

Научная статья
УДК 37.017.4
DOI: 10.20323/2658_428X_2023_2_19_126
EDN: HOTOIZ

**Включение подростков и молодежи в поисковую деятельность
как средство социального закаливания**

Александр Анатольевич Шапедько

Аспирант института педагогики и психологии, Костромской государственной
университет, г. Кострома
alexshape@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5471-9182>

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью осмысления потенциалов различных форм гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения, формирования у них жизнестойкости, социального иммунитета, готовности к социально одобряемому поведению. Поисковая деятельность в данном ракурсе выступает средством, а при определенных факторах – условием социального закаливания подростков. Современная поисковая деятельность опирается на богатый, эффективный опыт по реализации программ, мероприятий патриотической направленности (Вахты Памяти, военно-патриотические экспедиции, акции, конкурсы, соревнования и др.), имеющий педагогический, воспитательный потенциал и возможность его трансформации в сегодняшней социально-педагогической работе.

Цель исследования связана с выявлением и обоснованием на теоретическом уровне педагогических условий включения подростков и молодежи в поисковую деятельность как средства социального закаливания.

Задачи исследования – охарактеризовать процесс становления и развития содержания, форм и приемов поисковой работы в стране; раскрыть сущность социального закаливания в теории и методике воспитания; проанализировать состояние проблемы «включения» подростков и молодежи в поисковую деятельность на междисциплинарном уровне и возможности его использования при организации процесса социального закаливания; определить педагогические условия по включению подростков и молодежи в поисковую деятельность.

Практическая значимость исследования связана с рассмотрением традиционных и инновационных подходов к процессу воспитания подростков, с расширением потенциала поисковой работы в рамках внеучебной деятельности, с конкретизацией механизмов по социальному закаливанию в ходе мероприятий патриотической направленности.

Представленные в исследовании материалы обогащают ряд разделов педагогики, теории и методики воспитания новыми приемами работы с молодыми гражданами.

Ключевые слова: подросток; молодежь; социальное закаливание; поисковая деятельность; патриотизм; включение.

Для цитирования: Шапедько А. А. Включение подростков и молодежи в поисковую деятельность как средство социального закаливания // Социально-политические исследования. 2023. № 2 (19). С. 126-139. http://dx.doi.org/10.20323/2658_428X_2023_2_19_126. <https://elibrary.ru/HOTOIZ>.

Original article

Inclusion of adolescents and young people in search activity as a means of social hardening

Alexander A. Shapedko

Post-graduate student of the institute of pedagogy and psychology,
Kostroma state university, Kostroma
alexshape@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5471-9182>

Abstract. The relevance of the article is due to the need to comprehend the potentials of various forms of civic and patriotic education of the younger generation, the formation of their resilience, social immunity, readiness for socially approved behavior. Search activity in this perspective is a means, under certain factors – a condition for the social hardening of adolescents. Modern search activity is based on rich, effective experience in implementing programs, patriotic activities (Memory Watches, military-patriotic expeditions, actions, contests, competitions, and etc.) with pedagogical, educational potential and the possibility of its transformation in today's socio-pedagogical work.

The purpose of the study is to identify and substantiate at the theoretical level the pedagogical conditions for the inclusion of adolescents and young people in search activity as a means of social hardening.

Research objectives are: to characterize the process of formation and development of the content, forms and techniques of search work in the country; to reveal the essence of social hardening in the theory and methodology of education; to analyze the state of the problem of “inclusion” at the interdisciplinary level and the possibility of its use in organizing the process of social hardening; to determine the pedagogical conditions for the inclusion of adolescents and youth in search activities.

The practical significance of the study is connected with the consideration of traditional and innovative approaches to the process of educating adolescents, the expansion of the potential of search work within extracurricular activities, the specification of mechanisms for social hardening during patriotic activities.

The materials presented in the study enrich a number of sections of pedagogy, theory and methods of education with new methods of working with young citizens.

Keywords: teenager; youth; social hardening; search activity; patriotism; inclusion.

For citation: Shapedko A. A. Inclusion of adolescents and young people in search activity as a means of social hardening. *Social and political researches*. 2023;2(19): 126-139. (In Russ). С. 126-139. http://dx.doi.org/10.20323/2658_428X_2023_2_19_126. <https://elibrary.ru/HOTOIZ>.

Введение

Актуальность проблемы исследования определяется сложными и

противоречивыми преобразованиями, которые коснулись всех сфер жизни российского общества, в том

числе нашли отражение в процессах образования и воспитания детей и молодежи. В стране сделан акцент на формирование национальной идентичности, патриотической нацеленности процесса воспитания, на развитие личностной компетенции – социальной ответственности, связанной с принятием на себя роли субъекта, гражданина при реализации конкретных задач, стоящих непосредственно перед личностью и в целом перед обществом и государством.

На законодательном уровне подчеркивается необходимость развития образования, ориентированного на формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, способной к осознанному нравственному выбору, ответственному решению, ориентированному на благо других людей и себя, где критерием выступает включенность самих молодых граждан в данный процесс. Развивающий воспитательный потенциал связан с возможностью включения всех заинтересованных субъектов (в том числе самих подростков) в активную созидательную деятельность по формированию гражданской, патриотической позиции молодежи и нацеленности ее на готовность решения социально-значимых задач, в том числе средствами социального закалывания, реализованными в поисковой работе. Основными участниками выступают общественно-государственные объединения, це-

лю деятельности которых является увековечивание памяти погибших при защите Отечества, установление имен людей, пропавших без вести в ходе войны; выявление неизвестных захоронений, уход за могилами, мемориалами, создание летописи неизвестных страниц Великой Отечественной войны.

Эффективно зарекомендовавшие себя подходы к поисковой работе основываются на:

- формировании готовности молодежи к преодолению внешних и внутренних преград;
 - приложении больших физических и нравственных усилий;
 - созданию условий для испытания на прочность убеждений, удовлетворение потребности юношества в романтике и риске;
- и дают возможность самореализации, что позволяет считать включение в данную деятельность ключевым фактором по социальному закалыванию подростков и молодежи.

Методы исследования

Для решения поставленной цели и намеченных задач использовалась следующая совокупность методов исследования: теоретические (анализ философской, социологической, социально-педагогической, психологической литературы по изучаемой проблеме, конкретизация и моделирование), эмпирические (интервью, анкетирование, обобщение опыта поисковой работы, включенное наблюдение).

Результаты исследования

Согласно положениям законодательства процесс воспитания трактуется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для ее самореализации на основе социально-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда старшего поколения; на взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде [Федеральный закон. ...].

Практика работы показывает, что принудительное влияние на молодое поколение, давление средствами управления, силы не приводят к продуктивным результатам, конструктивному взаимодействию между государством и данной категорией населения. Э. Рейнсфорд подчеркивает, что только позитивное отношение молодежи к сложившейся социально-политической системе побуждает их к формированию социально-политической доктрины страны [Rainsford, 2017].

Реализовать многие из воспитательных установок трудно, особенно, когда речь идет о сохранении исторической памяти у подрастающих

поколений. Как отмечают О. А. Коряковцева и Т. В. Богайчук, и с чем соглашаются многие другие авторы (И. А. Зимняя, А. В. Мудрик, М. И. Рожков, М. В. Шакурова, Т. А. Юзефовичус и другие учёные) память о славных победах Отечества сегодня не находит должного эмоционального отклика в сердцах молодежи. «От великих военных побед молодежь эмоционально далеко. ...Поэтому важны коллективные традиции...» [Коряковцева, 2013, с. 71], к числу которых по праву можно отнести движения поисковиков, участвуя в которых личность развивается через поступок (М. М. Бахтин).

Анализ опыта поисковой работы показал, что ее зарождение можно отнести к периоду конца 50-х начала 60-х годов прошлого столетия, когда развивается идея увековечивания памяти героев и поиска без вести пропавших солдат. Именно тогда прозвучали призывы, которые остаются актуальными до сегодняшнего времени: «Не должно быть безымянный Героев!», «Никто не забыт и ничто не забыто!» (С. С. Смирнов) «Это нужно живым!» (О. В. Лишин, А. К. Лишина).

По мнению одного из современных исследователей поискового движения И. П. Цуканова, в истории данного общественного феномена по сохранению национального культурно-исторического наследия и патриотическому воспитанию молодежи через поисковую деятельность [Цуканов, 2014] можно выделить три потока:

1) традиционного поиска (центрами инициатив становятся учебные заведения разного вида и уровня);

2) мощного краеведческого движения на местах боев;

3) современного этапа (начиная с 2006 года, когда координационные функции по упорядочиванию поисковых работ были переданы в управление Министерства обороны Российской Федерации).

Оценка современного состояния поисковой работы говорит о его расцвете, усилении роли реализуемых проектов среди молодежи («Судьба солдата», «Дорога кobelisku», «Вахта памяти», «Живем и помним» и другие). Становясь популярной платформой просоциальной самореализации и жизненного самоопределения для определенной части молодежи, поисковые отряды выступают условием и формой для социального взросления личности.

Рассматривая подходы к термину «поиск», можно проанализировать его организационный, методический и воспитательный потенциал. Данное понятие имеет несколько толкований: 1. Действия ищущего, розыски кого-чего-нибудь; 2. Разведочные работы по обнаружению чего-нибудь (полезных ископаемых); 3. Способ разведки – скрытый подход к противнику и внезапное нападение на него.

В данном контексте «поискать» – означает «провести некоторое время в поисках, заняться поисками», «поисковик – человек, специалист, занимающийся поисками» [Ожегов, 1990, с. 547].

По значению главное – действие, деятельность с целью найти. Из многочисленных приводимых синонимов наиболее близкие к нашей теме – вести розыск, осуществлять поиск, проводить исследование, вести разведку.

Мы будем понимать поиск следующим образом: это действия субъекта, направленные на получение нового (информации, артефактов и т. п.), или утерянного; действия по осознанию и восстановлению целостности (знаний, представлений, событий и т. п.). Поиск в нашем случае ассоциируется с нахождением ответов на поставленные вопросы.

Как следствие, «поисковая работа» может быть рассмотрена как действия субъекта, имеющие практико-ориентированный характер, направленные на постижение нового или восстановление утерянной целостности события, явления, процесса, предполагающие нахождение ответов на вопросы, связанные с историей страны, ее народа, конкретного человека.

Поисковая работа, судя по поставленным перед ней задачам, связана с широким спектром разнообразной деятельности, транслируемые нормами и ценностями (общечеловеческими, национальными, субкультурными).

В официальных документах поисковая работа – это деятельность, проводимая с целью обнаружения и захоронения непогребенных останков воинов, погибших в местах проведения боевых действий, вы-

явления не состоящих на учете одиночных воинских могил, воинских захоронений, установления имен погибших, пропавших без вести, умерших от ран и контузий, независимо от времени наступления таких последствий [Закон Российской Федерации ...].

В настоящее время деятельность поисковых объединений позиционируется как патриотически ориентированная, общественная со спорадическим участием государства, создающая условия для детей и молодежи для благоприятного усвоения основных социальных норм, базовых общественных ценностей, опыта совместной деятельности с разными людьми, культивирования уважения к прошлому своего народа, страны, их героям.

Подходы к термину «закаливание» имеют широкий ракурс. Термин применяют в металлургии, медицине, спорте, педагогике. Например, «... в контексте валеологии, как науки об индивидуальном (соматическом, психическом, сексуальном, нравственном, профессиональном, социальном) здоровье человека особо подчеркивается, с одной стороны, профилактическая роль закаливания, которое позволяет предупреждать болезни и их последствия, выступая в качестве неспецифического метода предотвращения или превенции заболеваний, с другой стороны, указывается на его мощный оздоровительный потенциал» [Давиденко, 2005. с. 15].

Закаливание – эффективное средство повышения защитных сил

организма, известное с глубокой древности. Важный элемент физического воспитания, призванный тренировать системы человека, способствуя формированию их быстрой реакции на неблагоприятия во внешней среде. Закаляться, по С. И. Ожегову, значит, «... стать физически (приобрести выносливость) или нравственно (выработать характер, сформировать собственную идейную позицию) стойким, крепким в своих убеждениях» [Ожегов, 1990, с. 309].

Связь физического и нравственного потенциала закаливания выделена еще древнегреческими мыслителями (Аристотель, Гиппократ, Демокрит, Платон, Сократ и другие), где была отражена идея «В здоровом теле – здоровый дух». Проблема «нравственного закаливания» находит отражение в работах П. Ф. Каптерева, который делал акцент на процессе воспитания с позиции системных факторов. Под нравственным закаливанием он предлагал понимать целенаправленное развитие душевной энергии и стойкости личности, способности отказываться от удовольствия ради достижения поставленных целей [Каптерев, 2001].

Целевым компонентом данного процесса становится акцент на нравственные нормы поведения, действия, одобряемые обществом. С содержательной позиции это связано с формированием социально-правовой культуры, коррекцией социальных связей, стимулированием самостоятельности и самодетель-

ности, формированием волевых качеств и накоплением опыта преодоления негативных влияний окружающей среды [Гаврилов, 2015].

В условиях возрастания социальных рисков в научной литературе усиливается акцент на осмыслении термина «социальное закаливание». В частности, в интерпретации М. И. Рожкова, «... социальное закаливание – это включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия, для преодоления негативного воздействия социума, овладение определёнными способностями этого преодоления адекватными индивидуальным особенностям человека, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции» [Рожков, 2014, с. 179].

В рамках концептуальных подходов А. Н. Басов в своих исследованиях рассматривает социальное закаливание как «... педагогически целесообразное прикосновение к социальному опыту индивида, его “резонансным зонам”, которое способно обеспечить в будущем эффективное взаимодействие с социальной средой, сопротивление негативному воздействию» [Басов, 1998, с. 15]. Речь идет о прикосновении к социальному опыту человека, что позволяет ему продуктивно реагировать на жизненные ситуации, риски, кризисы, эффективно взаимодействовать. Чтобы развивать свою сущность всесторонним образом, личность должна стать устойчивой целостностью, то есть обладать социальной нравственно-

стью и характеризоваться нравственной устойчивостью [Ермолаева, 2017].

Средства социального закаливания различны. К ним относят социальные пробы, тренинги, медитацию, игры, воспитательные ситуации, практикумы и другие. В научной литературе социальное закаливание часто рассматривается как средство профилактики. Например, в результате реализации специально разработанной программы доказано, что адресное и целевое закаливание в работе с подростками, употребляющими психоактивные вещества, позволяет корректировать сложившиеся у них отношения с социумом, способы поведения в трудных ситуациях, формировать умение преодолевать внешнее давление, осуществлять выбор на основе альтернатив, обеспечив развитие «внутреннего локус контроля» [Мудрик, 2009].

Термин «программа» рассматривается как предписание, заданная последовательность действий, касающихся продвижения того, что планируется сделать в какой-то области или при определенном стечении обстоятельств; описание характеристик или этапов, или представления о содержании отдельного предмета, целого курса [Ожегов, 1990].

Содержание программы рассматривается как средство. В педагогической прaksiологии средства – любые предметы, явления, процессы, несущие в себе преобразующий по отношению к человеку потенциал [Аширов, 2021].

В методическом плане данный аспект рассмотрен с позиции применения имитации (искусственное воспроизведение объектов, процессов, явлений, событий) и применения социальных проб как одного из ведущих и специфических инструментов. Широкий потенциал в данном направлении имеет применение средства «социальная проба».

Характерными чертами социальной пробы, как свидетельствует проведенный нами анализ источников, являются:

- нацеленность на преодоление трудности;
- направленность на приобретение и осмысление нового жизненного опыта;
- дозированность затруднений;
- непродолжительность и законченность действия, его социальное наполнение и ориентирование на решение обозначенной проблемы.

Важным фактором при организации данного процесса выступает педагогическое сопровождение, в процессе которого одним из ключевых этапов в работе педагога является осмысление факторов, их анализ, сравнение промежуточных результатов и принятие решений [Рожков, 2014, с. 182].

К педагогическим условиям успешности социального закаливания можно отнести:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и эмитируемых ситуациях [Бим-Бад, 2008; Михайловский, 2006; Мудрик 2021];

- диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений [Михайловский, 2006; Рожков, 2014];

- стимулирование самопознания в сложных жизненных ситуациях [Рожков, 2014];

- оказание помощи детям в анализе проблем и вариативном проектировании своего поведения [Рожков, 2014].

Методический компонент социального закаливания выражается в обобщенном подходе к правилам его реализации для педагогов-практиков, руководителей детских, молодежных объединений различной направленности. Правила следующие:

- «проблемы отношений детей надо решать с ними, а не за них;

- ребенок не всегда должен легко добиваться успеха (трудный путь к успеху – залог успешной жизни в дальнейшем);

- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;

- волевых усилий у человека не будет завтра, если их нет для преодоления трудностей сегодня;

- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению» [Рожков, 2014, с. 182].

- «предлагаемые ситуации должны быть многоликими и многоуровневыми, чтобы в этом многообразии ребёнку было возможно переживать пропорционально ситуации успеха и неудачи, находить опору для выбора в будущем;

– планируемые ситуации закаливания в равной мере должны быть рассчитаны как на обретение новых знаний, формирование новых представлений о среде, так и на освоение новых действий, формирование социальных умений;

– взаимодействие педагога с обучающимися (воспитанниками) в процессе социального закаливания должно обеспечиваться многообразием способов содействия им, исходя из их индивидуальных и личностных особенностей, от сопровождения, помощи, поддержки до подстраховки, дублирования по аналогии, замены одного действия на другое» [Басов, 1998, с. 15-16].

В контексте нашего исследования к базовым подходам относится рассмотрение понятия «включение» на междисциплинарном уровне. Включение (engagement) – связано с перемещением энергии, ресурсами (когнитивными, физическими, эмоциональными), их реализацией. Поэтому включение раскрывается как одновременное расходование ресурсов для выполнения поставленных задач любой степени сложности, личное присутствие и активное полное выполнение ролей [Пантюхин, 2016].

Широкий потенциал процесса «включения» рассмотрен в работах С. Л. Рубинштейна, который он считал «...одновременно предпосылкой и результатом деятельности, процессом действия» [Рубинштейн, 2012, с. 297]. Данный процесс заложено в систему отбора средств и

технологий, планирования воспитательного процесса и определения потенциала работы педагога.

Алгоритм включения в данном случае будет предполагать следующие шаги:

1) диагностика проблем обучающегося;

2) определение задействованных организационных, педагогических ресурсов и востребованность личных ресурсов;

3) осуществление поисков резервов социума, учреждения, личности, необходимых и достаточных для решения возникших проблем;

4) подбор соответствующих организационно-структурных единиц, педагогического содержания, средств, форм, технологий, ориентированных на мобилизацию резервов с учетом возможности покрытия дефицита социального развития обучающегося, его возрастных потребностей и решения задач социализации;

5) приобщение к новым видам деятельности, вовлечение в самоуправление, дополнительное образование.

Включение, таким образом, способствует развитию жизненно ценных качеств и навыков у детей и молодежи, позволяет им осознать значимость социального взаимодействия, наладить связь, попробовать свои силы в разных ситуациях. С технологической позиции данный процесс можно рассматривать как цепочку действий и операций, направленных и ориентированных на определенный результат.

В дидактике, воспитательной деятельности, специальной педагогике встречается много интересных моделей включения детей, подростков, молодежи в различные виды деятельности, которые богаты идеями, позволяющими при определенных условиях творчески использовать их для конструирования новых программ, технологий, способствующих решению задач общения, воспитания, социализации подрастающих поколений, оптимизации существующих. Едиными компонентами в построении модельных систем являются: постановка цели, определение содержания с учетом имеющихся и созданных условий, достижение результата.

Принципами при построении модели, связанной с приобщением подростков к социально-значимой деятельности, являются: доступность, преемственность, гибкость, многосубъектность, вовлеченность, целенаправленность. Данный подход находит отражение в рамках включения молодежи общественную, добровольческую работу [Cheung, 2015].

Модели, нацеленные на практико-ориентированный подход, позволяют не только взрослым, но и самим подросткам участвовать в рефлексии собственной жизненной ситуации, создают возможность для гибкого комбинирования форм, подходов, методов, ресурсов в рамках педагогической и воспитательной деятельности. Качественная включенность обучающихся в деятельность обеспечивается техноло-

гией системного моделирования, позволяет находить оптимальное сочетание между «хочу», «могу», «надо», «есть» и проявляется в востребованности личности в системе социальных отношений.

Заключение

Современная жизненная ситуация ставит молодых людей перед лицом множества сложных проблем, решение которых требует от субъектов активности, нравственной и психологической устойчивости, готовности к поиску, осознанному выбору, умению оценивать происходящее, просчитывать действия, понимать их последствия и меру личной ответственности за сделанное. Формирование и развитие возможны лишь при включении личности в различные виды деятельности, в систему социальных отношений, позволяющих и помогающих приобрести соответствующий жизненный опыт, определиться со своей траекторией личностно-профессионального становления.

Включение изучается в различных видах деятельности (учебной, поисково-исследовательской, социально значимой и других). Нас интересует поисковая работа, которая определяется в узком и широком смысле. В первом случае, она трактуется как деятельность, проводимая с целью обнаружения и захоронения непогребенных останков воинов, погибших в местах проведения боевых действий; как выявление не стоящих на учете одиночных воинских могил, воинских захоронений; как установление имен по-

гибших, пропавших без вести, умерших от ран и контузий, независимо от времени наступления таких последствий.

Во втором случае, ее можно рассматривать как действия субъектов, имеющие практико-ориентированный характер, направленные на постижение нового или восстановление утерянной целостности события, предполагающие нахождение ответов на вопросы, связанные с историей страны, ее народа, с судьбой конкретного человека.

Поисковая работа может быть охарактеризована как мультикомпонентная, полисферная, полисубъектная, многофункциональная, обладающая существенными позитивными потенциалами в социализации юношества, среди которых мы выделяем образовательный, собственно социализирующий, субкультурный, компенсаторный. Несмотря на противоречивый характер своего развития современный этап поисковой работы переживает расцвет, подъем.

В то же время в ходе исследования были выявлены определенные затруднения, снижающие эффективность поисковой работы. К ним следует отнести нерешенную проблему психологической адаптации

и последующей реадaptации участников полевых экспедиций, проблему оказания молодым людям квалифицированной и адресной психолого-педагогической помощи и поддержки, проблему подготовки руководителей поисковых отрядов к работе со старшими подростками.

Одним из реальных средств профилактики физического и эмоционально-психологического напряжения у старших подростков, а также средств формирования готовности к разрешению трудностей может стать социальное закаливание, связанное с организацией и включением молодых людей в поисковую работу.

В ходе междисциплинарного анализа публикаций, посвященных феномену «включение», мы имеем возможность убедиться, что данное явление изучается с разных сторон специалистами по работе с детьми и молодёжью. Оно рассматривается в качестве условия, формы, принципа, способа, ресурса, механизма. И лишь в единичных случаях, преимущественно в психологических исследованиях, анализируется как инструмент, помогающий педагогам осознанно применять его для решения образовательных и социализирующих задач.

Библиографический список

1. Аширов Д. В. Воспитание в высшей школе: поиск современной модели / Д. В. Аширов, Д. В. Пастухова, Л. С. Турлакова // Ценности и смыслы. 2021. №2 (72). С. 78-94.
2. Басов А. Н. Пути и средства социального закаливания личности // Личность ребенка: развитие творческих способностей и формирование культуры мира. Ч.1. Минск, 1998. С. 13-16.

3. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. Москва : БРЭ, 2008. 529 с.
4. Гаврилов С. Т. К вопросу об отклоняющемся поведении несовершеннолетних / С. Т. Гаврилов, Т. А. Бородкина // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты : материалы IV Международной научно-практической конференции. Том 3. Воронеж : Воронежский центр научно-технической информации, 2015. С. 39-42.
5. Давиденко Д. Н. Здоровье и образ жизни студентов / Д. Н. Давиденко, Ю. Н. Щедрин, В. А. Щеголев. Санкт Петербург : СПб ГУИТМО, 2005. 124 с.
6. Ермолаева С. А. Идея социального закаливания и формирование устойчивости личности в контексте проблем превентивной педагогики // Психолого-педагогический поиск. 2017 № 2 (42). С. 119-126.
7. Закон Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14.01.1993 №4292-1. URL: <https://base.garant.ru/1583840/>. (Дата обращения: 10.06.2023).
8. Каптерев П. Ф. О нравственности закаливания // Семейное воспитание: хрестоматия / сост. П. А. Лебедев. Москва : Академия, 2001. С. 277-292.
9. Коряковцева О. А. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. 104 с.
10. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко. Москва : Полигиздат, 1985. 431 с.
11. Михайловский А. А. Профилактика употребления психоактивных веществ среди учащейся молодежи // Ярославский педагогический вестник. 2006. № 2. С. 66-68.
12. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. Москва : МПСИ, 2009. 568 с.
13. Мудрик А. В. Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность / А. В. Мудрик, Е. А. Никитская // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. №2. С. 224-230.
14. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Москва : Русский язык, 1990. 921 с.
15. Пантюхин С. С. Концепция личностного включения – выключения в рабочих условиях У. А. Кана // Сибак. 2016. № 10 (67). С. 71-74.
16. Рожков М. И. Социальное закаливание как принцип социально – педагогической деятельности // Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире: современные приоритеты. Москва ; Санкт Петербург : Нестор – История, 2014. С. 179-182.
17. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. Санкт Петербург : Питер, 2012. 224 с.
18. Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. А. В. Мардахаев. Москва : Академия, 2002. 368 с.
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (Дата обращения: 10.06.2023).

20. Цуканов И. П. Роль поисковых организаций центрального черноземья в увековечении памяти погибших в годы Великой Отечественной войны // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: история. Политология. Социология. 2014. № 3. С. 123-127.

21. Cheung C.-K., Lo T. W., Liu S.-C. Relationships between volunteerism and social responsibility in young volunteers // *Voluntas*. Vol. 26. No. 3. 2015. Pp. 872-889.

22. Rainsford E. Exploring youth political activism in the United Kingdom: What makes young people politically active in different organisations? // *British Journal of politics and international relations*. 2017. P. 1–17.

Reference list

1. Ashirov D. V. Vospitanie v vysshej shkole: poisk sovremennoj modeli = Higher education: research a modern model / D. V. Ashirov, D. V. Pastuhova, L. S. Turlakova // *Cennosti i smysly*. 2021. №2 (72). S. 78-94.

2. Basov A.N. Puti i sredstva social'nogo zakalivaniya lichnosti = Ways and means of social hardening of the person // *Lichnost' rebenka: razvitie tvorcheskih sposobnostej i formirovanie kul'tury mira*. Ch.1. Minsk. 1998. S. 13-16.

3. Bim-Bad B. M. *Pedagogicheskij jenciklopedicheskij slovar'* = Pedagogical encyclopedic dictionary. Moskva : BRJe, 2008. 529 s.

4. Gavrilov S.T. K voprosu ob otklonjajushemsja povedenii nesovershennoletnih = On the issue of deviating behavior of teenagers / S. T. Gavrilov, T. A. Borodkina // *Aktual'nye problemy razvitija vertikal'noj integracii sistemy obrazovaniya, nauki i biznesa: jekonomicheskie, pravovye i social'nye aspekty. Materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. Tom 3. Voronezh : Voronezhskij centr nauchno-tehnicheskoy informacii, 2015. S. 39-42.

5. Davidenko D. N. Zdorov'e i obraz zhizni studentov = Students' health and lifestyle / D. N. Davidenko, Ju. N. Shhedrin, V. A. Shhegolev. Sankt Peterburg : SPb GUITMO, 2005. 124 s.

6. Ermolaeva S. A. Ideja social'nogo zakalivaniya i formirovanie ustojchivosti lichnosti v kontekste problem preventivnoj pedagogiki = The idea of social hardening and formation of personality stability in the context of preventive pedagogy problems // *Psihologo-pedagogicheskij poisk*. 2017 № 2 (42). S. 119-126.

7. Zakon Rossijskoj Federacii «Ob uvekovechenii pamjati pogibshih pri zashhite Otechestva» ot 14.01.1993 №4292-1 = Law of the Russian Federation “On perpetuating the memory of those who died in the defense of the Fatherland” dated 14.01.1993 No. 4292-1. URL: <https://base.garant.ru/1583840/>. (Data obrashhenija: 10.06.2023).

8. Kapterev P. F. O нравственности zakalivaniya = On morality of hardening // *Semejnoe vospitanie: hrestomatija* / sost. P. A. Lebedev. Moskva : Akademija, 2001. S. 277-292.

9. Korjakovceva O.A. Social'no-politicheskie i psihologicheskie osnovy raboty s molodezh'ju = Socio-political and psychological foundations of working with young people / O. A. Korjakovceva, T. V. Bugajchuk. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2013. 104 s.

10. *Kratkij psihologicheskij slovar'* = Brief psychological dictionary / sost. L. A. Karpenko. Moskva : Politizdat, 1985. 431 s.

11. Mihajlovskij A.A. Profilaktika upotreblenija psihoaktivnyh veshhestv sredi uchashhejsja molodezhi = Substance use prevention among students // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2006. № 2. S. 66-68.
12. Mudrik A.V. Vvedenie v social'nuju pedagogiku. Introduction to social pedagogy. Moskva : MPSI, 2009. 568 s.
13. Mudrik A. V. Vospitanie v kontekste socializacii cheloveka: retrospektiva i pedagogicheskaja real'nost' = Education in the context of human socialization: retrospective and pedagogical reality / A. V. Mudrik, E. A. Nikitskaja // Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry. 2021. №2. S. 224-230.
14. Ozhegov S. I. Slovar' russkogo jazyka = Dictionary of the Russian language. Moskva : Russkij jazyk, 1990. 921 s.
15. Pantjuhin S. S. Koncepcija lichnostnogo vkljuchenija – vykljuchenija v rabochih uslovijah U.A. Kana = Concept of personal switching on - off in operating conditions of U.A. Kahn // Sibak. 2016. № 10 (67). S. 71-74.
16. Rozhkov M. I. Social'noe zakalivanie kak princip social'no – pedagogicheskogo dejatel'nosti = Social hardening as a principle of social and pedagogical activity // Social'no-pedagogicheskoe professional'noe obrazovanie v global'nom mire: sovremennye priority. Moskva ; Sankt Peterburg : Nestor – Istorija, 2014. S. 179-182.
17. Rubinshtejn S.L. Chelovek i mir = Man and the World Sankt Peterburg : Piter, 2012. 224 s.
18. Slovar' po social'noj pedagogike Dictionary of social pedagogy / avt.-sost. A. V. Mardahaev. Moskva : Izd. centr «Akademija», 2002. 368 s.
19. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 №273-FZ = Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated December 29, 2012 No. 273-FZ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (Data obrashhenija: 10.06.2023).
20. Cukanov I. P. Rol' poiskovyh organizacij central'nogo chernozem'ja v uvekovechenii pamjati pogibshih v gody Velikoj Otechestvennoj vojny = The role of search organizations of the central black earth region in perpetuating the memory of the killed during the Great Patriotic War // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: istorija. Politologija. Sociologija. 2014. № 3. S. 123-127.
21. Cheung C.-K., Lo T. W., Liu S.-C. Relationships between volunteerism and social responsibility in young volunteers // Voluntas. Vol. 26. No. 3. 2015. Pp. 872-889.
22. Rainsford E. Exploring youth political activism in the United Kingdom: What makes young people politically active in different organisations? // British Journal of politics and international relations. 2017. P. 1–17.

Статья поступила в редакцию 24.04.2023; одобрена после рецензирования 18.05.2023; принята к публикации 01.06.2023.
The article was submitted on 24.04.2023; approved after reviewing 18.05.2023; accepted for publication on 01.06.2023