

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научная статья
УДК 37.062.3+378.046.4
DOI: 10.20323/2658_428X_2023_3_20_110
EDN: LPBAOY

Компетентностная модель деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Олеся Алексеевна Лаврентьева

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
института истории, гуманитарного и социального образования,
Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск
loa23@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2070-1504>

Аннотация. Целью данной научной статьи является разработка компетентностной модели для советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В статье раскрываются теоретико-методологические основания и важность роли советника в обеспечении эффективной работы с детским коллективом и с общественными объединениями. Обращено внимание, что советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями играет важную роль в успешной воспитательной работе организации и является связующим звеном между директором и общественными структурами. Основная задача его деятельности заключается в эффективном информационном обмене и управлении связями с общественностью. В работе определены необходимые компетенции и специфические черты профессиональной деятельности советника для решения общих педагогических задач. В качестве важнейших компетенций следует признать умение налаживать отношения школы и общественной организации, устанавливать контакты с руководителями детских и молодежных общественных объединений, использовать их потенциал в совершенствовании воспитательной работы.

В статье представлены результаты педагогического моделирования на основе теории профессионализма, а также компетентностного и аксиологического подходов. В результате полученных данных анкетирования работников образовательных организаций выделены основные направления деятельности и требования к профессионально-значимым личностным качествам советника. Принципом создания модели является дифференциация по четырем группам: ключевые, общекультурные,

профессиональные и экспертные. Поднимается вопрос определения не только необходимой и достаточной профессиональной компетентности, но и выявления перспектив ее развития, научного обоснования компетенций, обеспечивающих устойчивое и последовательное продвижение профессии. Предлагается разработанная компетентностная модель, состоящая из необходимых навыков, знаний и качеств для успешного выполнения данной роли. Статья имеет практическую значимость для специалистов, работающих в сфере образования и воспитания детей.

Ключевые слова: советник по воспитанию; детские общественные объединения; педагогическое моделирование; профессиональная компетентность; миссия деятельности советника; теория профессионализма; теория взаимодействия; аксиологический подход

Исследование выполнено в рамках проекта «Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ, в рамках государственного задания №073-03-2023-027 от 27.01.2023

Для цитирования: Лаврентьева О. А. Компетентностная модель деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Социально-политические исследования. 2023. № 3 (20). С. 110-124. http://dx.doi.org/10.20323/2658_428X_2023_3_20_110. <https://elibrary.ru/LPBAOY>.

THEORY, METHODS AND ORGANIZATION OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

Original article

Competence model of the activity of the adviser to the director for education and interaction with children's public associations

Olesya A. Lavrentieva

Candidate of pedagogical sciences, associate professor, department of pedagogy and psychology, institute of history, humanitarian and social education, Novosibirsk state pedagogical university, Novosibirsk
loa23@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2070-1504>

Abstract. The purpose of this scientific article is to develop a competence model for an adviser on education and interaction with children's public associations. The article reveals the theoretical and methodological foundations and the importance of the role of the adviser in ensuring effective work with the children's collective and with public associations. Attention is drawn to the fact that the adviser to the director for education and interaction with public associations plays an important role in the successful educational work of the organization and is a link between the director and public structures. The main objective of its activity is effective information exchange and public relations management. The paper defines the necessary competencies and specific features of the

adviser's professional activity for solving general pedagogical tasks. The ability to establish relations between a school and a public organization, establish contacts with the heads of children's and youth public associations, and use their potential in improving educational work should be recognized as the most important competencies.

The article presents the results of pedagogical modeling based on the theory of professionalism, as well as the competence and axiological approach. As a result of the survey data obtained by employees of educational organizations, the main areas of activity and requirements for professionally significant personal qualities of the adviser are highlighted. The principle of creating the model is differentiation into four groups: key, general cultural, professional and expert. The question of determining not only the necessary and sufficient professional competence, but also identifying the prospects for its development, scientific substantiation of competencies that ensure sustainable and consistent promotion of the profession is raised. The developed competence model is proposed, consisting of the necessary skills, knowledge and qualities for the successful performance of this role. The article has practical significance for specialists working in the field of education and upbringing of children.

Key words: adviser on education, children's public associations, pedagogical modeling, professional competence, mission of the adviser's activity, theory of professionalism, theory of interaction, axiological approach.

The study was carried out within the framework of the project “Scientific and methodological support for the development of professional competence of the adviser to the director for education and interaction with children's public associations”, which is being implemented with financial support by the Ministry of Education of the Russian Federation, within the framework of state task No. 073-03-2023-027 of 27.01.2023

For citation: Lavrentieva O. A. Competence model of the activity of the adviser to the Director for education and interaction with children's public associations. *Social and political researches*. 2023;3(20): 110-124. (In Russ). https://dx.doi.org/10.20323/2658_428X_2023_3_20_110. <https://elibrary.ru/LPBAOY>.

Введение

Завершившийся эксперимент по внедрению в образовательные организации должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (далее *советника*) и переход к массовой практике воспитательной деятельности нового специалиста актуализирует проблему формализации требований к личностным и профессиональным качествам челове-

ка, претендующего на эту должность, к содержанию и способам профессиональной деятельности советника. Ключевым критерием, определяющим готовность и способность достойного и качественного выполнения профессиональной деятельности советника, является профессиональная компетентность, то есть мера соответствия знаний, умений, опыта и личностных качеств статусу и уровню

сложности решения профессиональных задач.

В связи с установкой на совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях за счет активизации деятельности советника [Карпова, 2022; Петухова, 2022; Савельева, 2021; Суханова, 2021] на повестку дня поднимается вопрос определения не только необходимой и достаточной профессиональной компетентности, но и выявления перспектив ее развития, научного обоснования компетенций, обеспечивающих устойчивое и последовательное продвижение профессии. Возникает потребность в создании такой модели профессиональной компетентности, которая станет платформой определения тенденций дальнейшего развития деятельности советника.

Противоречие заключается в том, что потребность педагогической науки и практики в разработке такой модели сталкивается с недостаточным теоретическим обоснованием сферы деятельности советника и его места в структуре воспитательной деятельности образовательных организаций; со слабо разработанными подходами к специфике деятельности советника и механизмами влияния на совершенствование воспитательной деятельности с обучающимися. Данное противоречие обостряет проблему: что необходимо положить в основу модели профессиональной компетентности советника и какие ее со-

держательные компоненты сделать приоритетными. *Цель статьи* – теоретико-методологическое обоснование принципов разработки модели профессиональной компетентности советников и наполнение модели содержанием, обеспечивающим развивающийся характер профессии.

Методология

и методы исследования

В качестве метода исследования нами выбрано педагогическое моделирование [Писаренко, 2019]. Моделирование представляет собой процесс создания теоретического образа того или иного явления или ситуации. Целью моделирования выступает поиск новых знаний об объекте, определение скрытых механизмов взаимодействия отдельных его элементов, выявление дополнительных ресурсов существования и развития изучаемого явления. Сущность метода моделирования заключается в научно обоснованном представлении о целостности изучаемого объекта, искусственном выделении его компонентов, нахождении связей между ними и определении содержания. Построение образа с помощью метода моделирования представляется идеальным, может послужить образцом переноса в реальную практику. Модель служит основанием не только настоящего, но и будущего изучаемого явления, объекта, процесса или ситуации.

В нашем случае речь идет об использовании метода моделирова-

ния в создании образа компетентности специалиста, чья деятельность в силу новизны профессии слабо представлена в науке и практике. Это предъявляет к методу моделирования дополнительные требования, учитывающие запросы представителей общественности, педагогов-практиков, детей и родителей к профессиональной деятельности нового специалиста в области воспитания. Кроме того, метод моделирования в нашем исследовании направлен на решение задачи определения содержания профессиональных компетентностей советников и профессиональных качеств личности специалиста, обеспечивающих инновации в воспитании и повышении качества воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Центральной методологической основой разработки модели профессиональной компетентности советника выступает компетентностный подход [Зимняя, 2004; Хуторской, 2017], позволяющий определять профессиональную компетентность как единство личностных и профессиональных качеств, направленных на стремление и способность реализовать свой потенциал для успешного и творческого решения профессиональных задач при осознании социальной ответственности и постоянного самосовершенствования [Татур, 2004]. Компетентностный подход направляет наше исследование, прежде всего, на выделение необ-

ходимых и достаточных компетенций для решения советником общих педагогических задач. Кроме того, он обеспечивает возможность определения специфических черт профессиональной деятельности советника, фокусирует модель на особенностях содержания, принципов и механизмов деятельности советника, позволяет выбирать компетенции, направленные на решение инновационных задач воспитания подрастающего поколения.

Признание аксиологического подхода в качестве методологического ориентира создания модели позволит сосредоточиться на ценностях, которые выступают основой и целью работы советника с обучающимися. Сквозь ценностную призму можно охарактеризовать миссию деятельности советника в образовательной организации, оценить целевые установки, принципы и содержание деятельности [Басова, 2021; Ногтева 2021; Усова, 2021; Яковлева, 2021]. Аксиологический взгляд поможет определить, какую ценность имеют советники в сложившейся воспитательной системе образовательной организации и как нововведение сделает более ценностным сам воспитательный процесс в школе [Лаврентьева, 2023].

Теоретические концепты модели

В соответствие с профессиональным стандартом [Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания, 2023] советник относится к специалистам в обла-

сти воспитания. Следовательно, теория воспитания является базовой основой модели профессиональной компетентности советника. Под воспитанием вслед за учеными школы Л.И. Новиковой нами будет пониматься создание условий самореализации и самосовершенствования обучающихся [Степанов, Степанова, 2019]. Советник выступает двигателем создания таких условий и обеспечивает осознанное и смысловое включение детей, подростков и молодежь в специально организованное воспитательное пространство. С содержательной точки зрения советник обеспечивает расширение общественных границ воспитания, направляет свои усилия на формирование у обучающихся чувств солидарности, взаимоподдержки, общественной инициативности [Гукаленко, 2021]. Решая задачи вовлечения обучающихся в воспитательный процесс, советник призван развивать взаимоотношения педагогов и детей, создавать эмоционально радостную атмосферу, делать общественную жизнь яркой и интересной. Именно ему предписывается инновационная роль в насыщенности воспитательной деятельности яркими событиями, событиями, которые объединяют обучающихся разных возрастных групп и разных регионов страны. От советника зависит узнаваемость совместной общественной жизни, ее увлекательность для многих сверстников и единение в общих делах. Специфической задачей

советников выступает создание единого воспитательного пространства страны. Причем пространства осмысленного и ценностно значимого [Лаврентьева, 2023].

Теория профессионализма в компетентностной модели позволяет сосредоточиться на сочетании профессиональных качеств и профессиональных умений советника, определить особенности профессионального поведения во взаимодействии с детьми и педагогическим коллективом школы [Андриенко, 2020]. Учитывая, что советник выступает представителем детских интересов, запросов и инициатив, он должен обладать такими профессиональными качествами как открытость, жизнерадостность, оптимистичность, эмоциональность [Пьянкова, 2022]. Как инновационный педагог, советник должен уметь действовать в нестандартных обстоятельствах, уметь решать педагогические задачи актуальные для школьного возраста. Профессионализм нового в образовательной организации педагогического работника связывается с тем, что он выступает координатором воспитательных действий, а следовательно, обладает определенными управленческими компетенциями, владеет способностью мотивировать педагогов к воспитательной деятельности, умеет обеспечивать коллективную творческую деятельность детей и педагогов. Профессионально советник работает в связке с классными руководителя-

ми, педагогами-психологами, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, что предъявляет к его компетентности комплексный принцип, расширяет границы профессиональной компетентности за пределы учебной и воспитательной работы в школе. Советник – универсальный профессионал.

Расширение состава педагогических работников в образовательных организациях за счет введения должности советника актуализирует в процессе создания модели профессиональной компетентности последнего теорию взаимодействия. Сутью теории взаимодействия является создание нового явления (ситуаций, обстоятельств, состояний) при появлении взаимно важных и необходимых связей двух и более субъектов [Gallagher, 2008]. Взаимодействие, в отличие от противодействия, всегда обеспечивает обоюдное развитие, вовлеченность в процесс и получение нового результата [Коротаева, 2019]. Следовательно, существенное значение в моделировании компетентностей советника необходимо обратить на содержание и механизмы его взаимодействия с детскими общественными объединениями. В качестве важнейших компетенций следует признать умение налаживать отношения школы и общественной организации, устанавливать контакты

с руководителями детских и молодежных общественных объединений, использовать их потенциал в совершенствовании воспитательной работы. Поэтому так часто отмечается, что советник выступает координатором разнообразных воспитательных действий, поощряет и инициирует активность и ответственность [Кисляков, 2023]. Наконец, теория взаимодействия открывает возможность дифференцировать модели профессиональной компетентности на формализованные и индивидуальные. Формализованные раскрывают содержание, способы и технологии деятельности советника, а индивидуальные – личность педагога и перспективы его развития.

Результаты исследования

С целью выявления потребностей образовательных организаций в необходимости развития компетенций советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в апреле 2023 года было проведено анкетирование, чтобы исследовать понимание данной должности сотрудниками школ. Всего в исследовании приняло участие 558 человек (259 сотрудников школ города Новосибирска и 300 сотрудников из других регионов). Представим некоторые полученные результаты (см. рис. 1).



Рис. 1. Потребности в компетенциях советника руководителя по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями сотрудниками ОО (в %)

Анализируя полученные данные можно предположить, что большинство респондентов (51,5 %) предполагают, что советник должен обладать компетенцией, связанной с вдохновением детей на новые победы, поиск друзей и помощников в полезных и важных делах.

Далее по рисунку мы видим, что мнения респондентов разделились почти на две равные части, первая половина опрошенных (19,7 %) респондентов вообще не понимают, чем конкретно занимается советник и зачем он нужен, а вторая часть (19 %) отмечают, что советник со-

здает ученическое самоуправление в школе, наполняет школу различными мероприятиями и вовлекает в них как можно больше детей и родителей. Отметим также индивидуальные мнения респондентов (0,4 %), которые отмечали, что советник директора курирует РДДМ, определяет программу воспитания в школе и имеет очень большой объем дел и бумажных отчетов. Такие результаты могут свидетельствовать о том, что размыты границы воспитательных ориентиров данного специалиста. И не все участники образовательного процесса в полной мере понимают

необходимость данного специалиста в области воспитания.

Развитие профессиональной компетентности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями включает *несколько аспектов*.

Во-первых, важно иметь хорошие коммуникативные навыки. По мнению респондентов, советник должен владеть искусством убеждения и уметь ясно, и доступно выражать свои мысли. Он должен уметь слушать и учитывать мнения и предложения общественных объединений, а также быть готовым к конструктивной критике.

Во-вторых, советник должен быть хорошо осведомлен о зарождающихся трендах и изменениях в сфере воспитания и общественных объединениях. Для этого ему необходимо постоянно отслеживать и изучать актуальную информацию, посещать специализированные семинары и конференции. Кроме того, респонденты отмечают важность активного сотрудничества с профессионалами в этих областях, обмена опытом и участия в профессиональных сообществах.

Навыки управления проектами и планирования также отмечаются, как крайне важна компетентность для советника. В ответах на вопросы анкеты отмечают, что советник должен уметь ставить цели, разрабатывать стратегии и контролировать их реализацию. Это позволит ему профессионально организовать работу с общественными

объединениями и достичь желаемых результатов.

Еще *одним важным аспектом* развития профессиональной компетентности советника, по мнению представителей школьного сообщества, является умение работать в команде. Он должен быть готов к коллективному принятию решений и к конструктивному взаимодействию с коллегами. Наиболее эффективным путем достижения этого является активное участие в командных тренингах и развитие навыков сотрудничества.

Наконец, для повышения своей профессиональной компетентности советнику рекомендуется развивать свои лидерские качества. Он должен быть готов к принятию ответственных решений и вовлечению обучающихся в инновационные проекты. Для развития лидерских навыков советнику, как рекомендуют респонденты, необходимо посещать соответствующие тренинги, изучать литературу по этой теме и практиковаться в реальных профессиональных ситуациях.

В целом по результатам исследования можно сделать вывод о том, что ожидания педагогов образовательных организаций в отношении профессиональных компетенций советника в основном совпадают с идеями разработчиков введения новой должности. Совпадения связаны, прежде всего, с надеждой на улучшение отношений между взрослыми и детьми, на создание благоприятной эмоциональ-

ной обстановки при организации воспитательного процесса. Можно отметить глубокое понимание респондентами зависимости решения обозначенных задач с личностными качествами советников. Кроме того, результаты опроса показывают важность расширения общественной деятельности обучающихся в связи с введением должности советника. Некоторая настороженность проявляется в важности создания детских общественных объединений в школе, но обнаруживается надежда на умелое взаимодействие с детскими общественными объединениями, которые создаются по месту жительства или в дополнительном образовании. Эти выводы будут учитываться нами при создании модели профессиональных компетенций советника.

Построение модели

В основе создания компетентностной модели заложены методологические основы аксиологического подхода, позволяющего раскрыть ценность введения новой должности и ценностные принципы деятельности советника в образовательной организации. Аксиологический подход позволяет выбрать такие деятельностные и личностные компетенции, которые будут обеспечивать развитие традиционных российских ценностей у современных детей и подростков. В качестве принципов моделирования выступает дифференциация компетенций по *четырем группам*: ключевые, общекультурные, професси-

ональные, экспертные. Кроме того, определены два ведущих блока направления компетенций советника и его профессионально-значимые личностные качества (см. рис. 2).

Компетентностная модель советника по воспитанию строится на основе процесса и включает следующие основные составляющие: ключевые компетенции, обеспечивающие сотрудничество детей с общественными объединениями, через такие личностные качества как: открытость, свободное общение с детьми, коммуникативность, инициативность и готовность действовать ради детей.

Общекультурные компетенции отражают организацию взаимодействия участников образовательных отношений внутри образовательной организации и с другими образовательными организациями для накопления обучающимися социального опыта, благодаря таким социальным профессионально-значимым качествам личности советника как: расширение у детей социальных связей и отношений, ценностное отношение и взаимодействие с детскими общественными объединениями, способность организовывать и контролировать работу других.

Блок профессиональных компетенций связан с формированием событийного пространства в школе, через такие индивидуальные профессионально-значимые качества личности советника как: консоли-

дача детей в едином пространстве, поддержание личностных инициатив, умение работать в команде, потребность в профессиональном развитии.

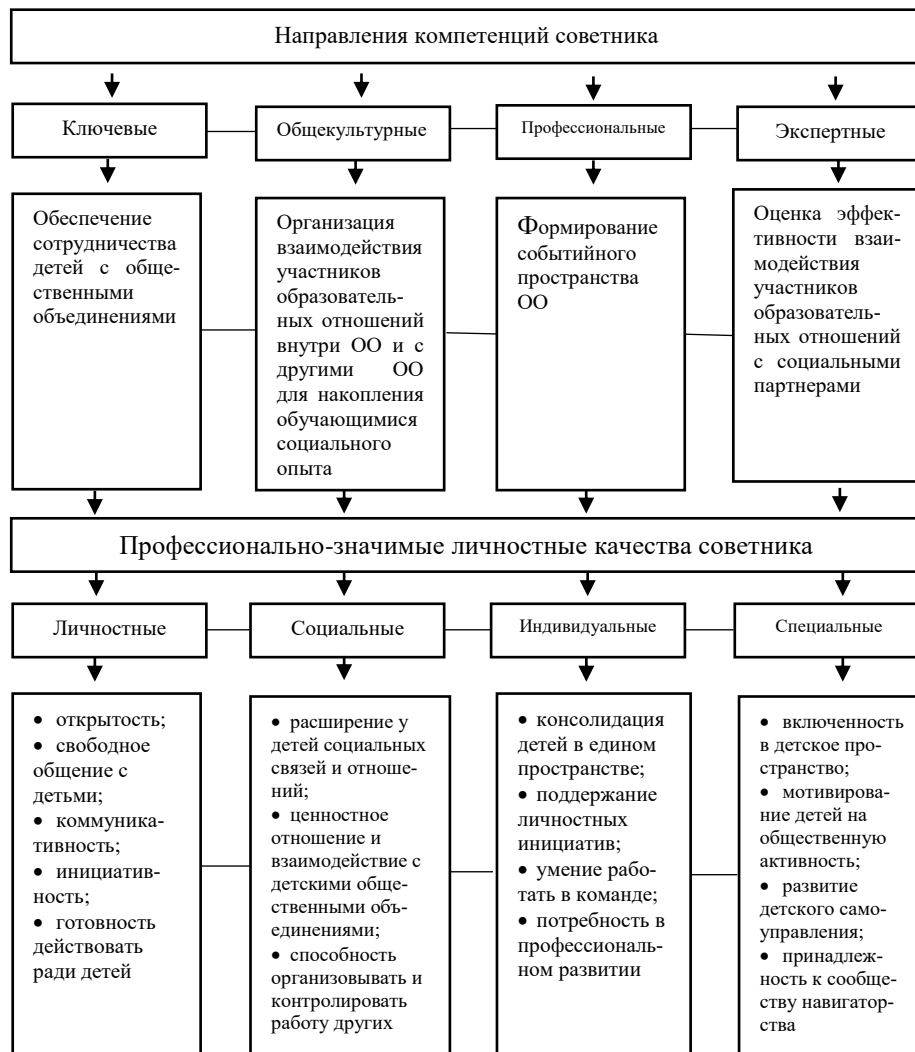


Рис. 2. Модель профессиональной компетентности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Блок экспертных компетенций направлен на оценку эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами, через такие специальные профессионально-

значимые качества личности как включенность в детское пространство, мотивирование детей на общественную активность, развитие детского самоуправления, принадлежность к сообществу навигаторства.

Ориентированность модели на специфичность новой профессии подчеркивается расширением границ воспитательного пространства образовательных организаций вплоть до создания общероссийского пространства детства, внедрением профессиональных умений организации единых действий детей и молодежи на территории всей страны, консолидацией воспитательной деятельности образовательной организации и детских общественных объединений.

Представленная нами модель профессиональной компетентности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями остается открытой и может быть дополнена в соответствии с развитием опыта деятельности советников и нахождением нетрадиционных путей решения задач воспитания в современных условиях.

Заключение

Компетентностная модель советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями является важным инструментом для обеспечения эффективной работы в данной роли. Понимание и развитие данных компетенций способствует повышению качества работы с общественными объединениями и развития общества в целом. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку практических моделей обучения и оценки данных компетенций.

Библиографический список

1. Андриенко Е. В. Профессионализм педагога-воспитателя: компетентностный подход // Сибирский педагогический журнал. 2020. №6. С. 44-52.
2. Гукаленко О. В. Модель деятельности советника руководителя образовательной организации по воспитанию в условиях России / О. В. Гукаленко, А. Г. Бермус, В. Н. Пустовойтов, О. С. Рыжова // Социальная педагогика в России. 2021. № 6. С. 8-13.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.
4. Карпова К. А. «Навигаторы детства» – первые шаги в новой профессии // Источник. 2022. № 2. С. 25-26.
5. Кисляков А. В. Исследование профессионализма советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: инструментарий, диагностика, результаты исследования / А. В. Кисляков, А. В. Щербаков, С. В. Буравова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 2 (55). С. 133-147.
6. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие как область исследований современной науки // Вестник УРАО. 2019. № 4. С. 22-29.

7. Лаврентьева З. И. Методология исследования деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Социальная педагогика. 2023. № 2. С. 5-14.

8. Ногтева Е. Ю. Содержательный анализ рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций области / Е. Ю. Ногтева, О. А. Басова // Источник. 2021. № 3. С. 20-23.

9. Петухова Н. С. Первые шаги в большом деле // Источник. 2022. № 1. С. 16-17.

10. Писаренко В. И. Моделирование в современной педагогике // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 12. С. 146-154.

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005>. (Дата обращения: 28.06.2023).

12. Пьянкова А. Е. Советник директора по воспитанию: практика работы // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 500-504.

13. Савельева О. Е. Кто он, советник директора по воспитательной работе? // Учитель и время. 2021. № 16. С. 102-107.

14. Степанов П. В., Степанова И. В. Воспитание в современной школе: благоприятны ли условия? / П. В. Степанов, И. В. Степанова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т.2, №1 (58). С. 8-14.

15. Суханова М. Э. Введение должности советника директора по воспитательной работе как актуальный подход в воспитании подрастающего поколения // Воспитание как стратегический национальный приоритет: Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Часть 4. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. С. 371-374.

16. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3. С. 20-26.

17. Усова С. Н. Рабочая программа воспитания образовательной организации: типичные ошибки проектирования и вероятные риски внедрения // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. № 5(77). С. 40-46.

18. Хуторской А. В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. 2017. № 12. С. 9-16.

19. Яковлева Е. В. Аксиологические аспекты научного познания // МНИЖ. 2021. № 10-2 (112). С. 7-18.

20. Gallagher S. & Hutto D. Understanding others through primary interaction and narrative practice. In T. Zlatev, T. Racine, C. Sinha, & E. Itkonen, *The Shared Mind: Perspectives on Intersubjectivity*. Amsterdam: John Benjamins. 2008. P. 17-38.

Reference list

1. Andrienko E. V. Professionalizm pedagoga-vospitatelja: kompetentnostnyj podhod = Professionalism of teacher-educator: competency approach // *Sibirskij pedagogičeskij žurnal*. 2020. №6. S. 44-52.

2. Gukalenko O. V. Model' dejatel'nosti sovetnika rukovoditelja obrazovatel'noj organizacii po vospitaniju v uslovijah Rossii = Model of activity of the adviser of the head of the educational organization for education in Russia / O. V. Gukalenko,

A. G. Bermus, V. N. Pustovojtov, O.S. Ryzhova // Social'naja pedagogika v Rossii. 2021. № 6. S. 8-13.

3. Zimnjaja I.A. Ključevye kompetentnosti kak rezul'tativno-celevaja osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii. Avtorskaja versija = Key competencies as an effective and targeted basis for a competent approach to education. Author's version. Moskva : Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2004. 40 s.

4. Karpova K. A. «Navigatory detstva» – pervye shagi v novej professii = “Childhood Navigators” – the first steps in the new profession // Istochnik. 2022. № 2. S. 25-26.

5. Kisljakov A. V. Issledovanie professionalizma sovetnikov direktora po vospitaniju i vzaimodejstviju s detskimi obshhestvennymi ob#edinenijami: instrumentarij, diagnostika, rezul'taty issledovanija = Research on the professionalism of the director's advisers for education and interaction with children's public associations: tools, diagnostics, research results / A. V. Kisljakov, A. V. Shherbakov, S. V. Buravova // Nauchnoe obespechenie sistemy povysenija kvalifikacii kadrov. 2023. № 2 (55). S. 133-147.

6. Korotaeva E. V. Pedagogičeskoe vzaimodejstvie kak oblast' issledovanij sovremennoj nauki = Pedagogical interaction as a field of research in modern science // Vestnik URAO. 2019. № 4. S. 22-29.

7. Lavrent'eva Z. I. Metodologija issledovanija dejatel'nosti sovetnikov direktorov po vospitaniju i vzaimodejstviju s detskimi obshhestvennymi ob#edinenijami = Methodology for researching the activities of directors' advisers on education and interaction with children's public associations // Social'naja pedagogika. 2023. № 2. S. 5-14.

8. Nogteva E. Ju. Soderzhatel'nyj analiz rabochih programm vospitanija obshheobrazovatel'nyh organizacij oblasti = A content analysis of the working programs on education in educational organizations of the region / E. Ju. Nogteva, O. A. Basova // Istochnik. 2021. № 3. S. 20-23.

9. Petuhova N. S. Pervye shagi v bol'shom dele = The first steps in the big deal // Istochnik. 2022. № 1. S. 16-17.

10. Pisarenko V. I. Modelirovanie v sovremennoj pedagogike = Modeling in modern pedagogy // Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika. 2019. № 12. S. 146-154.

11. Prikaz Ministerstva truda i social'noj zashhity RF ot 30 janvarja 2023 g. № 53n «Ob utverzhenii professional'nogo standarta «Specialist v oblasti vospitanija» = Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of January 30, 2023 No. 53n “On the approval of the professional standard” Specialist in the field of education”. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005>. (Data obrashhenija: 28.06.2023).

12. P'jankova A. E. Sovetnik direktora po vospitaniju: praktika raboty = Advisor to the Director of Education: Work Practice // Biznes. Obrazovanie. Pravo. 2022. № 4(61). S. 500-504.

13. Savel'eva O. E. Kto on, sovetnik direktora po vospitatel'noj rabote? = Who is he, an adviser to the director of educational work? // Uchitel' i vremja. 2021. № 16. S. 102-107.

14. Stepanov P. V., Stepanova I.V. Vospitanie v sovremennoj shkole: blagoprijatny li uslovija? = Education in modern school: Are conditions favorable?/ P. V. Stepanov, I. V. Stepanova // Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika. 2019. T.2, №1 (58). S. 8-14.

15. Suhanova M. Je. Vvedenie dolzhnosti sovetnika direktora po vospitatel'noj rabote kak aktual'nyj podhod v vospitanii podrastajushhego pokolenija = Introduction of the position of advisor to the director for education as an up-to-date approach in the education of the younger generation // Vospitanie kak strategicheskij nacional'nyj prioritet: Mezhdunarodnyj nauchno-obrazovatel'nyj forum, Ekaterinburg, 15–16 aprelja 2021 goda. Chast' 4. Ekaterinburg : Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2021. S. 371-374.

16. Tatur Ju. G. Kompetentnost' v strukture modeli kachestva podgotovki specialista = Competence in the structure of the specialist training quality model // Vysshee obrazovanie segodnja. 2004. № 3. S. 20-26.

17. Usova S. N. Rabochaja programma vospitanija obrazovatel'noj organizacii: tipichnye oshibki proektirovanija i verojatnye riski vnedrenija = Educational organization education work program: typical design errors and possible implementation risks // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. 2021. № 5(77). S. 40-46.

18. Hutorskoj A. V. Model' kompetentnostnogo obrazovanija = Model of competence education // Vysshee obrazovanie segodnja. 2017. № 12. S. 9-16.

19. Jakovleva E. V. Aksiologicheskie aspekty nauchnogo poznanija = Axiological aspects of scientific cognition // MNIZh. 2021. № 10-2 (112). S. 7-18.

20. Gallagher S. & Hutto D. Understanding others through primary interaction and narrative practice. In T. Zlatev, T. Racine, C. Sinha, & E. Itkonen, *The Shared Mind: Perspectives on Intersubjectivity*. Amsterdam: John Benjamins. 2008. R. 17-38.

Статья поступила в редакцию 29.08.2023; одобрена после рецензирования 03.09.2023; принята к публикации 02.10.2023.

The article was submitted on 29.08.2023; approved after reviewing 03.09.2023; accepted for publication on 02.10.2023