

Т. В. Бугайчук

**Религиозный фактор в становлении
общероссийской гражданской идентичности**

Аннотация. Автор статьи уточняет понятие «общероссийская гражданская идентичность» и рассматривает его многоаспектно, с учетом современных социальных и политических реалий: как осознанный процесс тождественности человека с определенным гражданским обществом в конкретном социально-культурном контексте и принятие ценностей этого общества, как активное позитивное влияние на его развитие и как индикатор политической стабильности гражданского общества. В контексте данного понятия акцентируется внимание на роли религиозного фактора как консолидирующего и системообразующего в формировании гражданской идентичности россиян. При этом важно отметить, что, несмотря на многонациональность и поликонфессиональность России, политика нашего государства, многолетние исторически сложившиеся дружеские отношения между народами и представителями различных конфессий, позволяют религиозным объединениям и организациям стать важной и неотъемлемой частью единой общественно-государственной системы становления общероссийской гражданской идентичности, и помочь сформировать в индивидуальном самосознании каждого гражданина образ общей, единой Родины и ценностное отношение к ней, воспитать патриотические чувства. Подобная миссия может быть выполнена посредством социально-психологически обоснованных и принятых в той или иной религии форм, методов и технологий работы с личностью. Помощь религиозных объединений и организаций в становлении (формировании и развитии) гражданской идентичности личности особенно значима для «выстраивания» коллективной общероссийской гражданской идентичности, поскольку идентификация гражданских и религиозных чувств на основе общей исторической памяти и преемственности социального и культурного развития способствует консолидации российского общества в целом перед вызовами современного миропорядка.

Ключевые слова: религиозный фактор; общероссийская гражданская идентичность; самосознание; личность; гражданское общество; консолидация

Р. В. Евстифеев

**Проблема иностранного влияния на национальные выборы: теоретические рамки и
практические оценки**

Аннотация. Статья посвящена современному состоянию научного изучения иностранного влияния на национальные выборы. Проведенный автором анализ современной научной литературы по теме, материалов и докладов политических организаций и независимых исследовательских центров позволил провести сравнение и классификацию полученных авторами результатов, концептуализацию основных понятий, а также представлены дальнейшие направления изучения данной проблемы.

Автором представлены основные подходы к изучению проблемы иностранного влияния, аргументировано расширительное понимание термина «влияние на выборы», включающего в себя наднациональный уровень управления выборами; электоральную помощь; информационное влияние; вмешательство в выборы. В научной литературе вмешательство в выборы рассматривается как атаки на основной механизм легитимизации политической власти и на национальный суверенитет для оказания влияния на ход и результаты выборов, создания ситуации «спорных выборов», усиления конфликтов в обществе.

Отмечено, что научное осмысление данного феномена пока запаздывает по сравнению с политическими оценками. Однако для политических оценок характерны существенные недостатки, связанные с ангажированностью и неverifiedированностью случаев влияния и вмешательства.

В статье выделены основные направления дальнейшего научного изучения иностранного влияния/вмешательства в выборы: концептуализация понятия «иностранное вмешательство в

выборы»; изучение и выявление закономерностей когнитивного воздействия информации на массовое сознание; сбор и классификация данных об иностранном вмешательстве в выборы; исследование норм международного права, позволяющих выявлять и противодействовать иностранному влиянию и вмешательству.

Ключевые слова: политические выборы; внешнее влияние; иностранное вмешательство; кибервмешательство; противодействие вмешательству

Е. А. Данилова, А. А. Зиновьева

Конструирование политического имиджа России в американских медиа

Аннотация. Изучение политического имиджа является важным инструментом в анализе международных отношений и взаимодействия между странами. Такой анализ позволяет понять, как общественное мнение и медиа влияют на восприятие политических лидеров и стран в целом, а также выявить возможности для улучшения образа политического актора в глазах аудитории. Политический имидж является необходимым фактором для создания эффективных стратегий в международных отношениях и достижения мирного конструктивного сотрудничества между странами. Современное состояние отношений между Россией и США можно охарактеризовать как напряженное, сложное и далекое от конструктивного диалога. В последние годы две страны столкнулись с рядом серьезных проблем, которые привели к ухудшению взаимопонимания и доверия между ними. В статье рассматривается процесс конструирования политического имиджа Российской Федерации в американских социальных медиа. Авторы анализируют современную геополитическую ситуацию и отношения между РФ и США, а также роль СМИ в формировании общественного мнения о России. В статье представлены результаты исследования, проведенного на основе анализа материалов американских СМИ (статей в популярных газетах и журналах) за последние несколько лет, где были выявлены основные методы и приемы создания негативного образа России. Авторы обращают внимание на то, что политический имидж России в американских медиа часто строится на негативных стереотипах и предрассудках, связанных с прошлым и современным состоянием российской политики. В статье также обсуждаются возможные способы изменения этого имиджа и улучшения отношений между РФ и США.

Ключевые слова: политический имидж; политический PR; политическое позиционирование; дезинформация; манипуляция; политические СМИ; национальный брендинг

Н. В. Крайнова, Д. А. Прусов

Петиции как механизм лоббирования интересов некоммерческих организаций в Российской Федерации

Аннотация. В современном мире некоммерческие организации (далее НКО) занимают достаточно важное место в публичном политическом пространстве. Их значимость для всего общества и органов власти заключается в том, что они, во-первых, позволяют объединяться гражданам в определенные сообщества, позволяющие структурировать их интересы, потребности и цели, во-вторых, НКО могут брать на себя задачу решения социально-значимых проблем. Перечисленные аспекты функционирования некоммерческих организаций делают их важным партнёром для государственных органов власти и гражданского общества.

В виду того, что НКО выступает в качестве агрегатора интересов определенных социальных групп и стремится к их максимальному удовлетворению, мы можем рассматривать данный институт как один из субъектов лоббизма.

В российском научном и законодательном поле тема лоббирования интересов носит дискуссионный характер. Это связано с тем, что в России на сегодняшний день нет оформленной законодательной базы, регулирующей данный вид деятельности. Отсутствие нормативной основы лоббизма порождает не только разные подходы к толкованию этого термина, но и размывает границы применения его механизмов.

В данной статье представлены результаты исследования петиций как возможного механизма лоббирования интересов НКО в современной России. В результате проведенного анализа было установлено, что отечественные некоммерческие организации используют петиции для достижения

каких-либо целей. Больше всего петиций за авторством российских НКО касались экологической обстановки, защиты прав животных, защиты интересов детей, проблемы образования и изменения политического дискурса.

Ключевые слова: петиции; некоммерческие организации; лоббизм; сообщества; механизм лоббирования; социальная сеть; формы протеста

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Л. М. Архипова

Социально-политические аспекты церковного обновленчества в Ярославской губернии в 1922-1925 гг. Часть I

Аннотация. Статья посвящена социально-политическим аспектам возникновения и распространения церковного обновленческого раскола на территории Ярославской губернии в 1922-1925 гг. Цель исследования – более полно, чем это представлено в историографии темы, отразить участие в провоцировании церковного раскола роли не только центральных, но и местных органов советской власти, а также реакцию на это ярославского духовенства и прихожан. Материалы и методы, использованные в исследовании, включают главным образом опубликованные и введенные ранее в научный оборот исторические источники – делопроизводственную документацию высшего государственно-политического аппарата страны, статьи провинциальной прессы, публичные обращения высших иерархов Русской Православной Церкви. Проанализированные в русле социальной истории на основе принципов неопозитивистской методологии и представленные в проблемно-хронологической последовательности изложения событий, они служат надежным средством изучения поставленной проблемы. Актуальность исследуемой темы вытекает из ее историографического обзора, в круг которого вошли наиболее значимые публикации последних лет. Результаты и выводы исследования построены на документально-исторической основе и позволяют обосновать на местном материале истории церковного обновленчества в Ярославской губернии в 1922-1925 гг. концепцию раскола как явления «церковной революции», инициированного и режиссированного на всем его протяжении большевистской властью, что было обусловлено ее воинственной антирелигиозной идеологией. Научная новизна исследования заключается во впервые предпринятой систематизации до сих пор представленного разобщено и фрагментарно исторического материала по истории обновленческого раскола в Ярославской губернии в начальный период становления советской власти. Практическое значение приведенных в статье данных и их интерпретация состоит в возможности использования их в культурно-образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: ГПУ; Церковное обновленчество; Ярославская губерния; провинциальная советская печать; дезинформация; «тихоновцы»; собрания духовенства; административные меры

А. А. Машковцев

Борьба участковых уполномоченных милиции с уголовной преступностью в Кировской области в 1945-1953 гг.

Аннотация. В конце Великой Отечественной войны, а также в первые послевоенные годы в СССР произошел существенный рост преступности. Он был вызван кадровым ослаблением правоохранительных органов, низким уровнем жизни и доступностью оружия. Основными проявлениями обострения криминогенной ситуации в стране стали резкое увеличение общего числа зарегистрированных преступлений, а также рост организованной и уличной преступности.

В статье, на основе анализа документов архива Управления внутренних дел по Кировской области, показана роль участковых уполномоченных милиции в противодействии уголовной преступности в регионе в 1945-1953 гг. Отмечено, что участковые в сельской местности внесли весомый вклад в борьбу с хищениями продовольствия в разгар голода 1946-1947 гг. Это не только мелкие кражи с колхозных полей доведенных до отчаянья крестьян, но и крупные хищения ряда коррумпированных председателей колхозов и руководителей районных отделений Заготзерна.

Кроме того, показана исключительно важная роль участковых в охране общественного порядка и борьбе с хулиганством. Отмечено, что существенную помощь участковым в этом деле оказало местное население, в первую очередь члены бригад содействия милиции.

В статье также рассмотрена проблема недостойного и не профессионального поведения отдельных представителей милиции из числа участковых, превышавших свои служебные полномочия, нарушавших нормы социалистической морали.

Ключевые слова: Кировская область; участковые уполномоченные милиции; преступность; охрана общественного порядка; СССР; МВД

Д. А. Булюкин

Общественно-политическая деятельность Н. А. Огородникова в Государственной Думе и Костромской губернии в начале XX века

Аннотация. В качестве цели исследования автор определил изучение основных направлений деятельности Н. А. Огородникова как адвоката и депутата Государственной Думы. Задачами выступают: выявление основ общественного авторитета Н. А. Огородникова в Верхневолжских губерниях, определение его вклада в общественно-политическую жизнь Костромской губернии. Анализируются конкретные факты защиты Огородниковым интересов костромичей, раскрывается его работа по организации в Костроме местного отделения Партии народной свободы. Особое внимание автор уделяет деятельности Н. А. Огородникова в ходе избирательной кампании в Государственную Думу первого созыва: встречам с избирателями, выступлениям на предвыборных собраниях, взаимодействию с коллегами по кадетской партии. Раскрываются причины победы на выборах весной 1906 г. Кадетов и избрания Н. А. Огородникова депутатом Государственной Думы. В центре внимания данной статьи находится и работа костромского избранника в Петербурге в Таврическом дворце. Статья построена на богатом фактическом материале, собранном на основе провинциальных газет и архивных материалов. Автор приходит к выводу о том, что успех Огородникова и кадетской партии на выборах в I Государственную Думу был вполне закономерным. Кадеты являлись самой левой среди политических партий, принимавших участие в выборах. Партия народной свободы качественно подошла к организации своего участия в борьбе за голоса избирателей. Сам Н. А. Огородников, один из лидеров костромских кадетов, обладавший репутацией защитника народных интересов, ожидаемо был избран депутатом. В период исполнения своих депутатских полномочий он, несмотря на короткий срок работы I Думы, внес посильный вклад в обеспечение интересов своих избирателей.

Ключевые слова: Н. А. Огородников; Костромская губерния; I Государственная Дума; выборы; адвокат; депутат; костромские кадеты; общественная деятельность

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О. А. Лаврентьева

Компетентностная модель деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Аннотация. Целью данной научной статьи является разработка компетентностной модели для советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В статье раскрываются теоретико-методологические основания и важность роли советника в обеспечении эффективной работы с детским коллективом и с общественными объединениями. Обращено внимание, что советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями играет важную роль в успешной воспитательной работе организации и является связующим звеном между директором и общественными структурами. Основная задача его деятельности заключается в эффективном информационном обмене и управлении связями с общественностью. В работе определены необходимые компетенции и специфические черты профессиональной деятельности советника для решения общих педагогических задач. В качестве важнейших компетенций следует признать умение налаживать отношения школы и общественной организации, устанавливать контакты с руководителями детских и молодежных общественных объединений, использовать их потенциал в

совершенствовании воспитательной работы.

В статье представлены результаты педагогического моделирования на основе теории профессионализма, а также компетентного и аксиологического подходов. В результате полученных данных анкетирования работников образовательных организаций выделены основные направления деятельности и требования к профессионально-значимым личностным качествам советника. Принципом создания модели является дифференциация по четырем группам: ключевые, общекультурные, профессиональные и экспертные. Поднимается вопрос определения не только необходимой и достаточной профессиональной компетентности, но и выявления перспектив ее развития, научного обоснования компетенций, обеспечивающих устойчивое и последовательное продвижение профессии. Предлагается разработанная компетентностная модель, состоящая из необходимых навыков, знаний и качеств для успешного выполнения данной роли. Статья имеет практическую значимость для специалистов, работающих в сфере образования и воспитания детей.

Ключевые слова: советник по воспитанию; детские общественные объединения; педагогическое моделирование; профессиональная компетентность; миссия деятельности советника; теория профессионализма; теория взаимодействия; аксиологический подход

Исследование выполнено в рамках проекта «Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ, в рамках государственного задания №073-03-2023-027 от 27.01.2023

Э. В. Зауторова

Организация социально-экологического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации

Аннотация. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе развития общества вопросы традиционного взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. В связи с новой образовательной ситуацией осуществляется поиск методов и форм, обеспечивающих постепенное нарастание активности, самостоятельности и творчества детей в социальной и экологической сфере.

Целью исследования является повышение уровня социально-экологической воспитанности детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации.

В исследовании принимали участие 18 дошкольников. Диагностика экологических знаний и социально-экологических отношений проводилась на основе методики Р. Н. Колчановой, представляющей собой несколько разделов: 1) неживая природа; 2) разнообразие животного и растительного мира; 3) сезонные изменения в природе и взаимодействие человека и общества с природой. В соответствии с критериями были получены следующие результаты: 15 % детей в группе имеют высокий уровень знаний в социально-экологической сфере, выше среднего – 29 %, средний уровень – 24 %; низкий уровень наблюдался у 32 % детей.

Проведенный эксперимент показал положительную динамику. По результатам исследования в группе детей было зафиксировано значительное (40 % дошкольников) улучшение показателей повышения уровня социально-экологической воспитанности: большинство из дошкольников стали самостоятельно видеть проблему, активно высказывать предположения, выдвигать гипотезы, предлагать способы решения экологических вопросов, более широко пользоваться аргументацией и доказательствами.

Ключевые слова: образовательная организация; дети дошкольного возраста; воспитание личности; социально-экологическое воспитание; социально-экологическая воспитанность

Л. Ф. Тихомирова

Отношение студентов педагогического вуза к дистанционному обучению

Аннотация. В статье рассматривается отношение к дистанционному обучению студентов педагогического вуза. Дистанционное обучение является одним из наиболее быстро развивающихся секторов высшего образования. Развитие цифровых информационных и коммуникационных технологий позволяет дистанционному образованию конкурировать с традиционной моделью. Однако дистанционная форма обучения неоднозначно оценивается специалистами. Дистанционное обучение как инструмент никогда не преобладало в преподавании различных дисциплин. Некоторые современные

авторы указывают на практически одинаковую эффективность традиционного и дистанционного обучения при условии хорошо спроектированного курса с хорошим взаимодействием с преподавателем. Другие считают, что успех дистанционного обучения зависит не только от хорошо организованного взаимодействия преподавателей и студентов, но и от личностных особенностей, и работы учащихся. Опираясь на свой многолетний опыт использования технологии дистанционного обучения, автор провел опрос студентов первого и третьего курсов дефектологического факультета Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского. Установлены различия в отношении к дистанционному обучению у студентов 1-го и 3-го курсов. Полученные результаты также показали, что студенты не в полной мере готовы к дистанционному обучению, данный формат обучения им не вполне доступен, особенно на первом курсе, что связано с недостаточной ответственностью и самостоятельностью. Автором выявлены трудности, с которыми студентам приходится сталкиваться: большой объем информации, отсутствие непосредственного взаимодействия с преподавателями, технические проблемы. Всё это, по мнению автора, не только послужило причиной ослабления мотивации к обучению, но и привело к снижению уровня успеваемости по таким предметам, как невропатология и психопатология, что было доказано в проведенном исследовании.

Ключевые слова: высшее образование; дистанционное обучение; информационные и коммуникационные технологии; мотивы обучения; отношение к дистанционному обучению; готовность к дистанционному обучению; трудности дистанционного обучения

А. А. Полосина

Процесс становления и развития конструкта «социальное обучение молодежи»: историко-педагогический анализ

Аннотация. Целью исследования, представленного в данной статье, является историко-педагогический анализ возникновения и содержательного развития дефиниции «социальное обучение», а также специфика трактовки социального обучения по отношению к особой целевой группе – молодежи. В статье представлены теоретические подходы к рассмотрению проблемы историко-педагогического анализа процесса становления и развития конструкта «социальное обучение молодежи». Социальное обучение в педагогической науке ориентировано на развитие у молодежи социальных способностей, умений вступать во взаимодействие (в контакт), гибко общаться со сверстниками и взрослыми. Оно также может научить правильному использованию способов эмоционального саморегулирования для создания безопасной среды жизнедеятельности через их использование как основу обучения. Социальное обучение имеет своей целью создание благоприятных условий для приобретения индивидом своих субъективно-ценностных качеств (ответственности, самостоятельности и социальности) необходимых ему в социальной жизни. Очевидно, что социальное обучение обусловлено способностью личности к самоуправлению, и, следовательно, образовательный процесс должен основываться на самообучении и поддержке, контроле учебной деятельности учителем. Под самообучением подразумевается дискуссионная, практическая работа в группах, предоставление возможности учащимся самостоятельности в выборе целей и задач учебной деятельности на уроке, методов и темпа работы в групповом формате. Этот подход может быть реализован в том случае, если образовательное учреждение создает устойчивую образовательную культуру. К важным компонентам образовательной стратегии, удовлетворяющим потребности личности в социальном обучении, также относят реализацию обратной связи учителем, подкрепление и поощрение деятельности ученика, включение его в процесс определения целей обучения.

Ключевые слова: молодежь; социализация; социальное обучение; социальная компетентность; социальные способности; активность; самостоятельность

Е. В. Фаламеева

Педагогическое обеспечение формирования социальной грамотности школьников во внеурочной деятельности

Аннотация. Целью теоретического анализа, результаты которого представлены в данной статье, является обобщение современных научно-педагогических взглядов на формирование социальной грамотности школьников, а также обоснование педагогического обеспечения данного процесса. Внеучебная работа выбрана автором как пространство педагогического обеспечения формирования социальной грамотности обучающихся в связи с большими возможностями данного вида деятельности

в процессе целенаправленной социализации личности и актуальностью запроса педагогической практики на поиск новых форматов и методов организации воспитательной работы в школе. В статье обоснована сущность и содержание понятия «социальная грамотность», определены её структурные компоненты и критерии оценки сформированности, описаны возрастные особенности школьников относительно показателей социальной грамотности. В качестве методологической основы исследования определен социокультурный подход. С позиций данного подхода определена специфика процесса формирования социальной грамотности личности в контексте социальных и культурных условий взросления современных школьников, а также педагогического обеспечения данного процесса с ориентиром на интересы и потребности подростка, взаимодействующего в динамично и информационно насыщенном социуме. Определено комплексное и интегративное содержание педагогического обеспечения как системы организационных условий, методических решений и педагогических средств, нацеленных на реализацию образовательных результатов (когнитивных, прогностических, психологических, нормативно-смысловых). Проиллюстрированы возможности использования технологии коллективных творческих дел для формирования социальной грамотности школьников разных возрастов. На основе включенного педагогического наблюдения сделан вывод о результативности коллективного взаимодействия по организации внеучебных событий для формирования у обучающихся способности к целеполаганию, коммуникации и способности действовать в ситуации неопределенности.

Ключевые слова: социализация; новая грамотность; социальная грамотность; педагогическое обеспечение; педагогическое сопровождение; коллективное творческое дело; социокультурный подход; субъект-субъектный подход