

Л. Г. Титова, Т. С. Аكوпова

**Политическое управление устойчивым развитием
современного общества**

Аннотация. В статье рассматривается политическое управление как соединение властных и технологических начал, «мягкого» и «жесткого» влияния на население с целью решения задач сохранения, укрепления страны и обеспечения развития для будущих поколений в сложных внешних и внутренних обстоятельствах. К таким обстоятельствам отнесены меняющаяся международная обстановка, переход обществ на новый технологический уровень развития при сохранении старых социальных отношений, возникновение в связи с этим новых противоречий и угроз существованию человечеству. В условиях меняющегося мира, возрастания противоречий во всех сферах жизни, усиливающегося давления со стороны «коллективного» Запада в российском политическом процессе возрастает роль государства как главного института, концентрирующего основные ресурсы, определяющего стратегию развития, его идеологию и способствующего укреплению национального единства и суверенитета.

Определяется содержание понятий «политическое управление» и «устойчивое развитие», показаны направления и факторы его реализации в современном российском обществе. Подчеркивается, что использование современных механизмов управления, а также властного принуждения – первые шаги в становлении нового сообщества, где должны быть созданы условия гуманитаризации общественных процессов, когда человек становится не средством осуществления чьих-то интересов, а основной целью социального прогресса, что возвращается в социум формированием его устойчивости. Превращение человека в субъект собственной истории и истории сообщества, в котором осуществляется его наличное бытие, возможно при условии изменения культурного фона общества, роста политической культуры населения, перестройки системы образования и воспитания.

Ключевые слова: политическое управление; устойчивое развитие; технологии; противоречия; стратегия; политическая культура; образование; субъект

О. А. Коряковцева

Государство и молодежь: проблемы гражданского взаимодействия

Аннотация. Статья посвящена проблемам становления и развития гражданственности современного молодого поколения и осмыслению роли государственной молодежной политики в данном сегменте. По мнению автора, именно политика государства обладает стимулирующим и направляющим влиянием, способным создать условия для формирования адекватной общественно-политической позиции молодых граждан. Подчеркивается объективная необходимость создания эффективной государственно-общественной системы социализации современного молодого поколения россиян. Молодежь рассматривается не только как особая демографическая группа, но и как значимый политический субъект и объект. Отмечены ресурсные дефициты в современной молодежной политике государства. Поднимается вопрос об особенностях национальной модели деятельности государства в отношении новых поколений с учетом мировых тенденций, исторических традиций и потребности социокультурной трансформации России. Статья продиктована необходимостью пересмотра авторитарного подхода к молодежи со стороны государства и реального перехода к процессу ее общественно-политической субъективизации. Необходимым условием решения данной проблемы автор считает эффективное развитие субъект-субъектного взаимодействия власти и молодого поколения, развитие широкого молодежного самоуправления и повышение роли молодежных общественно-политических организаций в обществе. Рассматриваются некоторые технологии и формы становления и развития общественно-политической активности молодежи, определяется ряд условий результативного гражданского взаимодействия. Автор отмечает достаточную эффективность мобилизационных технологий работы государства с молодежью, но подчеркивает, что при выборе технологий и форм воспитания следует учитывать преобладание у нынешнего поколения молодых людей индивидуалистического

сознания над коллективистским. Следовательно, сегодня необходимо расширить «поле применения» достаточно новых для России технологий общественно-политической активизации автономного (личностного) типа. В конце статьи указывается ряд действий российского государства, необходимых, по мнению автора, для достижения эффективной политики в отношении граждан нового поколения.

Ключевые слова: молодежь; государственная молодежная политика; субъектизация молодежи; общественно-политическая активность; социокультурная трансформация в России

А. А. Ковалев

Разрушение базовых традиционных ценностей как угроза для национального менталитета

Аннотация. Целью исследования является рассмотрение некоторых угроз национальному менталитету как составной части национальной безопасности России. В качестве основных задач исследования сформулировано выделение основных угроз российскому национальному менталитету, которые подрывают национальную безопасность государства, а также изучение основных характеристик данных угроз и источников их возникновения. Ключевым методом исследования был выбран неинституциональный метод, применение которого позволило выделить новые элементы политического процесса и сформулировать их роль в таком важном вопросе, как национальная безопасность государства. В ходе исследования были выделены и проанализированы следующие базовые традиционные ценности, разрушение которых рассматривается в качестве угрозы российскому национальному менталитету и подрывает целостность национальной безопасности государства: базовые моральные и культурные нормы, религиозные устои, институт брака, семейные ценности. Противостояние представителей различных цивилизационных типов, технологический прорыв в области ведения войн нового поколения («гибридных войн»), борьба за власть и ресурсы на планетарном уровне, бесконтрольно навязываемые процессы вестернизации и некоторые другие обстоятельства вывели защиту национального менталитета и его составных элементов на ключевые позиции в современных условиях развития человеческой цивилизации. А угрозы национальному менталитету стали признаваться таковыми на государственном уровне. В результате исследования был сделан вывод о том, что в настоящее время происходит планомерное размывание и подрыв периферийной части национального менталитета России, при этом сопротивляемость нашего государства таким угрозам демонстрирует сохранность его ядра. Однако продолжающиеся длительное время (на протяжении нескольких поколений) атаки на российский национальный менталитет без должной государственной охраны и соответствующих мер способны перенести деструктивные процессы с периферии на уровень его ядра.

Ключевые слова: национальный менталитет; национальная безопасность; базовые ценности; угрозы; безопасность; цивилизационные типы; человекоориентированность

О. А. Бориско, К. В. Ячменник

Цифровое пространство молодежной политики (кейс Краснодарского края)

Аннотация. В статье рассматриваются возможности цифрового пространства для молодежи как объекта и субъекта молодежной политики. В основе авторской позиции лежит понимание того, что цифровую среду молодежной политики можно рассматривать в качестве: пространства, где молодой человек выступает не только объектом, но и субъектом; источника ресурсов молодежной политики; инструмента формирования системы ценностей молодых людей; инструмента интеграции молодежи в новое пространство молодежной политики и включения в молодежные практики. В ходе первого этапа эмпирического исследования (сетового анализа ресурсов субъектов молодежной политики) были выявлены основные характеристики цифрового пространства молодежной политики Краснодарского края, определены возможности, которые используются и не используются субъектами молодежной политики в новых условиях. В ходе второго этапа эмпирического исследования (фокус-групповых дискуссий с представителями молодежи) были выявлены потребности, интересы и проблемы молодежи Краснодарского края, определены состояние и перспективы молодежной политики. Авторы приходят к выводу, что цифровое информационное пространство молодежной политики Краснодарского края насыщено событийным

контентом, который отражает ситуативную медийную стратегию с отсутствием сформированных ценностных, символических и деятельностных ориентиров для молодежи. В работе указано на фрагментарную включенность целевых групп молодежи в молодежную политику региона. Проведенное эмпирическое исследование показало, что возможности цифрового пространства не в полной мере используются субъектами молодежной политики и для информирования молодежи, и для формирования определенной картины мира молодого человека, и для включения молодежи в конструктивные практики молодежной политики. Сама система молодежной политики не готова к активному использованию всех ресурсов и технологий цифрового пространства для включения молодых людей в практики молодежной политики, и важно понимание значимости включения субъектов молодежной политики в новую среду публичной политики.

Ключевые слова: молодежь; молодежная политика; цифровизация молодежной политики; информационное пространство молодежной политики; практики молодежной политики; Краснодарский край

Исследование выполнено в рамках проекта РФФИ-опн № 21-011–31480 «Молодежная политика в российском регионе: представления и ожидания молодежи vs практики и технологии»

С. К. Калашникова

Эффективность региональной политики идентичности в общественном мнении: опыт г. Санкт-Петербурга

Аннотация. Статья посвящена проблеме оценки эффективности политики идентичности регионального уровня в России. В работе региональная политика идентичности интерпретируется как определенный набор реализуемых региональными элитами (основным агентом) направлений, основанных на символическом капитале территории, для формирования устойчивой региональной идентичности местного сообщества. Ключевым трендом становится исследование региональной идентичности в рамках инструментального подхода: идентичность оценивается как необходимый ресурс для обеспечения «конкурентоспособности» субъекта. Это обосновывает необходимость разработки критериев и методик анализа проводимой властными институтами политики идентичности на предмет ее результативности. В работе приведены определения таких категорий, как «региональная политика идентичности» и «эффективность» в политологических исследованиях. Из-за диффузии политики идентичности и отсутствия четких институциональных рамок оценка эффективности может производиться через комплекс эмпирических исследований, сочетающий ряд методик для получения наиболее полной картины. Автором представлен обзор эмпирического опыта российских исследователей за последние пять лет по оценке направлений символической политики. Особое внимание уделяется потенциалу опросных методов в контексте измерения социального эффекта проводимой политики. С целью выявления установок политического сознания взрослого населения г. Санкт-Петербурга, формирующихся под воздействием осуществляемой в регионе политики идентичности, автором статьи был проведен массовый репрезентативный Интернет-опрос. Результаты анализа полученных данных определили актуальность каждого направления политики идентичности для жителей Санкт-Петербурга, компоненты ядра петербургской идентичности, маркеры приезжих и «коренных» жителей, доминирующие, с точки зрения городского сообщества, символы региона, потенциальные точки конфликта, общий уровень регионального патриотизма и оценку деятельности властей.

Ключевые слова: символическая политика; политика идентичности; региональная идентичность; региональная политика; образ региона; массовый опрос; Санкт-Петербург

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и ЭИСИ в рамках научного проекта № 20-011-32286

Д. А. Головин

Анализ технологий политической активности молодежи г. Москвы

Аннотация. Статья посвящена исследованию технологий политического участия молодежи г. Москвы, таких как: технологии участия в молодежных парламентах и представительных молодежных органах (посредством Молодежного парламента и Молодежной палаты г. Москвы, ГБУ культуры г. Москвы «Центр молодежного парламентаризма»); технологии политического, гражданского, правового образования и просвещения, реализуемые негосударственными некоммерческими организациями (проект Центра акад. Сахарова «Московская открытая школа прав человека»; АНО «Московская школа прав человека», Некоммерческий центр гражданского образования, Московская школа гражданского просвещения, Открытая школа права Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», АНО «Центр патриотического развития «РУСИЧ»). Обоснован вывод о том, что технологии констуктивизации политического поведения молодежи должны носить долгосрочный, деятельностный, практико-ориентированный характер, с исключением, по возможности, манипулирования сознанием молодого поколения. Аргументировано, что результативность и значимость технологий политического участия московской молодежи следует оценивать во взаимосвязи двух критериев: повышение явки молодого поколения на избирательные участки (1); развитие политических, гражданско-правовых компетенций и обретение политической самоидентификации представителей молодого поколения (2). Сделан вывод о востребованности гражданско-просветительских, педагогических технологий в аспектах развития гражданско-правовых компетенций молодежи. Сформулированы рекомендации автора относительно масштабирования таких технологий в регионах России, которые касаются: развития механизмов межсекторного социального партнерства в области просвещения и воспитания молодежи; изучения возможностей масштабирования успешных технологий констуктивизации гражданско-политического воспитания молодежи, с учетом работоспособности региональных молодежных парламентах и молодежных палат, а также уровня развития молодежных общественных организаций в регионах.

Ключевые слова: технологии политического участия; политические ценности молодежи; молодежный парламент; политическая культура

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т. Н. Гущина

Модусы социальной мобильности: теоретический анализ феномена

Аннотация. Воспитание социально мобильной личности, обладающей субъектностью, готовностью и способностью к переменам, движению к успеху, особенно актуально в современных условиях изменяющегося мира, когда человеку в течение жизни приходится менять привычную обстановку, работу, осваивать новые компетенции.

Статья посвящена рассмотрению феномена социальной мобильности личности в формате интеграции знаний социологического, психологического и педагогического направлений в науке. На основе теоретического анализа различных модусов социальной мобильности автор показывает взаимообусловленность и взаимодополняемость результатов теоретического исследования понятия и содержательного наполнения социальной мобильности личности. Автор полагает, что всестороннее рассмотрение социальной мобильности как социально-психолого-педагогического феномена с применением знаний из разных наук по изучению одного и того же объекта способствует постижению многогранной и многозначной сути и особенностей рассматриваемого феномена, а также сглаживает противоречия в определении содержания социальной мобильности, методов её развития, мониторинга.

Методологической основой исследования стали рефлексивно-средовой подход, разработанный автором данной статьи на основе идеи взаимодействия субъекта и среды с опорой на актуализацию процессов рефлексии, и междисциплинарный подход, способствующий интеграции знаний из разных наук,

отраслей научного знания, различных дисциплин для всестороннего рассмотрения и исследования сущности, содержания и специфики феномена социальной мобильности.

Представленные в статье результаты теоретического анализа трактовки социальной мобильности и её модусов на основе интегрированного в междисциплинарном и рефлексивно-средовом подходах научного знания могут способствовать дальнейшим исследованиям феномена социальной мобильности в его многогранности и многоаспектности.

Ключевые слова: социальная мобильность личности; рефлексивно-средовой подход; субъектность; модус; междисциплинарный подход; интегративное знание; социология; психология; педагогика

В. А. Ясвин

Эколого-космическое образование как философско-педагогическая парадигма русской международной школы

Аннотация. Рассмотрена целесообразность организации зарубежной сети русских международных школ как культурно-образовательного ресурса влияния на население других стран, для которых Россия является центром притяжения в многополярном мире. Показано, что отечественные философская и педагогическая мысль, а также психологическая наука позволяют создать современную модель общеобразовательной школы на основе национальных научных и педагогических достижений.

Методологической основой содержания русской международной школы может стать эколого-космическая образовательная парадигма, базирующаяся на работах русских философов-космистов (Н. А. Бердяев, И. В. Киреевский, В. С. Соловьёв, Н. Ф. Фёдоров, К. Э. Циолковский и др.), «живой этике» Н. и Е. Рерих, а также учении о ноосфере В. И. Вернадского, космической педагогике К. Н. Вентцеля и концепции междисциплинарного изучения системы «природа – человек и человечество – природа» Б. Г. Ананьева. Такой подход полностью соответствует современным взглядам на краеугольное значение формирования экоцентрического типа сознания населения планеты взамен антропоцентрического.

Образовательный процесс в русской международной школе может быть построен на основе положений развивающего образования, основы которого разработаны созвездием выдающихся отечественных психологов и педагогов, прежде всего Л. С. Выготским, В. В. Давыдовым, Л. В. Занковым, В. С. Библером, В. В. Рубцовым, В. П. Лебедевой и др.

Отмечается, что наиболее популярные в современном мировом образовании подходы, такие как развитие социального и эмоционального интеллекта, мягких навыков, кооперации, коммуникации, креативного и критического мышления и т. д., также имеют глубокую теоретическую и методическую проработку в отечественной психолого-педагогической науке.

Ключевые слова: образовательная парадигма; русская международная школа; многополярный мир; экоцентрическое сознание; космическое образование; эколого-космическое образование; развивающее образование

Публикация подготовлена в рамках гранта на реализацию МГИМО МИД России программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»

В. Н. Гурьянчик

Коммуникативное пространство современной молодежи: вызовы и угрозы (на примере пользователей YouTube)

Аннотация. Изучение специфики информационной социализации молодежи связано с возникновением многообразных опасностей и рисков, обусловленных влиянием интернета на все сферы жизни современного человека. Проникновение информации в сознание молодежи формирует комплекс сетевых рисков, возникающих в результате онлайн взаимодействия, предоставляя, с одной стороны, полную свободу действий, с другой стороны, ограничения и барьеры. Социальные сети представляют собой глобальное пространство виртуальной реальности, обладающей высоким потенциалом проникновения в жизненный мир индивида и социальный мир общества. В рамках представленного в статье исследования автором был проведен опрос среди обучающихся общеобразовательных учреждений и вузов г. Ярославля с целью определения степени влияния на современную молодежь информационной среды коммуникативного киберпространства, а также

выявления предпочтений молодых людей в использовании интернет-контентов. В качестве примера рассматривается влияние медиаплатформы и канала интернет-коммуникации YouTube на молодежь разных социальных групп как наиболее доступного, массового и интерактивного информационного контента. Большинство опрошенных отмечают привлекательность YouTube за счет развлекательного содержания, также приветствуются образовательные и научно-популярные темы. При этом молодые люди отмечают негативное влияние отдельных YouTube-блогеров на формирование сознания молодежи. Полученные в ходе опроса данные позволяют говорить о том, что молодое поколение, независимо от места учебы и профессиональной социализации, в той или иной степени вовлечено в коммуникационное пространство посредством социальных сетей, осознает риски и преимущества использования ресурсов интернет-коммуникации.

Ключевые слова: виртуальное пространство; интернет; информационная безопасность; информационно-коммуникативное пространство; киберпространство; медиакультура; молодежь; социальные сети; YouTube

У. К. Мутаев, Н. Т. Арефьева

Содержание понятий «благотворительность», «волонтерство» и «социальная проблема» в восприятии ивановцев

Аннотация. В статье представлены результаты социологического исследования восприятия ивановцами категорий «благотворительность», «волонтерство», «социальная проблема» и их философское и культурологическое осмысление.

Основной вопрос, на который мы хотели ответить в этой статье, это как жителями города воспринимается смысл понятий «благотворительность», «волонтерство», «социальная проблема», какие интерпретации объединяют горожан, какие разделяют. Общественный консенсус по отношению к этим понятиям, является основой развития взаимодействия акторов социальной сферы, к которым мы относим некоммерческие организации, общественность, госструктуры и благополучателей.

В целом, можно сказать, что в большинстве горожане адекватно воспринимают исследуемые понятия, вкладывают в них одинаковый смысл. Возникающие разночтения могут объясняться как социальными причинами, например, такими как альтруизм пожилых или максимализм молодежи, так и культурными, а именно утратившейся культурой филантропии. К сожалению, филантропия, благотворительность, волонтерство перестали составлять основной спектр жизненных ориентиров современного человека. Возврат к культуре благотворительности и ее развитие – это тот путь, который должно выбрать российское общество в современных условиях. Повышая и углубляя значимость филантропических ценностей, ценностей социального служения наше общество сможет добиться значительных успехов в решении социальных проблем. При этом эвристический потенциал категорий «благотворительность», «волонтерство», «социальная проблема», многообразие форм их проявления в социокультурном пространстве современного общества являются ресурсом, оказывающим значительное влияние на развитие гражданского общества, и в определенной мере способствующим достижению взаимопонимания между государством, бизнесом и обществом, в лице СО НКО.

Ключевые слова: благотворительность; волонтерство; социальная проблема; социально-ориентированные некоммерческие организации (СО НКО); взаимодействие общества и СО НКО; социокультурные ценности

Э. В. Зауторова, Н. Г. Соболев

Формирование привычек здорового образа жизни у обучающихся среднего звена общеобразовательной школы

Аннотация. Необходимым условием экономического и социального развития страны является высокий уровень здоровья нации. Состояние полного физического, психического и социального благополучия ребенка – одна из важнейших предпосылок его успешного воспитания, обучения и адаптации в условиях современного общества. В связи с этим воспитание здорового образа жизни у лиц несовершеннолетнего возраста приобретает значение важной педагогической, социальной и медицинской проблемы.

Целью исследования явилось повышение уровня знаний обучающихся среднего звена общеобразовательной организации по формированию полезных привычек. Базой исследования стала МОУ «Общеобразовательная средняя школа № 30 г. Вологды». В исследовании принимали участие 160 обучающихся (5-9 классы; 11-15 лет). При выявлении уровня знаний обучающихся о привычках здорового образа жизни высокий уровень был выявлен только у 20 %.

С целью оказания практической помощи в формировании у несовершеннолетних знаний, умений и навыков был разработан проект «Полезные привычки – твои верные друзья!», с помощью которого осуществлялся поиск наиболее эффективных способов организации воспитательно-оздоровительного процесса в образовательной организации и в семье. Участие в проекте способствовало повышению уровня знаний обучающихся в сфере представлений о полезных и вредных привычках, развитию необходимых навыков по сохранению своего здоровья, повышению качества работы с родителями (высокий уровень был выявлен у 60 % участников проекта). В связи с этим необходима организация специальной деятельности по формированию здорового образа жизни, осуществлению профилактических мероприятий и информированию о способах борьбы с вредными привычками обучающихся среднего звена общеобразовательной организации. Данная работа поможет подростку развить свои нравственные качества, осознать себя ответственным человеком за свое здоровье и окружающих людей.

Ключевые слова: общеобразовательная организация; подростки; здоровый образ жизни; полезные привычки; воспитательная работа

А. С. Хромых

Русские школы за рубежом в условиях быстроменяющегося мира: проблемы и перспективы

Аннотация. В статье рассмотрены относительно малоизученные организационные и социальные аспекты деятельности русской школы за рубежом в современных условиях. На основе краткого обзора научной литературы можно выделить направления исследований, посвященных русской школе за рубежом. Первое направление – русская школа за рубежом как центр изучения русского языка; второе – специфика организации, финансирования и методического сопровождения отдельных русских школ; третье – история русской школы; четвертое – развитие русской школы в контексте распространения российского высшего образования в мире. В настоящее время за пределами нашей страны существуют четыре типа русских школ, статус которых закреплен в концепции «Русская школа за рубежом». С разной степенью интенсивности все типы русских школ взаимодействуют с координирующим органом Россотрудничество. Можно выделить три основные группы целевой аудитории русских школ за рубежом: сотрудники посольств и специалисты, находящиеся в долгосрочных командировках; экспаты; эмигранты и русскоязычное население в странах СНГ и бывшего советского присутствия. Существует тесная связь между типом русской школы, в которой обучаются дети представителей целевой группы и запросами их родителей. Однако, в силу ряда объективных и субъективных причин, основная масса учащихся получает русскоязычное образование в школах выходного дня. В жизни современной русской школы за рубежом есть проблемы макроуровня, которые можно решить посредством правовых инструментов и серьезных внешнеполитических усилий государства, и проблемы микроуровня, к решению которых можно привлечь отдельные государственные органы, крупные организации профессионального и общего образования, коммерческие структуры на началах социального партнерства.

Ключевые слова: русская школа за рубежом; Министерство иностранных дел Российской Федерации; русскоязычное образование; школа выходного дня; экспаты

Статья подготовлена в рамках гранта на реализацию МГИМО МИД России программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»