

Т. В. Наумова

Научная эмиграция из СССР и современной России: потери и приобретения

Аннотация. Функционирование и развитие науки зависит, прежде всего, от ученых – как субъекта науки, тех, кто создает, распространяет науку и непосредственно занят в научной сфере деятельности. В то же время на протяжении значительного периода российской истории развитие науки сопровождается таким явлением как эмиграция ученых.

Со времени создания Советского Союза и до настоящего времени можно отметить четыре волны эмиграции ученых. Первая волна научной эмиграции пришлась на первые послереволюционные годы прошлого столетия, особенно на период незадолго до создания СССР. Следующая волна научной эмиграции возникла сразу после окончания Второй мировой войны. Это была «новая» советская эмиграция. Третья волна научной эмиграции пришлась на 70–80-е годы прошлого столетия. В конце 1991 года прекратил существование Советский Союз, в современной России сложилась новая социальная реальность. С этого времени началась четвертая, современная волна научной эмиграции. Причем сегодня Россия выступает мировым лидером в области эмиграции ученых.

Тема научной эмиграции из СССР и современной России весьма обширная. Наше внимание будет сосредоточено на некоторых важных, с нашей точки зрения, ее аспектах. Рассматриваются факторы, способствовавшие и способствующие научной эмиграции из СССР и новой России, определенное внимание уделяется вопросам сокращения финансирования науки в современных российских реалиях, снижению социального и профессионального статуса лиц, занятых в научной сфере деятельности, падению общественного престижа труда ученого, показывается, что сделано учеными в эмиграции, то есть какое творческое наследие они оставили науке и стране. При этом речь идет в основном о первой и третьей волнах научной эмиграции, поскольку вторая и четвертая волны эмиграции ученых являются наименее исследуемыми. Выясняются потери, понесенные страной и наукой в результате эмиграции ученых, определяется характер различных волн научной эмиграции – политический, экономический, исследовательский, предлагаются меры по устранению негативных последствий современной волны научной эмиграции.

Ключевые слова: наука; ученый; эмиграция; причины; культурное наследие; интеллектуальные потери; характер волн эмиграции; отношение к научным достижениям ученых

А. А. Ковалев

Информационные технологии «цветных революций» как угроза национальному менталитету

Аннотация. В качестве цели исследования было выбрано изучение влияния информационных технологий на национальный менталитет народов, переживших «цветные революции», а также рассмотрение комплекса мер по противодействию таким воздействиям. Задачами исследования являются, во-первых, выявление взаимосвязи между применением информационных технологий в процессе проведения «цветных революций» и угнетением/деформацией национального менталитета населения государства-мишени; во-вторых, предложение ряда действенных мер по защите российского национального менталитета от негативного информационного воздействия «цветных революций». Основными методами исследования выбраны неоинституциональный и сетевой, с помощью которых раскрывается смысл новой парадигмы международного взаимодействия, меняющей как методы взаимодействия, так и взаимодействующих акторов. В ходе проведенного исследования были проанализированы механизмы «цветных революций», успех которых во многом определяется эффективностью применения информационных технологий на территории государства-противника и степенью внушаемости его населения. Также была показана взаимосвязь между уровнем защищенности национального менталитета нации-мишени для информационных атак и успехом «цветных революций». Выяснилось, что они имеют обратную зависимость – чем устойчивее к атакам менталитет и его носители, тем более вероятен провал информационной войны в рамках искусственно нагнетаемой напряженности с целью организации переворота. Именно поэтому в качестве одной из ключевых мер по повышению уровня национальной безопасности современной России было названо

укрепление отечественного национального менталитета. Предложенные в исследовании меры могут способствовать сохранению идентичности нашего государства и повысить его сопротивляемость в войнах современности.

Ключевые слова: «гибридные войны»; «цветные революции»; переворот; устойчивость; война смыслов; человекоориентированность; национальный менталитет

И. В. Калинин

Особенности современного гибридного конфликта

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностями современного гибридного конфликта. Под «гибридностью конфликта» следует подразумевать сочетание двух и более структурных элементов конфликта: полипредметность, использование различных стратегий и тактик, мотивационное разнообразие, расширение числа участников конфликта, их сторонников, изменение масштаба происходящих событий, использование всех ресурсов в конфликтном противодействии, динамика и противоречивость информационных моделей конфликта каждого из оппонентов. Заметное различие между традиционно представленными конфликтами и современными гибридными конфликтами заключается в сочетании различных средств, которые используются преобладающими социальными, экономическими, политическими и технологическими силами. Стороны конфликта стали представлять собой некие «гибридные силы», имеющие разные, противоречивые характеристики. Особый вид гибридных конфликтов – гибридная война, характеризующаяся тем, что она является открытой формой конфликта.

Традиционно используемые формы завершения конкретных конфликтов в ситуации гибридного конфликта не дают желаемого результата. Для успешного разрешения конфликта оппоненты должны учитывать факторы, оказывающие влияние на процесс разрешения. Продуктивным способом разрешения конфликта можно считать участие третьей стороны\медиатора в конфликте. Многое зависит от того, насколько активно и настойчиво действует третья сторона, насколько мотивирована на совместную с соперниками работу, насколько весомой и уважаемой является фигура медиатора.

Переговоры также являются способом завершения конфликта, неуспешность переговоров состоит в том, что крайне сложно соблюдать все условия и правила ведения переговоров всеми сторонами конфликта.

Задачей конфликтологии как науки в современных условиях гибридного конфликта является выработка теоретических положений завершения гибридного конфликта с учетом всех его сложностей и противоречий.

Ключевые слова: гибридный конфликт; стратегии и тактики конфликта; мотивация; масштаб; структура и динамика конфликта; информационная модель конфликта; гибридная война

Я. Ю. Шашкова

Патриотические практики в поведении и установках старшеклассников сибирских регионов

Аннотация. Изменение международной обстановки усилило внимание государства к содержанию и масштабам патриотического воспитания молодежи. Основным агентом этого процесса, в полном соответствии с российской исторической традицией, выступает система образования. В статье исследуется динамика включенности старших школьников регионов Сибирского федерального округа (СФО) в сферу патриотического воспитания. Авторами анализируется степень и характер трансформации участия молодежи в организациях и мероприятиях патриотической направленности, их оценок этих практик на современном этапе.

Проведение лонгитюдного исследования учащихся старших классов СФО (метод – анкетирование; в 2020 г. выборка включала 2 050 респондентов, в 2022 г. – 1 050 респондентов) позволило сделать вывод о росте числа школьников, участвующих в акциях и мероприятиях патриотической направленности, на фоне усиления патриотических настроений в среде учащейся молодежи. Были отмечены тенденции более раннего включения учащихся в систему патриотического воспитания и увеличения активности юношей. Наиболее распространенным форматом этого участия стало несистемное привлечение учащихся к мероприятиям информационно-просветительского, историко-патриотического характера (посещение музеев и выставок, фестивали и конкурсы).

Зафиксированы прямые зависимости между наличием опыта участия в патриотических проектах и положительной оценкой их эффективности по формированию патриотических ценностей и установок, а также между данным опытом и готовностью участвовать в акциях в дальнейшем. Также было установлено, что большинство нынешних агентов патриотического воспитания не являются для

школьников референтными персонами. Авторы отмечают, что дополнительных исследований потребует выявленное противоречие между ростом числа сторонников идеи обязательного патриотического воспитания в школах и расширением убежденности старшеклассников в индивидуальности чувства патриотизма.

Ключевые слова: молодежь; школьники; патриот; патриотизм; патриотическая идентификация; патриотическое воспитание; патриотические практики; Сибирский федеральный округ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №20-011-00346

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Е. Л. Сараева

Ответный адрес кадетов как источник конфликта I-й Государственной думы с «исторической властью»: идеи В. А. Маклакова

Аннотация. В статье анализируются идеи Василия Алексеевича Маклакова юриста, либерала по взглядам, об истоках конфликта I-й Государственной думы с монархией в мае 1906 г., сопоставлены мнения П. Н. Милюкова и В. А. Маклакова о целях деятельности народных представителей, о взаимоотношениях правительства и Думы. Источниками исследования стали воспоминания либералов, Ответный адрес Думы, Основные государственные законы в редакции от 23 апреля 1906 г. Доказывается, что В. А. Маклаков анализировал задачи деятельности кадетов в мае 1906 г. с точки зрения их соответствия российскому законодательству и историческому времени. Он характеризовал полномочия депутатов Думы как достаточные для «органической» работы в интересах России, считал, что думские деятели и «историческая власть» обязаны были решать конкретные национальные задачи, а не вести борьбу за власть. Анализируя Ответный адрес кадетов в контексте Основных государственных законов, Маклаков пришел к выводу о том, что нарушение либеральной общественностью правовых норм определялось ее стремлением расширить законодательные права Думы, ослабить позиции монархии во властной системе, нежеланием заниматься вместе с правительством законодательной работой. Раскрывается мысль Маклакова о том, что кадеты в I-й Думе неверно оценили историческую ситуацию, соотношение сил, не осознали, что монархия была способна и защищать свою власть, и проводить отдельные реформы, важные для общества. Акцентируется внимание на представлении Маклакова об ответственности политиков за провоцирование конфликтов, за адекватный анализ задач исторического времени, целеполагания всех субъектов политического процесса, за выбор тактики деятельности.

Ключевые слова: В. А. Маклаков; П. Н. Милюков; I-я Государственная дума; кадеты; ответный адрес кадетов; Николай II; конституционная монархия в России

М. В. Новиков

Советская гуманитарная помощь Испанской Республике в 1936-1939 гг.

Аннотация. Актуальность и научная новизна исследования определяются постоянным участием СССР и современной России в многочисленных международных акциях по оказанию гуманитарной помощи различным странам вследствие произошедших там природных и политических катаклизмов. Среди этих акций выделяется кампания солидарности с Испанской Республикой 1936-1939 гг., безусловно политизированная, хотя и принявшая всенародный характер, отличавшаяся искренним интернационализмом трудящихся СССР, направляемая и поддерживаемая руководством страны. Вмешательство СССР в испанский конфликт, в том числе оказание военной помощи и дипломатической поддержки определялось внешнеполитическими интересами советского государства, кампания по оказанию гуманитарной помощи носила подчиненный характер, выполняя, в том числе функцию прикрытия военной помощи. Отмечается, что Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Международная организация помощи революционерам, творческие союзы выступали главными организаторами как массовых мероприятий в поддержку Испанской Республики, так и кампании по сбору средств в фонд помощи женщинам и детям Испании. Подчеркивается высокая активность советских людей в вопросе

предоставления личных средств в фонд помощи, вынуждавшая организаторов акции прибегать к ограничительным мерам. Небогатые граждане СССР собрали для народа Испании денег больше, чем население 17 самых богатых стран Европы и Америки того периода. Рассматривается вопрос эвакуации из Испании в СССР более 3 тыс. детей, потерявших своих родителей во время войны, их размещение в специальных детских домах. Отмечается большая роль партийных и государственных органов в СССР в организации учебно-воспитательного процесса, питания, обеспечение всем необходимым детей из Испании.

Ключевые слова: СССР; гуманитарная помощь; гражданская война в Испании; кампания солидарности; сбор средств; фонд помощи; эвакуация и размещение в СССР осиротевших детей

А. А. Рыбин

Участие ивановцев, костромичей и ярославцев в целинной кампании в 1954-1956 гг.

Аннотация. Февральско-мартовский пленум ЦК КПСС 1954 года ознаменовал начало кампании по освоению целинных и залежных земель в СССР. Предполагалось освоить неиспользуемые земли в районах Казахской ССР, Западной Сибири, Урала, Поволжья, а также Северного Кавказа и некоторых других регионов, площадь которых в сумме составляла 40 млн гектаров. Наибольший фронт работ был намечен на территории Казахстана, где было распахано 25 млн гектаров, против 16 млн освоенных земель на территории РСФСР. С 1954–1964 годы пахотные площади увеличились за счет освоения новых земель на 42 млн гектаров, что сопоставимо с площадью таких стран как Испания и Франция.

Жители Центральной России, также, как и других районов Советского Союза, вместе с добровольцами из Чехословакии, Болгарии, Венгрии, Румынии, Польши, Китая отправились работать на неосвоенные территории, где им приходилось налаживать новую инфраструктуру, в частности организовывать новые зерносовхозы. Весомая доля целинных земель приходилась на районы Казахской ССР, где в особенности остро стоял вопрос, касающийся организации новых колхозов и совхозов, а также их последующего комплектования рабочей силой. На основе результатов исследования мы пришли к выводам о том, что верхневолжские целинники внесли свой посильный вклад в развитии регионов Северного Казахстана – хлебной житницы. На сегодня Республика Казахстан является крупнейшим производителем и экспортером пшеницы, валовый сбор в 2022-2023 году составил 16,4 млн тонн. В том числе сегодняшние успехи базируются на экономических преобразованиях середины XX века, когда в пустыющей степи была заложена сельскохозяйственная и промышленная инфраструктура.

Ключевые слова: ивановцы; костромичи; ярославцы; освоение целинных и залежных земель; Казахская ССР; кадры; колхозы; совхозы; рабочий процесс; результаты

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т. Н. Гущина, В. О. Захарова

Роль мастерских ценностных ориентаций в формировании нравственно-ценностного отношения студентов к семье

Аннотация. В данной статье авторами представлены анализ научного осмысления нравственно-ценностного отношения у молодёжи к семье как социальному, педагогическому и психологическому явлению, а также способы формирования данного отношения в условиях среды образовательной организации высшего образования. Проанализировано понятие «семья» как психолого-педагогический феномен в рамках формирования и развития нравственно-ценностного отношения студентов к изучаемому явлению. Представлены сведения федеральной службы государственной статистики в сферах брака и развода среди россиян и анализ приведённых данных с позиции исследования их причинно-следственных связей. Проведён теоретический анализ научных работ по проблеме взаимосвязи обострения семейного благосостояния россиян и COVID-19. В данной статье также представлен анализ такой педагогической технологии, как мастерская ценностных ориентаций (цели, задачи, структура, основные характеристики технологии). Представлены результаты исследования по формированию нравственно-ценностного отношения студентов к семье, которое было проведено на базе Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского.

Проанализированы результаты проведения мастерских ценностных ориентаций «Дом», «Деловая семья», «Семь конфликтов», каждая из которых затрагивает основные аспекты ведения семьи. Представлены формы общения студентов с педагогом на данных занятиях, анализ запросов обучающихся по просвещению в вопросах семейного взаимодействия. Предложен вектор деятельности образовательных организаций высшего образования по формированию у студентов нравственно-ценностного отношения к семье на основе фамилистического подхода с акцентом на применение рефлексивных форм работы с обучающимися по обсуждению спорных и наиболее актуальных для студентов вопросов в сфере института семьи.

Ключевые слова: студенты; высшее образование; мастерская ценностных ориентаций; нравственно-ценностное отношение; образовательная организация; семейные ценности; семья; технология “Workshop”

А. А. Шапедько

Включение подростков и молодежи в поисковую деятельность как средство социального закаливания

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью осмысления потенциалов различных форм гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения, формирования у них жизнестойкости, социального иммунитета, готовности к социально одобряемому поведению. Поисковая деятельность в данном ракурсе выступает средством, а при определенных факторах – условием социального закаливания подростков. Современная поисковая деятельность опирается на богатый, эффективный опыт по реализации программ, мероприятий патриотической направленности (Вахты Памяти, военно-патриотические экспедиции, акции, конкурсы, соревнования и др.), имеющий педагогический, воспитательный потенциал и возможность его трансформации в сегодняшней социально-педагогической работе.

Цель исследования связана с выявлением и обоснованием на теоретическом уровне педагогических условий включения подростков и молодежи в поисковую деятельность как средства социального закаливания.

Задачи исследования – охарактеризовать процесс становления и развития содержания, форм и приемов поисковой работы в стране; раскрыть сущность социального закаливания в теории и методике воспитания; проанализировать состояние проблемы «включения» подростков и молодежи в поисковую деятельность на междисциплинарном уровне и возможности его использования при организации процесса социального закаливания; определить педагогические условия по включению подростков и молодежи в поисковую деятельность.

Практическая значимость исследования связана с рассмотрением традиционных и инновационных подходов к процессу воспитания подростков, с расширением потенциала поисковой работы в рамках внеучебной деятельности, с конкретизацией механизмов по социальному закаливанию в ходе мероприятий патриотической направленности.

Представленные в исследовании материалы обогащают ряд разделов педагогики, теории и методики воспитания новыми приемами работы с молодыми гражданами.

Ключевые слова: подросток; молодежь; социальное закаливание; поисковая деятельность; патриотизм; включение

И. Ю. Гольтяпина, Н. Я. Гарафутдинова, В. М. Филиппов, С. Г. Корешева

Профессиональная квалификация и профессиональные компетенции как основа профессионального образования

Аннотация. В рамках механизма регуляторной гильотины в настоящее время ведется пересмотр нормативно-правового обеспечения образовательного законодательства. Применение такого механизма позволяет пересмотреть, проанализировать эффективность и обновить весь массив правового обеспечения, в том числе и в части формирования у выпускников профессиональных компетенций. Современное образовательное право идет по пути увеличения количества нормативных актов, регламентирующих образовательные правоотношения, что свидетельствует о казуистичности правового регулирования. Актуализированные нормативные акты имеют ограниченный срок действия, в связи с чем их значимость может быть снижена, нивелировав усилия по учету профессиональных стандартов при описании профессиональных компетенций. В процессе исследования использовались

теоретические и эмпирические методы. Применялась правовая аналогия, правовое сравнение, правовое абстрагирование. В статье рассмотрены проблемы формирования профессиональных компетенций обучающихся. Аргументирована необходимость органичного развития образовательного законодательства и законодательства о государственной службе в части формулировок профессиональных компетенций, особенно с учетом изменения с сентября 2025 г. номенклатуры направлений подготовки, специальностей и федеральных государственных образовательных стандартов. Отмечены проблемы отсутствия преемственности профессиональных компетенций государственного служащего, профессиональных стандартов и выпускника образовательной организации. Важнейшим направлением совершенствования образовательного законодательства является необходимость установления его приоритетности при регламентации порядка поступления на государственную службу и определении профессиональной квалификации. С целью использования при разработке образовательных программ высшего образования положений о профессиональной квалификации государственного служащего необходимо внесение изменений в образовательное законодательство, а также развитие системы дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование; профессиональная компетентность; должностной регламент; профессиональная квалификация; профессиональные компетенции

В. И. Чернёва

Интегративные задания сельскохозяйственной тематики как средство профессионального самоопределения учащихся сельских школ

Аннотация. Проблема профессионального самоопределения выпускников сельской школы длительное время не рассматривалась как самостоятельное направление. На данный момент есть большая необходимость решать возникшую проблему с ориентацией на личностный потенциал обучающегося. В общеобразовательной организации, находящейся на селе, есть ряд проблем: не всегда позитивное родительское влияние; замкнутый социум; нереализованная возможность получения дополнительного образования. Все эти факторы существенно ограничивают успешность профессионального самоопределения сельских школьников.

Перед общеобразовательной организацией стоит задача воспитания нового поколения сельчан, которые бы обладали высокой экологической культурой, соответствующим знанием, умели бы использовать его для сохранения и укрепления природного богатства. Именно поэтому сельская школа должна нацеливать будущих выпускников на бережное отношение к малой Родине, на необходимость вклада в развитие сельского хозяйства, грамотный выбор будущей профессии и реализации себя в дальнейшей жизни.

Цель статьи – обосновать возможности внедрения в содержание обучения интегративных заданий сельскохозяйственной тематики для учащихся сельских школ и оценить их влияния на профессиональное самоопределение обучающихся. Научная новизна статьи заключается в развитии существующих подходов к профессиональному самоопределению учащихся через обоснование включения профессионально ориентированных интегративных заданий сельскохозяйственной тематики в обучение естественно-научным дисциплинам в сельской школе.

В результате исследования разработаны интегративные задания сельскохозяйственной тематики, обоснована возможность их использования на уроках и внеурочных занятиях; выявлена целесообразность включения данных заданий в школьный курс естественно-научных дисциплин; приведены результаты анкетирования обучающихся по выявлению их профессиональных интересов.

Материалы статьи будут полезны для педагогов сельских школ, решающих проблему профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; интегративные задания; профориентация; сельская школа; практико-ориентированное обучение

А. Н. Белохвостов, Н. А. Шобонов

Организация обучения взрослого населения Нижегородской губернии в годы Гражданской войны

Аннотация. Историческое прошлое развития отечественной системы образования необходимо учитывать при анализе современной системы образования и поиске путей и перспектив дальнейшего

развития. Происходящие в обществе модернизационные образовательные процессы актуализируют проблему изучения педагогических образовательных практик прошлого с целью переосмысления единства традиционного и инновационного опыта.

Организационно-методический опыт решения задачи ликвидации неграмотности в 1918-1920 гг., благодаря целенаправленным усилиям советского государства, может быть использован при организации обучения взрослого населения в современных условиях.

Актуальность историко-педагогического анализа образования взрослого населения в России в годы гражданской войны на основе архивных документов обусловлена неподдельным интересом к историческому прошлому страны, социально-образовательным практикам, направленным на модернизацию социально-культурных отношений, на формирование нового социалистического общества.

В статье рассматриваются вопросы формирования системы внешкольной работы, процесса институционализации дополнительного образования взрослых в первые годы советской власти на примере Арзамасского уезда Нижегородской губернии. Авторы статьи анализируют архивные документы, позволяющие охарактеризовать становление и развитие советской системы образования взрослых. Авторы полагают, что образовательная политика уездных властей была направлена на борьбу с неграмотностью, на политическое просвещение и культурный досуг граждан. Авторы считают, что складывающаяся советская система образования стремилась воспитывать граждан в коммунистическом духе, формировать единомыслящее общество. Чрезмерная политизация образования, идеологический контроль со стороны руководства системы образования в определенной степени сдерживали инициативу как педагогов, так и учащихся. В то же время авторы полагают, что организация образования взрослых в первые годы советской власти в Нижегородской области способствовала социально-экономическому и культурному развитию региона.

Ключевые слова: образование взрослых; внешкольное образование; культурно-образовательное учреждение; рабочий факультет; система внешкольной работы; институционализация дополнительного образования взрослых