

**О. В. Попова**

**Институционализация единой системы публичной власти в РФ  
на уровне городского управления и самоуправления**

*Аннотация.* Статья посвящена актуальной научной и практической проблеме становления современной концепции управления городами в контексте реализации современных норм публичной власти. В РФ концепция и практики публичной власти развиваются с начала 1990-х годов и они получили свое окончательное оформление в законодательстве спустя 30 лет. Система самоуправления превращается в «нижний этаж» государственной власти. Это политическое решение несет в себе как несомненные плюсы, так и некоторые минусы. В качестве обязательного условия предполагается рост влияния населения при выработке политики развития города: не просто учет его мнения, но признание предпочтений населения приоритетными для органов власти. Публичная политика управления городом предполагает реализацию так называемых норм опережающего развития, к которым следует отнести: учет реального потенциала всей совокупности материальных и социальных ресурсов; ориентацию на применение наиболее прогрессивных, передовых методов решения актуальных проблем для создания благоприятных условий жизни горожан; использование авторитетной общественной экспертизы стратегических решений; профессионализм управленцев на уровне мировых стандартов; своевременное освоение и использование лучших технологий решения управленческих проблем; адекватное и своевременное разрешение потенциальных противоречий при взаимодействии местной власти и горожан. Современная публичная политика управления городами все чаще обращается к концепции «умный город». Ее важным компонентом в настоящее время становится практика цифровизации. Однако сейчас в России говорить о внедрении публичной политики управления «умным городом» оправданно только в отношении Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Казани и Красноярска.

*Ключевые слова:* публичная власть; публичная политика; городское управление; местное самоуправление; «умный город»

Статья написана в рамках поддержанного РФФИ и ЭИСИ проекта № 21-011-31356 «Исследование трансформаций систем городского управления и самоуправления в условиях конституционной институционализации единой системы публичной власти в РФ»

**Л. А. Шпиро**

**Кадровый ресурс развития институциональных моделей  
проектной деятельности в публичном управлении**

*Аннотация.* Автором описана институциональная модель проектного управления в Российской Федерации, включающая два взаимосвязанных комплекса институциональных механизмов (стратегического проектирования и управления проектами) на национальном и региональном уровнях. Эмпирическими методами исследования выступили традиционный анализ документов и экспертный опрос представителей регионального и ведомственных проектных офисов Краснодарского края), экспертов по проектному управлению. Проведено две волны экспертных интервью (2019 и 2021 гг.), в рамках которых опрошено 40 экспертов. По результатам исследования определен комплекс ресурсов (кадровые, политико-административные, социально-экономические, коммуникативно-сетевые) развития системы проектного управления в органах государственной власти Краснодарского края, а также выявлены и охарактеризованы проблемы в формировании кадровых ресурсов. В современных реалиях кадровый ресурс развития институциональной модели проектной деятельности выступает ключевым в публичном секторе Краснодарского края. В связи с чем определен набор компетенций, необходимых для успешной реализации проектов в органах государственной власти; охарактеризованы технологии развития проектных компетенций государственных гражданских служащих (образовательные, сетевые, психологические, технологии социальных лифтов), реализующих проектную деятельность; разработаны практические

рекомендации совершенствования проектного управления в органах государственной власти Краснодарского края, в основе которых работа с проектными командами. Выявленные и сформулированные автором комплекс проблем и факторов, влияющих на эффективность внедрения проектного управления в Краснодарском крае, а также обоснованные ресурсы и технологии развития проектных компетенций государственных гражданских служащих могут быть использованы при проектировании эффективных институциональных механизмов для дальнейшего развития проектной деятельности в публичном управлении Краснодарского края.

**Ключевые слова:** публичное управление; проектное управление; органы государственной власти; кадровые ресурсы развития; государственные гражданские служащие; Краснодарский край

Исследование выполнено при финансовой поддержке Минобрнауки РФ в рамках государственного задания FZEN-2020-0022

**Я. Ю. Шашкова, С. Ю. Асеев**

### **Молодежные патриотические организации «Двух Алтаев»: современное состояние и траектории развития**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу спектра молодежных патриотических организаций в Алтайском крае и Республике Алтай. На основе данных проведенного осенью 2020 г. массового опроса школьников 8-11 классов показана низкая оценка подростками роли этих организаций в формировании патриотизма и малая вовлеченность в их деятельность. Изучение основных направлений функционирования существующих патриотических организаций позволило сделать вывод о преобладании среди них военно-спортивных организаций, занимающихся подготовкой юношей к армии и пропагандой державно-милитаристской версии патриотизма. На их фоне гораздо меньшую долю спектра занимают поисковые отряды и музеи при школах и других организациях. Выделена тенденция усиления значимости в регионах отделений ресурсно-обеспеченных общероссийских движений «Российское движение школьников» и «Юнармия». Их проекты охватывают все основные направления патриотической работы с молодежью, что приводит к поглощению «РДШ» и «Юнармией» созданных ранее патриотических организаций (в первую очередь в образовательных учреждениях) или установлению с ними партнерских отношений. На основании сравнительного анализа структуры патриотических организаций «Двух Алтаев» сделан вывод о ее тождественности, при большем проценте участия молодежи и интенсивности воздействия на нее в национальной республике. Отмечается, что на практике существующий спектр организаций патриотической направленности охватывает в первую очередь юношей из малых городов и сельской местности, лишь фрагментарно привлекая остальные сегменты учащейся молодежи.

**Ключевые слова:** молодежь; школьники; патриотизм; патриотическое воспитание; патриотические организации; НКО; Сибирь

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №20-011-00346

**Т. А. Асеева, Д. А. Качусов**

### **Влияние участия в патриотических проектах на процесс формирования патриотизма в молодежной среде**

**Аннотация.** В последнее время все больше исследователей говорят о значимости гражданско-патриотических практик при формировании патриотизма в молодежной среде. В статье исследуется патриотическая самоидентификация школьников старших классов Сибирского федерального округа. Авторами анализируется степень их информированности и характер включенности в деятельность патриотических организаций и проектов.

Массовый опрос молодежи старших классов Сибирского федерального округа позволил определить низкую патриотическую идентификацию школьников, а также слабую включенность в реализацию патриотических проектов. При этом удалось зафиксировать тенденцию, что по мере взросления респондентов, количество идентифицирующих себя как патриоты возрастает. Школьники обладают недостаточной информацией о реализации патриотических проектов. Меньше

половины из них когда-либо участвовали в патриотических акциях и мероприятиях. Школьная молодежь СФО, как и большинство молодых людей современной России, предпочитает краткосрочное участие в патриотических мероприятиях, таких как посещение музеев и патриотических выставок.

Зафиксирована тенденция роста патриотической самоидентификации школьников по мере увеличения включенности в деятельность патриотических проектов. Также среди школьников, определивших себя в разной степени как патриоты, увеличивается деятельностная активность патриотического характера. Тем самым наблюдается взаимосвязь личного опыта и характера патриотической идентификации. Следовательно, необходима консолидация усилий акторов, занимающихся патриотическим воспитанием, с целью увеличения позитивного опыта участия молодежи в патриотических проектах. Условием, повышающим положительное восприятие данной деятельности, может стать ее соответствие ценностям современной молодежи и организация коммуникации в рамках привычных для данной социальной группы коммуникативных практик.

**Ключевые слова:** молодежь; школьники; патриот; патриотизм; патриотическая идентификация; региональный политический процесс; Сибирский федеральный округ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта 20-011-00346

**Т. В. Бугайчук**

### **Гражданская идентичность молодого поколения россиян: специфика и закономерности становления**

**Аннотация.** В статье представлено актуальное направление исследования в политологии – исследование идентичности гражданина страны, особенности ее становления – формирования и развития у молодого поколения, так как политическая наука стоит на пороге нового этапа новейшей истории, когда понятия гражданства и гражданского общества становятся определяющими для успешного развития политической системы. В этой связи в статье анализируются такие важные аспекты проблемы, как выявление закономерностей становления гражданской идентичности у молодого поколения россиян в современных нестабильных социально-экономических, политических условиях и дана характеристика специфических особенностей развития гражданской идентичности как политического концепта, определяется влияние социокультурной трансформации в России на становление гражданской идентичности современного молодого поколения. Особое значение автор придает роли государственной власти в развитии гражданского самосознания молодых россиян (образовательной и молодежной политике), раскрывает важные содержательные характеристики становления гражданской идентичности молодого поколения в условиях социокультурной трансформации современной России с феноменологических позиций на основе интегративного подхода, такие как: дуальность и противоречивость становления гражданской идентичности у молодого поколения в связи с мировой глобализацией и социальными, и культурными трансформационными процессами в России; интегративный характер процесса становления гражданской идентичности; влияние западных идей автономии и коллективистских традиций российского менталитета на становящуюся личность; возрастные особенности формирования гражданской идентичности; структурные компоненты гражданской идентичности – когнитивный компонент, ценностно-мотивационный компонент и деятельностный компонент; влияние социальных сетей на молодое поколение; ориентация на личность конкретного человека.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность; интегративный подход; молодое поколение; социокультурная трансформация; становление гражданской идентичности

**В. П. Голованов**

**Воспитательная составляющая социализации  
в системе дополнительного образования детей**

*Аннотация.* Современное дополнительное образование детей объективно определяет воспитание в качестве доминанты, рассматривая его как приоритетную составляющую дополнительного образования. Несмотря на то, что в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» нет прямого указания на обязательность разработки примерной программы воспитания в организациях дополнительного образования, объективно в современной социокультурной ситуации, есть потребность в реализации воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ. В этой связи в данной статье речь идет о новых подходах к организации воспитывающей деятельности в системе образования. Отмечается, что в современных социокультурных условиях воспитание должно быть сфокусировано на достижении двух взаимосвязанных целей: успешности социализации подрастающих поколений и саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Воспитание рассматривается как педагогически организованный процесс развития личности, освоения и принятия ценностей, моральных норм общества. В статье учитывается, что в связи с законодательной инициативой Президента Российской Федерации В. В. Путина от 21 мая 2020 г. о проекте федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» особую актуальность приобретает обращение к проблеме воспитания в системе образования. Сделан акцент на осознанной потребности государства в восстановлении воспитательной функции образования и в ее новом осмыслении.

*Ключевые слова:* воспитание; дополнительное образование; воспитательная функция; образование; воспитательный вектор; воспитывающая деятельность; воспитательный потенциал; новые смыслы; воспитательная доминанта образования; социальная деятельность

**А. В. Селькова**

**Критерии формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов**

*Аннотация.* Траектория развития современного мира определяет особую значимость способности личности успешно существовать и действовать в условиях культурного разнообразия в поле профессиональной деятельности, что актуализирует проблему овладения будущими специалистами навыками профессионального межкультурного взаимодействия. Приобщение к такому виду взаимодействия становится возможным уже на этапе овладения профессией в образовательной организации высшего образования за счет педагогически осмысленной организации профессионального общения российских и иностранных студентов. В статье описаны критерии, по которым определяется успешность протекания профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов, представлены первичные результаты опытно-экспериментальной работы по изучению показателей по данным критериям. Исследование выполнено с позиции культурологического подхода, согласно которому субъекты педагогически организованного взаимодействия рассматриваются как представители определенного социокультурного типа. Основное внимание уделяется интерпретации полученных по специализированным методикам показателей с сопоставлением ответов как российских, так и иностранных студентов. Результаты эксперимента позволяют приблизиться к объективному пониманию исходного и текущего состояния процесса профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов и принимать меры по его интенсификации в условиях российской образовательной организации высшего образования. В заключении формулируются проблемы профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов, которые соотносятся автором с воспитательной работой в вузе и ориентируют педагогическую науку на поиск методов, средств и форм, призванных обеспечить

появление и развитие у российских и иностранных студентов как потребности в профессиональном межкультурном взаимодействии, так и способности осуществлять данное взаимодействие, быть полноправным и активным его участником.

**Ключевые слова:** профессиональное межкультурное взаимодействие; российские студенты; иностранные студенты; критерии; воспитание; образовательная организация высшего образования

**О. С. Щербинина, И. Н. Грушецкая**

### **Особенности социализации младших школьников с признаками одаренности**

**Аннотация.** Результаты многочисленных исследований в области педагогики и психологии свидетельствуют об особенностях развития одаренных детей и специфике их взаимодействия с микросоциумом. Данная специфика влияет на успешность своевременного решения задач социализации одаренных детей. Проблемы в решении того или иного блока задач могут привести к дезадаптации или даже виктимизации обучающихся. Актуальность вопроса успешного решения задач социализации одаренных детей стоит на всех возрастных этапах и на каждом имеет свою специфику.

В период младшего школьного возраста не всегда можно говорить об одаренности ребенка. Скорее речь идет о признаках одаренности. При этом особенно важной становится поддержка и сопровождение таких детей для раскрытия их потенциалов и развития способностей в условиях кризиса адаптации к школе и в ходе дальнейшего обучения в ученическом коллективе. При этом остается исключительно важным создание условий для гармоничного развития всех сфер ребенка и своевременного решения всех блоков задач социализации.

Цель статьи: определить особенности решения социально-культурных задач социализации детей младшего школьного возраста с признаками одаренности.

Для решения представленной цели нами проведено исследование на базе двух общеобразовательных организаций города Костромы, которым было охвачено 217 учащихся. На основании разработанных показателей (познавательные интересы, креативность, успеваемость и победы в конкурсах) была выявлена группа обучающихся младшего школьного возраста с признаками одаренности, которая и стала основной выборкой нашего исследования (n=61). Данная группа детей участвовала в исследовании, направленном на изучение особенностей решения естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач социализации детей младшего школьного возраста с признаками одаренности. В данной статье мы представляем результаты изучения особенностей решения социально-культурных задач социализации обучающихся младшего школьного возраста с признаками одаренности.

**Ключевые слова:** одаренность; одаренный ребенок; социализация; задачи социализации; учащиеся; младший школьный возраст

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 20-013-00656

**Т. Н. Гущина, О. Г. Селиванова**

### **Педагогическое сопровождение становления субъектности старшеклассника**

**Аннотация.** Статья содержит анализ отечественных и зарубежных исследований современной парадигмы образования, в контексте которой деятельность обучающегося является приоритетной. В связи со становлением обучающегося субъектом собственной деятельности возникает проблема изменения характера педагогической деятельности: от формирования и поддержки – к сопровождению. Как показал анализ исследований в России и за рубежом, проблема является актуальной и мало изученной. В статье раскрываются содержание и этапы разработанных и апробированных в семи регионах России авторских технологий педагогического сопровождения становления субъектности старшеклассника. Цель статьи заключается в характеристике сущности и обосновании эффективности представленных технологий в процессе их применения в образовательном процессе общего образования и дополнительного образования детей.

Методологической основой исследования стали идеи экзистенциального подхода, отстаивающего субъектную направленность человека; средового подхода, раскрывающего

возможности использования среды в личностном развитии обучающихся; рефлексивно-средового подхода, разрабатываемого авторами статьи на основе идеи взаимодействия субъекта и среды с опорой на актуализацию процессов рефлексии; технологического подхода, представляющего технологию как научно и практически обоснованную систему оптимизирующей деятельности.

Основные результаты исследования заключаются в раскрытии сущности и осуществлении анализа эффективности технологий педагогического сопровождения становления субъектности обучающегося старшего школьного возраста, а также в осмыслении отечественного и зарубежного опыта реализации современной субъектной парадигмы образования, выявлении сходных проблем. В статье доказывается, что технологии педагогического сопровождения становления субъектности старшеклассника являются эффективными и могут быть использованы в формальном и неформальном образовании.

Представленные в статье результаты апробации технологий педагогического сопровождения становления субъектности обучающихся старшего школьного возраста способствуют развитию таких их субъектных качеств, как социальная ответственность, самостоятельность, свободоспособность.

**Ключевые слова:** субъект; старшеклассник; субъектность обучающегося; педагогическое сопровождение; технология педагогического сопровождения; дополнительное образование детей; общее образование; рефлексивно-средовой подход

**Э. В. Зауторова, Ф. И. Кевля**

### **Изучение уровня развития потребности к самообразованию у будущих сотрудников ФСИН России**

**Аннотация.** Концепция непрерывного образования в современной России ориентирована на значительное расширение всего образовательного пространства, где вопросы самообразования и саморазвития личности являются первостепенными. Особенно актуальной является проблема развития навыков самообразования обучающихся в ведомственных организациях высшего образования для формирования стабильного высокопрофессионального кадрового состава уголовно-исполнительной системы, так как самообразование позволяет обеспечить осознанное развитие профессионально важных качеств личности.

Целью исследования явилось изучение уровня потребности к самообразованию у будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы в условиях ведомственного вуза. Задачи опытно-экспериментальной работы – проведение диагностики процесса самообразования обучающихся и изучение путей и способов организации процесса самообразования в ведомственном вузе. Базой исследования явилось ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России». В исследовании принимали участие десять обучающихся третьего курса психологического факультета; была использована анкета «Потребность к самообразованию» С. В. Юдаковой, состоящая из трех частей, что позволило выявить способности обучающихся к развитию; факторы, стимулирующие и препятствующие самообразованию испытуемых, а также степень владения будущими специалистами навыками самостоятельной работы.

Результаты анкетирования позволили выявить следующее: 20 % обучающихся набрали более 55 баллов и обладают высоким стремлением и мотивацией к самообразованию. Большая часть испытуемых, 50 %, набрали от 36 до 54 баллов и показали средний уровень стремления к самообразованию. Трое опрошенных – 33 % обучающихся – имеют низкий уровень развития потребности к самообразованию. Таким образом, полученные результаты позволили выявить, что будущие сотрудники уголовно-исполнительной системы обладают преимущественно средним и низким уровнем развития потребности к самообразованию. Следовательно, целесообразной является работа по организации процесса развития потребности к саморазвитию и формированию навыков самообразования обучающихся в условиях ведомственной образовательной организации высшего образования.

**Ключевые слова:** высшее образование; ведомственные организации; уголовно-исполнительная система; обучающиеся; самообразование; саморазвитие; развитие навыков самообразования