

**Ю. В. Гимазова, Д. А. Головин**

**Сущность и критерии технологий конструктивизации участия молодежи  
в электоральном процессе**

*Аннотация.* В статье сформулировано понятие «технологии конструктивизации молодежи в электоральном процессе» как социально-политические практико-ориентированные методы и приемы целенаправленного стимулирующего воздействия на политическое сознание и электоральное поведение молодежи, направленные на развитие менталитета и поведения целерационального избирателя, способные к масштабированию в условиях современной государственности. Приведены и исследованы сущностные критерии технологий конструктивизации электорального участия молодежи, такие как: целеполагание, социально-политический характер генезиса, ориентация на воспитание, просвещение, наставничество; возможность осознанного выбора молодежью своей позиции; ориентированность на цель устойчивого развития личности молодого человека; соответствие базовым принципам социальной инженерии; возможность оценки с позиций эффективности, результативности и влияния. В качестве мер противодействия развитию «жестких», пропагандистских технологий зомбирования молодежи, рекомендовано направить усилия отечественных политологов в сторону обоснования развития практических гражданско-правовых компетенций молодежи, содействия становлению грамотного, патриотичного, ответственного, активного и конструктивного участника избирательного процесса, развития экспертно-аналитических навыков целерационального избирателя в молодежной среде. Для этого, приоритетное внимание рекомендовано уделять «мягким» технологиям воспитательного, просветительского, интерактивного характера, реализация которых должна осуществляться в режиме субъектно-субъектного взаимодействия. Рекомендуется исследовать международный и российский опыт генерации и применения технологий стимулирования гражданско-правовой и электоральной активности подростков и молодежи, с тем чтобы составить базу данных позитивного и негативного опыта применения таких технологий. Целесообразно развить методологию и методику оценки технологий работы с молодежью на предмет их результативности, эффективности, оценки влияния. Ключевыми акторами разработки и распространения таких технологий должны стать как государственные структуры, так и НКО, а также неформальные активисты.

*Ключевые слова:* электоральное участие молодежи; политические технологии; политическая культура; политические ценности; выборы

**Т. В. Наумова**

**Социально-политические аспекты реформирования  
российской академической науки**

*Аннотация.* В статье рассматриваются некоторые направления реформы академической науки, а именно кардинальное изменение существующей формы академической научной деятельности, перестройка отечественной науки по западным моделям, кроме того, определенное внимание уделяется такому направлению реформы, как сокращение числа научно-исследовательских институтов и работающих в них ученых. В связи с этим на основе анализа важных составляющих науки показывается, что академическая наука ныне является самым эффективным сектором науки, основой научного потенциала страны. Что касается политики государства, направленной на оптимизацию научной деятельности, иначе говоря, реструктуризацию науки, то она негативно влияет на ее развитие. В статье дается оценка результатов реформы, выясняется ее влияние на состояние российской науки. В связи с этим оценивается уровень российских исследований по отдельным областям науки, выясняется место современной отечественной науки в мировой науке. Основное внимание при этом уделяется вопросу о том, в каких научных областях российские исследования находятся на уровне развития мировой науки или опережают ее, а в каких – в той или иной степени отстают от нее. Особое внимание уделяется рассмотрению мер по ускоренному развитию фундаментальной науки в нашей стране. В связи с этим анализируются проблемы повышения финансирования исследований, устранения вмешательства государства в процесс самоорганизации академического научного сообщества, модернизации инфраструктуры академической науки,

обеспечения достойного положения научной элиты, особенно молодых ученых, от которых в значительной степени зависит будущее российской науки в третьем тысячелетии.

**Ключевые слова:** академическая наука; вузовская наука; сокращение численности; критерии уровня исследований; состояние исследований; влияние на мировую науку; место в мировом научном сообществе; меры по развитию

**С. Л. Таланов**

### **Государственная политика в сфере высшего образования в РФ: аспекты ее реализации в вузах Центрального федерального округа**

**Аннотация.** В рамках представленного в статье социологического исследования изучаются приоритетные направления образовательной политики в Российской Федерации. В рамках исследования выборочно опрошены представители профессорско-преподавательского состава (доценты, профессора, заведующий кафедрами, деканы) из головных (базовых, классических) региональных вузов ЦФО. Изучены данные Федеральной службы государственной статистики России, результаты социологических исследований, проведенных сотрудниками института социологии ФНИСЦ РАН, и нормативно-правовые и подзаконные акты, регулирующие сферу высшего образования. Кроме того, проанализированы расходы федерального бюджета на реализацию особо значимых мероприятий в сфере высшего образования. Установлено, что независимо от гендерных, возрастных, должностных особенностей отношение к сокращению (объединению) вузов негативное. Причем та часть преподавателей, которая работала в вузе, присоединенном (ликвидированном) в качестве институтов или факультетов, в большей степени не довольна объединением вузов, чем та часть преподавателей, работающих в вузе, к которому присоединили. Полагают, что главный критерий при оценке вуза – это проводимые преподавателями исследования (статьи, книги, монографии и т. д.) и количество докторов и кандидатов наук. Выявлено, что значительная часть респондентов негативно относится к присоединению РФ к болонскому процессу. Чем выше возраст и должность, занимаемая в вузе, тем более негативно отношение к двухуровневой системе обучения (бакалавр-магистр). Кроме того, установлено, что большинство, не зависимо от занимаемых должностей, гендерных и возрастных особенностей, а также специализации вуза подрабатывают. Предлагаются мероприятия по совершенствованию российской государственной политики в сфере высшей школы.

**Ключевые слова:** конкурентное управление; интеллектуальный капитал; вложение в человеческий капитал; массовые университеты

**Т. А. Асеева**

### **Проблема институциональной эффективности системы патриотического воспитания в регионах Сибирского федерального округа**

**Аннотация.** В статье предпринята попытка оценки некоторых аспектов системы патриотического воспитания молодежи двух регионов Сибирского федерального округа (СФО) – Красноярского края (КК) и Иркутской области (ИО). Целью работы является сопоставление количественных результатов патриотической работы регионов с представлениями школьников старших классов об организации данной деятельности. В связи с этим анализируется характер патриотических организаций и институтов, осуществляющих патриотическое воспитание молодежи. Выявляются ключевые мероприятия патриотической направленности. Сопоставляются финансовые ресурсы, обеспечивающие реализацию патриотических программ и проектов. Осуществляется сравнительный анализ численности участников патриотических организаций, их вовлеченность в интернет-коммуникации посредством социальных сетей.

Результаты анализа показывают, что система патриотического воспитания изучаемых регионов находится в неравнозначных финансовых условиях. Вместе с этим количество мероприятий патриотической направленности достаточно велико и соответствует задачам федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Однако, несмотря на усилия, прилагаемые субъектами патриотического воспитания, школьники показывают слабую информированность и включенность в реализацию патриотических проектов. Отдавая предпочтение классическим агентам патриотического воспитания, школьники все же считают, что патриотизм должен формироваться без лишнего давления со стороны институционализированных

субъектов. В качестве желаемого способа воздействия предпочитают просмотр игрового кино и чтение патриотической литературы, хотя больше всего имеют опыт посещения музеев разного уровня. Для повышения эффективности системы патриотического воспитания и увеличения патриотических настроений среди молодежи следует вносить инновации в патриотическую работу с учетом ценностей и ожиданий молодого поколения.

**Ключевые слова:** молодежь; школьники; патриот; патриотизм; патриотическое воспитание; региональный политический процесс; Сибирский федеральный округ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта 20-011-00346

---

## ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

**А. В. Золотарева, И. Е. Сарафанова**

### **Результаты реализации игровой технологии как педагогического средства формирования организационно-управленческой компетентности будущего менеджера**

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования реализации игровой технологии как педагогического средства формирования организационно-управленческой компетентности будущего менеджера в образовательной организации высшего образования. Раскрыта сущность понятия «средство обучения»; обоснована актуальность применения педагогических средств в процессе профессионального образования; показана степень разработанности проблемы применения игр в процессе обучения и профессионального развития управленческих кадров. Представлены компетентностный и контекстный подходы как методологическая основа исследования; раскрыты особенности применения компетентностного подхода для организации процесса формирования организационно-управленческой компетентности будущего менеджера; раскрыты понятие, сущность, структура и инструментарий оценки организационно-управленческой компетентности будущего менеджера; показана возможность применения контекстного подхода для формирования организационно-управленческой компетентности менеджера в деятельности, в том числе в процессе игровой деятельности как способа обучения; описаны принципы реализации игр, направленных на формирование данной компетентности – субъектности, проблемности, профессиональной ориентированности, диалогичности, совместной деятельности участников игры. В статье представлен комплекс игр, реализованный в процессе исследования и включающий в себя следующие игровые технологии: деловая игра «Целеполагание как основа планирования», имитационная игра «Эффективные коммуникации», ролевая игра «Делегирование полномочий», деловые игры «Эффективный контроль», «Организация планирования», «Организация контроля». Для подтверждения эффективности внедрения игровых технологий в процессе обучения студентов, будущих менеджеров, показаны результаты, полученные в контрольных и экспериментальных группах, приведены данные обработки результатов на основе U-критерия Манна-Уитни; сделаны выводы о том, что применение игровых технологий доказало свою результативность.

**Ключевые слова:** педагогическое средство; компетентностный подход; контекстный подход; игровая технология; принципы реализации игр; профессиональная компетентность; формирование организационно-управленческой компетентности будущего менеджера

**Н. А. Шобонов**

### **Общественное участие в управлении общеобразовательной организацией**

**Аннотация.** Общественное участие в управлении образовательной организацией, имеющее традиции в российской образовательной практике с XVIII века, – составная часть ее управленческой деятельности. Одним из основополагающих принципов взаимоотношений государства с его гражданами является право общества на участие в управлении. Государство в Национальном проекте «Образование» рассматривает вопросы формирования государственно-общественного управления образовательной организацией как приоритетное направление в своей деятельности, понимая значимость участия общественности в управлении образованием. На федеральном уровне

определены права и обязанности участников образовательных отношений. В статье дается несколько определений понятия государственно-общественное управление образованием, которые раскрывают сущность данного процесса. Большинство российских ученых понимают под государственно-общественным управлением образованием постоянное участие в управлении и взаимодействие двух субъектов, выражающих политику как государства, так и интересы общества, населения. Автором проанализирован исторический опыт управления образованием с участием общественности, отмечено, что недостаточное развитие демократических институтов в России до второй половины XIX века препятствовало установлению диалога власти с обществом в вопросах образования. Катализатором процесса общественного участия в управлении образованием стала земская реформа 1864 года. Автор характеризует деятельность общественных органов управления общеобразовательными организациями, таких как Совет школы, управляющий совет, попечительский совет и др. В статье представлено теоретическое осмысление форм общественного управления, приведены примеры успешных образовательных практик. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определил требования учета общественного мнения при принятии ряда управленческих решений руководителями образовательных организаций, предоставил право педагогическим работникам, обучающимся и их родителям на участие в управлении. Сделан акцент на перечне ряда причин, затрудняющих развитие участия общественности в управлении общеобразовательной организацией, предложены направления оптимизации управленческого процесса.

**Ключевые слова:** общеобразовательная организация; управление; общественное участие; права и обязанности; исторический опыт управления; образовательная практика

**Ж. А. Захарова, В. Н. Якунин**

### **Педагогические условия профилактики рискованного поведения старшеклассников средствами нравственного закаливания**

**Аннотация.** Актуальность темы исследования продиктована озабоченностью государства и общества, ученых, педагогов-практиков, родителей проблемами взросления детей и молодежи, их физическим, психическим, социальным здоровьем в ситуации трансформации социально-экономического развития страны, результаты которого затронули жизненно важные сферы и социальные институты.

В периоды трансформации общественных отношений и жизненных укладов подрастающие поколения из-за недостатка опыта ориентации в изменениях, происходящих в микросоциуме и макросреде, очень часто оказываются в группе социального риска, подвергаются влияниям деструктивных факторов, демонстрируют различные варианты рискованного поведения.

Цель исследования – выявить и обосновать совокупность педагогических условий и методику использования нравственного закаливания обучающихся старшего школьного возраста в процессе профилактики их рискованного поведения.

Задачи исследования: раскрыть сущность понятия «рискованное поведение» и охарактеризовать его особенности в старшем школьном возрасте; проанализировать современные подходы и способы профилактики рискованного поведения несовершеннолетних; рассмотреть нравственное закаливание с позиции педагогического средства превенции рискованного поведения старшеклассников; разработать комплекс предупредительных мер и логику их реализации для обеспечения минимизации причин и факторов рискованного поведения с использованием нравственного закаливания; определить эффективность использования нравственного закаливания как средства профилактики рискованного поведения обучающихся.

Практическая значимость исследования определяется тем, что теоретический материал, эмпирические данные, выводы и обобщения могут выступать основой для разработки методических рекомендаций, инновационных технологий превентивной деятельности, обогащения фактами и методиками дисциплин психолого-педагогического цикла в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Адаптированные диагностические методики могут быть использованы при разработке профилактических и мониторинговых программ в образовательных организациях различных типов и видов, во внеурочной деятельности, в подготовке и повышении квалификации классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, преподавателей основ безопасности жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** нравственное закаливание; старшеклассники; профилактика; средство; рискованное поведение; педагогические условия; методика профилактики рискованного поведения

**Л. В. Вандышева**

### **Представления будущих специалистов социальной работы о социальном предпринимательстве**

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы к социальному предпринимательству. В связи с модернизацией системы социальной защиты населения и выдвиганием социального предпринимательства как инновационной социальной технологии специалисты по социальной работе могут выступить социальными предпринимателями. Кроме этого, актуальность темы обоснована формированием модели социально-предпринимательского университета. Выделены противоречия между наличием у современной молодежи инновационного потенциала и ее неготовностью к социальному предпринимательству; накопленным в теории и методике профессиональной подготовки опыта подготовки предпринимателей и отсутствием выстроенной системы подготовки социальных предпринимателей из числа будущих специалистов социальной работы. Стремление решить заявленные противоречия определило цель исследования: выявить представления будущих специалистов социальной работы о социальном предпринимательстве и их готовность к открытию социального предприятия. Теоретический анализ научной литературы свидетельствует о недостаточной представленности социального предпринимательства в отечественной социальной практике, хотя конкретизирована инфраструктура, поддерживающая социальное предпринимательство; выделена роль университетов в подготовке инновационных предпринимательских кадров в социальной сфере; определены перспективы результатов профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы, не только имеющих представление о социальном предпринимательстве, но и вовлеченных в него. В статье проведен вторичный анализ результатов зарубежных и отечественных исследователей, изучавших представления обучающихся о социальном предпринимательстве. Исследование проводилось на базе Самарского университета; выборку составили будущие специалисты социальной работы (68 человек). Сделаны выводы о слабо сформированных представлениях будущих специалистов социальной работы о социальном предпринимательстве наряду с их интересом к нему, выделением общих черт с социальной работой как будущей профессией, признанием важности предпринимательских навыков для специалиста социальной сферы. «Помощь людям» выступает основным мотивом для потенциального открытия социального предприятия.

**Ключевые слова:** готовность к социальному предпринимательству; студенты; профессиональная подготовка; социальное образование; социальное предпринимательство; социальное предпринимательство; социальные специалисты; специалисты по социальной работе

**В. В. Абрамова, Т. А. Ромм**

### **Становление профессиональной субъектной активности будущих педагогов в сфере воспитания**

**Аннотация.** Усиление внимания государства и общества к воспитанию как неотъемлемой составляющей образовательного процесса на всех уровнях образования актуализирует проблему готовности будущих педагогов к реализации воспитательных задач. Для определения перспектив указанной деятельности значимое место имеют положения современной теории воспитания, являющейся методологическим основанием рассмотрения роли, и места педагога и его субъектности в процессе подготовки к воспитательной деятельности. Для того, чтобы достигнуть высокой степени готовности к профессиональной деятельности, необходимо обладать определенным личностным, интеллектуальным и деятельностным потенциалом, а значит, личностно-профессиональные изменения – неотъемлемый атрибут развития профессионально значимых свойств личности, которые должны быть включены в логику организации процесса профессионального образования в учебной и внеучебной составляющих.

Успешность воспитательной деятельности начинающего педагога в будущем во многом зависит от активности студента в профессиональном саморазвитии в период его обучения в образовательной организации высшего образования. Готовность педагогов к воспитательной деятельности во многом обуславливается формированием профессиональной субъектной

активности личности.

Профессиональная субъектная активность рассматривается как активность личности, развивающая и реализующая ее субъектность в пространстве профессиональной деятельности. Основные характеристики субъектности: уникальность, активность, самостоятельность, ответственность, авторство собственной жизни и собственной истории, ценностные отношения, способность овладевать собственным поведением и порождать собственное поведение. Для формирования данных характеристик необходимо создание специальных условий в педагогическом вузе: организация горизонтального и вертикального субъектно-субъектного взаимодействия; развитие системы наставничества; развитие жизнедеятельности института как профессиональной воспитательной организации, создающей пространство накопления индивидуального профессионального стиля и операционального репертуара решения профессиональных задач.

**Ключевые слова:** воспитание; профессиональная субъектная активность; субъектность; профессиональная подготовка; будущие педагоги

Исследование выполнено в рамках проекта «Разработка научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей и кураторов студенческих групп в условиях внедрения программы воспитания», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ, в рамках государственного задания № 073-03-2022-037