical education in higher education institutions: “Variable dynamic open educational environment”, “Polylogical communication”, “Interaction of different ages”, “Development of resilience through a spontaneous or pre-modeled pedagogical situation”, “Event generates an event”, “Support for individuality”. The proposed ideas are correlated with the federal policy in the field of teacher training for the education system until 2030.

The main perspective of the proposed modernization is the development of the personal potential of future teachers in the process of professional education. Personal potential is interpreted as a starting point for building an individual program for the formation of a young specialist, as well as a marker, coordination with which is necessary at the bifurcation points of the individual route of personal and professional self-determination.

The methodology for transforming the system of teacher education is defined: contextual, cultural, situational and event-based approaches, the theory of personality-developing education, and the ideas of personalized education.

Research methods: participant observation, analysis and generalization of higher education practices in the direction of “Pedagogical education”.

A hypothesis has been put forward that the personalization of the training of the future teacher will be facilitated by the awareness and personal interpretation of the existing experience and the creation of new experience, the strengthening of the personal meanings of education.

Specific experience and promising ideas for the development of teacher education in the “Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky” are presented.

It is concluded that the development of the personal potential of future teachers is possible by creating conditions for their polylogical interaction of different ages; professional training for work in a situation of uncertainty; providing them with a choice of an additional specialty / qualification; creation in the educational environment of zones / locations of personal and professional trials and practices.

Keywords: personal potential, personalization of professional training, pedagogical education, training of pedagogical personnel, personal and professional self-determination, personal meanings of education, individual route, individual program

For citation: Aleksandrova E. A., Burmistrova M. N., Firsova T. G. Conceptual ideas for the modernization of pedagogical education in the context of the development of the personal potential of a future teacher. *Social and political researches*. 2023;1(18):148-166. (In Russ). http://dx.doi.org/10.20323/2658_428X_2023_1_18_148. <https://elibrary.ru/HIEJNY>.

Введение

Вопрос о создании педагогических условий для развития личностного потенциала педагога является актуальным, в связи с тем, что человек оказывается в многообразных ситуациях, в которых он вынужден сделать значимый выбор (экзистенциальный, аксиологический и мн. др.). Согласно исследованиям Д. А. Леонтьева, «ситуация

значимого выбора стимулирует самоопределение субъекта, его способность принять на себя ответственность за действие часто вопреки рациональному планированию, социальным давлениям, внутренним импульсам и ранее принятым решениям, перейти из режима детерминированности в режим самодетерминации» [Леонтьев, 2011, с. 21].

Согласимся, что в подобном ключе мало кто рассматривал организацию процесса педагогического образования, подчас подчиненного именно рациональному планированию и ранее принятым решениям, детерминированным различными мифологизированными установками [Зиновьева, 2018]. Вызовы времени диктуют необходимость подготовки педагога, способного работать именно в режиме самодетерминации, поэтому при организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования следует делать опору на личностный потенциал студентов, поскольку именно «личностный потенциал помогает осуществлять необходимые изменения, когда они должны быть осуществлены» [Леонтьев, 2016, с. 27].

Мы полагаем, что личностный потенциал как ресурс персонального и профессионального развития будущего педагога формируется в ситуациях бифуркации жизненного пути и трудовой деятельности, в ситуациях неопределенности, в эмоционально окрашенных ситуациях, в кризисных и/или конфликтных ситуациях и внешне проявляется через его поведение, в том числе через эмоциональные реакции и жизнестойкость. Именно личностный потенциал является отправной точкой, из которой начинает выстраиваться индивидуальная программа личностного и профессионального становления молодого специалиста. Вместе с тем,

личностный потенциал является маркером, согласование с которым необходимо в определенных точках бифуркации индивидуального маршрута личностного и профессионального самоопределения.

В рамках данной статьи предлагаем концептуальные идеи модернизации педагогического образования в контексте развития личностного потенциала будущего педагога.

Методы и подходы к исследованию

Предлагаемые концептуальные идеи разработаны на основе теоретических методов исследования: анализа и синтеза педагогической и психологической литературы, индукции, дедукции, обоснования и моделирования.

Выделим основополагающие подходы исследования, на которых выстраивалось наше понимание модернизации педагогического образования:

– контекстный подход (А. А. Вербицкий [Вербицкий, 2011]), предусматривающий моделирование в образовательном процессе предметного и социального содержания будущей педагогической (воспитывающей, поддерживающей, развивающей, дидактической, организационно-управленческой и т. д.) деятельности и отношений, характерных для современной профессии педагога, развитие субъектности студента через активные методы обучения, ориентированные на саморазвитие его личностного потенциала;

– культурологический подход (Е. А. Александрова, В. Л. Бенин [Бенин, 2015], И. Е. Видт [Видт, 2002], Е. В. Бондаревская [Бондаревская, 1999], Н. Б. Крылова [Новые ценности ... , 2000], Н. Н. Никитина [Никитина, 2009]), рассматривающий образовательную среду как культуросообразную, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и формируют у будущего педагога, свободно проявляющего свою индивидуальность, способность к саморазвитию и самоопределению в мире культурных, в том числе педагогических ценностей;

– теории личностно-развивающего (В. В. Сериков [Сериков, 2016] и др.) и ситуационно-событийного подходов к организации воспитания и обучения (Е. М. Сафронова [Сафронова, 2004], В. И. Слободчиков [Слободчиков, 2010], М. Р. Мирошкина, М. И. Рожков, Е. Б. Евладова, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, С. В. Лобынцева, М. Р. Мирошкина [Мирошкина, 2020], Е. А. Александрова, И. В. Вачков, С. Н. Вачкова, З. В. Глебова, С. В. Данилов, Т. И. Дуброва, В. В. Зарубина, Н. И. Кузнецова, М. И. Лукьянова, Н. В. Ляшевская, А. П. Мальцева, Н. И. Нагимова, Е. Л. Петренко, М. В. Шакурова, С. Д. Поляков, М. А. Фахретдинова, Л. П. Шустова, А. В. Щербаков и другие), на основе которого образовательный процесс строится на педагогических ситуациях, предполагающих профессиональное самоопределе-

ние студентов и поиск решений возникающих педагогических проблем, активизации познавательной деятельности, имеющихся знаний и собственного опыта;

– идеи персонализированного образования (А. Г. Асмолов [Асмолов, 2021], Е. И. Казакова [Казакова, 2022], Д. А. Леонтьев [Леонтьев, 2016]) и индивидуализированного образования (Л. В. Байбородова [Байбородова, 2021], Т. Н. Гущина [Гущина, 2020] и другие), согласно которым организуется и проявляется активное самоотношение студента к самому себе как субъекту – активной, самостоятельной, деятельной личности, познающей и преобразующей себя, формируется ценностное отношение к ребёнку (обучающемуся) как уникальному субъекту, к педагогической деятельности как креативной и инновационной, выполнение которой имеет личностный смысл.

Конкретный опыт и перспективные идеи развития педагогического образования оформлены на основе длительного включённого наблюдения, анализа и обобщения практик высшего образования по направлению «Педагогическое образование», зафиксированы в документе «Концепция развития педагогического образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет име-

ни Н. Г. Чернышевского» [Концепция развития ...].

Результаты исследования и дискуссия

Первая концептуальная идея «Вариативная динамичная открытая образовательная среда».

Предполагает создание вариативной, подчас даже избыточно вариативной не статичной открытой образовательной среды, представляющей студентам, насколько это возможно, свободный ответственный выбор форм, средств и модулей программ обучения наряду с выбором способов и инструментов самообразования и саморазвития.

Вторая концептуальная идея «Полилогичная коммуникация».

Обеспечение студентам возможности актуализировать свой личностный потенциал и развиваться посредством группового общения и внутреннего диалога (по М. М. Бахтину), поскольку смыслы и ценности рождаются через всевозможные формы коммуникации, в том числе коммуникации в цифровой среде.

Третья концептуальная идея «Разновозрастное взаимодействие».

Предполагает организацию разновозрастного взаимодействия участников образовательного процесса с целью взаиморазвития (в том числе – взаимообучения) и взаимопомощи как разновозрастного (студенческие группы), так и разновозрастного (студенты разных курсов и уровней обучения, школь-

ники-студенты-преподаватели-работодатели).

Четвертая концептуальная идея «Развитие резилентности через спонтанную или смоделированную заранее педагогическую ситуацию».

Опора на ситуационный, событийный и прецедентный подходы, которые коррелируют с принципами фундаментальности, опережающего характера практико-ориентированной подготовки, проблемности, гибкости и вариативности, гуманизации, педагогической поддержки и сопровождения. В силу того, что развитие личностного потенциала само по себе протекает в ситуациях максимально непредсказуемых и неопределенных и вся педагогическая деятельность осуществляется именно в данных условиях, формирование способности к использованию резилентных ресурсов должно носить превентивный характер.

Пятая концептуальная идея «Со-бытие порождает событие».

Образование не сводится к запоминанию или пересказу известного, оно должно порождать Совместное творческое мышление, благодаря которому новое знание осмысливается и осваивается, обретая личностный смысл. Обмен идеями, смыслами возможен только в присутствии других людей – в СО-бытии. Любое образовательное событие как внеаудиторное, так и аудиторное, должно порождать позитивный мотивирующий эмоцио-

нальный отклик у студентов, активизирующий когнитивный потенциал личности.

Шестая концептуальная идея «Поддержка индивидуальности».

Создание и реализация условий индивидуализации профессиональной подготовки будущих педагогов с учётом их личностного потенциала, выработки у них индивидуального стиля педагогической деятельности.

Наполним каждую концептуальную идею через представление конкретного опыта и перспективных идей развития организации педагогического образования в ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

Реализация первой концептуальной идеи «*Вариативная динамичная открытая образовательная среда*» предполагает, во-первых, обеспечение мобильным тематически «Я-ориентированным» оформлением образовательной среды факультетов, предполагающим наличие соответствующих фотозон с хэштегами факультетов и институтов Саратовского государственного университета для популяризации личности педагога в целом и педагогической профессии (именно в такой последовательности). Это важно, так как сейчас в обществе необходимо возрождать уважительное отношение к педагогической профессии, а сделать это можно только через позитивное отношение к личности педагога.

Во-вторых, необходимо провести модернизацию деятельности базовых кафедр в рамках проведения всех видов практической подготовки. Необходимо на конкретных примерах показывать будущим педагогам, как личностный потенциал опытных коллег помогает им справляться с жизненными трудностями и профессиональными задачами.

В-третьих, исходя из личностных предпочтений и особенностей взаимодействия современной молодежи нам стоит организовать на территории и в корпусах Саратовского государственного университета «Педагогические антикафе» с целью создания локаций для свободного общения студентов, их доступа к педагогической литературе, нон-стоп просмотра фильмов педагогической направленности, ежедневной рекламы педагогических событий в Саратове, Саратовской области, стране и мире, в том числе событий педагогического календаря.

Таким образом, образовательная среда должна рассматриваться как ресурс, как процесс, как поле активности и как дискурс (по Т. В. Менг) [Менг, 2011].

Вторая концептуальная идея «*Полилогичная коммуникация*» может быть представлена на площадках научно-образовательного фестиваля «Неделя педагогического образования» в Саратовском государственном университете. Фестиваль задуман и воплощается уже десятый год подряд как территория полилога преподавателей универ-

ситета, педагогов общеобразовательных организаций и студентов. Мы практикуем участие будущих педагогов в различных формах «Неделя педагогического образования»: авторские дискуссионные площадки, модераторами которых становятся преподаватель Саратовского государственного университета и педагог-практик; открытые дискуссии-диалоги ученых и практиков; презентации авторского видения известных в педагогике фактов и явлений; «открытые» внеклассные мероприятия и уроки в общеобразовательных организациях; круглый стол; международный студенческий конкурс педагогического мастерства «Шаг в профессию»; университетская олимпиада по педагогике для бакалавров и магистрантов педагогического образования [Елина, 2019].

Когда мы обратились к продолжающимся в современном вузе классическим формам профессиональной мотивации студентов, в частности, к конкурсам профессионального мастерства (в нашем случае – конкурс педагогического мастерства, в котором принимают участие студенты университета и иных институтов и университетов, в которых осуществляется педагогическое образование), то мы убедились, что сегодня конкурсы следует рассматривать и организовывать как профессиональную практику, создающую условия для развития личностного потенциала будущих педагогов. Это обеспечивается организа-

цией ситуаций сравнения успешности конкурсантов в презентации способов реализации личностного потенциала и собственного опыта педагогической деятельности. Побочным позитивным эффектом в данном случае мы считаем как популяризацию идей, приемов, форматов эффективной педагогической деятельности, так и возможность для студентов прожить ситуации профессиональных «проб», подготовиться к будущим профильным конкурсам [Бурмистрова, 2016].

Практически всё из сказанного следует отнести и к ежегодному международному Форуму «Гуманизация образовательного пространства», программу которого мы дополняем комплексом мастер-классов, диалогов студентов с исследователями / педагогами-практиками для мотивации к исследовательской и профессиональной деятельности, «Стартапом» магистрантов и аспирантов, Фестивалем «Педагогические пробы» бакалавров [Александрова, 2019].

Также к практическому воплощению данной идеи отнесем укрепление продуктивных связей с образовательными и социальными партнерами (например, учреждениями дополнительного образования, реабилитационными центрами, музеями, иными учреждениями культуры), для сотрудничества с которыми будет упрощена процедура включения студентов Саратовского государственного университета в осуществление

реальных социально и профессионально значимых проектов.

К «скрытому полилогу» мы относим и популяризацию опыта и традиций профессорско-преподавательского состава, их личностного потенциала через подготовку к изданию и дальнейшую презентацию Книги педагогических династий, создание информационного канала / сетевого профессионального сообщества, подкастов для учителей / энциклопедия эффективных педагогов-выпускников Саратовского государственного университета и т. д. Нам предстоит сформировать базу данных о научно-педагогических школах Саратовского государственного университета и площадках передового педагогического опыта в сфере регионального образования.

Интересным может стать задание по созданию студентами каждого профиля подготовки коллективной личностно-методической энциклопедии. Данная работа позволит обучающимся продемонстрировать ведущие педагогические персоналии, личностный потенциал которых переоценить невозможно (Я. Корчак, В. А. Сухомлинский и мн. др.). Составление энциклопедии посредством WIKI-технологий сформирует у студентов не столько элементы «цифровой компетентности», сколько «цифровой культуры» в гармонизации с акмеологической составляющей образовательного процесса.

Третья концептуальная идея «Разновозрастная коммуникация» раскрывается нами через создание условий для приобретения будущими педагогами опыта реализации междисциплинарных и метапредметных проектов в разновозрастных студенческих и / или смешанных (студенты, школьники, педагоги, психологи образования) учебно-исследовательских лабораториях / коллаборациях на базе образовательных организаций.

Разновозрастная коммуникация опредмечивается через системный характер профориентационной работы в университете, который заключается в поддержке личностного (именно так, то первично) и предпрофессионального роста будущего абитуриента еще на этапе выбора профессии (ранняя профориентация, проект «Виртуальный педагогический класс СГУ» [Елина, 2022]), вхождения в профессиональное пространство и закрепления в нем (национальная система учительского роста) за счет разновозрастного общения в «Школе молодого педагога», Центре поддержки молодых учителей Саратовской области «CONSILIUM», ИДПО (реализация программ повышения квалификации и переподготовки).

Во многом разновозрастной коммуникации помогает проведение мероприятий опережающей профессиональной подготовки: проекты «Дни открытых дверей», «Каникулы в университете», «Лекторий выходного дня» (участие

учащихся в онлайн трансляциях лекций и семинаров ведущих преподавателей).

Мы убеждены, что развитию личностного потенциала способствует предоставление возможности для самовыражения перед педагогами иных возрастных групп: участие студентов в качестве жюри и экспертов по оцениванию конкурсных материалов в рамках городских профессиональных конкурсов, в частности, городского конкурса педагогического мастерства «ТОП-20 педагогов дополнительного образования» и городского конкурса программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования» и др.

С целью развития личностного потенциала будущих педагогов посредством активизации разновозрастной коммуникации следует усилить проектные формы обучения. Для этого необходимо разработать и внедрить систему *исследовательских проб* с ориентацией не только на потребности заинтересованных организаций научно-инновационной сферы и системы образования, как это совершается традиционно, но и на исследование личностных проблем молодых педагогов, вопросов совершения их витальных выборов, самоопределения как личностного, так и профессионального с упором на первый аспект.

Для этого в содержание педагогических практик (и в учебные дисциплины, предполагающие практи-

ческую подготовку) надо ввести систему личностных культурных проб, а не только проб профессиональных. В процессе аудиторных занятий расширить использование личностно ориентированный кейсов, а не только практико / профессионально ориентированных задач и иных способов контекстного обучения при организации освоения учебных дисциплин.

Вообще, использование потенциала разновозрастного взаимодействия необходимо предусмотреть в любых ситуациях. Например, мы можем организовать совместную работу студентов и педагогов в рамках прохождения педагогической практики по составлению календаря профессиональных педагогических активностей, который будет включать очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции, патриотические акции, малые ежедневные и большие воспитывающие события и т. п. Важен обмен опытом педагогической деятельности в формате педагогической мастерской.

Ценной практикой внеаудиторного взаимодействия со студентами является виртуальный клуб, который может функционировать на популярной интернет-платформе – Вконтакте, Телеграм и др. Виртуальный клуб позволяет расширить пространство образовательного взаимодействия со студентами, тем самым максимально активизируя и

обеспечивая их профессиональное саморазвитие с учётом личностного потенциала. С помощью такого цифрового ресурса можно организовать виртуальную образовательную среду для индивидуальной деятельности и группового взаимодействия студентов – обсуждение острых вопросов современного образования, просмотр художественных фильмов школьной тематики с последующей дискуссией, презентации собственных педагогических находок и решений.

Здесь же следует говорить и о развитии академической мобильности студентов и преподавателей, а также о проведении обучающимися на уровне аспирантуры Саратовского государственного университета фундаментальных и прикладных исследований, трансфере научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования региона. В этой связи невозможно не упомянуть о проекте «образовательное путешествие», в рамках которого студенты посещают педагогические вузы в иных городах России, вступают в дискуссии с их преподавателями и студентами [Александрова, 2020]. Близко к этому проекту находится и проект «Образовательный туризм», в рамках которого студенты совместно с преподавателями разрабатывают экскурсионные маршруты, связанные с историей образовательных организаций учреждений Саратова и Саратовской области, жизнью и деятельностью знаменитых земляков-педагогов.

Четвертая концептуальная идея «*Развитие резилентности через ситуации, возникающие в профессиональной деятельности*» на практике должна выражаться в переходе к «широкой» профессиональной подготовке, подразумевающей умение молодого педагога адекватно реагировать на любые ситуации, возникающие в профессиональной деятельности вне зависимости от его конкретной предметной специализации за счет увеличения пространства возможностей выпускника Саратовского государственного университета, нелинейного характера учебного плана подготовки, обеспечивающего выбор дополнительной квалификации за счет включения вариативного модуля в структуру учебного плана.

Тем самым студентам, исходя из их собственных интересов и запросов, предоставляется возможность проектировать будущее профессиональное поле через выбор дополнительной квалификации. Реальные треки: тьютор, навигатор детства, советник по воспитательной деятельности, классный руководитель, вожатый, педагог дополнительного образования, игропедагог, онлайн методист и др.

Что важно: профессиональная подготовка в ситуации развития личностного потенциала должна осуществляться на основе активных образовательных практик – «дидактической эвристики», модели обучения посредством действия, контекстном и ситуационном под-

ходе, для которых значимыми являются не столько академические, сколько учебно-профессиональные задачи, посредством которых студенты погружаются в конструирование трудовых действий и ситуации принятия педагогически верного решения. Это влечет за собой необходимость акцентировать содержание Программы воспитания Саратовского государственного университета на личностно ориентированную воспитательную работу.

В разнообразных социокультурных практиках студент оказывается в ситуации профессионального смыслоопределения, активного проектного действия – от замысла и цели до способов и инструментов её реализации, – он принимает педагогические решения и несёт ответственность за свои профессиональные действия. В социокультурных практиках в отличие от традиционных форм образовательной деятельности, где обучающийся находится в «ответной» позиции и активен лишь в ответ на управляющие воздействия преподавателя» [Вербицкий, 2009], студент проявляет субъектную активность и приобретает собственный опыт профессионально значимой деятельности.

Мы полагаем, что это повлечёт за собой создание офиса приоритетных проектов личностно-профессионального саморазвития и студенческих инициатив в образовании. Для экспертной оценки лучших проектов (ТОП-10) мы

планируем привлекать педагогических работников образовательных организаций, руководителей органов управления образованием. Руководитель проекта – бакалавр выпускного курса или магистрант, аспирант; ментор проекта – преподаватель / педагог образовательной организации. Офис станет площадкой для формирования межфакультетских команд для выполнения грантов, подготовки педагогических стартапов, исходя из личных профессиональных интересов. Студенты предлагают проекты, направленные на саморазвитие, личностное становление, улучшение образования в регионе, путем голосования выбирается лучший проект, собирается команда, проект реализуется и внедряется.

И, несомненно, всё это влечет за собой перевод государственного экзамена в формат профессионального (демонстрационного) экзамена (основанного на модели чемпионата WorldSkills Russia), предусматривающего моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности с возможностью продемонстрировать личностное отношение к ней.

Пятая концептуальная идея «*Со-бытие порождает событие*».

Реализация данной идеи основывается на первичности эмоционального восприятия студентами проходящих событий, понимания ими психологических основ личностного становления и событий

педагогической реальности. Для этого мы при составлении учебных планов сочли важным признать необходимость первичности изучения психологии по отношению к педагогическим наукам.

Одновременно с этим необходимо насыщать образовательную среду эмоционально окрашенными и лично значимыми событиями, участие в которых порождает чувство сопричастности и событийности.

Этому способствует обеспечение получения студентами первоначального педагогического опыта не только в рамках форм учебной активности, но и в формате участия в социальных проектах, вожатской, волонтерской, добровольческой деятельности. Традиционно такими функциями наделяют систему внеаудиторных событий/мероприятий, мотивирующих студентов к педагогическому труду, образующих многофункциональное образовательное пространство формирования универсальных педагогических компетенций: участие в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах, педагогических мастерских; членство в кружках/клубах. Но мы предлагаем расширить данный перечень Дистанционным клубом научного сообщества студентов и аспирантов в социальной сети ВК, TG; создать Киноклуб (на базе медиа зала библиотеки Саратовского государственного университета), подключиться к проекту «Образовательное кино» [Кисляков,

2021]. Также мы планируем развитие педагогических отрядов.

Шестая концептуальная идея «Поддержка индивидуальности».

Для реализации сквозной траектории развития личностного потенциала будущего педагога нам необходимо усилить блок учебных дисциплин, связанных с овладением методикой построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с разными образовательными потребностями. Это позволит студентам проецировать полученные умения на собственный личностный опыт и моделировать индивидуальные программы самосовершенствования («уча других, мы учимся сами» – Сенека).

Несомненно, для мотивации студентов к данной активности мы должны обратить внимание на развитие образовательного кластера, в том числе зон / локаций лично развивающих и значимых для профессионального становления проб и практик. К ним отнесем создание психолого-педагогической клиники как консультативного и обучающего центра; групп раннего развития для детей, групп кратковременного пребывания; репетиционных залов для учеников начальной школы, предметных клубов для учащихся основной и старшей школы. Необходимо усовершенствовать рубрики Портфолио студента в системе Ipsilon Саратовского государственного университета, отражающие содержание не только его профессиональных проб, обеспечивая воз-

возможность формировать и укомплектовывать свою профессиональную коллекцию методических разработок, исходя из запросов работодателей, требований Профессионального стандарта, но и личностных культурных проб.

Ценность технологии «Портфолио» для персонификации образования объясняется возможностью стимулирования высокой образовательной мотивации у студентов, их активности и самостоятельности на основе формирующего самооценивания и непрерывной рефлексии результатов собственной деятельности. Как показывает опыт, дополняя традиционные контрольно-оценочные средства, портфолио объективно отражает персональный результат и индивидуальный характер самостоятельной образовательной деятельности студента, его профессионально личностные достижения и нерешенные проблемы, а также помогает определить векторы и содержание дальнейшего профессионального саморазвития.

Таким образом, портфолио в персонифицированном образовании выступает эффективным средством раскрытия личностного потенциала студента, углубления и оформления его познавательных интересов, развития интеллектуальных рефлексивных способностей, формирования мотивации достижения, а, следовательно, и создания ситуации успеха в освоении образовательной программы и будущей педагогической профессии.

Считаем, что этому будет способствовать ведение студентами «дневника саморазвития будущего педагога» для организации и поддержки их личностного развития на основе национальных ценностей, в том числе педагогических («врастание в культуру» по Л. С. Выготскому).

В целях поддержки выпускников в первые годы самостоятельной профессиональной деятельности (постдипломное сопровождение) важно организовать наставничество силами профессорско-преподавательского состава факультетов и Институтов Саратовского государственного университета – Центр наставничества, расширив сеть ресурсных центров для оказания персонифицированной (адресной) поддержки профессионального становления будущего педагога, разработать дополнительно систему поощрения студентов-будущих педагогов – «Надежда образования» 1, 2, 3 степени, награждать ежегодно по итогам предыдущего учебного года в День учителя 5 октября.

Заключение

Таким образом, полагаем, что развитие личностного потенциала будущих педагогов возможно за счет создания условий для их диалогического и полилогического разновозрастного взаимодействия; профессиональной подготовки к работе в ситуации неопределенности через разрешение педагогических прецедентов вне зависимости от узкой предметной специализации; обеспечения им выбора дополнительной специаль-

ности / квалификации; создания в образовательной среде Саратовского государственного университета зон /локаций личностно-профессиональных проб и практик.

Важно способствовать персонализации профессиональной подготовки будущего педагога через обеспечение осознания и личностной интерпретации существующего опыта и создание нового опыта в собственной практике, усиление личностных смыслов образования; организовать

эффективную самостоятельную работу студентов на основе личностных смыслов получения ими образования, в процессе которой формируются ведущие качества педагога: познавательная активность и познавательная самостоятельность; разработать и реализовать программу мероприятий по планомерному имиджированию / брендингованию профессии педагога и педагогической деятельности как социально значимой и престижной.

Библиографический список

1. Александрова Е. А. Теория и практика сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога в условиях университетского комплекса / Е. А. Александрова, И. В. Вачков, С. Н. Вачкова [и др.]. Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2019. 224 с.
2. Александрова Е. А. Традиции и новации: Международный Форум «Гуманизация образовательного пространства – 2019» / Е. А. Александрова, Т. Г. Фирсова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8, № 2. С. 189-192.
3. Александрова Е. А. «Образовательное путешествие» как метод освоения туристского образовательного пространства / Е. А. Александрова, Т. В. Черевичко // Гуманитарные науки и образование. 2020. Т. 11, № 2. С. 91-97.
4. Асмолов А. Г. Персонализация образования и антропология будущего // Народное образование. 2021. № 3 (1486). С. 75-82.
5. Байбородова Л. В. Индивидуализация как концептуальная основа развития образовательного процесса // На пути к новым открытиям: направления исследований ученых кафедры педагогических технологий : коллективная монография / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, Ю. В. Яковлевой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. С. 22-42.
6. Бенин В. Л. Культурологический подход как сущность методологии гуманистической педагогики // Человек в мире культуры. 2015. № 3. С. 85-94.
7. Бондаревская Е. В. Школьное образование в контексте культуры // Ростовская электронная газета. 1999. 6 дек. № 23.
8. Бурмистрова М. Н. Социальные практики как ресурс профессиональной подготовки педагогов // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 6. С. 47-53.
9. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. Москва : Логос, 2009. 336 с.
10. Вербицкий А. А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 31-39.

11. Видт И. Е. Культурологические основы образования : монография. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2002. 164 с.
12. Гущина Т. Н. Потенциалы и ограничения индивидуализации подготовки специалиста в педагогическом колледже // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 2, № 3. С. 141-147.
13. Елина Е. Г. Новые формы взаимодействия со студентами: научно-образовательный фестиваль «Неделя педагогического образования» в СГУ имени Н. Г. Чернышевского / Е. Г. Елина, Е. А. Александрова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8, № 2 (30). С. 163-168.
14. Елина Е. Г. Виртуальный педагогический класс в контексте классического университета: принципы организации, проблемы решения / Е. Г. Елина, Р. М. Шамякин // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2022. № 3. С. 65-70.
15. Зиновьева М. П. Учитель начальных классов: требования государства и представления будущих педагогов / М. П. Зиновьева, Т. Г. Фирсова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7, № 4 (25). С. 105-108.
16. Казакова Е. И. Школа развития личностного потенциала // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2022. № 3. С. 3-9.
17. Кисляков А. В. Киновстреча как форма организации проблемно-ценностного общения детей и молодежи / А. В. Кисляков, А. В. Щербачев, Н. Н. Журба, К. С. Задорин // Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современные практики : сб. науч. тр. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (к 90-летию Воронежского государственного педагогического университета) / под ред. М. В. Шакуровой. Воронеж : ВГПУ, 2021. С. 36-43.
18. Концепция развития педагогического образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского». Режим доступа: https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2022/09/20/koncepciya_pedobrazovaniya_sgu.pdf
19. Леонтьев Д. А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Вопросы психологии. 2011. № 1. С. 3–27.
20. Леонтьев Д. А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. С. 18-37.
21. Менг Т. В. Проектирование конструктивистских образовательных сред в деятельности преподавателя высшей школы // Вестник Герценовского университета. 2011. № 10 (96). С. 40-48.
22. Мирошкина М. Р. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности : коллективная монография / М. Р. Мирошкина, М. И. Рожков, Е. Б. Евладова [и др.]. Москва : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2020. 144 с.
23. Никитина Н. Н. Социальное и культурное: точки пересечения в контексте поликультурного подхода к социальному воспитанию // Вестник Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. 2022. № 1. С. 10-15.

хология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2009. Т. 15, № 1. С. 102-110.

24. Новые ценности образования: серия научно-методических изданий. Вып. 10: Культурология образования = Culturology of education / Н. Б. Крылова. Москва : Нар. образование, 2000. 269 с.

25. Сафронова Е. М. Ситуационно-событийная модель воспитания в общеобразовательной школе // Педагогіка вищої та середньої школи. Збірник наукових праць. Кривий Ріг, 2004. С. 214-218.

26. Сериков В. В. Личностно-развивающее образование как она из культурологических образовательных моделей // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 2 (106). С. 30-35.

27. Слободчиков В. И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Новые ценности образования. 2010. Т. 43, № 1. С. 4-13.

Reference list

1. Aleksandrova E. A. Teorija i praktika sprovozhdenija professional'no-lichnostnogo razvitija mladogo pedagoga v uslovijah universitetskogo kompleksa = Theory and practice of supporting professional and personal development of a young teacher in a university complex / E. A. Aleksandrova, I. V. Vachkov, S. N. Vachkova [i. dr.]. Cheboksary : Izdatel'skij dom «Sreda», 2019. 224 с.

2. Aleksandrova E. A. Tradicii i novacii: Mezhdunarodnyj Forum «Gumanizacija obrazovatel'nogo prostranstva – 2019» = Traditions and Innovations: International Forum “Humanization of the Educational Space – 2019” / E. A. Aleksandrova, T. G. Firsova // Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija: Akmeologija obrazovanija. Psihologija razvitija. 2019. T. 8, № 2. S. 189-192.

3. Aleksandrova E. A. «Obrazovatel'noe puteshestvie» kak metod osvoenija turistskogo obrazovatel'nogo prostranstva = “Educational journey” as a method of mastering the tourist educational space / E.A. Aleksandrova, T. V. Cherevichko // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. 2020. T. 11, № 2. S. 91-97.

4. Asmolov A.G. Personalizacija obrazovanija i antropologija budushhego = Personalization of education and anthropology of the future // Narodnoe obrazovanie. 2021. № 3 (1486). S. 75-82.

5. Bajborodova L. V. Individualizacija kak konceptual'naja osnova razvitija obrazovatel'nogo processa = Individualization as a conceptual basis for the development of the educational process // Na puti k novym otkrytijam: napravlenija issledovanij uchenyh kafedry pedagogicheskikh tehnologij : kollektivnaja monografija / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, Ju. V. Jakovlevoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2021. S. 22-42.

6. Benin V. L. Kul'turologicheskij podhod kak sushhnost' metodologii gumanisticheskoy pedagogiki = Culturological approach as the essence of the methodology of humanistic pedagogy // Chelovek v mire kul'tury. 2015. № 3. S. 85-94.

7. Bondarevskaja E. V. Shkol'noe obrazovanie v kontekste kul'tury = School education in the context of culture // Rostovskaja jelektronnaja gazeta. 1999. 6 dek. № 23.

8. Burmistrova M. N. Social'nye praktiki kak resurs professional'noj podgotovki pedagogov = Social practices as a resource for professional training of teachers // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2016. № 6. S. 47-53.

9. Verbickij A. A. Lichnostnyj i kompetentnostnyj podhody v obrazovanii: problemy integracii = Personal and competency approaches in education: integration challenges / A. A. Verbickij, O. G. Larionova. Moskva : Logos, 2009. 336 s.
10. Verbickij A. A. Koncepcija znakovo-kontekstnogo obuchenija v vuze = The concept of sign-context training at the university // Voprosy psihologii. 1987. № 5. S. 31-39.
11. Vidt I. E. Kul'turologicheskie osnovy obrazovanija = Cultural foundations of education : monografija. Tjumen' : Izd-vo TjumGU, 2002. 164 s.
12. Gushhina T. N. Potencialy i ogranichenija individualizacii podgotovki specialista v pedagogicheskom kolledzhe = Potentials and limitations of individualization of specialist training in teacher training college // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2020. T. 26, № 3. S. 141-147.
13. Elina E. G. Novye formy vzaimodejstvija so studentami: nauchno-obrazovatel'nyj festival' «Nedelja pedagogicheskogo obrazovanija» v SGU imeni N. G. Chernyshevskogo = New forms of interaction with students: scientific and educational festival “Week of Pedagogical Education” at Chernyshevsky State Pedagogical University / E. G. Elina, E. A. Aleksandrova // Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija Akmeologija obrazovanija. Psihologija razvitija. 2019. T. 8, № 2 (30). S. 163-168.
14. Elina E. G. Virtual'nyj pedagogicheskij klass v kontekste klassicheskogo universiteta: principy organizacii, problemy reshenija = Virtual teaching class in the context of a classical university: principles of organization, problems of solution / E. G. Elina, R. M. Shamionov // Alma Mater (Vestnik vysshej shkoly). 2022. № 3. S. 65-70.
15. Zinov'eva M. P. Uchitel' nachal'nyh klassov: trebovanija gosudarstva i predstavlenija budushhih pedagogov = Primary school teacher: requirements of the state and ideas of future teachers / M. P. Zinov'eva, T. G. Firsova // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2018. T. 7, № 4 (25). S. 105-108.
16. Kazakova E. I. Shkola razvitija lichnostnogo potenciala = School of personal potential development // Upravlenie kachestvom obrazovanija: teorija i praktika jeffektivnogo administrirovanija. 2022. № 3. S. 3-9.
17. Kisljakov A. V. Kinovstrecha kak forma organizacii problemno-cennostnogo obshhenija detej i molodezhi = Film shooting as a form of organization of problem-value communication between children and youth / A. V. Kisljakov, A. V. Shherbakov, N. N. Zhurba, K. S. Zadorin // Prioritety vospitanija: istoriko-kul'turnyj poisk i sovremennye praktiki : sb. nauch. tr. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii (k 90-letiju Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta) / pod red. M. V. Shakurovoj. Voronezh : VGPU, 2021. S. 36-43.
18. Koncepcija razvitija pedagogicheskogo obrazovanija v Federal'nom gosudarstvennom bjudzhetnom obrazovatel'nom uchrezhdenii vysshego obrazovanija «Saratovskij nacional'nyj issledovatel'skij gosudarstvennyj universitet imeni N.G. Chernyshevskogo» = The concept of the development of pedagogical education in the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky”. URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2022/09/20/koncepciya_pedobrazovaniya_sgu.pdf.

19. Leont'ev D. A. Novye orientiry ponimaniya lichnosti v psihologii: ot neobhodimogo k vozmozhnomu New guidelines for understanding personality in psychology: from necessary to possible // Voprosy psihologii. 2011. № 1. S. 3–27.

20. Leont'ev D. A. Samoreguljacija, resursy i lichnostnyj potencial = Self-regulation, resources and personal potential // Sibirskij psihologicheskij zhurnal. 2016. № 62. S. 18-37.

21. Meng T. V. Proektirovanie konstruktivistskih obrazovatel'nyh sred v dejatel'nosti prepodavatelja vysshej shkoly = Designing constructivist educational environments in the activities of a high school teacher // Vestnik Gercenovskogo universiteta. 2011. № 10 (96). S. 40-48.

22. Miroshkina M. R. Samoorganizacija detej i vzroslyh kak otvet na vyzov neopredelennosti = Self-organization of children and adults as a response to the challenge of uncertainty : kollektivnaja monografija / M. R. Miroshkina, M. I. Rozhkov, E. B. Evladova [i dr.]. Moskva : FGBNU «Institut izuchenija detstva, sem'i i vospitanija Rossijskoj akademii obrazovanija», 2020. 144 s.

23. Nikitina N. N. Social'noe i kul'turnoe: tochki peresechenija v kontekste polikul'turnogo podhoda k social'nomu vospitaniju = Social and cultural: points of intersection in the context of a multicultural approach to social education // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta imeni N.A. Nekrasova. Serija: Pedagogika. Psihologija. Social'naja rabota. Juvenologija. Sociokinetika. 2009. T. 15, № 1. S. 102-110.

24. Novye cennosti obrazovanija: serija nauchno-metodicheskikh izdanij = New values of education: a series of scientific and methodological publications. Vyp. 10: Kul'turologija obrazovanija = Culturology of education / N. B. Krylova. Moskva : Nar. obrazovanie, 2000. 269 s.

25. Safronova E. M. Situacionno-sobytiijnaja model' vospitanija v obshheobrazovatel'noj shkole = Situation-event model of education in a comprehensive school // Pedagogika vishhoi ta sredn'oi shkoli. Zbirnik naukovih prac'. Krivij Rig, 2004. S. 214-218.

26. Serikov V. V. Lichnostno-razvivajushhee obrazovanie kak ona iz kul'turologicheskikh obrazovatel'nyh modelej = Personal and developmental education as one of cultural educational models // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2016. № 2 (106). S. 30-35.

27. Slobodchikov V. I. So-bytijnaja obrazovatel'naja obshhnost' – istochnik razvitiija i sub#ekt obrazovanija = Co-existent educational community – source of development and subject of education // Novye cennosti obrazovanija. 2010. T. 43, № 1. S. 4-13.

Статья поступила в редакцию 10.01.2023; одобрена после рецензирования 01.02.2023; принята к публикации 16.02.2023.

The article was submitted on 10.01.2023; approved after reviewing 01.02.2023; accepted for publication on 16.02.2023