

Л. И. Никовская

**Блогинг как стремительно растущий институт публичной политики
в контексте формирующегося сетевого общества**

Аннотация. Сетевая коммуникация становится системообразующим основанием воспроизводства и функционирования политико-государственной сферы, во многом определяя формат складывающихся социально-политических отношений. Возрастание значимости факторов общения и рефлексии в современных моделях управления актуализировали концепты «со-управления» и «координации» как основных форм управленческого воздействия, которые предполагают взаимозависимость и заинтересованность акторов в совместных действиях. В этих условиях Интернет-пространство становится универсальной информационной средой, которая существенно дополняет и расширяет возможности привычной социально-политической реальности. Новым и весьма продвинутым институтом публичной политики в контексте формирующегося сетевого общества становится блогинг, который стал стремительно формироваться на основании демократичности горизонтальной сетевой коммуникации и способности к самоорганизации социальных сетей. Блогинг означает такую коммуникативную деятельность людей, которая создают свой контент и формирует вокруг него определенное взаимодействие. Особой разновидностью блогинга является политический блогинг, который более всего связан именно с сетевой публичной политикой. Данный вид блогинга расширяет сферу политического общения, делая его более демократичным, доступным и оперативным. В статье приводится конкретный кейс функционирования политического блога подмосковного мэра Д. Волкова, который позволил приобщиться большому количеству граждан города с индивидуального уровня в большие публичные проекты и программы, актуализировал процесс самоорганизации различных сетевых и местных сообществ в контексте их подключения к проектным возможностям городского/федерального контекста развития и продемонстрировал повышение значения коммуникативной эффективности государственного / муниципального управления. Блогинг, включенный в систему государственного/муниципального управления является весьма эффективным способом, разрушающим старые бюрократические модели управления и пробивает тренд новым форматам гибридной организации социальных коммуникаций в публичном пространстве.

Ключевые слова: сетевое общество; сетевая коммуникация; интернет-пространство; публичная политика; делиберация, блогинг; со-управление; коммуникативная эффективность; государственное/муниципальное управление

Е. О. Сони́на

**Институализация участия населения в государственном управлении:
анализ российских практик**

Аннотация. В статье анализируется практика внедрения на федеральном и региональном уровне механизмов участия населения в государственном управлении в России. Цель исследования – определить уровень институализации данных практик в российской политической системе. Опираясь на подходы, сформулированные в рамках делиберативной и партисипативной моделей демократии, современных моделей государственного управления, методы институционального анализа, автор систематизирует механизмы общественного участия, характерные для разных моделей государственного управления. В статье определены основные этапы институализации участия населения в управлении делами государства: от заявительного до законотворческого. Автором проанализированы механизмы общественного участия в государственном управлении в России на федеральном и региональном уровне.

Отмечается, что в российской политической системе действуют механизмы участия населения в управлении делами государства, характерные для обеих моделей демократии (делиберативной и партисипативной). Уровень институализации данных механизмов не обязательно зависит от их законодательного закрепления, а определяется другими факторами: реализацией потребности населения в участии в управлении делами государства или отсутствием таковой, информационной

открытостью механизмов данного участия, наличием обратной связи об учете мнения населения при подготовке проектов государственных решений. С точки зрения представительства интересов различных групп, по мнению автора, доминирует корпоративистская модель. Такое доминирование может создавать дополнительные барьеры для обеспечения представительства интересов населения или, наоборот, содействовать институализации диалога власти и населения, укоренению практик общественного участия в государственном управлении и повышению качества представительства интересов населения в органах власти.

Ключевые слова: государство; государственное управление; административная реформа; участие населения; институциональный анализ; делиберативная демократия; партисипативная демократия; группы интересов

В. В. Озеров, Л. И. Никовская

Информационная война в зеркале теории конфликта

Аннотация. Проблематика информационных войн становится особенно актуальной в контексте проблем формирования цифро-сетевого общества и усложняющегося геополитического контура развития мировых процессов. Показано, что информационные войны ведутся с помощью такого специфического средства как информация и в таком качестве могут выступать частью геополитического, военного, социально-экономического конфликтов, а также могут развертываться самостоятельно. Понятие информационной войны означает операцию, проводимую с целью получения информационного преимущества над противником. Она заключается в том, чтобы контролировать и защищать персональное информационное пространство, распоряжаться информацией конкурентов и разрушать их информационные системы. Последствия информационных войн начала XXI века выявили очевидную незащищенность суверенных государств против мощного информационного противостояния и отсутствие в мировом сообществе действенных мер и инструментов противодействия современным информационным войнам. Интенсификация информационных войн в немалой степени связана с появлением феномена «новых СМИ», которые способны не только отражать настроения в обществе, транслировать информацию, но главным образом формировать это самое общество посредством ценностно-смысловой интерпретации политической реальности, ранжирования политических фактов по определенным шкалам их социальной значимости. Новые СМИ усиливают манипулятивно-пропагандистские технологии информационных войн. Конфликтологическая практика отмечает все более возрастающую роль феномена интерпретации. Интерес к информационной войне значительно возрос в связи с российско-украинским конфликтом и воссоединением Крыма с Россией в 2014 году. В это время англосаксонские медиа начали усиленную кампанию по созданию образа врага в лице нашей страны, представляющей угрозы «миропорядку, основанному на правилах». Однако англосаксонская элита за короткое время, усиливая информационно-психологическое воздействие на русский мир, вводя в оборот пакет мер под названием «культура отмены», сделала невозможное, она значительно консолидировала российское общество.

Ключевые слова: цифро-сетевое общество; коммуникация; макроконфликт; информационные войны; манипуляция; пропаганда; дезинформация; мягкая сила; новые СМИ; интерпретация; постправда

К. А. Федоренко

Процессы формирования понятия «гражданская идентичность российских старшеклассников» в современном научном дискурсе

Аннотация. Основным направлением реализации государственной молодежной политики в современной России является воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации. Эта работа нуждается в серьезном научно-теоретическом и научно-методическом обеспечении. Объектом исследования в данной статье стали новейшие отечественные публикации по проблематике формирования гражданской идентичности старшеклассников. Автор выделяет ряд сложившихся центров исследований гражданской идентичности (МГУ, СПбГУ, РУДН, региональные университеты Перми, Ярославля, Краснодар, Барнаула) и характеризует основные тематические кластеры исследований (теоретические аспекты

изучения формирования гражданской идентичности, региональная специфика данного процесса, формирование гражданской идентичности в образовательном процессе). Новым направлением исследований стало изучение влияния цифровизации на формирование гражданской идентичности. Происходит изменение конфигурации агентов политической социализации от иерархической к гибридной и появление групп молодежи, находящихся вне пределов влияния традиционных агентов социализации; возрастает роль цифровых медиаперсон на формирование политических взглядов подростков; получают развитие цифровые технологии формирования политической и гражданской идентичности. В статье рассмотрены лакуны проблемного поля и перспективные направления дальнейших исследований. В представленных публикациях недостаточно отражены субъективная сторона процесса формирования гражданской идентичности, многосубъектность данного процесса и роль различных акторов социализации школьников. Перспективным направлением являются кросс-региональные исследования процессов формирования гражданской идентичности, особенно в субъектах федерации, интегрированных в РФ в 2014 и 2022 годах. Важной и пока нерешенной проблемой представляется существование «междисциплинарных перегородок» представителей различных отраслей социально-гуманитарного знания.

Ключевые слова: гражданская идентичность; гражданственность; патриотизм; политическая социализация; система образования; старшеклассники; социально-гуманитарные исследования; отечественный научный дискурс

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В. П. Голованов, Е. М. Жимаева, Д. В. Машкова

Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка

Аннотация. Происходящие в современной России перемены отразились на повышении требований к современным родителям, приоритетной и социально значимой деятельностью для которых становится выстраивание стратегии и тактики семейного воспитания ребенка в условиях стремительно изменяющегося мира. Решение проблем семейного воспитания ребенка в современных социокультурных условиях видится в осмыслении новых подходов к социально-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей. Статья отражает результаты проведенного коллективом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» исследования, посвященного актуальной и перспективной проблеме социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей в современных социокультурных условиях. Отмечается, что проблемы современной семьи перешли из личных в разряд общественных, социальных, требующих серьезного анализа, осмысления, конструктивных решений не только на уровне отдельной семьи, но и на уровне государства. В работе актуализируется вопрос: как соотносятся особенности социального воспитания и основные современные реалии семейного воспитания. Показано, что семья является надежным психологическим укрытием, помогающим растущему человеку выживать в трудных, быстро изменяющихся условиях современной жизни. Определена и описана специфика взаимодействия семьи и образовательной организации. Выявлены технологии и механизмы социально-педагогического сопровождения семейного воспитания, которые влияют на проявление самостоятельности и накопление семьей социально-значимого воспитательного опыта, целесообразного и успешного поведения и самопроявления в различных жизненных ситуациях в интересах воспитания ребенка. В статье делается акцент на то, что сегодня социально-воспитательное сопровождение требуется не только неблагополучным семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, но и обычным семьям, которые искренне стараются проявлять заботу и уважение к детям и заинтересованы в эффективном семейном воспитании ребенка. Установлено, что социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка в благополучной семье нуждается в дальнейшем научном и практическом обобщении, повышающем субъектность ведущих институтов социализации ребенка.

Ключевые слова: семья; семейное воспитание; взаимодействие; воспитание в семье; социализация; социально-педагогическое сопровождение; личность; социальные отношения; социальная среда

Статья подготовлена в рамках выполнения НИР «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка» (№ государственной регистрации 122041900216-8. Шифр/код Учредителя: IMLY-2023-0003)

И. В. Иванова

Рефлексивно-ценностный подход в образовании: результаты исследования и перспективы развития

Аннотация. Статья содержит описание результатов исследования в области разработки теоретико-методологических оснований и педагогических средств педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании. В качестве методологии исследования выступил разработанный автором рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании.

Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков наиболее рельефно видится применительно к системе дополнительного образования, поскольку именно в данной образовательной системе имеются широкие возможности для реализации подростком проекта саморазвития. Идея рефлексивно-ценностного подхода, получившая свое подтверждение в рамках педагогического эксперимента, имеет богатые перспективы своего развития и применения в образовательной практике. Возможна апробация идей рассматриваемого подхода в условиях общего образования логична в союзе с идеями, отраженными в концепции развивающей системы обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Использование модели педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании возможно в образовательных организациях высшего образования и в профессиональных образовательных организациях в случае доработки ее методической составляющей с учетом возраста сопровождаемых. Модель педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании может найти применение в работе с одаренными детьми, а также с обучающимися в рамках инклюзивного образования с учетом той или иной нозологии. Можно говорить о применении разработанного комплекса педагогических средств в условиях лагерной смены и работы детского оздоровительно-образовательного центра. Имеется возможность реализации рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в условиях воспитательных колоний, а также при организации воспитательной работы с обучающимися, имеющими склонность к девиантному поведению. В статье рассмотрены возможности реализации идеи рефлексивно-ценностного подхода в воспитании детей разных возрастных групп.

Ключевые слова: саморазвитие; подросток; дополнительное образование; рефлексивно-ценностный подход; педагогическое сопровождение; технология

Л. Н. Данилова

Идзимэ: феноменологический анализ буллинга в японской школе

Аннотация. Проблема школьного буллинга известна во всех странах, однако, в силу культурологических, экономических, социальных и прочих различий имеет свою национальную специфику. В Японии с 80-х годов прошлого века для обозначения буллинга используется термин «идзимэ» как особый вид школьных издевательств, где учащийся регулярно подвергается нападкам своих одноклассников или друзей, причем чаще в вербальной и опосредованной, а не физической форме (например, насмешки, подлость, игнорирование, остракизм), что вызывает именно психологические страдания жертвы и чувство острого одиночества. При этом исторически и культурно обусловлено, что отношения в коллективе для японцев представляют намного большую ценность, чем для европейцев, поэтому такие формы буллинга могут приводить к психологическим, академическим проблемам и даже к суицидам школьников. Данная статья нацелена на анализ сущности и специфики японского идзимэ как феномена образования и национальной культуры. В

качестве основных методов исследования в работе выбраны феноменологический анализ, феноменологическое описание, контент-анализ, сравнительно-педагогический анализ, историко-педагогический анализ, индукция, обобщение, изучение статистики. В статье представлены особенности школьного взаимодействия учителей и учеников, а также межличностного взаимодействия школьников, актуальность и характер буллинга в японских школах, периодизация развития проблемы идзимэ в обществе, различные факторы ее возникновения, анализ усилий государства и школ по ее предотвращению и преодолению. Делается вывод о том, что идзимэ является социокультурным и психоэтническим феноменом японского образования, о высоком уровне сложности решения проблемы, обусловленном коллективистской природой японского общества и воспитания детей. Главными факторами идзимэ являются стресс и сложность групповых отношений.

Ключевые слова: идзимэ; буллинг; образование в Японии; школы в Японии; педагогическое взаимодействие; социальная коммуникация в Японии

Л. Ю. Павлова

Феномен «социальный успех» в дискурсе проблемы формирования социально успешного подростка

Аннотация. Актуальность исследования определена современной ситуацией в системе образования, которая требует пересмотра работы по формированию социально успешного подростка, способного стать конкурентоспособной личностью, осуществляющей социально полезную деятельность. Цель исследования – уточнить содержание феномена «социальный успех» в контексте формирования социально успешного подростка. Задачи исследования: выявить особенности феномена «социальный успех» в педагогической литературе, основы междисциплинарности данного понятия; определить показатели и особенности феномена «социальный успех» в восприятии современных подростков; обосновать необходимость применения новых методов и форм работы по формированию социально успешного подростка. Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27» города Ярославля. В анкетировании приняли участие 203 обучающихся 7–8-х классов. Для проведения исследования использовались диагностика личностной тревожности А. М. Прихожан и анкетирование обучающихся (анкета «Символы социального (общественного) успеха»). В результате исследования были определены содержательные основы феномена «социальный успех»; выявлены особенности восприятия содержания феномена «социальный успех» и показателей социального успеха у современных подростков; сделан вывод о необходимости дальнейшего междисциплинарного исследования феномена «социальный успех» и разработки новых методов, форм, приемов работы с обучающимися для достижения ими социального успеха. Изложенные в статье результаты могут быть использованы в научно-исследовательской работе в качестве исходного материала при проведении дальнейших теоретических и практических исследований, а также в профессиональной деятельности педагогов общеобразовательных организаций, занимающихся вопросами личностного развития подростка и организацией воспитательной деятельности.

Ключевые слова: социальный успех; конкурентоспособность; успешная личность; самоактуализация; целеустремленность; саморазвитие; трудолюбие

А. В. Золотарева

Кадровое обеспечение сферы дополнительного (внешшкольного) образования на постсоветском пространстве на рубеже XX-XXI вв.

Аннотация. В статье представлены результаты сравнительного анализа состояния и развития кадрового обеспечения сферы дополнительного (внешшкольного) образования на постсоветском пространстве на рубеже XX-XXI веков. Показан исторический анализ предпосылок становления и развития кадрового обеспечения сферы внешкольного (дополнительного) образования в Советском Союзе, обозначено состояние кадрового обеспечения данной сферы накануне распада СССР. Представлены вопросы проведения исследования состояния и развития кадрового обеспечения системы дополнительного (внешшкольного) образования на постсоветском пространстве на рубеже

XX-XXI веков, показано теоретическое обоснование исследования, описаны результаты анализа кадрового обеспечения системы внешкольного (дополнительного) образования в бывших республиках СССР (Россия, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан) после его распада. Показаны статистические данные состояния кадрового обеспечения на 2018 год, полученные в процессе изучения Национальных статистических сборников и ежегодников и сделаны выводы на основе их анализа: о формировании государственного нормативного регулирования требований к кадровому обеспечению системы дополнительного (внешкольного) образования; об изменениях структуры и численности кадрового обеспечения системы дополнительного (внешкольного) образования детей; об особенных условиях деятельности педагогических работников системы дополнительного (внешкольного) образования в странах бывшего СССР; о состоянии подготовки и профессионального развития педагогических кадров дополнительного (внешкольного) образования в изучаемых странах. Показаны особенности комплексной профессиональной подготовки педагогических кадров в системах высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в республиках бывшего СССР, выявлены проблемы, сделаны выводы о тенденциях развития кадрового обеспечения системы дополнительного (внешкольного) образования на постсоветском пространстве на рубеже XX-XXI веков.

Ключевые слова: дополнительное образование детей; внешкольное образование; кадровое обеспечение образования; постсоветское пространство; внешкольные учреждения; организации дополнительного образования; бывшие республики СССР

З. И. Лаврентьева, О. А. Лаврентьева

Модель подготовки тьюторов для обеспечения персонализации обучения магистрантов

Аннотация. Целью исследования является определение теоретических идей подготовки тьюторов к персонализированной работе с магистрантами. Задачами исследования выступают: обоснование актуальности персонализации обучения магистрантов на современном этапе развития образования; представление целевого, методологического, функционального и содержательного блоков модели подготовки тьюторов, обеспечивающей персонализацию обучения магистрантов; разработка основных направлений научно-методического сопровождения реализации модели подготовки тьюторов. В статье раскрыты предпосылки персонализации образования магистрантов в российских вузах, определены особенности деятельности тьюторов по поддержке и сопровождению персонализации обучения в магистратуре. На основе личностно-ориентированного и системного методологических подходов разработана авторская модель подготовки тьюторов к работе с магистрантами. На пропедевтическом этапе решается задача обучения тьюторов технологиям мотивации магистрантов к персонализации образования. На базовом этапе тьюторская подготовка ориентирована на усвоение знаний и технологий педагогической поддержки и сопровождения магистрантов в процессе решения индивидуальных образовательных задач. Содержание итогового этапа подготовки тьюторов связано с усвоением технологий формирования у магистрантов личной ответственности за результаты обучения и научно-исследовательской деятельности. Модель определяет подготовку тьюторов к работе не только с магистрантами, но и с преподавателями и работодателями. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что предложена идея ориентированности деятельности тьютора, как члена профессорско-преподавательского состава вуза, на персонализацию обучения магистров, то есть на обеспечение личных образовательных потребностей обучающихся в магистратуре. Практическая значимость исследования заключается в том, что предложены основные направления научно-методического сопровождения процесса подготовки тьюторов к работе с магистрантами на принципах персонализации образования. В заключении отмечено, что персонализация обеспечивает личностную ценность образования.

Ключевые слова: образовательная организация высшего образования; магистратура; тьюторство; персонализация образования; модель подготовки тьюторов; содержание подготовки тьюторов; научно-методическое сопровождение

Исследование выполнено в рамках проекта «Разработка научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей и кураторов студенческих групп в условиях внедрения программы воспитания», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ, в рамках государственного задания № 073-03-2022-037