

Научная статья
УДК 372.854
DOI: 10.20323/2658_428X_2023_2_19_158
EDN: DLFZXZ

Интегративные задания сельскохозяйственной тематики как средство профессионального самоопределения учащихся сельских школ

Валерия Игоревна Черанёва

Аспирант, Вятский государственный университет, г. Киров
valera.cheraniova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0045-4572-943X>

Аннотация. Проблема профессионального самоопределения выпускников сельской школы длительное время не рассматривалась как самостоятельное направление. На данный момент есть большая необходимость решать возникшую проблему с ориентацией на личностный потенциал обучающегося. В общеобразовательной организации, находящейся на селе, есть ряд проблем: не всегда позитивное родительское влияние; замкнутый социум; нереализованная возможность получения дополнительного образования. Все эти факторы существенно ограничивают успешность профессионального самоопределения сельских школьников.

Перед общеобразовательной организацией стоит задача воспитания нового поколения сельчан, которые бы обладали высокой экологической культурой, соответствующим знанием, умели бы использовать его для сохранения и укрепления природного богатства. Именно поэтому сельская школа должна нацеливать будущих выпускников на бережное отношение к малой Родине, на необходимость вклада в развитие сельского хозяйства, грамотный выбор будущей профессии и реализации себя в дальнейшей жизни.

Цель статьи – обосновать возможности внедрения в содержание обучения интегративных заданий сельскохозяйственной тематики для учащихся сельских школ и оценить их влияния на профессиональное самоопределение обучающихся. Научная новизна статьи заключается в развитии существующих подходов к профессиональному самоопределению учащихся через обоснование включения профессионально ориентированных интегративных заданий сельскохозяйственной тематики в обучение естественно-научным дисциплинам в сельской школе.

В результате исследования разработаны интегративные задания сельскохозяйственной тематики, обоснована возможность их использования на уроках и внеурочных занятиях; выявлена целесообразность включения данных заданий в школьный курс естественно-научных дисциплин; приведены результаты анкетирования обучающихся по выявлению их профессиональных интересов.

Материалы статьи будут полезны для педагогов сельских школ, решающих проблему профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; интегративные задания; профориентация; сельская школа; практико-ориентированное обучение

Для цитирования: Черанёва В. И. Интегративные задания сельскохозяйственной тематики как средство профессионального самоопределения учащихся сельских школ // Социально-политические исследования. 2023. № 2 (19). С. 158-173. http://dx.doi.org/10.20323/2658_428X_2023_2_19_158. <https://elibrary.ru/DLFZXX>.

Original article

Integrative tasks on agricultural topics as a means of students' professional self-determination in rural schools

Valeria I. Cheraniova

Post-graduate student, Vyatka state university, Kirov
valera.cheraniova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0045-4572-943X>

Abstract. The problem of professional self-determination of rural school graduates for a long time was not considered as an independent aspect. At the moment, there is a great need to solve the problem that has arisen with orientation towards the personal potential of the student. There is a number of problems in general education organization located in the countryside: not always positive parental influence; closed society; unrealized possibility of obtaining additional education. All these factors significantly limit the success of professional self-determination of rural schoolchildren.

The educational organization is faced with the task of educating a new generation of villagers who would have high ecological culture, appropriate knowledge, and would be able to use it to preserve and strengthen natural wealth. That is why the rural school should aim future graduates at a careful attitude towards the small homeland, at the need to contribute to the development of agriculture, a competent choice of the future profession and the realization of oneself in future.

The purpose of the article is to substantiate the possibilities of introducing integrative tasks of agricultural topics for students in rural schools into the content of education and to assess their influence on the professional self-determination of students. The scientific novelty of the article consists in development of existing approaches to professional self-determination of students through the justification of the inclusion of professionally oriented integrative tasks on agricultural topics in training of natural science disciplines in rural school.

As a result of the study, integrative tasks on agricultural topics were developed, the possibility of their use at lessons and extracurricular classes was justified; feasibility of including these tasks in school natural science disciplines was revealed; the results of the survey of students to identify their professional interests are presented.

The materials of the article will be useful for teachers of rural schools solving the problem of students' professional self-determination.

Keywords: professional self-determination; integrative tasks; career guidance; a rural school; hands-on training

For citation: Cheranava V. I. Integrative tasks on agricultural topics as a means of students' professional self-determination in rural schools. *Social and political*

Введение

Одна из задач современного образования – подготовка подрастающего поколения к выбору профессии и успешному осуществлению профессиональной деятельности во взрослой жизни. На каждом этапе образования данная функция тесно связана с другими направлениями деятельности образовательной организации – обучением и воспитанием [Чистякова, 2007]. Вопросам профессиональной направленности в обучении в разные годы посвятили свои работы В. И. Загвязинский (изучал мотивацию учащихся школьников) [Загвязинский, 2001], Ю. М. Колягин (исследовал различные аспекты профессиональной направленности в обучении математики) [Колягин, 1985], Т. В. Кудрявцев (занимался вопросами психологии профессионального самоопределения обучающихся) [Кудрявцев, 1985], М. И. Махмутов (рассматривал вопросы теории и практики в профессиональной школе) [Махмутов, 1985; Махмутов, 1986], Р. А. Низамов (работал над вопросом профессиональной ориентации учащихся на сельскохозяйственные профессии) [Низамов, 1975].

Перед современной российской школой стоит ряд важных и трудных задач, усиливающих ответственность педагогов, учащихся, их родителей, а также государства за качество подготовки выпускников. Тем не менее риски образователь-

ной неуспешности, определяемые неправильным выбором профессии, связаны прежде всего со школьным этапом образовательной траектории молодежи. Предпосылки рисков формируются в общеобразовательной организации, а реализуются в системе профессионального образования и при выходе на рынок труда. Согласно данным Росстата [Сравнительный анализ..., 2022], на январь 2022 года численность учащейся молодежи составила около 23 304 000 человек, или 16 % населения страны. Учащихся общеобразовательных организаций было 16 137 00 (11 %), студентов образовательных организаций высшего образования – 4 161 000 (2,9 %), учащихся системы среднего профессионального образования – 3 006 000 человек (2,1 %). Многие из обучающихся испытывают серьезные трудности в учебе, выборе образовательной траектории, профессиональном самоопределении. Немалая часть их не удовлетворена результатами своей образовательной деятельности, характеризуется слабой мотивацией на образование в целом и его продолжение, отсутствием стремлений к достижениям, в том числе профессиональным. И это лишь небольшой перечень проявлений образовательной неуспешности, масштабы которой вызывают серьезную тревогу у педагогического сообщества. Данные и многие другие факты свидетельствуют

в пользу того, что качество школьного образования связано с успешностью профессионального самоопределения учащихся.

Н. С. Пряжников определяет понятие профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [Пряжников, 2007].

Словосочетание «профессиональное самоопределение», как отмечает Е. А. Климов [Климов, 2004], можно интерпретировать по-разному, оно не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни.

Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей [Головаха, 1988].

В педагогике и психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Это ставшие классическими исследования в сфере профессиональной ориентации и профконсультирования Е. А. Климова [Климов, 1983], В. В. Ярошенко [Ярошенко, 1983], А. Е. Голомштока [Голомшток, 1999], Р. А. Низамова [Низамов,

1975], С. Н. Чистяковой [Чистякова, 2007], В. И. Загвязинскова [Загвязинский, 2001], Ю. М. Колягина [Колягин, 1985], Л. Д. Кудрявцева [Кудрявцев, 1985], М. И. Махмутова [Махмутов, 1985; Махмутов, 1986] и других учёных.

На профессиональное самоопределение обучающихся влияют объективные и субъективные факторы. К субъективным многие педагоги и психологи относят внутреннюю направленность обучающегося, его склонности и интересы, способности, уровень развития интеллекта, особенности темперамента, характер. Объективные факторы представляют собой общую информированность о профессиях, здоровье обучающегося, его уровень успеваемости, а также социальные характеристики, к которым относят принадлежность к социальной группе, позицию семьи, педагогического коллектива и т. д. [Абрамов, 2020]. Обучающиеся, находясь в окружении данных факторов, должны построить свой путь в будущее, проанализировав собственные склонности и интересы и узнав позицию взрослых и общества в целом о предполагаемой профессии. Однако не стоит ожидать, что, рассчитывая только на себя и свои силы, дети смогут в полной мере понять, какая профессия им ближе, в какую образовательную организацию следует поступать и насколько соответствуют их индивидуальные психологические особенности избираемому виду профессиональной деятельности.

Обучающиеся девятого и одиннадцатого классов, которым уже необходимо серьезно задуматься о будущей профессии, ещё не проявляют достаточного интереса и готовности к самоопределению. В сложившихся обстоятельствах одной из целей учителя становится такая организация учебного занятия, в ходе которого изучаемая информация «соприкасается» с практической жизнью, с определенной профессией, когда необходимым признаком современного урока становится обсуждение практических вопросов и жизненных ситуаций. Знакомый и лично-значимый материал обучающиеся, как правило, воспринимают и анализируют охотнее.

Одним из путей достижения результата является реализация практико-ориентированного подхода. Практико-ориентированному подходу в обучении посвящали свои работы Я. А. Коменский [Коменский, 2002], К. Д. Ушинский [Ушинский, 1998], А. С. Макаренко [Макаренко, 1958], В. А. Сухомлинский [Сухомлинский, 1988]. Различные аспекты проблемы практико-ориентированного образования затрагиваются в работах современных российских ученых; А. В. Савицкой (практико-ориентированное обучение студентов образовательной организации высшего образования) [Савицкая, 2013], Л. В. Павловой (педагогические приемы организации лично-ориентированной учебно-познавательной деятельности учащихся) [Павлова, 2013], Г. К. Селевко (практико-

ориентированные образовательные технологии) [Селевко, 2006].

Основа практико-ориентированного обучения – деятельностный подход, обучение с целью формирования умений, актуальных в разных областях социальной и профессиональной практики, и понимание возможностей использования данных умений.

Использование практико-ориентированного обучения:

- активизирует интерес к предмету и способствует повышению качества знаний, расширению кругозора;
- преобразует обучающегося из объекта образовательного процесса в активного субъекта, что закрепляет и совершенствует полученные знания, навыки и умения;
- показывает актуальность и практическое значение в жизни школьной программы;
- способствует профориентационной работе с заданиями, ориентированными на профессии.

Обучающимся выпускных классов необходимо задумываться о будущей профессии, но они ещё не проявляют достаточного интереса и готовности к профессиональному самоопределению. В данных условиях использование новых средств и методов обучения должно содействовать развитию самосознания, самостоятельности, мотивации и в конечном итоге способствовать профессиональному самоопределению обучающегося.

Одним из таких средств выступают интегративные задания сельскохозяйственной тематики. Целью ста-

тью является обоснование возможности применения в содержании обучения интегративных заданий сельскохозяйственной тематики для учащихся сельских школ и оценка их влияния на профессиональное самоопределение личности.

Для решения обозначенной проблемы определены следующие **задачи**:

- разработать систему интегративных заданий с ориентацией на сельскохозяйственные профессии;
- выявить возможности и потенциал использования интегративных заданий сельскохозяйственной тематики при обучении естественнонаучным дисциплинам;
- изучить влияние на профессиональную ориентацию учащихся применения интегративных заданий сельскохозяйственной тематики в обучении естественнонаучным дисциплинам.

Теоретическую базу исследования составили работы В. И. Загвязинского, (изучал мотивацию учащихся) [Загвязинский, 2001], Ю. М. Колягина (рассматривал различные аспекты профессиональной направленности в обучении математики) [Колягина, 1985], Т. В. Кудрявцева (занимался вопросами психологии профессионального самоопределения обучающихся) [Кудрявцев, 1985], М. И. Махмутова (рассматривал вопросы теории и практики в профессиональной школе) [Махмутов, 1985], Р. А. Низамова (работал над вопросом профессиональной ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии) [Низамов,

1975], Е. А. Климова (изучал формирование способности разрешения проблем специальным образом подобранными задачами) [Климов, 2004; Климов, 1983], Н. С. Пряжников (представлял теоретическое обоснование профориентационной работы) [Пряжников, 2007].

Теоретическая значимость содержания статьи заключается в развитии теории профессионального самоопределения обучающихся на уровнях общего образования через применение интегративных заданий сельскохозяйственной тематики в обучении естественнонаучным дисциплинам.

Практическая значимость исследования заключается в развитии имеющихся подходов к профессиональному самоопределению учащихся в рамках естественнонаучных дисциплин школьного курса. Предложенные автором интегративные задания сельскохозяйственной тематики могут использоваться как эффективное средство повышения профориентации сельских школьников.

Методология

и методы исследования

В исследовании применяются методы анализа и обобщения научнопедагогической и методической литературы по вопросам влияния образовательной педагогической нагрузки интегративных заданий сельскохозяйственной тематики на профориентацию сельских школьников. Эмпирические методы исследования (опытное обучение, наблюдение за результатами деятельности обучаю-

щихся, тестирование) позволяют получить представление о роли и влиянии интегративных заданий сельскохозяйственной тематики на профориентационную направленность сельских школьников.

Для проведения тестирования была выбрана методика «Карта интересов», которая представляет собой модифицированный вариант методики, опубликованный Е. А. Голомштоком в сборнике «Выбор профессии и воспитание личности школьника» [Голомшток, 1999]. Модификация произведена сотрудниками Всесоюзного научно-исследовательского института профтехобразования. Данные, полученные с помощью методики, позволяют выявить не только круг интересов учащегося, но и степень их выраженности, что имеет особое значение в формировании мотивации выбора будущей профессии. Опросник включает 174 вопроса, отражающих направленность интересов в 29 сферах деятельности. В исследовании показано конструирование интегративных заданий сельскохозяйственной тематики и их место при изучении естественно-научных дисциплин в школьном курсе.

Результаты

Для того, чтобы в процессе обучения учащиеся смогли определиться с будущей профессией, важно создавать новые, отличные от традиционных по содержанию и подходам к решению, задания. По утверждению Н. А. Терешина [Терешин, 1990], одна из функций такого типа заданий состоит в том, чтобы дать учащимся

представление о возможностях использования знаний для решения различных жизненных проблем. Задания знакомят учащихся с различными сферами деятельности, тем самым способствуя профессиональному самоопределению личности.

Мы рассмотрим проблемные интегративные задания естественнонаучного характера, синтезирующие знание из химии, биологии, экологии и физики. Выбор термина «интегративное задание» объясняется тем, что данные задания, как правило, связаны с окружающим миром, применением знаний в конкретных жизненных ситуациях, при решении которых естественнонаучная информация используется как элемент практикопознавательной деятельности. В результате этого ранее усвоенная естественнонаучная информация обогащается возможностью её практического применения. Это ценно, что о возможности применения тех или иных естественнонаучных закономерностей обучающиеся узнают не из объяснения учителя, а в результате собственной познавательной и практической деятельности. Это способствует, с одной стороны, повышению осознанности усвоения учащимися знаний, с другой – формированию устойчивой мотивации социально-трудовой активности [Ваганова, 2013]. И здесь обнаруживается ещё один важнейший ценностный аспект таких интегративных заданий – профориентационный.

Задания профориентационной направленности сегодня крайне актуальны в связи с необходимостью смещения акцентов с традиционного подхода к образованию на практико-ориентированный. Профориентационный подход к обучению не возможен без новых прикладных методик и технологий, что позволяет учащимся адаптироваться к жизни с позиций профессионального определения и формирует активное, творческое отношение к данным проблемам и сложным жизненным выборам.

Примечательно, что в данных ситуациях учащийся оказывается в определенной роли, в нашем случае, представителя профессии, связанной с сельским хозяйством. Сельская территория является только для сельских школьников малой родиной, и только сельский выпускник как истинный гражданин и патриот своей родины способен при всех имеющихся на сегодняшний день трудностях вернуться в родное поселение и выполнить свое предназначение по возрождению сельской территории и повышению престижа жизни на селе. В нынешних условиях трудно представить, что на такой жизненный «подвиг» способны выпускники городских школ. Поэтому особенно важным представляется формирование именно у сельских школьников профессиональных ориентаций, связанных с будущей жизнедеятельностью на благо села [Коршунова, 2021]. В этой связи организация учебно-формирующей деятельности с интегративными заданиями сельскохозяйственной те-

матики оказывается важнейшим условием ведения профориентационной работы.

В ходе исследования были подобраны и составлены интегративные задания сельскохозяйственной тематики, решение которых способствует знакомству учащихся с такими профессиями, как агроном, ветеринар, механик, зоотехник, кондитер, повар и многие другие. Приведем примеры.

Задание 1. «Индикаторы» (данное задание можно использовать в качестве домашнего эксперимента после изучения темы «Индикаторы» в восьмом классе на уроках химии).

В химических лабораториях часто пользуются индикаторами – иногда для определения тех или иных веществ, а большей частью, чтобы узнать кислотность среды, потому что от этого свойства зависит и поведение веществ, и характер реакции. Индикаторы не раз понадобятся и нам, а так как не всегда можно их купить, то попробуйте приготовить их самостоятельно в домашних условиях из продуктов, которые имеются у Вас в холодильнике.

Ход работы:

1. Изучите литературу по теме «Природные индикаторы», выберите доступные продукты питания, которые имеются у Вас.
2. Измельчите продукт (нарезать мелко ножом или потереть на тёрке).
3. Залейте полученную смесь водой и тщательно перемешайте.
4. Разлейте полученный раствор в три стакана в одинаковом объеме.

К раствору первого стакана добавьте раствор столового уксуса, ко второму раствору добавьте 0,5 чайной ложки питьевой соды, третий раствор оставьте без изменений.

5. Пронаблюдайте за изменением окраски, зафиксируйте (фотография) сделайте вывод, результаты работы перешлите на школьную почту.

Задание 2. «Закон сохранения массы» (задание можно использовать при изучении темы «Закон сохранения массы вещества» в курсе химии или физики, в качестве домашнего эксперимента).

Выполняется ли закон сохранения массы при изготовлении пирога? Поясните ответ.

Рецепт.

Грецкие орехи и лимон с цедрой пропустить через мясорубку, добавить корицу, намазать на тесто. Дольками нарезать яблоки и плотными рядами выложить сверху. Испеченный пирог полить вареньем или джемом. Название пирогу придумайте сами.

Для пирога нужно взять: ½ стакана сахарного песка, 2 яйца, 200 г сливочного масла, 2 стакана муки, чайную ложку разрыхлителя, ½ чайной ложки молотой корицы, 1 лимон, ½-1 стакан очищенных грецких орехов, 3-4 крупных яблока, ½ стакана варенья.

Если вместо разрыхлителя взять соду и погасить её уксусом, будет ли выполняться закон сохранения массы? Поясните ответ.

Задание 3. «Железные» яблоки» (задание можно использовать на уроках химии и биологии в те-

мах «Оксиды» в 8-м классе, «Гемоглобин» 8 классе).

Две кумушки, встретившись, разговорились:

– Что-то ты плохо выглядишь. Кстати, а какие яблоки ты ешь?

– Какие попадутся.

– А я выбираю яблоки только с большим содержанием железа!

– А как ты это делаешь?

– Очень просто. Достаточно откусить от яблока небольшой кусочек и понаблюдать за ним.

Что же произойдёт с мякотью яблока без кожуры, если оно хотя бы 15 минут будет находиться на открытом воздухе?

Какой процесс происходит в поверхностном слое мякоти, контактирующей с воздухом?

Как определить, в яблоках какого сорта содержится больше железа?

Задание 4 «Каучук» (задание можно использовать на уроках химии в десятом классе при изучении темы «Полимеры»).

Каучук можно получить в домашних условиях. Для этого можно использовать «молочко» одуванчиков или грибов-молочанок. Собранное «молочко» нужно обработать концентрированным раствором поваренной соли или уксусной кислоты. Как Вы думаете, сколько одуванчиков придётся взять для получения 1 г каучука?

Практическая польза интегративных заданий сельскохозяйственной тематики заключается в том, что профориентацию можно начинать с начальной школы, когда учащиеся еще даже не задумыва-

ются над вопросом выбора своего будущего, и активно внедряют в старших классах. Представляя себя в разных «профессиональных» ролях, учащиеся лучше видят и осознают свою деятельность, её качество, что увеличивает возможность более точного определения своей профессии в будущем, по крайней мере, склонности к ней.

Наибольшую известность в отечественной психологии получила разработанная Е. А. Климовым классификация профессий по предмету труда, которая выделяет пять типов современных профессий: человек – живая природа (зоотехник, ветеринар, животновод, агроном, биолог, лесник, пчеловод и т. д.), человек – техника (слесарь, токарь, водитель, электрик, инженер и т. д.), человек – человек (продавец, учитель, воспитатель детского сада, врач, медицинская сестра и т. д.), человек – знаковая система (экономист, программист и т. д.), человек – художественный образ (маляр, модельер, чертежник и т. д.). Конечно, строго распределить по пяти типам все профессии невозможно. Более правилен такой подход: надо исходить из того, что профессия может характеризоваться одновременно признаками разных типов, но в равной мере.

С помощью интегративных заданий сельскохозяйственной тематики мы пытаемся заложить, прививать и развивать любовь и уважение к профессиям села. Вектор «человек – живая природа» раскрываем через задания естественно-

научного характера, которые подбываются таким образом, что в них отражена научная сторона сельского хозяйства и практическая значимость для жизни сельских школьников. В ходе выполнения интегративных заданий учащиеся выступают в роли исследователей, ученых биологов и химиков, которые экспериментальным путём решают довольно сложные проблемы. Например, при выполнении интегративного задания «Индикаторы», учащиеся изучают различные объекты природы, их состав, свойства и выбирают те, которые, на их взгляд, будут являться природными индикаторами, затем проверяют своё предположение опытным путём, проделав эксперимент.

Вектор «человек – техника» раскрывается в ходе выполнения эксперимента. При работе в лаборатории от учащегося требуется точность, определенность действий; важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Сельские школьники учатся обращаться с различными техническими устройствами и установками, пользоваться приборами, в том числе измерительными. Данный вектор реализуется при выполнении задания «Закон сохранения массы», где учащимся предлагают экспериментальным путём доказать правдивость закона или опровергнуть гипотезу.

Вектор «человек – человек» раскрываем на каждом занятии, так как содержание труда сводится к взаимодействию между людьми.

Вырабатывается привычка работать в команде, общаться с одноклассниками, с учащимися другого возраста, родителями и выполнять эксперимент в безопасных условиях для себя и окружающих. Вектор раскрывается на каждом занятии и при выполнении каждого задания.

Вектор «человек – знаковая система» также реализуется в процессе решения задач при работе, например, с формулами веществ и уравнениями реакций, при работе с компьютером и написании простейших программ для задач. Например, при решении задания «Каучук» учащимся, чтобы ответить на поставленный вопрос, нужно произвести вычисления.

Вектор «человек – художественный образ» реализуется в процессе творческого воображения, образного мышления, востребованности способности мысленно провести эксперимент при решении интегративных заданий. При выполнении задания «железные» яблоки, учащимся предлагается провести мысленный эксперимент, представить, что произойдет с мякотью яблока без кожуры, если оно хотя бы 15 минут будет находиться на открытом воздухе.

Чтобы понять, какое значение имеет применение интегративных заданий сельскохозяйственной тематики для профориентации учащихся, как к ним относятся сами обучающиеся, была организована опытно-экспериментальная работа по применению такого рода заданий в обучении сельских школьников. Работа проводилась на базе

сельской школы посёлка Вичёвщина Куменского района Кировской области. В эксперименте принимали участие учащиеся девятого и одиннадцатого классов.

Обучающимся предлагалось в течение года систематически решать такие интегративные задания в рамках урока и внеурочной деятельности, либо в режиме домашнего задания и самостоятельной работы.

Задания для решения выдавались учащимся систематически, подбирались и разрабатывались в зависимости от изучаемой темы с ориентиром на различные сельскохозяйственные профессии. На уроках закрепления изученного материала, обобщения и систематизации полученных знаний учащиеся работали над заданиями совместно с учителем. Также был использован формат интегративных практических заданий, где учащимся в ходе практической работы нужно было выполнить задания и при этом освоить азы какой-либо профессии и работать с домашним экспериментом, важным условием проведения которого является безопасность и простота выполнения. В рамках обсуждения условия учащимся задавались вопросы об описанной в задании профессиональной отрасли, выдвигались на обсуждение интересные факты.

Задания демонстрировались на слайдах и в печатном виде, были оформлены в соответствии с представленной в них профессией. В условии описывались ситуации из различных отраслей сельского хозяй-

ства: растениеводство, животноводство, агрохимия, сельскохозяйственная техника и некоторые другие.

Наибольшую заинтересованность и активность сельские школьники проявляли при выполнении лабораторных интегративных заданий – шло изучение различных практических аспектов профессий. Не меньшую заинтересованность они демонстрировали во время объяснения возможности применения естественно-научных знаний в конкретной отрасли, например, знание натуральных пищевых красителей при работе кон-

дитера или выбор и использование азотсодержащих соединений в работе агронома.

В конце учебного года учащимся девятого и одиннадцатого классов было предложено пройти диагностику «Карта интересов». Данные опроса приведены в таблице 1 и 2. Методика интересна тем, что кроме 29 специальностей выделяется уровень интересов респондентов (высокий, средний, низкий), что позволяет спрогнозировать возможность профессионального самоопределения и выбора предполагаемой профессии.

Таблица 1.

Результаты опроса учащихся девятого класса

Специальность	Кол-во человек	% (доля учащихся)
Химия, Биология, Медицина, Лесное хозяйство, География	7	35
Филология, Журналистика, Педагогика, История, Право	8	40
Строительство, Техника, Электроника	5	25

По результатам опроса можем сделать вывод, что 35 % респондентов хотели бы связать свою жизнь с профессиями естественно-научной направленности, которые могут быть реализованы на селе. Следует

отметить, что 25 % сельских школьников выбирают профессии, которые также могут быть полезны на селе (строительство, техника, электроника).

Таблица 2.

Результаты опроса учащихся одиннадцатого класса

Специальность	Кол-во человек	% (доля школьников)
Химия, Биология, Медицина, Лесное хозяйство, География	2	29
Филология, Журналистика, Педагогика, История, Право	5	71
Строительство, Техника, Электроника	0	0

По результатам опроса можем сделать вывод, что 29 % респондентов хотели бы связать свою жизнь с профессиями естественно-научной направленности, которые могут быть реализованы на селе.

Заключение

В результате исследования мы пришли к следующим выводам:

1. интегративные задания сельскохозяйственной тематики играют важную роль в профориентацион-

ной работе в сельской школе. В ходе исследования были подобраны и составлены интегративные задания с профориентационным компонентом на сельское хозяйство;

2. включение в содержание обучения интегративных заданий особенно актуально для сельских школьников, так как представляет собой профориентационный прием в методической системе учителя, ориентируя обучающихся практически по всем векторам взаимодействия «Человек – ... (область профессиональной деятельности)», отмеченных в исследовании Е. А. Климова. Интегративное задание выступает важным средством формирования не только естественно-научной грамотности как части функциональной, но и обладает достаточно высоким профориентационным потенциалом при правиль-

ной его актуализации, реализуя воспитательные возможности урока.

Данные идеи совпадают с мнением ряда ученых (Н. В. Соларёва, В. И. Ваганова, Т. Г. Ваганова). Вместе с тем в своём исследовании мы постарались выделить профориентационный компонент в интегративных заданиях и показали не только уместность его включения при обучении естественно-научным дисциплинам, но и необходимость и педагогическую целесообразность. В настоящее время педагогический эксперимент продолжается, планируется провести внедрение интегративных заданий сельскохозяйственной тематики в образовательный процесс нескольких сельских школ и провести количественные замеры эффективности влияния интегративных заданий на профессиональное самоопределение сельских школьников.

Библиографический список

1. Абрамова П. А. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий / П. А. Абрамова, М. В. Немировский // Известия Уральского Федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2020. № 1 (195). С. 188-199.
2. Ваганова В. И. Решение интегративных задач при подготовке бакалавров технического направления / В. И. Ваганова, Т. Г. Ваганова // Вестник Бурятского государственного университета. 2013. № 15. С. 17-20.
3. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев : Наукова думка, 1988. 142 с.
4. Голомшток А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. Москва : Педагогика, 1999. 235 с.
5. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва : Академия, 2001. 192 с.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Москва : Академия, 2004. 304 с.
7. Климов Е. А. Психолого-педагогические проблемы профконсультации. Москва : Знание, 1983. 96 с.
8. Колягин Ю. М. О прикладной и практической направленности обучения математике / Ю. М. Колягин, В. В. Пикан // Математика в школе. 1985. № 6. С. 27-32.

9. Коменский Я. А. Законы хорошо организованной школы. Москва : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. 150 с.
10. Коршунова О. В. Специфика урока с применением интегрированных задач сельскохозяйственной тематики в методической системе учителя / О. В. Коршунова, В. И. Черанева // Педагогика сельской школы. 2021. № 4 (10). С. 90-105.
11. Кудрявцев Л. Д. Современная математика и ее обучение: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., доп. Москва : Наука, 1985. 170 с.
12. Макаренко А. С. Сочинения: в 7-ми т. Москва : Академия педагогических наук, 1958.
13. Махмутов М. И. Принцип профессиональной направленности обучения // Принципы обучения в современной педагогической теории и практике. Челябинск : ЧПУ, 1985. С. 88-100.
14. Махмутов М. И. Современный урок: монография. Москва : Педагогика, 1985. 183 с.
15. Махмутов М. И. Принципы профессиональной направленности обучения в среднем ПТУ / М. И. Махмутов, А. М. Власенков. Москва : Изд-во АПН СССР, 1986. С. 41-55.
16. Низамов Р. А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов. Казань : КГУ, 1975. 302 с.
17. Никаноркина Н. В. Профессионально ориентированные задачи как средство осуществления профессионально направленного обучения математике студентов экономических вузов // Молодой ученый. 2014. № 13 (72). С. 276-279.
18. Павлова Л. В. Практико-ориентированное обучение (из опыта стажировки в Швейцарии) // Социосфера. 2013. № 4. С. 91-92.
19. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Москва : Академия. 2007. 501 с.
20. Савицкая А. В. Практико-ориентированный подход в обучении: обзор зарубежной литературы и проблемы реализации в вузе // European social science journal. 2013. № 4 (23). С. 66-74.
21. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 1. Москва : НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
22. Соларёва Н. В. Практико-ориентированные задания как средство повышения мотивации школьников на уроках математики. URL: http://vkr.pspu.ru/uploads/5367/Solareva_vkr.pdf. (Дата обращения: 14.06.2022).
23. Сухомлинский В. А. Учитель – методист – наставник. Москва : Просвещение, 1988. 289 с.
24. Терешин Н. А. Прикладная направленность школьного курса математики: кн. для учителя. Москва : Просвещение, 1990. 96 с.
25. Ушинский К. Д. Избранные труды: антология гуманной педагогики. Москва : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. 222 с.
26. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Москва : Академия, 2007. 128 с.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=>. (Дата обращения: 21.06.2022).
28. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. Москва. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education>. (Дата обращения: 18.07.2022).

29. Ярошенко В. В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся. Киев : Рад. школа, 1983. 112 с.

Reference list

1. Abramova P. A. Novye podhody k professional'noj orientacii v shkole v uslovijah izmenjajushhegosja mira professij = New approaches to vocational guidance in school in changing world of professions / P. A. Abramova, M. V. Nemirovskij // Izvestija Ural'skogo Federal'nogo universiteta. Serija 1: Problemy obrazovanija, nauki i kul'tury. 2020. № 1 (195). S. 188-199.
2. Vaganova V. I. Reshenie integrativnyh zadach pri podgotovke bakalavrov tehničeskogo napravlenija = Solving integrative problems in preparation of bachelors in technical sphere / V. I. Vaganova, T. G. Vaganova // Vestnik Burjatskogo gosudarstvennogo universiteta. 2013. № 15. S. 17-20.
3. Golovaha E. I. Zhiznennaja perspektiva i professional'noe samoopredelenie molodezhi = Life perspective and professional self-determination of young people Kiev : Naukova dumka, 1988. 142 s.
4. Golomshtok A. E. Vybor professii i vospitanie lichnosti shkol'nika = Choice of profession and education of the student's personality Moskva : Pedagogika, 1999. 235 s.
5. Zagvjazinskij V. I. Teorija obuchenija: sovremennaja interpretacija = Learning theory: modern interpretation : uchebnoe posobie dlja studentov vysshih pedagogičeskikh uchebnyh zavedenij. Moskva : Akademija, 2001. 192 s.
6. Klimov E.A. Psihologija professional'nogo samoopredelenija = Psychology of professional self-determination. Moskva : Akademija, 2004. 304 s.
7. Klimov E. A. Psihologo-pedagogičeskie problemy profkonsul'tacii = Psychological and pedagogical problems of professional consultation. Moskva : Znanie, 1983. 96 s.
8. Koljagin Ju. M. O prikladnoj i praktičeskoj napravlenosti obuchenija matematike = On the applied and practical orientation of mathematics training / Ju. M. Koljagin, V. V. Pikan // Matematika v shkole. 1985. № 6. S. 27-32.
9. Komenskij Ja. A. Zakony horosho organizovanoj shkoly = Laws of well-organised school Moskva : Izdatel'skij Dom Shalvy Amonashvili, 2002. 150 s.
10. Korshunova O. V. Specifika uroka s primeneniem integrirovannyh zadach sel'sko-hozjajstvennogo tematiki v metodičeskoj sisteme uchitelja = Specifics of the lesson with use of integrated agricultural tasks in the teacher's methodological system / O. V. Korshunova, V. I. Cheraneva // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2021. № 4 (10). S. 90-105.
11. Kudrjavcev L. D. Sovremennaja matematika i ee obuchenie = Modern mathematics and its training: ucheb. posobie dlja vuzov. 2-e izd., dop. Moskva : Nauka, 1985. 170 s.
12. Makarenko A. S. Sochinenija = Compositions: v 7-mi t. Moskva : Akademija pedagogičeskikh nauk, 1958.
13. Mahmutov M. I. Princip professional'noj napravlenosti obuchenija = The principle of professional orientation of training // Principy obuchenija v sovremennoj pedagogičeskoj teorii i praktike. Cheljabinsk : ChPU, 1985. S. 88-100.
14. Mahmutov M. I. Sovremennij urok = A modern lesson : monografija. Moskva : Pedagogika, 1985. 183 s.
15. Mahmutov M. I. Principy professional'noj napravlenosti obuchenija v srednem PTU = Principles of professional orientation of training in middle vocational school / M. I. Mahmutov, A.M. Vlasenkov. Moskva : Izd-vo APN SSSR, 1986. S. 41-55.
16. Nizamov R. A. Didaktičeskie osnovy aktivizacii uchebnoj dejatel'nosti studentov = Didactic foundations of student activity activation Kazan' : KGU, 1975. 302 s.

17. Nikanorkina N. V. Professional'no orientirovannye zadachi kak sredstvo osushhestvlenija professional'no napravlennogo obuchenija matematike studentov jekonomicheskikh vuzov = Professionally oriented tasks as a means of carrying out professionally directed mathematics training for students of economic universities // Molodoj uchenyj. 2014. № 13 (72). S. 276-279.
18. Pavlova L.V. Praktiko-orientirovannoe obuchenie (iz opyta stazhirovki v Shvejcar-ii) = Practice-oriented training (from experience of internship in Switzerland) // Sociosfera. 2013. № 4. S. 91-92.
19. Prjazhnikov N. S. Professional'noe samoopredelenie: teorija i praktika = Professional self-determination: theory and practice / Moskva : Akademiya. 2007. 501 s.
20. Savickaja A. V. Praktiko-orientirovannyj podhod v obuchenii: obzor zarubezhnoj literatury i problemy realizacii v vuze = Practice-oriented approach in training: review of foreign literature and implementation problems at university // European social science journal. 2013. № 4 (23). S. 66-74.
21. Selevko G. K. Jenciklopedija obrazovatel'nyh tehnologij = Encyclopedia of educational technologies: v 2-h t. Moskva : NII shkol'nyh tehnologij, 2006. T. 1. 816 s.
22. Solarèva N.V. Praktiko-orientirovannye zadanija kak sredstvo povyshenija motivacii shkol'nikov na urokah matematiki = Practical-oriented tasks as a means of increasing schoolchildren's motivation in mathematics lessons URL: http://vkr.pspu.ru/uploads/5367/Solareva_vkr.pdf. = (Data obrashhenija: 14.06.2022).
23. Suhomlinskij V. A. Uchitel' – metodist – nastavnik = Teacher - methodologist - mentor. Moskva : Prosveshhenie, 1988. 289 s.
24. Tereshin N. A. Prikladnaja napravlenost' shkol'nogo kursa matematiki = Applied focus the Mathematics school course: kn. dlja uchitelja. Moskva : Prosveshhenie, 1990. 96 s.
25. Ushinskij K. D. Izbrannye trudy: antologija gumannoj pedagogiki = Selected Works: Anthology of humane pedagogy. Moskva : Izdatel'skij Dom Shalvy Amonashvili, 1998. 222 s.
26. Chistjakova S.N. Pedagogicheskoe soprovozhdenie samoopredelenija shkol'nikov = Pedagogical support for schoolchildren's self-determination Moskva : Akademiya, 2007. 128 s.
27. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshhego obrazovaniya. Utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 17 dekabrya 2010 g. № 1897 (red. ot 31.12.2015) = Federal State Educational Standard for Basic General Education. Approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated December 17, 2010 No. 1897 (ed. 31.12.2015). URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=>. (Data obrashhenija: 21.06.2022).
28. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki = Federal State Statistics Service: official'nyj sajt. Moskva. URL:<https://rosstat.gov.ru/statistics/education>. (Data obrashhenija: 18.07.2022).
29. Jaroshenko V. V. Shkola i professional'noe samoopredelenie uchashhihsja = School and professional self-determination of students Kiev : Rad. shkola, 1983. 112 s.

Статья поступила в редакцию 26.03.2023; одобрена после рецензирования 16.05.2023; принята к публикации 01.06.2023.

The article was submitted on 26.03.2023; approved after reviewing 16.05.2023; accepted for publication on 01.06.2023