

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научная статья

УДК 376.1

DOI: 10.20323/2658-428X-2024-1-22-141

EDN: GCQVUB

Объективизация процесса патриотического воспитания в контексте рефлексивно-средового подхода

Ольга Сергеевна Воробьева

Доцент кафедры теоретических основ физической культуры спорта и здоровья,
Череповецкий государственный университет, г. Череповец
osvorobeva@chsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5371-2189>

Аннотация. В определении стратегических целей воспитания на этапе современных социально-исторических преобразований в обществе и стране особую значимость приобретают проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения. В связи с тем, что современная педагогическая наука пришла к пониманию воспитания как межличностного взаимодействия и сотрудничества, предполагается создание в образовательных организациях условий, в которых обучающийся становится не объектом воздействий педагога, а активным участником развития и преобразования собственной личности. Ряд педагогических подходов позволяют решить определенные задачи патриотического воспитания, но вопрос о проявлении субъектности обучающегося в процессе патриотического воспитания не представлен.

Связь внутренних процессов, регулируемых личностью, и педагогического влияния на них отражает объективизация. Объективизировать процесс патриотического воспитания возможно при совокупности условий, которые содержат объективный и субъективный аспекты деятельности. Данная идея позволяет рассмотреть объективизацию процесса патриотического воспитания как взаимоотношение субъекта и среды, результатом которого является формирование патриотизма.

Цель статьи заключается в анализе возможности объективизации процесса патриотического воспитания с позиции рефлексивно-средового подхода. Методологической основой исследования являются идеи рефлексивно-средового подхода, основывающегося на представлении о взаимодействии субъекта и среды с опорой на актуализацию процессов рефлексии. Данный подход рассматривается как одно из новых направлений в изучении проблемы патриотического воспитания обучающихся, которое сочетает в себе педагогическое управление взаимодействием в воспитательной среде и его рефлексивное преломление в формировании патриотических знаний, чувств, убеждений и мотивов деятельности самим обучающимся.

© Воробьева О. С., 2024

Ключевые слова: объективизация; педагогические подходы; процесс патриотического воспитания; рефлексивно-средовой подход; воспитательная среда; субъектность; субъектные качества обучающихся; рефлексия

Для цитирования: Воробьева О. С. Объективизация процесса патриотического воспитания в контексте рефлексивно-средового подхода // Социально-политические исследования. 2024. № 1 (22). С. 141-152. <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2024-1-22-141>. <https://elibrary.ru/GCQVUB>.

THEORY, METHODS AND ORGANIZATION OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

Original article

Objectification of process of patriotic education in context of a reflexive- environmental approach

Olga S. Vorobiova

Associate professor, department of theoretical foundations of physical culture of sport and health, Cherepovets state university

osvorobeva@chsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5371-2189>

Abstract. In determining the strategic goals of education at the stage of modern socio-historical transformations in society and the country, the problems of patriotic education of the younger generation are of particular importance. Due to the fact that modern pedagogical science has come to understand education as an interpersonal interaction and cooperation, it is supposed to create conditions in educational organizations in which the student becomes not an object of the teacher's influence, but an active participant in development and transformation of his own personality. A number of pedagogical approaches make it possible to solve certain problems of patriotic education, but the question on manifestation of the student's subjectivity in the process of patriotic education is not presented.

The connection between the internal processes regulated by the individual and the pedagogical influence on them reflects objectification. It is possible to objectify the process of patriotic education under a set of conditions that contain objective and subjective aspects of activity. This idea allows us to consider the objectification of the process of patriotic education as relationship between the subject and the environment, the result of which is the formation of patriotism.

The purpose of the article is to analyze the possibility of objectifying the process of patriotic education from the standpoint of a reflexive-environmental approach. The methodological basis of the study is the ideas of a reflexive-environmental approach based on the idea of interaction of the subject and the environment based on the actualization of reflection processes. This approach is considered as one of the new directions in the study of the problem of students' patriotic education, which combines pedagogical management of interaction in the educational environment and its reflexive refraction in formation of patriotic knowledge, feelings, beliefs and motives of activity by the student himself.

Keywords: objectification; pedagogical approaches; the process of patriotic education; reflexive-environment approach; educational environment; subjectivity; subject qualities of students; reflection

For citation: Vorobiova O. S. Objectification of process of patriotic education in context of a reflexive-environmental approach. *Social and political researches*. 2024;1(22): 141-152. (In Russ). <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2024-1-22-141>. <https://elibrary.ru/GCQVUB>.

Введение

Государственный курс на сохранение национальной идентичности и суверенитета отражен в принятых к исполнению государственных программах, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Поэтому возникает объективная необходимость совершенствования деятельности по патриотическому воспитанию в государственных общеобразовательных организациях, которые обладают потенциальной возможностью целенаправленного создания наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Формирование патриотизма у детей и подростков, являясь актуальной проблемой теории и практики отечественной педагогики, рассматривается с позиций разных подходов, определяющих теоретико-методологические основы процесса патриотического воспитания, таких как системно-деятельностный, аксиологический, экзистенциальный, которые будучи методологической основой процесса патриотического воспитания, позволяют решить ряд существенных задач. Среди актуальных задач, рассматриваемых в отечественной педагогике, выделяются следующие:

– целостное и непрерывное выстраивание деятельности обучающихся с целью формирования устано-

вок ценностного характера, активной патриотической позиции, желания и готовности к сознательному, добровольному служению Родине (Г. В. Асмолов, Л. С. Выготский, А. Н. Выршиков, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.);

– осмысление ценности патриотизма и служения Отечеству через рефлексивно-аналитическую деятельность (А. А. Аронов, В. Г. Афанасьева, Е. В. Бондаревская, А. В. Кирьякова, В. А. Сластенин, А. И. Шемшурина и др.);

– сопровождение саморазвития личности, максимально использующей свой потенциал, субъектность, свободу выбора и реализующей социально-значимую деятельность (К. А. Абульханова-Славская, Л. В. Байбородова, О. С. Газман, О. С. Гребенюк, В. Н. Дружинин, М. И. Рожков и др.).

Положения выделенных подходов дали возможность объективизировать внутренние процессы формирования патриотизма как социально-нравственного качества и рассмотреть условия перевода внешних объективных условий деятельности во внутренние субъективные условия личностного развития. Объективизация процесса патриотического воспитания предполагает выделение объективных и субъективных аспектов деятельности, поэтому вместе с данной трактовкой целесообразно рассмотреть особенности взаимодействия

воспитанника и воспитательной среды с целью формирования патриотизма в контексте рефлексивно-средового подхода (А. В. Волохов, Т. Н. Гущина, Т. В. Машарова, и др.).

Целью статьи является анализ возможности объективизации процесса патриотического воспитания с позиции рефлексивно-средового подхода.

Методологическая и теоретическая основа исследования

Методологическую основу исследования составили: основные положения рефлексивно-средового подхода, теоретико-методические основы патриотического воспитания и формирования субъектности.

Методы исследования: сравнительно-сопоставительный, логический анализ психолого-педагогической литературы; классификация, аналогия и системный анализ.

С позиции рефлексивно-средового подхода взаимодействие педагога и обучающегося в воспитательной среде общеобразовательной организации предполагает рефлексивное преломление данного взаимодействия в развитии самим обучающимся его субъектных качеств [Гущина, 2020]. Развитие субъектных качеств обучающихся в процессе патриотического воспитания в педагогической науке практически не представлено, и связано, на наш взгляд, с возрастной детерминацией формирования компонентов патриотизма как социально-нравственного качества. Главным условием развития субъектности в контексте междисциплинарного дискурса о патри-

тизме является нормативно ценностный аспект [Печерская, 2019] и ответственность, которая определяет способность субъекта отвечать за деятельность в рамках реализации гражданской и патриотической позиции [Беспалова, 2018].

Поскольку современная педагогическая наука пришла к пониманию воспитания как межличностного взаимодействия и сотрудничества педагога и обучающегося в сфере их совместной деятельности, активизация личности воспитанника является основной задачей практики учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации. С позиций современной педагогической науки воспитание представляется как «педагогическое сопровождение развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях» [Байбородова, 2020, с. 7]. Несмотря на ориентированность воспитательного процесса на субъектное взаимодействие, в процессе патриотического воспитания ведущей становится субъектная позиция педагога, ребенок же рассматривается как объект воздействия.

О сильной субъектной позиции педагога в процессе патриотического воспитания пишет В. Е. Мусина, называя объектом патриотического воспитания ребенка, который в условиях образовательной организации является «воспитанником», личностью, находящейся в стадии активного формирования, но в силу возрастных особенностей, не обладающей развитым самосознанием, не

имеющей обозначенной жизненной позиции и открытой к воспитательному воздействию. В данном случае патриотическое воспитание, по мнению В. Е. Мусиной, «предполагает определенное противопоставление субъекта и объекта деятельности: человек противопоставляет себе объект деятельности как материал, который сопротивляется воздействию на него человека и должен получить новую форму и свойства, превратиться из материала в продукт деятельности» [Мусина, 2015, с. 39].

Данная позиция показывает всю сложность процесса патриотического воспитания обучающихся и связана она преимущественно с тем, что субъектная позиция педагога определяется субъектностью гражданина и патриота своей страны, имеющего права и обязанности по отношению к обществу, государству, что выражается в системе ценностно-смысловых, юридических, социокультурных отношений, тогда как у обучающегося, воспитанника, в силу возраста и социального положения еще не сформирована система ценностных отношений с людьми, обществом и государством, которая определяла бы структуру мотивов направленности личности, ее ведущую деятельность, взаимоотношение с внешним миром, что и определяется как субъектность [Моров, 2017].

Патриотическое воспитание как процесс формирования социально-нравственных качеств в контексте современной педагогической науки должно опираться на субъектность обучающегося. Для эффективного

педагогического сопровождения процесса патриотического воспитания в рамках рефлексивно-средового подхода требуется внимание не только к внешним условиям взаимодействия, но и внутренним личностным структурам, «обращенность воспитания к процессам социализации и индивидуализации, в их единстве и взаимообусловленности» [Шустова, 2017, с. 203].

Субъектность индивида может проявляться в различных сферах жизнедеятельности по-разному и выражаться в них неодинаково. Ребенок может выступать, полноценным субъектом в общении со сверстниками, но при этом не принимать ответственность за свою учебную деятельность, как и не проявлять активности в процессе патриотического воспитания [Вьюнова, 2008]. Результативность воспитательного процесса в целом и патриотического воспитания, в частности, связана с деятельностью обучающегося. Формирование личности происходит в ходе деятельности, и потому она может быть исследована объективно через личностное проявление в данной деятельности, которая должна нести определенный смысл и «должна быть произведена обучающимся как его собственная» [Гущина, 2022а, с. 101].

Развивать субъектность обучающихся в контексте патриотического воспитания целесообразно через ответственность и самостоятельность, через ощущение себя не пассивным объектом действия других людей и внешних обстоятельств, а активным

субъектом собственной деятельности. Таким образом, основными содержательными характеристиками субъектности личности будут являться *активность, ответственность и рефлексивность, оценить уровень которых возможно с помощью субъективного контроля и по тому, где он локализован*. Люди различаются между собой, как и где они локализируют субъективный контроль над значительными для себя событиями. О. С. Лапкина выделяет два полярных типа – экстернальный и интернальный – подобной локализации. «В первом случае человек полагает, что происходящие с ним события являются результатом действия внешних сил – случая, других людей и т. д. Во втором случае человек интерпретирует значимые события как результат своей собственной деятельности» [Лапкина, 2007, с. 141].

Создание условий, в которых обучающийся становится не объектом воздействий педагога, а активным участником развития и преобразования собственной личности через активное вовлечение в деятельность патриотической направленности, дает возможность объективизировать процесс патриотического воспитания. *Под объективизацией процесса патриотического воспитания* мы понимаем взаимосвязь действий педагога по организации совместной деятельности и преобразование личности обучающегося, направляющей свою активность на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств и мотивов пат-

риотической деятельности [Бабаян, 2021].

О подобной трактовке организации педагогического сопровождения развития личностных качеств обучающихся с опорой на рефлексивно-средовой подход пишет Т. Н. Гуцина, указывая на то, что в процессе педагогического взаимодействия воспитательная среда для обучающегося «должна носить развивающий характер, ориентироваться на развитие способностей и рефлексии личности» [Гуцина, 2022а, с. 101].

Рефлексивно-средовой подход, призванный выполнять интегрирующую и стимулирующую роли, позволяет актуализировать объективные и субъективные аспекты патриотического воспитания или объективизировать данный процесс.

Рассмотрим объективизацию процесса патриотического воспитания как педагогическое руководство отношением субъекта воспитательного воздействия со средой.

Контекстуальный и контент анализ категории «объективизация» позволил выявить особенности использования данной категории в контексте педагогических исследований. Использование ключевых слов определения объективизации в небольшом диапазоне сумм говорит о многозначности анализируемой категории, но позволяет сформулировать определение «объективизация» в широком смысле как инструмента преобразования деятельности, явлений или результатов в субъектно-объектных отношениях для решения

конкретных педагогических задач [Vorobeva, 2023].

Именно взаимоотношение субъекта деятельности со средой как объективной реальностью является основой объективизации, феномена как процесса, в котором действуют в единстве его объективные и субъективные факторы [Gilbert, 2021].

В основе объективизации, с точки зрения педагогической науки, лежит сущностная характеристика объекта как части окружающей реальности, на которую направлено внимание и активность взаимосвязанного с ней субъекта. Фрагменты реальности для субъекта становятся объектом лишь в процессе познания и взаимодействия [Психология. Словарь, 1999]. Объект становится объективным лишь в том случае, когда он осознан и на него направлена активность субъекта, то есть объективность обусловлена взаимодействием, в основе которого содержатся объективные и субъективные аспекты. Следовательно, в случае объективизации нужно говорить о первичности объекта, свойства которого являются определяющими, до того момента, пока не сформируются определенные установки.

Установку можно определить как готовность действовать определенным образом, это психологическая предрасположенность к определенной деятельности в определенной ситуации. В настоящее время существуют попытки анализа патриотических установок, которые представляют собой не просто предрасположенность к действиям по защите или

реализации ценностей и интересов патриотической направленности, а предрасположенность, которая уже нашла подтверждение в определенных действиях субъекта [Ulrih, 2019]. Следовательно, специально организованная воспитательная среда должна учитывать возрастные и индивидуальные потребности обучающегося и способствовать активной, осознанной позиции субъекта, формирующей установку патриотической направленности.

С позиций рефлексивно-средового подхода взаимодействие педагогов и обучающихся должно быть направлено на проявление внутренних побуждений к творческой, продуктивной деятельности, к осознанию потенциалов собственной индивидуальности [Гущина, 2020]. Обеспечение рефлексии обучающихся по результатам своей деятельности влияет на дальнейшее развитие личности, личностно-смысловую направленность деятельности, обеспечивающую познание себя, развитие саморегуляции, самовоспитание, нравственное и жизненное самоопределение, формирование личностной позиции обучающегося. Данная возможность, с точки зрения Т. Н. Гущиной, дает основание в рамках рефлексивно-средового подхода использовать универсальную технологию педагогического сопровождения развития субъектности [Гущина, 2022б]. Данный исследователь на примере старшекласников раскрывает технологию, которая ориентирует на практическую деятельность, обеспечивая развитие ак-

тивности, ответственности, формирования ценностных ориентаций на основе рефлексии [Гущина, 2022].

И. А. Мазурок рассматривает рефлекссию как «форму фиксации уровня нравственного развития личности, способ объективизации изменений в нравственном развитии» [Мазурок, 2006, с. 260]. Обеспечение рефлексии обучающихся становится обязательным условием формирования социально-нравственных качеств в контексте взаимодействия субъекта и среды, поскольку личностные преобразования в процессе взаимодействия со средой являются не зеркально-идеальным отражением реальности, а конструктивным отражением внешнего мира сквозь призму целей, желаний и предпочтений субъекта.

Таким образом, для эффективного процесса воспитания в целом и патриотического воспитания, в частности, необходимо учитывать субъектную позицию обучающихся, удовлетворять их возрастные, индивидуальные потребности. В процессе патриотического воспитания нужно учитывать диалектику объективных и субъективных аспектов деятельности, в результате взаимодействия которых достигается эмоциональное состояние, способствующее личностному преобразованию, формированию новых потребностей, влияющих на мотивы деятельности патриотической направленности.

Результаты исследования

Практико-ориентированную основу объективизации процесса патриотического воспитания в контек-

сте рефлексивно-средового подхода составляют следующие идеи: педагогического взаимодействия, направленного на развитие субъектности как активного и осознанного отношения обучающегося к своему развитию и формированию патриотических чувств, убеждений, мотивов деятельности; интеграции и стимулирования, что позволяет актуализировать объективные и субъективные аспекты патриотического воспитания или объективизировать данный процесс; активного взаимодействия субъекта и среды направленного на проявление внутренних побуждений к деятельности и осознанию потенциалов собственной индивидуальности.

Взаимоотношения субъекта и среды в процессе патриотического воспитания с позиций рефлексивно-средового подхода можно объективизировать через актуализацию объективных и субъективных аспектов взаимодействия, если организуется практическая деятельность, обеспечивается развитие активности, ответственности, рефлексивности и создаются условия для осознания ценностных ориентаций патриотического характера. Отсюда обоснованными являются условия, которые традиционно используются в практике патриотического воспитания и реализуются через социальную вовлеченность и эмоциональное сопереживание.

С позиций рефлексивно-средового подхода педагогическое сопровождение процесса патриотического воспитания должно способствовать развитию субъектных ка-

честв, социально-нравственных ценностных ориентиров, ответственности, самостоятельности, свободоспособности и характеризоваться непрерывностью, комплексным характером и помощью в сложных ситуациях.

С позиций рефлексивно-средового подхода объективизация патриотического воспитания может рассматриваться как взаимосвязь специально организованной совместной деятельности со стороны педагога и реакции на данную деятельность, которая вызовет рефлексивное преломление и направит активность обучающихся на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремление служить ее интересам, формирование потребности участия в социально-значимой деятельности.

Заключение

В связи с необходимостью совершенствования деятельности по патриотическому воспитанию в государственных общеобразовательных организациях, целесообразно обратиться к объективизации данного процесса с позиции рефлексивно-средового подхода. Рефлексивно-средовой подход, в основе которого лежит рефлексивное преломление

педагогического взаимодействия в образовательной среде, может раскрыть содержание объективизации процесса патриотического воспитания с помощью обращения к рефлексивной, экзистенциальной сферам и субъектному опыту личности обучающегося.

Поэтому мы рассматриваем объективизацию процесса патриотического воспитания на позициях рефлексивно-средового подхода, который позволяет изучить объективизацию процесса формирования социально-нравственного качества, такого как патриотизм, с учетом взаимосвязи объективных и субъективных аспектов взаимодействия, где в качестве объективного аспекта выступает воспитательная среда, а в качестве субъективного аспекта – актуализация рефлексивного фактора.

Педагогическое руководство процессом патриотического воспитания на основе объективизации и рефлексивно-средового подхода учитывает потенциальные возможности воспитательной среды как объективной реальности, принимая во внимание ее свойства, анализируя, каким образом она способствует патриотическому воспитанию обучающегося, что влияет на становление личности будущего патриота.

Библиографический список

1. Бабаян А. В. Объективизация патриотического воспитания подростков через технологию приобщения к традициям / А. В. Бабаян, О. С. Воробьева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15, № 3. С. 18-22.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность : учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Москва : КНОРУС, 2022. 402 с.

3. Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы: воспитательной деятельности : учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Ярославль : РИО ЯГПУ. 2020. 367 с.
4. Беспалова Т. М. Патриотизм и ответственность как детерминанты становления гражданской идентичности личности // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией Т. В. Кирилловой. Рязань: Академия ФСИН России, 2018. С. 328-336.
5. Вьюнова Н. И. Типология субъектности младших школьников и младших подростков / Н. И. Вьюнова, О. С. Лапкина // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 4. С. 266-273.
6. Гущина Т. Н. Модусы социальной мобильности: теоретический анализ феномена // Социально-политические исследования. 2022а. № 3 (16). С. 94-108.
7. Гущина Т. Н. Педагогическое сопровождение становления субъектности старшеклассника / Т. Н. Гущина, О. Г. Селиванова // Социально-политические исследования. 2022б. № 1 (14). С. 123-140.
8. Гущина Т. Н. Социально-педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности обучающегося: технологический аспект // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 5 (116). С. 8-16.
9. Котелевцев Н. Я. Определение субъекта и субъектности в отечественной психологической науке // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 3 (51). Т. 1. URL: <http://scientific-notes.ru/magazine/archive/number/149> (дата обращения: 01.12.2023)
10. Лапкина О. С. Субъективный контроль в развитии субъектности младших школьников и младших подростков // Мир психологии. 2007. № 3 (51). С. 140-145.
11. Мазурок И. А. Организация рефлексивной деятельности как условие нравственного воспитания учащихся // Весник Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. 2006. № 2-3 (24). С. 260-264.
12. Морозов А. В. Роль технологий личностного роста в системе патриотического воспитания учащихся / А. В. Морозов, А. А. Вахрушев // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Том 5. № 3. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/49PDMN317.pdf>. (Дата обращения: 01.12.2023).
13. Мусина Е. В. Учитель как субъект патриотического воспитания школьников // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 4. С. 38-41.
14. Печерская Н. М. Понятие патриотизма в аспекте междисциплинарного курса // Вестник Московского университета. 2019. №2. С. 14-26.
15. Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Политиздат, 1990. 494 с.
16. Рожков М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2018. 330 с.
17. Шустова И. Ю. Ориентация педагога как воспитателя на субъектную позицию воспитанника в контексте изменений современного образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т 6, № 2 (19). С. 203-206.

18. Gilbert J. Building cognition, objectification as linchpin project: Cognitive archaeology. Preprint. Retrieved february 12, 2021. URL: <https://www.researchgate.net/publication/340182611>. (Дата обращения: 01.12.2023).
19. Ulrih I.V. Theoretical and methodological background for sociological analysis of patriotic attitudes // Contemporary problems of social work. 2019. Т. 5, № 4 (20). С. 125-131.
20. Vorobeva O. The content of the concept of «Objectification» and its use in the context of pedagogical research / Olga S. Vorobeva, Angela V. Babayan, and Zoya S. Varfolomeeva // Reimagining socioeconomic development of Russia: New directions, theory, and practice. 2023. URL: <https://www.infoagepub.com/products/Reimagining-Socioeconomic-Development-of-Russia>. (Дата обращения: 01.12.2023).

Reference list

1. Babajan A. V. Ob#ektivizacija patrioticheskogo vospitaniya podrostkov cherez tehnologiju priobshhenija k tradicijam = Objectification of patriotic education of adolescents through the technology of familiarization with traditions / A. V. Babajan, O. S. Vorob'eva // Izvestija Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki. 2021. Т. 15, № 3. С. 18-22.
2. Bajborodova L. V. Vospitatel'naja dejatel'nost' = Educational activity: uchebnik / L. V. Bajborodova, M. I. Rozhkov. Moskva : KNORUS, 2022. 402 s.
3. Bajborodova L. V. Cennostno-smyslovye osnovy: vospitatel'noj dejatel'nosti : uchebnik dlja studentov bakalavriata napravlenij «Pedagogicheskoe obrazovanie» i «Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie» = Value and meaning foundations: educational activity: a textbook for undergraduate students in the areas of “Pedagogical Education” and “Psychological and Pedagogical Education” / L. V. Bajborodova, M. I. Rozhkov. Jaroslavl' : RIO JaGPU. 2020. 367 s.
4. Bepalova T. M. Patriotizm i otvetstvennost' kak determinanty stanovlenija grazhdanskoj identichnosti lichnosti = Patriotism and responsibility as determinants of the formation of the civic identity of the individual // Nauchnoe obespechenie psihologo-pedagogicheskoi i social'noj raboty v ugovolno-ispolnitel'noj sisteme : sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii. Rjazan' : Akademija FSIN Rossii, 2018. S. 328-336.
5. V'junova N. I. Tipologija sub#ektnosti mladshih shkol'nikov i mladshih podrostkov = Typology of subjectivity of younger school students and younger adolescents / N. I. V'junova, O. S. Lapkova // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2008. № 4. S. 266-273.
6. Gushhina T. N. Modusy social'noj mobil'nosti: teoreticheskij analiz fenomena = Modes of social mobility: theoretical analysis of the phenomenon // Social'no-politicheskie issledovanija. 2022a. № 3 (16). S. 94-108.
7. Gushhina T. N. Pedagogicheskoe soprovozhdenie stanovlenija sub#ektnosti starsheklassnika = Pedagogical support for the formation of a high school student's subjectivity / T. N. Gushhina, O. G. Selivanova // Social'no-politicheskie issledovanija. 2022b. № 1 (14). S. 123-140.
8. Gushhina T. N. Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie formirovanija social'noj kompetentnosti obuchajushhegosja: tehnologicheskij aspekt = Social and pedagogical support for the formation of social competence of the student: technological aspect // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2020. № 5 (116). S. 8-16.
9. Kotelevcev N. Ja. Opredelenie sub#ekta i sub#ektnosti v otechestvennoj psihologicheskoi nauke = Definition of subject and subjectivity in domestic psychological science // Uchenye zapiski. Jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta.

2019. № 3 (51). Т. 1. URL: <http://scientific-notes.ru/magazine/archive/number/149>. (Data obrashhenija: 01.12.2023).

10. Lapkova O. S. Sub#ektivnyj kontrol' v razvitii sub#ektnosti mladshih shkol'nikov i mladshih podrostkov = Subjective control in the development of subjectivity of younger schoolchildren and younger adolescents // Mir psihologii. 2007. № 3 (51). S. 140-145.

11. Mazurok I. A. Organizacija reflektivnoj dejatel'nosti kak uslovie npravstvennogo vospitanija uchashhihsja = Organization of reflective activities as a condition of students' moral education // Vesnik Magiljoŷskaga dzjarzhaŷnaga ŷniversitjeta imja A. A. Kuljashova. 2006. № 2-3 (24). S. 260–264.

12. Morov A. V. Rol' tehnologij lichnostnogo rosta v sisteme patrioticheskogo vospitanija uchashhihsja = The role of personal growth technologies in the system of patriotic education of students / A. V. Morov, A. A. Vahrushev // Internet-zhurnal «Mir nauki». 2017. Tom 5. № 3. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/49PDMN317.pdf>. (Data obrashhenija: 01.12.2023).

13. Musina E. V. Uchitel' kak sub#ekt patrioticheskogo vospitanija shkol'nikov = Teacher as subject of patriotic education of schoolchildren // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2015. № 4. S. 38-41.

14. Pecherskaja N. M. Ponjatje patriotizma v aspekte mezhdisciplinarnogo diskursa = The concept of patriotism in the aspect of interdisciplinary discourse // Vestnik Moskovskogo universiteta. 2019. №2. S. 14–26.

15. Psihologija. Slovar' = Psychology. Dictionary / pod obshh. red. A. V. Petrovskogo, M. G. Jaroshevskogo. 2-e izd., ispr. i dop. Moskva : Politizdat, 1990. 494 s.

16. Rozhkov M. I. Teorija i metodika vospitanija : uchebnik i praktikum dlja akademicheskogo bakalavriata = Parenting theory and methodology: textbook and workshop for academic undergraduate studies / M. I. Rozhkov, L. V. Bajborodova. 2-e izd., pererab. i dop. Moskva : Jurajt, 2018. 330 s.

17. Shustova I. Ju. Orientacija pedagoga kak vospitatelja na sub#ektnuju poziciju vospitannika v kontekste izmenenij sovremennogo obrazovanija = Orientation of the teacher as a teacher to the subject position of the pupil in the context of changes in modern education // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2017. T 6, № 2 (19). S. 203–206.

18. Gilbert J. Building cognition, objectification as linchpin project: Cognitive archaeology. Preprint. Retrieved february 12, 2021. URL: <https://www.researchgate.net/publication/340182611>. (Data obrashhenija: 01.12.2023).

19. Ulrih I. V. Theoretical and methodological background for sociological analysis of patriotic attitudes // Contemporary problems of social work. 2019. T. 5, № 4 (20). S. 125-131.

20. Vorobeva O. The content of the concept of «Objectification» and its use in the context of pedagogical research / Olga S. Vorobeva, Angela V. Babayan, and Zoya S. Varfolomeeva // Reimagining socioeconomic development of Russia: New directions, theory, and practice. 2023. URL: <https://www.infoagepub.com/products/Reimagining-Socioeconomic-Development-of-Russia>. (Data obrashhenija: 01.12.2023).

Статья поступила в редакцию 21.12.2023; одобрена после рецензирования 16.01.2024; принята к публикации 01.02.2024.

The article was submitted on 21.12.2023; approved after reviewing 16.01.2024; accepted for publication on 01.02.2024