

Научная статья  
УДК 316  
DOI: 10.20323/2658-428X-2024-1-22-153  
EDN: GFOLWZ

### **Модель формирования антитеррористического сознания студентов педагогического вуза**

**Татьяна Владимировна Романова**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования, Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары  
romashechca77@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6280-0789>

**Аннотация.** Одним из важных аспектов работы современного педагогического вуза является формирование антитеррористического сознания молодежи. В настоящее время террористические угрозы имеют высокую актуальность, поэтому задача обучения студентов противостоять этим угрозам становится все более важной. Решение данной проблемы с позиции педагогики возможно путем выявления социально-педагогических условий эффективности формирования антитеррористического сознания молодежи, раскрытия модели данного процесса, что и является предметом настоящего исследования. В статье раскрывается сущность понятия антитеррористическое сознание, дана его структура. Представлена модель формирования антитеррористического сознания студентов педагогического вуза, включающая ряд взаимосвязанных структурных компонентов: целевой компонент, содержательный и экспертно-оценочный. Целевой компонент включает социальный заказ общества, исходя из современных реалий, цель, задачи и социально-педагогические условия. Содержательный компонент определяет содержание деятельности, куда входят содержание, формы, методы и средства формирования антитеррористического сознания у студентов педагогического вуза. Экспертно-оценочный компонент включает параметры, позволяющие определить уровень сформированности антитеррористического сознания студентов. На основе анализа научно-методической литературы подобраны методы педагогического эксперимента, разработан и апробирован спецкурс «Формирование антитеррористического сознания студентов педагогического вуза». Опытным-экспериментальным путем доказана его эффективность на примере деятельности психолого-педагогического факультета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Сделан вывод о необходимости активного вовлечения студентов в решение реальных проблем и ситуаций, связанных с терроризмом, что позволит им применить полученные знания на практике и развить свои лидерские качества. Статья может быть интересна педагогам, кураторам и наставникам студенческих групп, организаторам воспитательной работы со студентами.

---

© Романова Т. В., 2024

**Ключевые слова:** модель; антитеррористическое сознание; формирование; студенческая среда; педагогический вуз; молодежь; деструктивная идеология; образовательная среда

**Для цитирования:** Романова Т. В. Модель формирования антитеррористического сознания студентов педагогического вуза // Социально-политические исследования. 2024. № 1 (22). С. 153-166. <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2024-1-22-153>. <https://elibrary.ru/GFOLWZ>.

Original article

### **Model of the formation of anti-terrorist consciousness of students of a pedagogical university**

**Tatiana V. Romanova**

Candidate of pedagogical sciences, associate professor at department of professional psychology, social pedagogy and primary education, Chuvash state pedagogical university named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary  
romashechca77@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6280-0789>

**Abstract.** One of the important aspects in work of a modern pedagogical university is formation of the anti-terrorist consciousness of young people. Currently, terrorist threats are of high relevance, so the task of teaching students to confront these threats is becoming increasingly important. Solving this problem from the position of pedagogy is possible by identifying socio-pedagogical conditions for effective formation of the anti-terrorist consciousness of young people, revealing the model of this process, which is the subject of this study. The article reveals the essence of the concept of anti-terrorist consciousness, and its structure is given. A model of the formation of anti-terrorist consciousness of students in a pedagogical university is presented, which includes a number of interconnected structural components: a target component, a meaningful and expert assessment. The target component includes the social order of society, based on modern realities, the goal, tasks and socio-pedagogical conditions. The content component determines the content of the activity, which includes the content, forms, methods and means for forming anti-terrorist consciousness among students in a pedagogical university. The expert assessment component includes parameters that make it possible to determine the level of formation of students' anti-terrorist consciousness. Based on the analysis of scientific and methodological literature, methods of pedagogical experiment were selected, the special course "Formation of anti-terrorist consciousness of students in a pedagogical university" was developed and tested. Experimentally, its effectiveness was proved on the example of activities at the psychological and pedagogical faculty, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev. It was concluded that students should be actively involved in solving real problems and situations related to terrorism, which would allow them to apply the knowledge gained in practice and develop their leadership qualities. The article may be of interest to teachers, curators and mentors of student groups, organizers of educational work with students.

**Keywords:** model; anti-terrorist consciousness; formation; student environment; pedagogical university; youth; destructive ideology; educational environment

**For citation:** Romanova T. V. Model of the formation of anti-terrorist consciousness of students of a pedagogical university. *Social and political researches*. 2024;1(22): 153-166. (In Russ). <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2024-1-22-153>. <https://elibrary.ru/GFOLWZ>.

### Введение

В современном обществе все больше возрастает роль антитеррористического мировоззрения граждан, формирование у населения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей неприятия идеологии терроризма и устойчивости к ее пропаганде, согласно Комплексному плану противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 гг. [Комплексный план 2023]. Огромная роль в профилактике деструктивных отклонений отводится образовательным учреждением. Образовательные и воспитательные институты могут помочь молодым людям понять причины и последствия терроризма, развить критическое мышление, эмпатию и способность к межкультурному диалогу.

Не случайно в «Стратегии государственной национальной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» подчеркивается важность обеспечения устойчивого развития молодежи и ее активного участия в политической жизни страны, привитие ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества, создание необходимых условий для обучения молодежи навыкам анализа информации, критическому мышлению и развитию способности различать манипулятивные приемы и экс-

тремистские идеологии [Стратегия, 2023; Гражданская идентичность, 2022]. Учитывая то, что большую часть времени подростки и молодежь проводят в общеобразовательных организациях, необходимо особое внимание уделять подготовке будущих педагогов к работе по профилактике распространения деструктивной идеологии в образовательных организациях. Важно разрабатывать и внедрять в образовательный процесс эффективные программы по профилактике и противодействию экстремизму, которые учитывали бы современные вызовы.

### Обзор литературы

За последние годы в научной литературе накопилось немало исследований по рассматриваемой проблеме. Проблему экстремизма с педагогической точки зрения рассматривали Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, И. С. Кон, Л. И. Божович и мн. др. В формировании правовой личности А. П. Макарова, Г. М. Бирженюк выделяли социокультурный компонент. А. В. Кузьмин в своем исследовании описал социокультурные условия профилактики экстремизма в молодежной среде [Кузьмин, 2015]. Проблему проявления деструкций, описание форм ее предотвращения среди молодежи средствами социокультурного менеджмента раскрыты в работах А. Д. Жаркова, Л. С. Жарковой, Г. Н. Новоковой, Г. В. Олениной, В. М. Чижикова и др.

Формирование антитеррористического сознания молодежи в современных социально-психологических исследованиях рассматривают через изучение социальных установок, так этноконфессиональные и межэтнические установки выделяют И. В. Абакова, А. В. Гришина, Н. М. Лебедева, Р. Р. Накохова, Г. У. Солдатова. Ценностные установки как элемент антитеррористического мышления описывают И. В. Абакумова, С. И. Грачев, П. Н. Ермаков, Л. Ц. Кагермазова, А. С. Сергеенко, М. С. Яницкий. Установки толерантного сознания и поведения – И. В. Абакумова, Л. Ц. Кагермазова, С. Н. Ениколопов, П. Н. Ермаков, Н. М. Лебедева, Т. П. Скрипкина, В. С. Собкин, Е. И. Шлягина [Шмелькова, 2018].

Особенности подготовки обучающихся с учетом компетентного подхода, рассмотрены в работах В. И. Байденко, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, А. В. Хуторского, А. Шелтена и др.

Вопросы в области правового воспитания граждан освещены в работах П. В. Агапова, Ю. М. Антоняна, И. И. Бикеева, В. А. Бурковской, С. А. Воронцова, А. И. Долговой, П. А. Кабанова, Н. Ф. Кузнецовой, А. Ф. Минекаевой и др.

Особенности подготовки будущих педагогов по предотвращению различных форм экстремистских проявлений рассматривались в трудах Л. Ф. Гайсиной [Гайсина, 2004]; А. С. Доколина и Л. И. Саввы [Доколина, 2016]; Н. И. Медве-

довой [Медведева, 2016]. Становление гражданской компетентности студенческой молодежи описывают Н. Е. Мажор и В. Г. Журова [Мажор, 2013]. Готовность студентов к чрезвычайным ситуациям террористического характера раскрыта в трудах А. В. Сухарева [Сухарев, 2008]; вопросы формирования готовности старшеклассников к действиям в чрезвычайных ситуациях террористического характера представлены в работе Е. М. Раковой и Р. Т. Хасанова [Ракова, 2020].

Наиболее значимыми для нашего исследования стали труды, посвященные вопросам формирования гражданской активности у подрастающего поколения. Понятие гражданской активности, как способность личности решать значимые общественные проблемы раскрывает Р. В. Парма [Парма, 2022]. Гражданственность в психолого-педагогическом контексте рассматривается как «готовность ответственно реализовывать права и обязанности гражданина страны в процессе социального и профессионального взаимодействия» [Горб, 2019, с. 18]. О. Н. Филатова, Н. В. Фролова, Е. Л. Ермолаева раскрывают формы внеаудиторной деятельности в процессе формирования гражданской активности обучающихся [Филатова, 2021]. Технологии, формы развития гражданской активности студентов в условиях образовательного пространства вуза описываются в трудах Н. В. Лебедевой, Н. С. Максимова [Лебедева, 2023].

Модель развития гражданской активности студентов в профессиональной образовательной организации рассмотрена в трудах А. Ю. Петровой, В. И. Ериковой, Ю. Н. Петровой [Петрова, Ерикова, Петрова, 2021].

Таким образом, проанализировав работы группы авторов, занимающихся проблемой профилактики экстремизма в подростковой и молодежной среде, можно сделать вывод, что проведено недостаточно специальных исследований, посвященных вопросам формирования антитеррористического сознания студентов педагогического вуза. Представленные выше материалы определили *цель исследования* – раскрытие модели формирования антитеррористического сознания у студентов педагогического вуза.

#### Результаты исследования

Анализ научной и методической литературы выявил необходимость описания модели формирования антитеррористического сознания у студентов педагогического вуза, готовых в дальнейшем осуществлять работу в области профилактики распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде.

Понятие «антитеррористическое сознание» исследователи трактуют по-разному. Так, Т. С. Шмелькова в своем исследовании «Социально-психологические условия формирования антитеррористических установок в молодежной среде» дает следующее понятие – «Антитеррористическое сознание – антитеррористические/ террористические уста-

новки молодежи, представляют сложное структурное образование, регулирующее социальное поведение молодежи, которое может быть раскрыто через анализ составляющих его структурных компонентов (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). *Антитеррористическая установка* – психологическое состояние готовности (предрасположенности) личности к негативному восприятию той или иной ситуации проявления терроризма, оценку социальной значимости данного явления, проявление отношения неприятия террористической идеологии и выстраивание собственного антитеррористического поведения» [Шмелькова].

Формирование антитеррористического сознания у студентов педагогического вуза представляет собой структурируемую деятельность, направленную на привитие необходимых знаний, умений и навыков в вопросах профилактики экстремизма и терроризма, а также на развитие навыков самозащиты и гражданской активности. Опираясь на исследование С. С. Моисеева, можно утверждать, что формирование *антитеррористического сознания студентов* – это комплексный и планомерный процесс, направленный на формирование у молодых людей системы мотивов, взглядов, оценочных суждений и убеждений, привитии навыков противостояния деструктивной идеологии и формирование умений не поддаваться на манипуляции извне [Моисеев, 2013].

В структуру модели формирования антитеррористического сознания у студентов педагогического вуза входит ряд взаимосвязанных компонентов, представленных на рисунке 1.

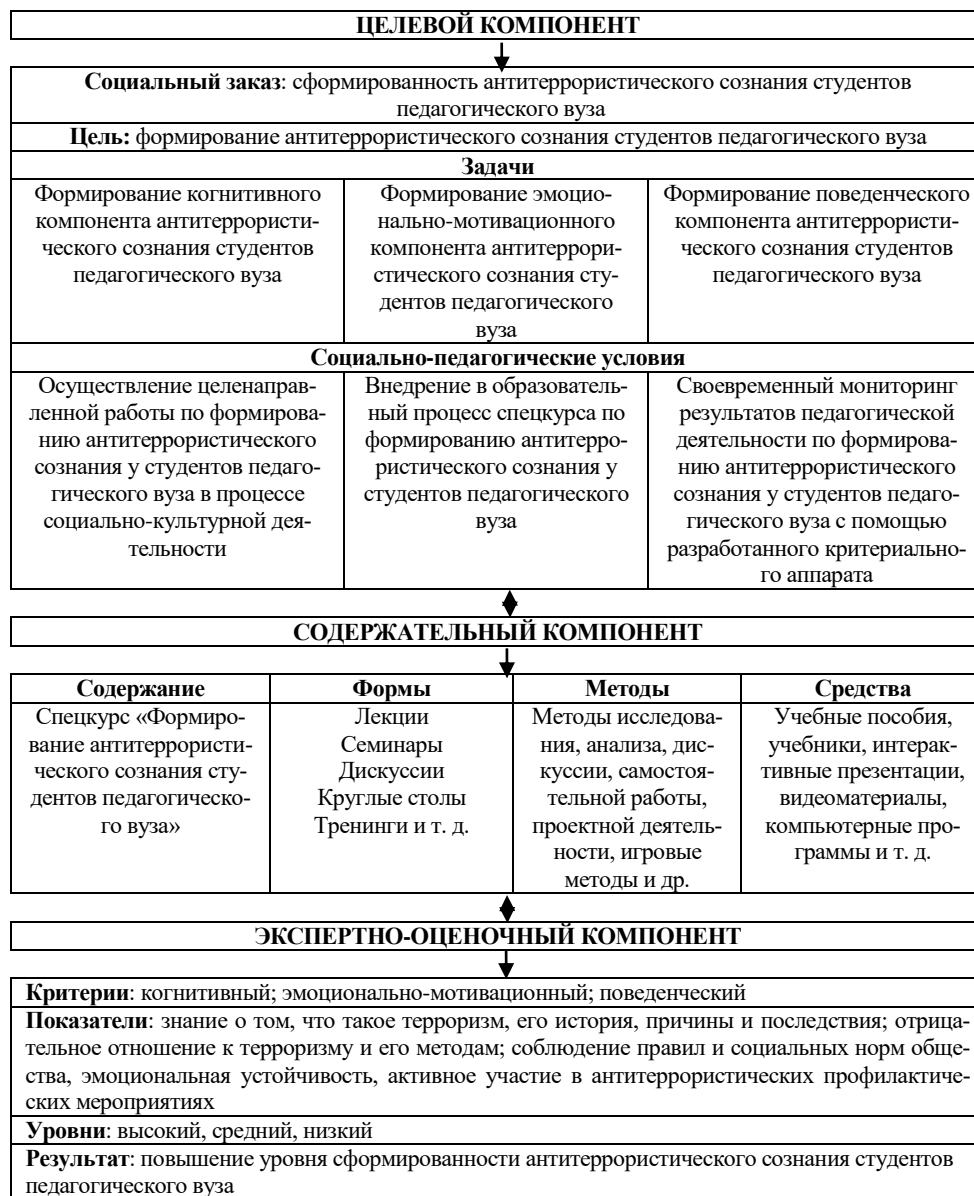


Рис. 1. Модель формирования антитеррористического сознания студентов педагогического вуза

*Первым структурным компонентом* модели является целевой, определяющий социальный заказ общества на формирование антитеррористического сознания у студентов педагогического вуза, он включает в себя цель, задачи и социально-педагогические условия эффективности деятельности в рамках изучаемого вопроса. Согласно внесенным изменениям в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования от 27.02.2023 г., приказ № 208, в образовательные программы вузов будет включена компетенция по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. Перед вузами встает задача повышения профессиональных компетенций будущих педагогов, в вопросах профилактики распространения радикальной и деструктивной идеологии в молодежной среде, что требует целенаправленной деятельности по формированию антитеррористического сознания студентов.

*Второй структурный компонент* – содержательный, определяет содержание, формы, методы и средства формирования антитеррористического сознания у студентов педагогического вуза.

*Третий структурный компонент* – экспертно-оценочный, раскрывает критерии, показатели и уровни сформированности антитеррористического сознания у студентов педагогического вуза.

**Целевой компонент** модели включает в себя цель – формирование антитеррористического сознания

у студентов педагогического вуза. Для достижения поставленной цели нами были выделены следующие социально-педагогические условия:

1) осуществление целенаправленной работы по формированию антитеррористического сознания у студентов педагогического вуза в процессе социально-культурной деятельности;

2) внедрение в образовательный процесс спецкурса по формированию антитеррористического сознания у студентов педагогического вуза;

3) своевременный мониторинг результатов педагогической деятельности по формированию антитеррористического сознания у студентов педагогического вуза с помощью разработанного критериального аппарата.

**Содержательный компонент** модели определяет содержание, формы, методы и средства формирования антитеррористического сознания у студентов педагогического вуза.

Этот компонент включает в себя следующие элементы:

*Содержание*, где определены основные темы и вопросы, которые должны быть изучены студентами в рамках данного направления образования. Это может включать изучение истории терроризма, анализ его причин и последствий, изучение способов противодействия терроризму и пропаганды экстремистских идей.

*Формы образовательной деятельности*, это могут быть лекции, семинары, дискуссии, круглые сто-

лы, практические занятия и другие активности, способствующие осмыслению и обсуждению проблематики терроризма.

*Методы образовательной деятельности*, которые могут использоваться в процессе формирования антитеррористического сознания у студентов, такие как исследования, анализ, дискуссии, самостоятельная работа, проектная деятельность, игровые методы и др., которые позволяют активно вовлекать студентов в процесс обучения и формировать их аналитические, критические и антиэкстремистские навыки.

*Средства образовательной деятельности*, это могут быть учебные пособия, учебники, интерактивные презентации, видеоматериалы, компьютерные программы и др., которые помогают студентам лучше усвоить информацию и активизировать свою познавательную деятельность [Перфилов, 2019].

Таким образом, содержательный компонент модели определяет основные аспекты образовательного процесса, направленного на формирование антитеррористического сознания у студентов педагогического вуза. Он определяет, что и каким образом должно быть изучено и организовано, чтобы студенты развивали понимание и гражданскую ответственность в отношении проблем терроризма и экстремизма.

**Экспертно-оценочный компонент**, как нами ранее отмечалось, включает критериальный аппарат: критерии, показатели и уровни сформированности антитеррористи-

ческого сознания у студентов педагогического вуза.

Т. С. Шмелькова в своем исследовании отмечает, что «формирование антитеррористического сознания молодежи осуществляется с учетом его структуры (социальных установок) куда входят: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты» [Шмелькова]. Исходя из этого, можно утверждать, что от уровня развития данных социальных установок зависит уровень сформированности антитеррористического сознания личности. Гражданская позиция студенческой молодежи определяется как «интегральное образование мотивационной, эмоциональной, когнитивной, поведенческой, рефлексивной сфер личности студента, которое отражает уровень его знаний, понимания и принятия ценностей гражданского общества; проявляется в отношении человека к определенным сторонам и явлениям действительности; реализуется в самостоятельном и ответственном выборе способов участия в общественной жизни; является в студенческом возрасте важным фактором социализации личности» [Юсупов, 2022, с. 122]. На основании выделенных социальных установок можно утверждать, что критериями сформированности антитеррористического сознания молодежи являются когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий.

*Когнитивный критерий* позволяет оценить уровень знаний о терроризме, понимание причин и последствий терроризма. Человек, сформирова-



ровавший антитеррористическое сознание, обладает достаточными знаниями о факторах, побуждающих к террористической деятельности, и осознает возможные негативные последствия таких действий.

*Эмоционально-мотивационный критерий* сформированности антитеррористического сознания у студентов позволяет определить уровень индивидуальной готовности субъекта принимать активное участие в борьбе с терроризмом и его поддержкой. Данный критерий основан на осознании необходимости борьбы с терроризмом, знании методов его предотвращения и противодействия, а также на моральных и этических принципах, которые мотивируют человека действовать в интересах общественной безопасности и благополучия.

*Поведенческий критерий* определяется как набор характеристик и поведенческих проявлений, которые свидетельствуют о том, что человек обладает осознанным и ответственным отношением к проблеме терроризма и принимает активное участие в ее преодолении. Эти характеристики могут включать следующие компоненты:

1. *Ответственность и гражданская активность.* Человек, сформировавший антитеррористическое сознание, принимает на себя ответственность за действия в обществе и активно участвует в противодействии терроризму, например, предоставление информации о подозрительной активности или участие в общественных мероприя-

тиях по пропаганде антитеррористической культуры.

2. *Терпение и уважение к многообразию.* Сформированное антитеррористическое сознание предполагает терпимость к различиям между людьми, отказ от стереотипов и предрассудков, поскольку терроризм может иметь многочисленные истоки и мотивы.

3. *Готовность и способность к действию.* Человек с антитеррористическим сознанием не только осознает проблему, но и готов, и способен действовать в соответствии со своими возможностями и ролями. Он может принимать участие в обучении самозащите, поддерживать мирные и диалоговые инициативы и предлагать свои идеи по предотвращению террористических актов.

4. *Стремление к информированности и образованию.* Человек со сформированным антитеррористическим сознанием стремится постоянно обновлять свои знания о терроризме и принимать участие в образовательных программах или мероприятиях, которые способствуют формированию антитеррористической культуры.

Каждый из обозначенных критериев определяется совокупностью показателей, содержание, степень и качество проявления которых отражает уровень сформированности критерия, что определяет эффективность процесса формирования антитеррористического сознания студентов [Романова, 2021].

Разработанная нами модель была включена в рабочую программу, в

рамках которой был реализован спецкурс «Формирование антитеррористического сознания молодежи». В структуру курса были включены, исходя из выделенных нами ранее критериев сформированности антитеррористического сознания, следующие модули: 1) теоретические аспекты экстремистской, террористической и иной деструктивной идеологии; 2) психолого-педагогические основы формирования антитеррористического сознания молодежи; 3) использование интерактивных методов работы в процессе формирования антитеррористических ценностей студентов [Романова, 2023].

По завершению курса на экспертно-оценочном этапе нами был проведен мониторинг уровня сформированности антитеррористического сознания у студентов. Так, по результатам экспериментальной работы уровень знаний о методах предотвращения террористической деятельности значительно повысился. Студенты продемонстрировали более глубокое понимание признаков потенциальных террористических активностей и умение анализировать информацию о потенциальных угрозах. Опрос показал, что число студентов, которые осведомлены о наиболее распространенных угрозах терроризма и знают, какие меры безопасности обычно применяются для их предотвращения с 45 % повысился до 85 %, знают, что делать в случае подозрительной ситуации и как сообщить об этом правоохранительным органам – с 65 % повысился до 85 %; уровень знаний о правовой ответственности и о по-

следствиях из-за лайков и репостов того или иного материала в сети-интернет повысился с 60 % до 95 %; повысилось число студентов активно участвующих в реализации социально-значимых проектов по проблеме профилактически распространения радикальной и деструктивной идеологии в молодежной среде.

Придерживаясь мнения исследователей А. Ю. Петрова, В. И. Ерикова, Ю. Н. Петрова, нами в процесс формирования антитеррористического сознания студентов педагогического вуза также был включен элемент проектирования в систему внеаудиторной деятельности на экспертно-оценочном этапе. Так, по инициативе студентов реализуется социальный проект «Социальная акция ПРОТЕГО», в рамках которой студенты, прошедшие спецкурс «Формирование антитеррористического сознания студентов педагогического вуза», проводят профилактические мероприятия в образовательных организациях Чувашской республики. Основной целью проводимых мероприятий стало закрепление навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и антитеррористической защищенности подрастающего поколения. В рамках реализации данного проекта в сентябре 2021 года прошла квест-игра «Нет терроризму!» с охватом 16 образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования Чувашской Республики. В 2022 году в рамках проекта были проведены выездные квест-игры в общеобразовательных организациях

республики с охватом более 500 учащихся школ Республики.

### Заключение

Таким образом, исходя из модели формирования антитеррористического сознания студентов педагогического вуза, можно сделать следующие выводы:

1. Антитеррористическое сознание играет важную роль в предотвращении и борьбе с терроризмом. Оно помогает студентам осознать опасности, связанные с террористическими актами, и принимать социально-ответственные решения в целях защиты общества.

2. Развитие антитеррористического сознания студентов педагогического вуза требует системного подхода. Это включает в себя проведение специальных курсов и тренингов, организацию дебатов, симуля-

ций и других практических мероприятий, которые помогут студентам понять механизмы действия террористов и разработать стратегии их противодействия.

3. Процесс формирования антитеррористического сознания должен включать активное участие студентов. Они должны быть вовлечены в решение реальных проблем и ситуаций, связанных с терроризмом, что позволит им применить полученные знания на практике и развить свои лидерские качества.

4. Результаты формирования антитеррористического сознания студентов педагогического вуза должны быть измеримыми. Проведение анкетирования, тестирования и анализа обучающихся важны для оценки эффективности и корректировки программы обучения.

### Библиографический список

1. Гайсина Л. Ф. Готовность студентов вуза к общению в мультикультурной среде и ее формирование : монография. Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2004. 111 с.
2. Горб В. Г. Повышение уровня гражданственности как цель образовательного процесса в вузе // Педагогическое образование в России. 2019. № 7. С. 13-21.
3. Гражданская идентичность россиян: Современный политический концепт : коллективная монография / под науч. ред. О. А. Коряковцевой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. 179 с.
3. Доколин А. С. Формирование готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность / А. С. Доколин, Л. И. Савва // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. С. 250.
4. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы утв. Президентом Рос. Федерации 30 декабря 2023 г. № Пр-2610. 33 с.
5. Кузьмин А. В. Интегральная модель социально-культурной профилактики экстремизма в молодежной среде // Вестник МГКИ. 2012. № 1(45). С. 109-114.
6. Лебедева Н. В. Развитие гражданской активности студенческой молодежи в образовательном пространстве современного вуза / Н. Е. Лебедева, Н. С. Максимов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. С. 124-128.
7. Мажор Н. Е. Гражданская компетентность студенческой молодежи: проблемы становления : монография / Н. Е. Мажор, В. Г. Журова. Смоленск : Смоленский гуманитар. ун-т, 2013. 141 с.

8. Медведева Н. И. Психологические факторы деструкции личности экстремиста и террориста // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-8. С. 202-208.

9. Моисеев С. С. Сущность и специфика формирования гражданско-правового сознания студенческой молодежи средствами социально-культурной деятельности // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия гуманитарные науки. 2013. № 3. С. 124-128.

10. Парма Р. В. Гражданская активность поколений в современном российском обществе // Вестник Института социологии. 2022. Том 13. № 2. С. 31-47.

11. Перфилов В. П. Организация профилактической деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере: методические рекомендации / В. П. Перфилов, О. В. Иерусалимцева, А. П. Горюнов. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. 67 с.

12. Петров А. Ю. Компетентностно-личностное развитие обучающихся в пространстве профессиональной образовательной организации / А. Ю. Петров, В. И. Ериков, Ю. Н. Петров. Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2021. 195 с.

13. Ракова Е. М. Формирование готовности старшеклассников к действиям в чрезвычайных ситуациях террористического характера / Е. М. Ракова, Р. Т. Хасанов // Развитие науки, национальной инновационной системы и технологий: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 13 мая 2020 г. / под общ. ред. Е. П. Ткачевой. Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 144-147.

14. Романова Т. В. Формирование антитеррористического сознания студентов педагогического вуза // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» [20–21 апреля 2023 г.]. Ч. 1. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. С. 318-327.

15. Романова Т. В. Подготовка педагогов к работе по профилактике распространения в образовательных организациях деструктивной идеологии // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2021. № 3 (112). С. 180-188.

16. Сухарев А. В. Формирование готовности студентов к действиям в чрезвычайных ситуациях террористического характера // Вестник Московского гос. обл. ун-та. Сер: Педагогика. 2008. № 1. С. 116-120.

17. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» от 2 ноября 2022 г. URL: <http://publication.pravo.gov.ru>. (Дата обращения: 01.10.2023).

18. Филатова О. Н. Формирование гражданской активности обучающихся ценностными ориентациями во внеаудиторном пространстве профессиональной образовательной организации / О. Н. Филатова, Н. В. Фролова, Е. Л. Ермолаева // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-2. С. 272-275.

19. Шмелькова Т. С. Социально-психологические особенности формирования антитеррористических установок в молодежной среде / Т. С. Шмелькова, Р. Р. Накохова. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/03PSMN618>. (Дата обращения: 01.10.2023).

20. Юсупов В. З. Формирование гражданской позиции студентов вуза средствами спортивного волонтерства / В. З. Юсупова, Ф. Г. Мухаметзянова, А. Ш. Ярулиная // Казанский педагогический журнал. 2022. № 1. С. 121-128.

**Reference list**

1. Gajsina L. F. Gotovnost' studentov vuza k obshheniju v mul'tikul'turnoj srede i ee formirovanie = Readiness of university students to communicate in multicultural environment and its formation : monografija. Orenburg : Orenburgskij gos. un-t, 2004. 111 s.
2. Gorb V. G. Povyshenie urovnja grazhdanstvennosti kak cel' obrazovatel'nogo processa v vuze = Improving the level of citizenship as a goal of the educational process in the university // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2019. № 7. S. 13-21.
3. Grazhdanskaja identichnost' rossijan: Sovremennyy politicheskij koncept = Civic identity of Russians: a modern political concept : kollektivnaja monografija / pod nauch. red. O. A. Korjakovcevoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2022. 179 s.
3. Dokolin A. S. Formirovanie gotovnosti studentov vuza k protivodejstviju вовлечению в кибержестремистскую деятельность = Formation of university students' readiness to counter involvement in cyber extremist activities / A. S. Dokolin, L. I Savva // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2016. № 5. S. 250.
4. Kompleksnyj plan protivodejstvija ideologii terrorizma v Rossijskoj Federacii na 2024-2028 gody utv. Prezidentom Ros. Federacii 30 dekabnja 2023 g. № Pr-2610 = A comprehensive plan to counter the ideology of terrorism in the Russian Federation for 2024-2028 has been approved by President of the Russian Federation. December 30, 2023 No. Pr-2610. 33 s.
5. Kuz'min A. V. Integral'naja model' social'no-kul'turnoj profilaktiki jekstremizma v molodezhnoj srede = Integral model of socio-cultural prevention of extremism in the youth environment // Vestnik MGKI. 2012. № 1(45). S. 109-114.
6. Lebedeva N. V. Razvitie grazhdanskoj aktivnosti studencheskoj molodezhi v obrazovatel'nom prostranstve sovremenno go vuza = The development of civic activity of student youth in the educational space of a modern university / N. E. Lebedeva, N. S. Maksimov // Pedagogicheskij zhurnal. 2023. T. 13. S. 124-128.
7. Mazhor N. E. Grazhdanskaja kompetentnost' studencheskoj molodezhi: problemy stanovlenija = Civic competence of student youth: challenges in becoming : monografija / N. E. Mazhor, V. G. Zhurova. Smolensk : Smolenskij gumanitar. un-t, 2013. 141 s.
8. Medvedeva N. I. Psihologicheskie faktory destrukcii lichnosti jekstremista i terrorista = Psychological factors of destruction of the identity of an extremist and terrorist // Problemy sovremenno go pedagogicheskogo obrazovanija. 2016. № 53-8. S. 202-208.
9. Moiseev S. S. Sushhnost' i specifika formirovanija grazhdansko-pravovogo soznanija studencheskoj molodezhi sredstvami social'no-kul'turnoj dejatel'nosti = The essence and specifics of the formation of civil law consciousness of student youth by means of social and cultural activity // Vestnik Tambovskogo gosudarstvenno go universiteta. Serija gumanitarnye nauki. 2013. № 3. S. 124-128.
10. Parma R. V. Grazhdanskaja aktivnost' pokolenij v sovremenno m russijsko m obshhestve = Civil activity of generations in modern Russian society // Vestnik Instituta sociologii. 2022. Tom 13. № 2. S. 31-47.
11. Perfilov V. P. Organizacija profilakticheskoj dejatel'nosti po protivodejstviju ideologii terrorizma i jekstremizma v obrazovatel'noj sfere = Organization of preventive activity to counter the ideology of terrorism and extremism in the educational sphere : metodicheskie rekomendacii / V. P. Perfilov, O. V. Ierusalimceva, A. P. Gorjunov. Jaroslavl' : GAU DPO JaO IRO, 2019. 67 s.
12. Petrov A. Ju. Kompetentnostno-lichnostnoe razvitie obuchajushhihsja v prostranstve professional'noj obrazovatel'noj organizacii = Competence and personal development of students in the space of a professional educational organization / A. Ju. Petrov

trov, V. I. Erikov, Ju. N. Petrov. Nizhnij Novgorod : Nizhegorodskij institut razvitija obrazovanija, 2021.195 s.

13. Rakova E. M. Formirovanie gotovnosti starsheklassnikov k dejstvijam v chrezvyčajnyh situacijah terrorističeskogo haraktera = Formation of readiness of high school students to act in emergency situations of a terrorist nature / E. M. Rakova, R. T. Hasanov // Razvitie nauki, nacional'noj innovacionnoj sistemy i tehnologij: sbornik nauchnyh trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj konferencii 13 maja 2020 g. / pod obshh. red. E. P. Tkachevoj. Belgorod : OOO Agentstvo perspektivnyh nauchnyh issledovanij (APNI), 2020. S. 144-147.

14. Romanova T. V. Formirovanie antiterrorističeskogo soznanija studentov pedagogičeskogo vuza = Formation of anti-terrorist consciousness of students in pedagogical university // Pedagogika i psihologija sovremennoogo obrazovanija: teorija i praktika : materialy nauchno-praktičeskoj konferencii «Čtenija Ushinskogo» [20–21 aprelja 2023 g.]. Čh. 1. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2023. S. 318-327.

15. Romanova T. V. Podgotovka pedagogov k rabote po profilaktike rasprostraneniya v obrazovatel'nyh organizacijah destruktivnoj ideologii = Preparing teachers to work on preventing the spread of destructive ideology in educational organizations // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta im. I. Ja. Jakovleva. 2021. № 3 (112). S. 180-188.

16. Suharev A. V. Formirovanie gotovnosti studentov k dejstvijam v chrezvyčajnyh situacijah terrorističeskogo haraktera = Formation of student readiness to act in emergency situations of terrorist nature // Vestnik Moskovskogo gos. obl. un-ta. Ser: Pedagogika. 2008. № 1. S. 116-120.

17. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii «O Strategii gosudarstvennoj nacional'noj politiki RF na period do 2025 goda» ot 2 nojabrja 2022 g. = Decree of the President of the Russian Federation “On the Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the Period until 2025” dated November 2, 2022 URL: <http://publication.pravo.gov.ru>. (Data obrashhenija: 01.10.2023).

18. Filatova O. N. Formirovanie grazhdanskoj aktivnosti obučajushhihsja cennostnymi orientacijami vo vneauditornom prostranstve professional'noj obrazovatel'noj organizacii = Formation of civic activity of students with value orientations in the out of class space of a professional educational organization / O. N. Filatova, N. V. Frolova, E. L. Ermolaeva // Problemy sovremennoogo pedagogičeskogo obrazovanija. 2021. № 70-2. S. 272-275.

19. Shmel'kova T. S. Social'no-psihologičeskie osobennosti formirovanija antiterrorističeskikh ustanovok v molodezhnoj srede = Social and psychological features of the formation of anti-terrorist ideas in the youth environment / T. S. Shmel'kova, R. R. Nakohova. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/03PSMN618>. (Data obrashhenija: 01.10.2023).

20. Jusupov V. Z. Formirovanie grazhdanskoj pozicii studentov vuza sredstvami sportivnogo volonterstva = Formation of the civil position of university students by means of sports volunteering / V. Z. Jusupova, F. G. Muhametzjanova, A. Sh. Jarulinam // Kazanskij pedagogičeskij žurnal. 2022. № 1. S. 121-128.

Статья поступила в редакцию 22.12.2023; одобрена после рецензирования 20.01.2024; принята к публикации 01.02.2024.

The article was submitted on 22.12.2023; approved after reviewing 20.01.2024; accepted for publication on 01.02.2024