

**ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научная статья

УДК 37.018

DOI: 10.20323/2658-428X-2024-2-23-132

EDN: XZMWKW

**Топонимия как средство патриотического воспитания учащихся
начальных классов**

Алексей Александрович Михайлов¹✉, Дмитрий Алексеевич Сироткин²

¹Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и специального образования, Шуйский филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя.

²Учитель начальных классов, Шипиловская средняя общеобразовательная школа, с. Шипилово

¹fairytail@mail.ru✉, orcid.org 0000-0002-2222-5708

²dmitriy.sirotkin@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5348-1384>

Аннотация. Важным направлением воспитательной работы современной отечественной школы является организация патриотического воспитания обучающихся. В данной статье рассматривается вопрос патриотического воспитания учащихся начальных классов средствами топонимического материала на примере изучения и исследования ими происхождения названий географических объектов их малой родины. Воспитание патриотизма – целенаправленный процесс формирования у школьников чувства любви к своей родине, ее территории, уникальным климатическим особенностям, преданности своей семье и Отечеству при непосредственном почитании самобытной культуры через включение индивида в особую социальную среду, основанную на взаимодействии воспитателя и воспитуемого с использованием топонимического материала. В качестве результата патриотического воспитания как целенаправленного процесса выступает сформированная у обучающихся патриотическая грамотность, которая включает в себя эмоционально-ценностный, когнитивный, предметно-деятельностный, коммуникативный и рефлексивный компоненты. В статье представлен опыт работы по организации процесса патриотического воспитания средствами топонимов в разрезе исторического прошлого. Топонимы выступают своеобразным зеркалом исторического и культурного развития местности, каждое географическое название объекта содержит в себе определенный культурно-исторический опыт народов, проживающих на данной территории, который может быть использован в образовательном процессе. В топонимах преобразована информация, связанная с духовным миром человека, его материальной культурой, формирующим природное начало этих объектов. Представленный в работе материал был апробирован в образова-

тельных организациях начального общего образования с опорой на топонимический материал Мышкинского района Ярославской области.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; патриотическая грамотность; топонимия; учащиеся начальных классов; малая родина; «Окружающий мир»; «Литературное чтение»

Для цитирования: Михайлов А. А., Сироткин Д. А. Топонимия как средство патриотического воспитания учащихся начальных классов // Социально-политические исследования. 2024. № 2 (23). С. 132-146. <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2024-2-23-132>. <https://elibrary.ru/XZMVKW>.

THEORY, METHODS AND ORGANIZATION OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

Original article

Toponymy as a means of patriotic education of primary school students

Aleksei A. Mikhailov^{1✉}, Dmitriy A. Sirotkin²

¹Doctor of pedagogical sciences, professor at department of pedagogy and special education, Shuisky branch of Ivanovo state university, Shuya.

²Primary school teacher, Shipilovskaya secondary school, s. Shipilovo

¹fairytail@mail.ru[✉], orcid.org 0000-0002-2222-5708

²dmitriy.sirotkin@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5348-1384>

Abstract. An important area of educational work in a modern domestic school is organization of patriotic education of students. This article discusses the issue of patriotic education of primary school students by means of toponymic material on the example of studying and researching the origin of the names of geographical objects of their small homeland. The upbringing of patriotism is a purposeful process of forming in school students a sense of love for their homeland, its territory, unique climatic features, devotion to their family and homeland with direct reverence for the original culture through the inclusion of the individual in special social environment based on the interaction of the educator and those taught using toponymic material. As a result of patriotic education as a purposeful process, there is patriotic literacy formed among students, which includes emotional-value, cognitive, subject-activity, communicative and reflective components, acts. The article presents experience in organizing the process of patriotic education by means of toponyms in the context of the historical past. Toponyms are as a kind of mirror of the historical and cultural development of the area, each geographical name of the object contains a certain cultural and historical experience of the peoples living in this territory, which can be used in the educational process. In toponyms, information related to the spiritual world of a person, his material culture, which forms the natural principle of these objects, has been transformed. The material presented in the work was tested in educational institutions of primary general education based on toponymic material from the Myshkinsky district, the Yaroslavl region.

Key words: patriotic education; patriotic literacy; toponymy; primary school students; small homeland; “The World Around Us”; “Literary Reading”

For citation: Mikhailov A. A., Sirotkin D. A. Toponymy as a means of patriotic education of primary school students. *Social and political researches*. 2024;2(23): 132-146. (In Russ). <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2024-2-23-132>. <https://elibrary.ru/XZMWKW>.

Введение

Одним из приоритетных направлений деятельности современной школы является патриотическое воспитание учащихся. В процессе целенаправленной работы в сознании детей и молодежи происходит формирование уважительного и трепетного отношения к родному краю, традициям, истории и родному слову. Данный процесс охватывает все уровни школьного образования.

Под воспитанием патриотизма нами понимается целенаправленный процесс формирования чувства любви к своей родине, ее территории, уникальным климатическим особенностям, преданности своей семье и Отечеству при непосредственном почитании самобытной культуры через изучение индивидом особой социальной среды, основанной на взаимодействии воспитателя и воспитуемого с использованием топонимического материала.

Результатом данного процесса выступает сформированная у учащегося патриотическая грамотность, включающая в себя эмоционально-ценностный, когнитивный, предметно-деятельностный, коммуникативный и рефлексивный компоненты.

Эмоционально-ценностный компонент предполагает формирование нравственных ценностей и эмоционального отношения к ним у учащегося начальной школы. Так, важным моментом в формировании нравственного сознания ребенка является выработка у него способности учитывать мотивы поведения другого человека при анализе и оценке его поступков. Топонимическое исследование позволяет продемонстрировать учащимся ценностные образцы поведения на примере поступков известных земляков.

Когнитивный компонент патриотической грамотности предполагает формирование представлений, пониманий закономерностей исторического развития общества и культуры в процессе изучения топонимии. Приобщение к культурному и историческому наследию топонима способствует становлению представлений, структуры и логики развития родного края, что можно определить, как мировоззренческую функцию топонимии.

Предметно-деятельностный компонент предполагает формирование устойчивых поведенческих стереотипов, действий в процессе выполнения определенных процедур у учащегося, в результате чего

происходит осознание культурного и исторического наследия топонима.

Коммуникативный компонент предполагает формирование у учащихся умения общаться с представителями разных культурных и возрастных социальных групп, умение понимать этнокультурные особенности народов, населявших регион.

Рефлексивный компонент предполагает формирование у учащихся осознания себя как особого, неповторимого, имеющего отношение к этнической общности людей и в тоже время видящего себя частью великой державы [Симановский, 2011].

Обзор литературы

Следует отметить, что в рамках организации патриотического воспитания, направленного на воспитание патриотизма у обучающихся как особой категории, которая влияет на формирование сознания человека, имеется немало исследований, раскрывающих различные аспекты данной проблемы [Алиева, 2023; Валеева, 2021; Гольцова, 2022; Орлова, 2005]. *Военно-патриотическое воспитание* в рамках обучения в начальной и подростковой школе находит отражение в трудах В. И. Лутовиновой, В. Д. Ширшова [Лутовинова, 2010; Ширшов, 2021] и др., *гражданско-патриотическое* – в исследованиях С. Н. Федоровой, Н. М. Кузнецовой, Т. М. Гусаковой, Е. В. Алексеевой, З. В. Медведевой, В. В. Константиновой, Т. В. Глушковой [Федорова, 2016] и др.

Условия организации патриотического воспитания учащихся дошкольного возраста раскрыты в работах И. В. Верховых, И. В. Забродиной, Н. П. Шитяковой [Шитякова, 2022]; о формировании патриотических чувств у учащихся средней школы и студентов рассуждают С. А. Даньшина, Р. К. Стерхова, О. М. Коломиец [Даньшина, 2016; Коломиец, 2022] и др.

В отечественной педагогической науке имеется определенный опыт организации патриотического воспитания учащихся начальных классов в русле идей этнопедагогике и народной культуры. Так, Н. П. Орлова [Орлова, 2005] воспитание патриотизма основывает на этнопедагогике и национальных особенностях малых народностей через средства народной игры, М. А. Темирджанова [Темирджанова, 2003] – через средства народной педагогики в поликультурной среде, Е. В. Номогоева [Номогоева, 2002] – с использованием этнокультурных традиций народов Бурятии, Т. М. Маслова [Маслова, 2007] – через включаемость в национально-региональный компонент, Х. А. Магомедова [Магомедова, 2005] – в условиях двуязычия Республики Дагестан, Е. А. Нуттунен [Нуттунен, 2012] – средствами историко-литературного музея, Л. Ф. Русаков [Русаков, 2001] – через приобщение учащихся к культуре и богатству сельского музея.

Воспитание патриотизма через приобщение к родной культуре может выстраиваться разными путями, например, посредством привлечения топонимических объектов как материала для изучения, что способствует зарождению патриотических чувств к малой родине. Топонимы являются своего рода зеркалом исторического и культурного развития местности, географические названия заключают в себе тысячелетний культурно-исторический опыт народов, проживающих на данной территории. В топонимах преобразована лингвокультурологическая информация, связанная с духовным миром человека, его материальной культурой, которые формируют природное начало этих объектов. Все это позволяет говорить о том, что изучение топонимов родного края – современное актуальное направление в педагогике. Это отражено в работе С. П. Новиковой: в дошкольном учреждении в игровой форме реализуется программа «Веселая топонимика» с целью формирования интереса детей к родному краю [Новикова, 2011, с. 12]. П. И. Якубенков в статье «Отодвинутые» герои...» рассматривает роль топонимики в патриотическом воспитании: попытка части современных государственных, политических деятелей, ученых, писателей и публицистов «либерального» направления использовать топонимию для разрушения патриотического сознания, прежде всего, у подрастающего поколения исторической связи поколений, что негативно

сказывается на формировании любви к родине [Якубенков, 2018].

Эффективность использования топонимического материала на уроках русского языка для реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач обозначают И. А. Колесникова и Е. А. Родюкова при изучении топонимов как принадлежности русскоязычного художественного текста [Колесникова, 2021]. Комплексный подход к изучению топонимов на уроках русского языка и во внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов предложен О. Н. Куликовой [Куликова, 2008].

На школьных уроках географии изучение топонимов является одним из аспектов исторического подхода к изучению предмета, актуальность введения курса «Юный географ», предложенного Т. Н. Аникиной [Аникина, 2017], обуславливает систематизацию, обогащение и развитие знаний, умений и способов деятельности, которыми обучающиеся должны овладеть при изучении предмета. Об актуальности топонимики в изучении географии также говорят в своих работах А. А. Бурькин («Историко-этнографические и историко-культурные аспекты исследования ономастического пространства региона...») [Бурькин, 2006], Г. Ф. Ермошкина («Исторический подход и методика его реализации в процессе изучения географии России и географии Смоленской области») [Ермошкина, 2022].

Внеурочная деятельность является одной из конструктивных форм реализации патриотического воспитания, например, С. А. Валеева говорит о развитии у старшеклассников художественного интереса к произведениям искусства гражданско-патриотической направленности [Валеева, 2021, с. 58-66]; Р. Э. Каримов и А. М. Мирзокаримзода патриотическое воспитание и формирование военно-патриотической позиции основывают на теории и практике планирования и организации внеклассной краеведческой работы [Каримов, 2019; Мирзокаримзода, 2020].

При этом недостаточно раскрыты возможности топонимии как одного из средств патриотического воспитания младших школьников.

Результаты исследования

Актуальность проблемы воспитания патриотизма с помощью уроков географии и русского языка как внеурочной формы работы несомненна, однако стоит сказать о недостаточности количества работ, связанных с изучением топонимов родного края как средства формирования патриотизма у учащихся младших классов. С этой целью нами разработана программа «Топонимическое краеведение», направленная на воспитание патриотизма у учащихся начальных классов при изучении топонимического материала. Программный материал нацелен на освоение истории возникновения названий/имен

географических объектов родного края в преломлении культуры и быта наших народов, в историческом развитии малой родины как части общероссийской истории, через социальные отношения внутри общества. На занятиях с детьми по внеурочной деятельности используются такие средства, как топонимическая легенда, планкарта, словарь топонимов родного края, топонимические задачи, ИКТ средства и т. д.

Использование топонимического материала на уроках по окружающему миру, начиная со второго класса, имеет положительный результат для формирования патриотических чувств у учащихся. Выбор возраста обусловлен возможностью использования вводного анкетирования, которое уместно при сформированном умении читать и писать, данные навыки необходимы в процессе изучения топонимического материала.

Деятельность по изучению топонимов на уроках следует начинать на уровне начального общего образования в рамках образовательной программы по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение» и на занятиях в рамках внеурочной деятельности. К примеру, на уроках по предмету «Окружающий мир» во 2 классе при изучении четвертого раздела «Человек и общество», в рамках темы «Наша Родина – Россия» дети знакомятся с происхождением истории названия столицы региона г. Ярославля.

В начале обсуждения задается мотивационный вопрос: «Кто может сказать, в честь чего город получил такое название?» Ответы учащихся могут быть такими: «Я не знаю», «В честь Ярослава», «Ярость борьбы с врагами». После этого происходит знакомство с топонимической легендой, которая гласит, что Ярослав – князь Ростовский – охотился в устье р. Которосль, встретил там медведицу и убил. Затем он приказал на этом месте вырубить лес и построить город. С тех пор на гербе города изображена медведица. На следующем этапе исследования дети знакомятся с местом нахождения города на карте Ярославской области, сравнивают её с картой Российской Федерации. В результате чего узнают, что исторически они проживают в местах, где происходило становление государства российского, что наши предки были не только умны, но и отважны. Данный факт формирует у детей ощущение причастности к истории, в целом, и к истории родного края, в частности. Воздействие информации на воображение способствует самоидентификации и осознанию важности того места, где родился и живет ребенок, появляется чувство гордости.

При изучении второго раздела программы «Я живу и учусь в России» учащиеся на уроках по темам «Наша Родина – Россия» и «Малая родина» дополнительно знакомятся с происхождением названия район-

ного центра, г. Мышкин. Изучение истории топонима дает возможность раскрыть героические и нравственные образцы поведения земляков и видных исторических деятелей нашего государства. Учащиеся узнают, что существует несколько номинаций географического объекта, и все они по-своему дороги людям и имеют место быть в жизни родного края.

Вариант названия города Мышкин связан с легендой, по которой его основателем был Ярослав Мудрый, а вариант названия города Мышкин связан с тем, что архитектор, строивший Успенский собор, имел фамилию Мышкин. Еще один вариант номинации восходит своими корнями в финно-угорские языки. В переводе с мерянского языка “miskila” обозначает мужик, то есть Мужиково селение. Топонимическая легенда способствует и развитию воображения учащихся, и осознанию факта древности мест, в которых проживают семьи школьников. Происходит осмысление истории названия с точки зрения сравнения ее с временем появления столицы нашей родины. Осознание того, что история названия может уходить своими корнями в более древние исторические горизонты, повышает чувство уважения к родному населенному пункту.

В рамках образовательной деятельности по изучению топонимов используется игра-квест с топонимическими задачами, в которой де-

ти приобщаются к героико-культурному познанию родного края, что способствует формированию в их сознании себя как части исторического прошлого своей Родины.

В третьем классе при изучении раздела «Наша родина – Российская Федерация», и темы «Города Золотого кольца» учащиеся знакомятся с происхождением истории названий таких городов, как Ростов Великий, Переславль-Залесский, Углич. В процессе изучения данной темы используется проект «По городам Золотого кольца». Учащиеся совместно с родителями готовят проект, итогом которого становится доклад о местах, значимых для них. Они знакомятся с историей одного из городов Золотого кольца, значимых местах, которые бы хотели посетить. Дети рассказывают с представлением коллажа или презентации, подготовленной при помощи средств ТСО, на которых изображены памятники и музеи, но иногда обычные улицы и дома. Кроме того, проводится мини-викторина «Знание истории происхождения названий городов Золотого кольца». Особенно интересными являются презентации проектов городов, в которых дети побывали вместе с родителями.

В четвертом классе при изучении раздела «Наша родина – Российская Федерация» и темы «Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических

событий, связанных с ним» учащиеся знакомятся с происхождением названий селений, в основу которых заложены значительные события. К примеру, в происхождение названия села Хороброва положена легенда о том, что в марте 1232 году князь Хоробрый принял неравный бой с «силой темной», татаро-монгольской. Он со своей ратью сражался три дня и три ночи за Русь Великую до тех пор, пока не пал сам «на сыру Землю-Матушку от рук поганых». Так, в духовной грамоте Дмитрия Донского от 1389 года существует запись о «Ыванове селе Хороброве», которое принадлежало отцу Владимира Андреевича Храброго, героя Куликовской битвы, его уделом был Серпухов, а в 1405-1410 годах он владел и Угличем, а значит, и волостью Кадкою и селом Кацким, стоящим на Ивановой горе, Хоробровым. В честь этого скорбного и в тоже время героического события была воздвигнута на месте сражения церковь, после чего вокруг нее постепенно стало возникать поселение.

У детей возникает чувство сопричастности, сопереживания и гордости за действия своего земляка, которое выражено в таких категориях как гордость за поступки предков и отстаивание жизненной позиции. С точки зрения психолого-педагогической для учащихся начальных классов эмоциональное, наглядно-образное раскрытие топонимического материала более

действенно, чем разумное, рациональное объяснение. В результате погружения в изучение топонимии родного края у детей происходит осознание закономерностей развития общества и культуры данной географической местности. Приобщение к культурному и историческому наследию топонима способствует становлению представлений о структуре и логике развития родного края, здесь можно говорить о мировоззренческой функции топонимии. В результате изучения основных постулатов истории топонима ребенок приходит к истинному представлению не только об устройстве общества и особенностях его развития, но и к пониманию мировоззрения предков.

К примеру, на уроках по предмету «Литературное чтение» основным средством обучения является топонимическая легенда, так во 2 классе при изучении раздела «О Родине», «Фольклор» во втором классе учащиеся погружаются в историю происхождения села Шипилово, дети узнают о сооружениях, которые располагались на территории данного поселения, о том, что их соорудили предки в период монгольского вторжения на Русь в 1237-1240 годах, «Шипах», которые предназначались против вражеской конницы.

Интерес для учащихся представляет топонимическая легенда «О Жареной дорожке», где рассказывается о смекалке человека, который нашел наикратчайший путь

из деревни Мартнево в село Шипилово Мышкинского района Ярославской области. Рассказы о жизни наших предков позволяют учащимся почувствовать причастность к родной истории. После этого с ними обсуждаются вопросы: *Какими были наши предки? Дети отвечают, что умными, смелыми, но иногда могут поднять вопрос: а что тут такого, ходил человек, и что мы тоже ходим своими дорожками?* И тут возникает педагогическая проблема, при решении которой учащиеся узнают, что эта дорога самая короткая. При этом дети ее прекрасно знают. Какие качества у них можно позаимствовать? Чаще всего дети говорят, что можно позаимствовать смелость, наблюдательность.

В третьем классе при изучении разделов «О Родине и ее истории», «Фольклор» (устное народное творчество) учащиеся узнают о том, какие праздники, в том числе церковные, определяли названия таких топонимов, как с. Архангельское, с. Богородское, с. Воскресенское, с. Рождествено и т. д.

В четвертом классе при изучении разделов «О Родине и ее истории», «Фольклор» информация о легендах и преданиях названий рек и омутов пересекается с предметом «Окружающий мир».

Рассказы о жизни наших предков позволяют учащимся почувствовать причастность к родной истории. После этого с детьми обсуждаются вопросы: *Какими были*

наши предки? Какие качества у них можно позаимствовать? Что означает то или иное слово? Дети знакомятся с народной мудростью, которая заложена в топонимических легендах. Ребёнок начинает осознавать прошлое, интересоваться народными и этническими ценностями, осмыслять их, принимая как значимые.

Заключение

Таким образом, систематическое использование топонимического материала в воспитательно-образовательной работе учителя начальных классов позволяет не только оживить саму деятельность на уроке, но и расширить культурный кругозор детей, что способствует накоплению жизненного опыта, развитию языковой компетенции. Однако для детей топонимы являются привлекательными еще и по причине того, что у маленьких исследователей активен интерес к осмыслению номинации географического объекта. Интуитивно они понимают, что имя получено не случайно, дано в соответствии с какими-то причинами. В результате чего при включении топонимического материала в воспитательно-образовательную работу происходит активизация мыслительных процессов ученика.

Изучение истории родного края посредством использования элементов топонимического материала рождает активность исследовательского интереса у обучающихся к процессу обучения. Это способ-

ствует формированию умения организовывать и проводить исследовательскую работу, прививается навык работать с краеведческой литературой, закрепляется умение собирать фольклор, народные сказания и предания, обобщается и анализируется собранный материал, делаются выводы.

В итоге топонимический материал дает возможность учащимся проследить изменение не только культурных особенностей народов, населявших малую родину, но и особенностей номинации географических объектов, их трансформацию, следовательно, и особенностей местности малой родины, что приводит к расширению кругозора, уважению истории и, как следствие, формированию патриотических чувств у детей.

Важно отметить, что, исследуя топонимы, школьники учатся любить свой родной край, изучают многие аспекты жизни общества, определяют свою жизненную позицию при их решении. Дети также усваивают терминологию, основные речевые формы, возможность использования кальки, известных изречений, на основе чего происходит как восприятие и понимание особенностей своего народа, так и приобщение к новым социальным ролям, все это важно для формирования языковой компетенции [Ладисова, 2023].

В процессе исследования топонимов учащиеся ощущают сплочение, единение на основе культурных

ценностей, общих идеалов, учатся общаться в группе. Причем сплочение происходит в широком смысле: и с представителями других возрастных групп, и со своими предками.

Таким образом, топонимический материал предоставляет широкие лингвокультурологические, воспитательные и образовательные возможности, в процессе изучения топонимии родного края у обучающихся начальных классов происхо-

дит когнитивное, эмоционально-ценностное, рефлексивное, предметно-практическое, коммуникативное развитие. Все это, в свою очередь, позитивным образом сказывается на продуктивности работы по организации патриотического воспитания учащихся начальных классов, оказывает положительное влияние на сформированность у младших школьников патриотической грамотности.

Библиографический список

1. Алиева С. А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: методология, теория, практика : монография. Махачкала : ДГПУ, 2023. 263 с.
2. Аникина Т. Н. Юный географ. Топонимика // Школьная педагогика. 2017. №2. С. 2-4.
3. Бурькин А. А. Историко-этнографические и историко-культурные аспекты исследования ономастического пространства региона: (топонимика и этнонимика Вост. Сибири). Санкт-Петербург : Петербургское Востоковедение, 2006. 220 с.
4. Валеева С. А. Методика развития у старшеклассников художественного интереса к произведениям гражданско-патриотической направленности // Педагогическое образование в России. 2021. №4. С. 58-66.
5. Гольцова Е. А. Воспитание патриотизма у младших школьников: внеклассные занятия, композиции, уроки: 1 – 4-е классы. Волгоград : Учитель, 2022. 98 с.
6. Даньшина С. А. Технологии патриотического воспитания школьников : учебно.-метод. пособие / С. А. Даньшина, Р. К. Стерхова. Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. 104 с.
7. Ермошкина Г. Ф. Микротопонимия Смоленской области: географический аспект // Историческая и культурная география. 2022. №4. С. 129-144.
8. Каримов Р. Э. Школьная внеклассная краеведческая работа в патриотическом воспитании учащихся // Ученые записки. 2019. №4. С. 171-176.
9. Колесникова И. А. Роль топонимов в художественном тексте / И. А. Колесникова, Е. А. Родюкова. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/toponimov-v-hudozhestvennom-tekste/viewer> (дата обращения 03.05.2024).
10. Коломиец О. М. Учебная тетрадь студента по патриотическому воспитанию: Учебное пособие. URL: https://miprp.ru/site/uploads/2022/11/2022-Kolomietz_Golubchikova-i-dr.-UT-studenta-po-patr.vospit.pdf (дата обращения 03.05.2024).
11. Куликова О. Н. Топонимический материал как лингвокраеведческий источник пробуждения любознательности учащихся к русскому языку как учебному предмету // Материалы Всероссийской научно-практической конференции в МПГУ 20-21 марта 2008. Ярославль : РЕМДЕР, 2008. С. 325-327.

12. Ладисова О. В. Популяризация регионального топонимического словаря как форма духовно-нравственного и патриотического воспитания молодёжи // Лосевские чтения. Материалы региональной научно-практической конференции в БГПУ, 2023. №16. С. 137-148.
13. Лутовинова В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С. В. Смутьского. Москва : Изд-во РАГС, 2010. 164 с.
14. Магомедова Х. А. Психолого-педагогические особенности воспитания патриотизма в двуязычной среде // Вестник Костромского государственного университета. 2005. Том. 11. С. 139-142.
15. Маслова Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников через национально-региональный компонент. Биробиджан : Обл.ИУ, 2007. С. 3-23.
16. Мирзокаримзода А. М. Роль национальных традиций в военно-патриотическом воспитании молодежи // Вестник Таджикского национального университета. 2020. №1. С. 300-303.
17. Новикова С. П. Веселая топонимика: программа дополнительного образования по познавательной деятельности: для учащихся начальной школы / Одинцовский лицей № 6 им. А. С. Пушкина. Одинцово : Изд-во МГОУ, 2011. 12 с.
18. Номогоева Е. В. К вопросу национально-регионального компонента в содержании образования в начальных классах // Педагогическое творчество как фактор на путях модернизации школы : теория и практика : Материалы международной научно-практической конференции, 28 февраля – 2 марта 2002г. Улан-Удэ : Бэлиг, 2002. С.41-44.
19. Нуттунен Е.А. Формирование исторической культуры и социализация детей младшего школьного возраста в краеведческом музее // Педагогическое образование в России. №3. 2012. С. 146-150.
20. Орлова Н. П. К проблеме воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного и младшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы современной педагогики : сб. науч. статей. Чебоксары : Изд-во Мос.ГУ, 2005. С. 110-113.
21. Русаков Л. Ф. Музейно-педагогическая практика сельского музея российской глубинки / Л. Ф. Русаков, Н. И. Топоркова // Живой музей уральской глубинки в диалоге веков; Выпуск регионального семинара. Екатеринбург, 2001. С. 16-18.
22. Симановский А. Э. Топонимический материал как средство патриотического воспитания / А. Э. Симановский, Д. А. Сироткин // Ярославский педагогический вестник. 2011. №2. С. 58-61.
23. Темирджанова М. А. Существенные задачи поликультурного образования в регионах Северного Кавказа // Страницы истории педагогики. 2003. Вып. №14. С. 117-119.
24. Федорова С. Н. Применение этнокультурных образовательных технологий в гражданско-патриотическом воспитании : методическое пособие / С. Н. Федорова, Н. М. Кузнецова, Т. М. Гусакова, Е. В. Алексеева, З. В. Медведева, В. В. Константинова, Т. В. Глушкова. Москва : Издательство центра современных образовательных технологий, 2016. 160 с.

25. Ширшов В. Д. Основы военно-патриотического воспитания: учебное пособие URL: <https://www.elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16056/1/uch000325.pdf?ysclid=lr704qekx375966927> (дата обращения 03.05.2024).

26. Шитякова Н. П. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях возрождения российской гражданской идентичности: учебно-методическое пособие для высших и средних специальных учебных заведений / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых, И. В. Забродина. Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. 172 с.

27. Якубенков П. И. «Отодвинутые» герои. О проблемах современной топонимики // Общество. Среда. Развитие. 2018. №1. С. 69-76.

Reference list

1. Alieva S. A. Voenno-patrioticheskoe vospitanie starsheklassnikov: metodologija, teorija, praktika = Military-patriotic education of high school students: methodology, theory, practice: monografija. Mahachkala : DGPU, 2023. 263 s.

2. Anikina T. N. Junyj geograf. Toponimika Young geographer. Toponymics // Shkol'naja pedagogika. 2017. №2. S. 2-4.

3. Burykin A. A. Istoriko-jetnograficheskie i istoriko-kul'turnye aspekty issledovanija onomasticheskogo prostranstva regiona: (toponimika i jetnonimika Vost. Sibiri) = Historical-ethnographic and historical-cultural aspects of the study of the onomastic space of the region: (toponymy and ethnonymy Vost. Siberia). Sankt-Peterburg : Peterburgskoe Vostokovedenie, 2006. 220 s.

4. Valeeva S. A. Metodika razvitija u starsheklassnikov hudozhestvennogo interesa k proizvedenijam grazhdansko-patrioticheskoy napravlenosti = Methodology for the development of high school students' artistic interest in works of civil-patriotic orientation // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2021. №4. S. 58-66.

5. Gol'cova E. A. Vospitanie patriotizma u mladshih shkol'nikov: vneklassnye zanjatija, kompozicii, uroki: 1 – 4-e klassy = Education of patriotism among younger students: extracurricular activities, compositions, lessons: grades 1-4. Volgograd : Uchitel', 2022. 98 s.

6. Dan'shina S. A. Tehnologii patrioticheskogo vospitanija shkol'nikov = Technologies of patriotic education of schoolchildren : uchebno.-metod. posobie / S. A. Dan'shina, R. K. Sterhova. Izhevsk : Izdatel'skij centr «Udmurtskij universitet», 2016. 104 s.

7. Ermoshkina G. F. Mikrotoponimija Smolenskoj oblasti: geograficheskij aspekt = Microtoponymy of the Smolensk region: geographical aspect // Istoricheskaja i kul'turnaja geografija. 2022. №4. S. 129-144.

8. Karimov R. Je. Shkol'naja vneklassnaja kraevedcheskaja rabota v patrioticheskom vospitanii uchashhihsja = School extracurricular local history work in the patriotic education of students // Uchenye zapiski. 2019. №4. S. 171-176.

9. Kolesnikova I. A. Rol' toponimov v hudozhestvennom tekste = The role of place names in artistic text / I. A. Kolesnikova, E. A. Rodjukova. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-toponimov-v-hudozhestvennom-tekste/viewer> (data obrashhenija 03.05.2024).

10. Kolomic O. M. Uchebnaja tetrad' studenta po patrioticheskomu vospitaniju = Student's textbook on patriotic education Uchebnoe posobie. URL:

https://miprp.ru/site/uploads/2022/11/2022-Kolomiec_Golubchikova-i-dr.-UT-studenta-po-patr.vospit.pdf (data obrashhenija 03.05.2024).

11. Kulikova O. N. Toponimicheskij material kak lingvokraevedcheskij istochnik probuzhdenija ljuboznatel'nosti uchashhihsja k russkomu jazyku kak uchebnomu predmetu = Toponymic material as a linguistic and linguistic source of awakening students' curiosity about the Russian language as a subject // Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii v MPGU 20-21 marta 2008. Jaroslavl' : REMDER, 2008. S. 325-327.

12. Ladisova O. V. Populjarizacija regional'nogo toponimicheskogo slovarja kak forma duhovno-nravstvennogo i patrioticheskogo vospitanija molodjozhi = Popularization of the regional toponymic dictionary as a form of spiritual, moral and patriotic education of youth // Losevskie chtenija. Materialy regional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii v BGPU. 2023. №16. S. 137-148.

13. Lutovinova V. I. Voenno-patrioticheskoe vospitanie rossijskoj molodezhi = Military-patriotic education of Russian youth : uchebno-metodicheskoe posobie / pod obshh. red. S. V. Smul'skogo. Moskva : Izd-vo RAGS, 2010. 164 s.

14. Magomedova H. A. Psihologo-pedagogicheskie osobennosti vospitanija patriotizma v dvujazychnoj srede = Psychological and pedagogical features of the education of patriotism in bilingual environment // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. 2005. Tom. 11. S. 139-142.

15. Maslova T. M. Patrioticheskoe vospitanie mladshih shkol'nikov cherez nacional'no-regional'nyj komponent = Patriotic education of younger students through the national-regional component. Birobidzhan : Obl.IU, 2007. S. 3-23.

16. Mirzokarimzoda A. M. Rol' nacional'nyh tradicij v voenno-patrioticheskom vospitanii molodezhi = The role of national traditions in the military-patriotic education of young people // Vestnik Tadzhijskogo nacional'nogo universiteta. 2020. №1. S. 300-303.

17. Novikova S. P. Veselaja toponimika: programma dopolnitel'nogo obrazovanija po poznavatel'noj dejatel'nosti = Funny toponyms: program of additional education in cognitive activity: dlja uchashhihsja nachal'noj shkoly / Odincovskij licej № 6 im. A. S. Pushkina. Odincovo : Izd-vo MGOU, 2011. 12s.

18. Nomogoeva E. V. K voprosu nacional'no-regional'nogo komponenta v sodержanii obrazovanija v nachal'nyh klassah = On the issue of the national-regional component in the content of education in primary grades // Pedagogicheskoe tvorchestvo kak faktor na putjah modernizacii shkoly : teorija i praktika : Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, 28 fevralja – 2 marta 2002g. Ulan-Udje : Bjelig. 2002. S. 41-44.

19. Nuttunen E. A. Formirovanie istoricheskoi kul'tury i socializacija detej mladshego shkol'nogo vozrasta v kraevedcheskom muzee = Formation of historical culture and socialization of primary school children in the museum of local lore // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. №3. 2012. S. 146-150.

20. Orlova N. P. K probleme vospitanija patrioticheskikh chuvstv u detej starshego doshkol'nogo i mladshego doshkol'nogo vozrasta = On the problem of fostering patriotic feelings in children of older preschool and primary preschool age // Aktual'nye problemy sovremennoj pedagogiki: sb. nauch. statej. Cheboksary : Izd-vo Mos.GU, 2005. S. 110-113.

21. Rusakov L. F. Muzejno-pedagogičeskaja praktika sel'skogo muzeja rossijskoj glubinki = Museum and pedagogical practice of the rural museum of the Russian hinterland / L. F. Rusakov, N. I. Toporkova // Zhivoj muzej ural'skoj glubinki v dialoge vekov; Vypusk regional'nogo seminar. Ekaterinburg, 2001. S. 16-18.

22. Simanovskij A. Je. Toponimicheskiy material kak sredstvo patriotičeskogo vospitanija = Toponymic material as a means of patriotic education / A. Je. Simanovskij, D. A. Sirotkin // Jaroslavskij pedagogičeskij vestnik. 2011. №2. S. 58-61.

23. Temirdžhanova M. A. Sushhestvennye zadachi polikul'turnogo obrazovanija v regionah Severnogo Kavkaza Significant tasks of multicultural education in the regions of the North Caucasus // Stranicy istorii pedagogiki. 2003. Vyp. №14. S. 117-119.

24. Fedorova S. N. Primenenie jetnokul'turnyh obrazovatel'nyh tehnologij v graždansko-patriotičeskom vospitanii = Application of ethnocultural educational technologies in civil and patriotic education: metodičeskoe posobie / S. N. Fedorova, N. M. Kuznecova, T. M. Gusakova, E. V. Alekseeva, Z. V. Medvedeva, V. V. Konstantinova, T. V. Glushkova. Moskva : Izdatel'stvo centra sovremennyh obrazovatel'nyh tehnologij, 2016. 160 s.

25. Shiršov V. D. Osnovy voenno-patriotičeskogo vospitanija = Fundamentals of military-patriotic education: uchebnoe posobie URL: <https://www.elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16056/1/uch000325.pdf?ysclid=lrf704qekx375966927> (data obrashhenija 03.05.2024)

26. Šitjakova N. P. Patriotičeskoe vospitanie mladših škol'nikov v uslovijah vozroždenija rossijskoj graždanskoj identičnosti = Patriotic education of younger students in the context of the revival of Russian civic identity : uchebno-metodičeskoe posobie dlja vysshih i srednih special'nyh uchebnyh zavedenij / N. P. Šitjakova, I. V. Verhovyh, I. V. Zabrodina. Cheljabinsk : Juzhno-Ural'skij nauchnyj centr RAO, 2022. 172 s.

27. Jakubenkov P. I. «Otodvinutyje» geroi. O problemah sovremennoj toponimiki = “Pushed back” heroes. About the problems of modern toponymy // Obshhestvo. Sreda. Razvitie. 2018. №1. S. 69-76.

Статья поступила в редакцию 20.03.2024; одобрена после рецензирования 15.04.2024; принята к публикации 17.05.2024.

The article was submitted on 20.03.2024; approved after reviewing 15.04.2024; accepted for publication on 17.05.2024