

Научная статья
УДК 373.3
DOI: 10.20323/2658_428X_2023_3_20_125
EDN: AWSFSA

Организация социально-экологического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации

Эльвира Викторовна Зауторова

Доктор педагогических наук, профессор кафедры юридической психологии и педагогики, Вологодский институт права и экономики; ведущий научный сотрудник, Научно-исследовательский институт ФСИН России
elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

Аннотация. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе развития общества вопросы традиционного взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. В связи с новой образовательной ситуацией осуществляется поиск методов и форм, обеспечивающих постепенное нарастание активности, самостоятельности и творчества детей в социальной и экологической сфере.

Целью исследования является повышение уровня социально-экологической воспитанности детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации.

В исследовании принимали участие 18 дошкольников. Диагностика экологических знаний и социально-экологических отношений проводилась на основе методики Р. Н. Колчановой, представляющей собой несколько разделов: 1) неживая природа; 2) разнообразие животного и растительного мира; 3) сезонные изменения в природе и взаимодействие человека и общества с природой. В соответствии с критериями были получены следующие результаты: 15 % детей в группе имеют высокий уровень знаний в социально-экологической сфере, выше среднего – 29 %, средний уровень – 24 %; низкий уровень наблюдался у 32 % детей.

Проведенный эксперимент показал положительную динамику. По результатам исследования в группе детей было зафиксировано значительное (40 % дошкольников) улучшение показателей повышения уровня социально-экологической воспитанности: большинство из дошкольников стали самостоятельно видеть проблему, активно высказывать предположения, выдвигать гипотезы, предлагать способы решения экологических вопросов, более широко пользоваться аргументацией и доказательствами.

Ключевые слова: образовательная организация; дети дошкольного возраста; воспитание личности; социально-экологическое воспитание; социально-экологическая воспитанность

Для цитирования: Зауторова Э. В. Организация социально-экологического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации // Соци-

© Зауторова Э. В., 2023

ально-политические исследования. 2023. № 3 (20). С. 125-136.
http://dx.doi.org/10.20323/2658_428X_2023_3_20_125. <https://elibrary.ru/AWSFSA>.

Original article

Organization of social and environmental education of children in the conditions of preschool educational organization

Elvira V. Zautorova

Doctor of pedagogical sciences, professor of department of legal psychology and pedagogy, Vologda institute of law and economics; leading researcher, Research institute of the Federal penitentiary service of Russia

elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

Abstract. The history of mankind is inextricably linked with the history of nature. At the present stage of society's development, the issues of traditional interaction between nature and man have grown into a global environmental problem. It is necessary to start environmental education from preschool age, since at this time the acquired knowledge can be further transformed into strong beliefs. In connection with the new educational situation, a search is being carried out for methods and forms that ensure a gradual increase in the activity, independence and creativity of children in the social and environmental sphere.

The aim of the study is to increase the level of socio-ecological upbringing of preschool children in the conditions of an educational organization.

The study involved 18 preschoolers. Diagnostics of ecological knowledge and socio-ecological relations was carried out on the basis of the methodology of R. N. Kolchanova, which consists of several sections: 1) inanimate nature; 2) diversity of the animal and plant world; 3) seasonal changes in nature and the interaction of man and society with nature. According to the criteria, the following results were obtained: 15 % of children in the group have a high level of knowledge in the socio-ecological sphere, above average – 29 %, average – 24 %; a low level was observed in 32 % of children.

The conducted experiment showed positive dynamics. According to the results of the study, a significant (40 % of preschoolers) improvement in indicators of increasing the level of socio-ecological education was recorded in the group of children: most of the preschoolers began to see the problem independently, actively make assumptions, put forward hypotheses, suggest ways to solve environmental issues, more widely.

Key words: educational organization; preschool children; personality education; socio-ecological education; socio-ecological upbringing

For citation: Zautorova E. V. Organization of social and environmental education of children in the conditions of preschool educational organization. *Social and political researches*. 2023;3(20): 125-136. (In Russ). http://dx.doi.org/10.20323/2658_428X_2023_3_20_125. <https://elibrary.ru/AWSFSA>.

Введение

Вся человеческая жизнь и ее история неразрывно связана с историей природы. В связи с этим сегодня вопросы традиционного взаимодей-

ствия человека и природы выросли в глобальную экологическую проблему. В Экологической доктрине Российской Федерации [Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002

№ 1225-р] особое внимание уделено экологическому образованию и формированию экологической культуры граждан. Экологическое воспитание личности надо начинать с дошкольного возраста, так как приобретенные в это время знания в дальнейшем преобразовываются в прочные убеждения [Антонов, 2019; Козина, 2018; Сугрובה, 2018; Суркина, 2020]. Новая образовательная ситуация способствует поиску методов и форм, которые обеспечивали бы повышение активности детей, их самостоятельности и творчества как в социальной, так и в экологической сфере.

Данная проблема во все времена привлекала исследователей. Вопросы экологии рассматривались еще в XVII веке Я. А. Коменским в книге «Великая дидактика», где основатель педагогики подметил саму суть вопроса о взаимоотношениях природы и человека и неотделимости их друг от друга [Коменский, 1875-1877]. В настоящее время вопросы экологического воспитания отражены в работах Е. В. Гирусова, Н. Ф. Реймерса, А. Д. Урсула и др. Проблемы образования личности и ее экологического воспитания рассматриваются в исследованиях И. Л. Беккера, Д. И. Водзинского, Г. А. Ягодина, М. Н. Ямницкого и др.

Значительную роль в развитии экологического воспитания детей дошкольного возраста играют работы С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой, Н. А. Фокиной. Ученые изучали возможности в освоении детей данного возраста различных

аспектов содержания экологической культуры (природные зависимости, трудовая деятельность человека и уход за животными, опыт бережного и заботливого к природе и т. д.), развитии умений в экологической деятельности, разработке методических основ осуществления данной воспитательной работы с дошкольниками.

Исследователи отмечают, что осознанное отношение является основой социально-экологического образования детей и строится на эмоциональном и чувственном восприятии природы, бережном к ней отношении и тех знаниях, которые рассказывают об особенностях жизни людей, ухаживающих за растениями, животными, правильном обращении с различными объектами флоры и фауны. В ходе общения с природой данные знания способствуют лучшему пониманию ребенком повадок и поведения животных, состояния растений и т. д. Такая начальная экологическая образованность проявляется и в том, что дети могут уже сами объяснить некоторые природные явления, лучше понимают объяснения, могут самостоятельно без участия взрослых выполнить отдельные трудовые действия, которые направлены на сохранение и улучшение окружающего мира [Николаева, 2018; Рыжова, 2018].

Так, Г. А. Ягодин отмечает, что важным в экологическом образовании является развитие чувства ответственности личности за решение жизненно важных проблем как для

населения, так и для всего биоразнообразия в целом. При этом он определяет процесс экологического обучения как воспитание человека, способного жить безопасно и счастливо в будущем мире, ощущая себя гражданином Вселенной, отвечающим за развитие жизни последующих поколений людей [Экологическое образование ... , 2009].

Вместе с тем в настоящее время активизация социального и экологического воспитания личности выражается в причинах и следствиях во всех сферах деятельности человека. Социальная экология исследует проблемы: природа – промышленная деятельность – общество [Лосев, 1998; Dictionary of ecology and the environment, 1995]. Это нашло отражение и в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: содержание воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения должно обеспечивать развитие у детей первичных представлений, в том числе «о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы» [Федеральный государственный ... , 2013].

Так, подчеркивая социально-экологический уклон воспитания дошкольников, В. И. Максакова рассматривает данный процесс как стихийное влияние на воспитуемого природы и социальной среды, подчеркивая неосознанную трансляцию культуры от одного социального слоя к другому. Исследователь отмечает, что результатив-

ность воспитательного воздействия зависит от специфики социального пространства, конкретного человека и его отношения к воздействиям социального и природного окружения [Максакова, 2004].

При осуществлении целенаправленного педагогического воздействия у дошкольника формируются основы социально-экологической культуры через правильное и осознанное отношение к объектам живой и неживой природы, осознанию причин различных явлений, взаимосвязей и отношений между предметами окружающего мира.

Исследователи А. В. Лосев и Г. Г. Провадкин называют главной задачей социальной экологии – это изучение отношений между окружающей социально-культурной средой и человеческим обществом [Лосев, 1998]. А. М. Галеева рассматривает социально-экологическое воспитание личности как психолого-педагогический процесс с целью развития активной социальной позиции в сфере охраны окружающей среды, целесообразного и рационального использования природных ресурсов, формирования у личности знаний природопользования, а так же необходимых убеждений и практических навыков в экологическом пространстве [Галеева, 1978].

С. Н. Николаева определила социально-экологическое воспитание ребенка-дошкольника как процесс педагогического воздействия, при котором целенаправленно формируется экологическая культура де-

тей – их сознательное правильное отношение к различным предметам живой и неживой природы, окружающих их в этот период жизни [Николаева, 2019]. Н. А. Рыжова данное направление воспитания личности представляет непрерывным процессом в развитии ребенка, в ходе которого происходит формирование его экологической культуры, развитие ответственного отношения к своему здоровью, эмоционально положительной расположенности к окружающему миру и природе в соответствии с моральными правилами и нормами в системе нравственных ценностных ориентаций [Рыжова, 2018].

Таким образом, подчеркивается важность формирования экологического мировоззрения и повышения социально-экологической воспитанности детей дошкольного возраста и поисков путей и средств для эффективности данного процесса.

В настоящее время педагогами разработаны различные образовательные и воспитательные программы для детей дошкольного возраста, специально направленные на формирование экологических идей и отношений: Н. Н. Кондратьева «Мы», Н. А. Рыжова «Наш дом – природа», Т. А. Копцева «Природа и художник», С. Н. Николаева «Юный эколог» и др. [Болотина, 2018]. В процессе организации социально-экологического воспитания у детей формируются основы экологической культуры, развиваются интерес к миру природы, познавательная мотивация, лю-

бознательность и творческая активность в данной области и т. д.

Целью нашего исследования является изучение способов повышения уровня социально-экологической воспитанности детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации.

Изучение уровня развития социально-экологической воспитанности детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации

В исследовании принимали участие 18 дошкольников (5-6 лет), посещающих детское дошкольное учреждение г. Вологды, в том числе 8 девочек и 10 мальчиков. Диагностика экологических знаний и социально-экологических отношений дошкольников проверялась с помощью методики Р. Н. Колчановой, представляющей собой несколько разделов: 1) неживая природа; 2) разнообразие животного и растительного мира; 3) сезонные изменения в природе и взаимодействие человека и общества с природой [Колчанова, 2001; Соломенникова, 2014].

Среди критериев оценки социально-экологических знаний у дошкольников явились полнота (объем знаний), существенность знания (оценивался выбор существенного в объекте и т. д.), общность знаний (необходимость раскрытия сущности целого класса объектов и т. д.), систематическое знание (взаимосвязь объективных существенных связей и т. д.), целостный взгляд на объекты. В соответствии с критериями автор предлагает уровни экологических

знаний. При *низком уровне* дошкольник оперирует узкими, неадекватными знаниями; *при среднем* – ребенок может показать более полные знания, рассказать о разнообразии признаков и выделить значимые аспекты в рассматриваемых объектах; проявляя уровень выше среднего, дошкольник показывает установление постоянных взаимосвязей объектов на основе существенных признаков; при *высоком уровне* – освоенные паттерны ребенок может распространять на познание окружающей его действительности. Рассматриваемые объекты при этом представляются целостно и в обычных отношениях.

Диагностика по данной методике показала, что только 15 % детей в группе имеют высокий уровень знаний в социально-экологической сфере. Эти дети хорошо разбираются в экологических концепциях, знают основные процессы, происходящие в дикой природе (например, дети знают признаки воды, льда, снега, песка, названия деревьев, кустарников, цветов, особенности ухода за растениями и т. д.). Уровень выше среднего показали 29 % детей. Эти дети ответили на большинство вопросов, однако возникли трудности в некоторых вопросах (например, «Зачем люди ходят в лес?», «Какую пользу приносит лес людям?», «Как нужно вести себя на природе?», «Знаете ли вы цветы, которые растут у вашей мамы (бабушки)?» и т. д.). При этом 24 % детей показали средний уровень знаний в социально-экологической сфере. Эти дети про-

явили интерес к беседе, однако только ответили на часть вопросов. Низкий уровень наблюдался у 32% детей. Дети проявили некоторый интерес, их ответы были краткими и скудными. У этих детей отмечался недостаток имеющихся знаний об окружающей среде, природе и обществе. Дети не могли дать ответ даже на самые простые вопросы (например, «В какое время года идет снег?», «Назовите домашних животных?» и т. д.).

Также была проведена индивидуальная диагностика по выявлению наиболее значимых понятий природы на основе диагноза С. Н. Николаевой [Николаева, 2018]. Методика была переработана с учетом возрастных особенностей детей. Детям предлагалось задание выявить наиболее значимые для них понятия природы и общества по карточкам с картинками (сгруппированы по пяти категориям: «природа», «окружающие предметы», «работа», «наука и искусство», «я сам»), которые необходимо разложить в порядке от самых важных к наименее важным.

При этом были разработаны для оценки результатов уровни бережного отношения дошкольников к природе. Так, высокий уровень отмечался у тех, кто отвечал на вопросы и ставил важность природы на первое место; те, кто проявил средний уровень – отвечали на вопросы и помещали карточки с изображением природы в середину выложенной линии; при *низком уровне* дети допускали ошибки в ответах на по-

ставленные вопросы, раскладывали карточки, не объясняя причину такой последовательности.

Таким образом, были получены следующие результаты: 16 % детей проявили высокий уровень развития бережного отношения к природе, средний уровень показали 43 % детей, низкий уровень был выявлен у 41 % дошкольников. Таким образом, на основании проведенных методик с использованием наглядных и словесных методов экологического воспитания дошкольников можно сделать вывод, что в исследуемой группе наблюдается низкий и средний уровень социально-экологической воспитанности, сформированности представлений в данной области, что свидетельствует о целесообразности разработки программы по улучшению социально-экологического воспитания у дошкольников в условиях образовательной организации.

Программа повышения уровня социально-экологической воспитанности у детей дошкольного возраста и результаты ее реализации

Анализ диагностики по определению уровня развития социально-экологической воспитанности детей дошкольного возраста позволил определить ее у каждого ребенка индивидуально и группы воспитанников в целом. В связи с этим была разработана программа по социально-экологическому воспитанию дошкольников (в основе – авторская программа Т. Г. Камардиной «Маленькие ученые» [Камардина,

2023] и материалы из книги «Детское ремесло: природа в опасности» [Childcraft, 1993]). Целью программы является развитие познавательной активности детей, наблюдательности, мышления, формирование первоначальных научных идей, воспитание экологического сознания, повышение уровня социально-экологической воспитанности. В ходе программы использовались занятия по естественным наукам, применялась экспериментальная и исследовательская деятельность детей и др.

Так, был создан в групповой комнате центр детской экспериментальной деятельности с целью формирования у детей основ научного мировоззрения и развития познавательного интереса к исследованиям. К тому же эта зона являлась и площадкой для организации игровой деятельности дошкольника, поскольку игра является ведущей деятельностью детей данного возраста. В этой специально оборудованной зоне дети на занятиях и в свободной деятельности участвовали в беседах, проводили эксперименты, опыты и наблюдения. В качестве оборудования использовались отходы упаковочного материала различных размеров, форм и текстур (пластиковые стаканчики, трубочки для коктейлей, пластиковые ложки, бумажные салфетки и т. д.). По возможности использовалось дополнительное оборудование – как микроскоп, термометр, песочные часы, весы и др.

Перспективное планирование составлялось на один учебный год.

Среди тем, например, были: «Песочные пирамиды» (цель: изучить некоторые свойства сухого песка, способствовать развитию мелкой моторики рук); «Бежит вода» (цель: дать элементарные представления о воде в различных состояниях); «Жизнь в аквариуме» (цель: расширить представления у детей об элементарных свойствах воды, песка, камней, познакомить с ракушкой, развивать наблюдательность, речь); «Не загрязняй природу – это наш дом» (цель: укрепить знания по охране окружающей среды) и др. На занятиях использовался комплекс различных методов – как наблюдение, элементарные опыты, беседа, рассказ; главным методом выступала игра [Казаручик, 2017; Федотова, 2015]. В рамках программы были организованы субботник по уборке соседнего парка вместе с родителями, конкурс рисунков «Матушка природа» и другие мероприятия.

Результаты эффективности работы оценивались следующим образом. Система оценки детской деятельности на основании методик Р. Н. Колчановой и С. Н. Николаевой осуществлялась по шкалам: 3 балла (высокий уровень) – деятельность детей соответствовала уровню нормы; 2 балла (средний уровень) – отмечалось незначительное от уровня нормы отклонение; 1 балл (низкий уровень) – проявлялось существенное от уровня нормы отклонение [Колчанова, 2001; Николаева, 2019].

Диагностический материал был представлен 5 разделами:

1) Особенности и внешнее строение живых организмов, их характеристика и основные потребности (примерные вопросы: На каких картинах изображено живое? Почему ты так решил?). Итак, у 88 % детей был отмечен высокий и выше среднего уровни.

2) Особенности приспособления к окружающей среде и сезонным изменениям живых организмов (была предложена дидактическая игра «Где место этого животного или растения?»). Итак, у 72 % детей были зафиксированы высокий и выше среднего уровни.

3) Появление живых организмов на свет, особенности их развития (работа с карточками-картинками, например: Распредели картинки в таком порядке, чтоб просматривалось как растет огурец, собака). Итак, у 80 % детей отмечены высокий и выше среднего уровни.

4) Практические навыки ухода за растениями и животными (демонстрация умений). Итак, 80 % детей проявили высокий и выше среднего уровни.

5) Представление о роли природы в жизни человека и общества (например, какие чувства может вызвать солнце у человека? Почему природа – это естественная среда обитания человека? У 85 % детей – высокий и выше среднего уровни. Отмечаются более эмоциональные рассуждения детей и желание получить знания о природе и окружающем мире.

В группе детей по результатам исследования мы зафиксировали значительное повышение показателей уровня социально-

экологической воспитанности (40 % дошкольников): большинство из дошкольников могли уже активно высказывать предположения и определять проблему живой природы, делать предположения и предлагать способы решения экологических вопросов, более широко пользоваться аргументацией и доказательствами.

Заключение

Проведенная работа позволяет сделать вывод, что включение детей в специально организованную деятельность по социально-экологическому воспитанию способствует развитию познавательного интереса в данной области, повышению экологической культуры детей в условиях образовательной организации. Создавая специальные программы социально-экологического направления воспитательной работы необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста (занятия проходят преимущественно в форме игры), использовать комплекс наглядных, словесных и практических методов обучения и воспитания с учетом общих педагогических принципов, таких как до-

ступность, наглядность, связь с жизнью, последовательность и т. д.

Большая эффективность может быть достигнута, если будет организовано включение воспитателей и родителей в совместную деятельность с детьми. При этом особое внимание уделяется созданию центра детской экспериментальной деятельности, так как для осмысления явлений природы и окружающего мира, расширения кругозора, понимания существующих взаимосвязей природы и общества значительную роль для дошкольников играет их исследовательская и опытная деятельность. Постепенно у дошкольников развиваются элементарные аналитические умения, наблюдательность, умение сопоставлять и сравнивать, выдвигать гипотезы, делать выводы.

Таким образом, социально-экологическое воспитание формирует правильное отношение дошкольников к собственной среде обитания, окружающему миру, помогает ориентироваться в пространстве глобальной информации, учитывая естественные потребности человека, организуя свою деятельность для дальнейшего благоприятного существования общества.

Библиографический список

1. Антонов В. П. Пути и средства экологического образования и воспитания дошкольников / В. П. Антонов, Н. В. Кольчикова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2019. № 1 (27). С. 103-111.
2. Ашиков В. Природа, Творчество и Красота / В. Ашиков, С. Ашикова // Дошкольное воспитание. 2018. №7. С. 2-5.
3. Галеева А. М. Методологические аспекты взаимодействия общества и природы : Метод. пособие для руководителей теорет. и методол. семинаров. Москва : Моск. рабочий, 1978. 166 с.

4. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2018. 218 с.
5. Казаручик Г. Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. 2017. № 2. С. 38-41.
6. Камардина Т. Г. Программа по опытно-экспериментальной деятельности для детей старшей группы «Маленькие ученые». URL: <https://infourok.ru/meropriyatiya>. (Дата обращения: 31.05.2023).
7. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2018. 454 с.
8. Колчанова Р. Н. Роль детского экспериментирования в экологическом развитии детей дошкольного возраста // Непрерывное экологическое образование : от дошкольного уровня до уровня повышения квалификации. 2001. Т.3. С. 27-29.
9. Коменский Я. А. Великая дидактика. Санкт-Петербург: ред. журн. «Семья и школа», 1875-1877. 312 с.
10. Лосев А. В. Социальная экология : учеб. пособие / А. В. Лосев, Г. Г. Провадкин ; под ред. В. И. Жукова. Москва : Гуманит. центр ВЛАДОС, 1998. 312 с.
11. Максакова В. И. Педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва : Издательский центр «Академия», 2004. 208 с.
12. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва : Издательский центр «Академия», 2018. 336 с.
13. Николаева С. Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2019. № 5. С. 14-18.
14. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 N 1225-р «Об Экологической доктрине Российской Федерации». URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/23340/1/iurp-2002-23-03.pdf>. (Дата обращения: 31.05.2023).
15. Рыжова Н. Наш дом – природа: Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2018. №7. С. 26-34.
16. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание. 2014. №7. С. 21-27.
17. Сугрובה Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие. Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. 72 с.
18. Суркина С. А. Экологическое образование дошкольников : учебное пособие. Саратов : Саратовский источник, 2020. 103 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>. (Дата обращения: 31.05.2023).
20. Федотова А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. Москва : ТЦ Сфера, 2015. 112 с.

21. Экологическое образование в условиях модернизации российского образования / Г. А. Ягодин [и др.] ; [гл. ред. Г. А. Ягодин] ; Департамент образования г. Москвы, Московский ин-т открытого образования, Центр экологического образования и устойчивого развития. Москва : МИОО : Московские учебники, 2009. 224 с.

22. Dictionary of ecology and the environment / P. H. Collin. 3rd ed. Peter Collin publishing, 1995. 253 p.

23. Childcraft. Vol. 4. Nature in danger / World book international. London; Sydney; Tunbridge Wells: World Book, Inc. a Scott Fetzer company, 1993. 159 p.

Reference list

1. Antonov V. P. Puti i sredstva jekologicheskogo obrazovanija i vospitanija doshkol'nikov = Ways and means of environmental education and training of preschoolers / V. P. Antonov, N. V. Kol'chikova // Vestnik Hakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. F. Katanova. 2019. № 1 (27). S. 103-111.

2. Ashikov V. Priroda, Tvorchestvo i Krasota = Nature, Creativity and Beauty / V. Ashikov, S. Ashikova // Doshkol'noe vospitanie. 2018. №7. S. 2-5.

3. Galeeva A. M. Metodologicheskie aspekty vzaimodejstvija obshhestva i prirody = Methodological aspects of interaction between society and nature: Metod. posobie dlja rukovoditelej teoret. i metodol. seminarov. Moskva : Mosk. rabochij, 1978. 166 s.

4. Bolotina L. R. Teoreticheskie osnovy doshkol'nogo obrazovanija = Theoretical foundations of preschool education : ucheb. posobie dlja SPO / L. R. Bolotina, T. S. Komarova, S. P. Baranov. 2-e izd., pererab. i dop. Moskva : Jurajt, 2018. 218 s.

5. Kazaruchik G. N. Didakticheskie igry v jekologicheskom vospitanii starshih doshkol'nikov = Didactic games in the environmental education of senior preschoolers // Rebenok v detskom sadu. 2017. № 2. S. 38-41.

6. Kamardina T. G. Programma po opytно-jeksperimental'noj dejatel'nosti dlja detej starshej grupy «Malen'kie uchenye» = Pilot program for children of the older group “Little Scientists”. URL: <https://infourok.ru/meropriyatiya>. (Data obrashhenija: 31.05.2023).

7. Kozina E. F. Teorija i metodika jekologicheskogo vospitanija doshkol'nikov = Theory and methodology of environmental education of preschoolers : uchebnik dlja SPO. 2-e izd., ispr. i dop. Moskva : Jurajt, 2018. 454 s.

8. Kolchanova R. N. Rol' detskogo jeksperimentirovanija v jekologicheskom razvitii detej doshkol'nogo vozrasta = Role of child experimentation in environmental development of preschool children // Nepreryvnoe jekologicheskoe obrazovanie : ot doshkol'nogo urovnja do urovnja povyshenija kvalifikacii. 2001. T.3. S. 27-29.

9. Komenskij Ja. A. Velikaja didaktika = Great Didactics. Sankt-Peterburg: red. zhurn. «Sem'ja i shkola», 1875-1877. 312 s.

10. Losev A. V. Social'naja jekologija = Social ecology: ucheb. posobie / A. V. Losev, G. G. Provadkin ; pod red. V. I. Zhukova. Moskva : Gumanit. centr VLADOS, 1998. 312 s.

11. Maksakova V. I. Pedagogicheskaja antropologija = Pedagogical anthropology: Ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij. Moskva : Izdatel'skij centr «Akademija», 2004. 208 s.

12. Nikolaeva S. N. Teorija i metodika jekologicheskogo obrazovanija detej = Theory and methodology of children's environmental education: Ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij. Moskva : Izdatel'skij centr «Akademija», 2018. 336 s.

13. Nikolaeva S. N. Jekologicheskoe vospitanie v ramkah Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovanija = Environmental education within the framework of the Federal State Educational Standard for Preschool Education // Doshkol'noe vospitanie. 2019. № 5. S. 14-18.

14. Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 31.08.2002 N 1225-r «Ob Jekologicheskoj doktrine Rossijskoj Federacii» = Order of the Government of the Russian Federation dated 31.08.2002 N 1225-r “On the Environmental Doctrine of the Russian Federation”. URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/23340/1/iurp-2002-23-03.pdf>. (Data obrashhenija: 31.05.2023).

15. Ryzhova N. Nash dom – priroda: Programma jekologicheskogo vospitanija doshkol'nikov = Our Home is Nature: Preschool's Environmental Education Program // Doshkol'noe vospitanie. 2018. №7. S. 26-34.

16. Solomennikova O. Diagnostika jekologicheskikh znaniy doshkol'nikov = Diagnostics of environmental knowledge of preschoolers // Doshkol'noe vospitanie. 2014. №7. S. 21-27.

17. Sugrobova N. Ju. Teorija i tehnologii jekologicheskogo obrazovanija detej = Theory and Technology of Children's Environmental Education : uchebno-metodicheskoe posobie. Solikamsk : Solikamskij gosudarstvennyj pedagogicheskij institut, 2018. 72 s.

18. Surkina S. A. Jekologicheskoe obrazovanie doshkol'nikov = Environmental education of preschoolers: uchebnoe posobie. Saratov : Saratovskij istochnik, 2020. 103 s.

19. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovanija (utv. prikazom Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 17 oktjabrja 2013 g. N 1155) = Federal State Educational Standard preschool education (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 17, 2013, N 1155). URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>. (Data obrashhenija: 31.05.2023).

20. Fedotova A. M. Poznaem okružhajushhij mir igraja: sjuzhetno-didakticheskie igry dlja doshkol'nikov = Let's learn the world around us playing: story-didactic games for preschoolers. Moskva : TC Sfera, 2015. 112 s.

21. Jekologicheskoe obrazovanie v uslovijah modernizacii rossijskogo obrazovanija = Environmental education in the context of modernization of Russian education / G. A. Jagodin [i dr.] ; [gl. red. G. A. Jagodin] ; Departament obrazovanija g. Moskvy, Moskovskij in-t otkrytogo obrazovanija, Centr jekologicheskogo obrazovanija i ustojchivogo razvitija. Moskva : MIOO : Moskovskie uchebniki, 2009. 224 s.

22. Dictionary of ecology and the environment / P. H. Collin. 3rd ed. Peter Collin publishing, 1995. 253 p.

23. Childcraft. Vol. 4. Nature in danger / World book international. London; Sydney; Tunbridge Wells: World Book, Inc. a Scott Fetzer company, 1993. 159 p.

Статья поступила в редакцию 03.08.2023; одобрена после рецензирования 05.09.2023; принята к публикации 02.10.2023.
The article was submitted on 03.08.2023; approved after reviewing 05.09.2023; accepted for publication on 02.10.2023