

Научная статья
УДК 378
DOI: 10.20323/2658-428X-2024-3-24-159
EDN: XNJFFG

**Анализ траекторий развития пространственных характеристик
образовательной сферы, задающихся цифровыми
и традиционными компонентами**

Татьяна Юрьевна Кротенко

Кандидат философских наук, доцент кафедры теории и организации управления,
Государственный университет управления, г. Москва
krotenkotatiana@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7029-0822>

Аннотация. Область образования, подвергающаяся динамичным трансформациям под воздействием социокультурных, экологических и экономических тенденций, ставит перед научным сообществом срочную задачу адаптации методов и подходов к обучению. Исследование, результаты которого представлены в данной публикации, стремится выявить перспективные направления в рамках непрерывного образовательного процесса. Для аналитической работы были задействованы следующие методики: 1) анализ связей между концептуальными группами, объединяющими элементы философии, социально-культурной среды, экономики и образования; 2) осмысление собственных образовательных путей, включая официальные, неофициальные и спонтанные формы научения; 3) организация и проведение опроса через интернет с участием специалистов в апреле 2024 года; 4) детальное изучение информации, предоставленной участниками исследования. В итоге были выделены основополагающие источники для создания междисциплинарной методологии, которая формируется на пересечении разнообразных направлений знаний и в рамках трансдисциплинарных процессов. Авторская публикация открывает передовые методологические подходы, применяемые в текущих научных и философских исследованиях, особенно в контексте изучения непрерывного образования как существенного аспекта жизни человека в современном мире. Исследуется потенциал, заложенный в инновационных синтезах и взаимодействиях между традиционно независимыми сферами знаний. Необходимо подчеркнуть, что в условиях стремительного развития технологий и образовательных систем, где происходит интеграция человеческого фактора с искусственным интеллектом, вопрос сохранения человеческих ценностей приобретает особую актуальность. Значимость данной статьи обусловлена степенью анализа методологических основ, которые могут быть применены для создания современной психолого-педагогической модели в контексте непрерывного базового образования.

Ключевые слова: непрерывное образование; образовательное пространство; характеристики образовательного пространства; методы исследования образова-

© Кротенко Т. Ю., 2024

ния; направления развития образования; цифровой вектор развития; нецифровое направление движения; трансдисциплинарность

Для цитирования: Кротенко Т. Ю. Анализ траекторий развития пространственных характеристик образовательной сферы, задающихся цифровыми и традиционными компонентами // Социально-политические исследования. 2024. № 3 (24). С. 159-171. <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2024-3-24-159>. <https://elibrary.ru/XNJFFG>.

Original article

Analysis of the development trajectories of spatial characteristics of the educational sphere, determined by digital and traditional components

Tatyana Y. Krotenko

Candidate of philosophical sciences, associate professor, department of management theory and organization, State university of management, Moscow
krotenkotatiana@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7029-0822>

Abstract. The field of education, which is undergoing dynamic transformations under the influence of socio-cultural, environmental and economic trends, poses an urgent task for the scientific community to adapt methods and approaches to learning. The study, the results of which are presented in this publication, seeks to identify promising areas in the continuous educational process. The following methods were used for analytical work: 1) analysis of the connections between conceptual groups combining elements of philosophy, socio-cultural environment, economy and education; 2) understanding their own educational paths, including official, unofficial and spontaneous forms of learning; 3) organization and conduct of a survey via the Internet with the participation of specialists in April 2024; 4) a detailed study of the information provided by the study participants. As a result, fundamental sources were identified for making interdisciplinary methodology, which is formed at the intersection of various areas of knowledge and within the framework of transdisciplinary processes. The author's publication opens up advanced methodological approaches applied in current scientific and philosophical research, especially in the context of the study of continuing education as an essential aspect of human life in the modern world. The potential inherent in innovative syntheses and interactions between traditionally independent areas of knowledge is explored. It should be emphasized that in the context of the rapid development of technologies and educational systems, where the integration of the human factor with artificial intelligence takes place, the issue of preserving human values acquires particular relevance. The significance of this article is due to the degree of analysis of the methodological foundations that can be applied to create a modern psychological and pedagogical model in the context of continuing basic education.

Key words: continuing education; educational space; characteristics of the educational space; education research methods; directions for education development; digital vector of development; non-digital direction of travel; transdisciplinarity

For citation: Krotenko T. Yu. Analysis of the development trajectories of spatial characteristics of the educational sphere, determined by digital and traditional compo-

nents. *Social and political researches*. 2024;3(24): 159-171. (In Russ). <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2024-3-24-159>. <https://elibrary.ru/XNJFFG>.

Введение

С момента включения понятия «непрерывное обучение» в базовые и управленческие документы ЮНЕСКО, оно подверглось детальному анализу исследователей. Данная концепция постепенно выделилась в отдельную область знаний в контексте стремления к обеспечению равного доступа к образовательным ресурсам. Идея образования как бесконечной деятельности закрепилась после Второй мировой войны, в 1940-1950-е годы, отражая стремление к построению общества, где каждый способен внести существенный вклад в общественное благополучие и прогресс. С 1960-х годов научные труды в области образования начали подробно осмысливать обучение как продолжительный процесс. В ходе этих исследований были выявлены основные направления, которые включают важность непрерывного обучения для взрослых, создание учебных программ для людей, столкнувшихся с трудностями в жизни, и необходимость специализированного профессионального обучения, соответствующего социокультурным и технологическим изменениям. Работы также акцентируют на значимости постоянного обновления профессиональных знаний работниками и экономических стратегиях, облегчающих доступ к образовательным ресурсам. Наблюдается тенденция к переходу от создания образовательных структур к поддержке непрерывного стремления к обучению, готовности к самообразованию и осознанию важности личностного роста.

В процессе эволюции общества сектор образования постоянно стремится соответствовать новым парадигмам, выходящим за рамки классических представлений, что приводит к пересмотру

стратегий в образовании, его основополагающих ценностей, концептуальных подходов и норм поведения [Бодрунов, 2017]. Однако при оценке образовательных систем часто применяются инструменты педагогического анализа, которые, хотя и признают непрерывность учебного процесса, могут не полностью отразить когнитивные процессы и склонны к прагматизму. Поэтому стремление к достижению максимальных результатов напоминает олимпийский лозунг «Быстрее, выше, сильнее!». По нашему мнению, разработка новых методологических инструментов для изучения непрерывного образования требует синтеза знаний и активного внедрения прикладных исследований, поддерживающих трансдисциплинарный подход [Розин, 2020].

Ученые в области педагогики, стремящиеся к развитию прогрессивных идей и теорий, обязаны выявлять значимые аспекты для тщательного анализа в рамках непрерывного обучения и определять движущие силы такого изучения. Это включает в себя поиск новаторских методологических решений, которые реализуются в академических и философских средах, и анализ потенциала, казалось бы, несовместимых сочетаний различных образовательных областей. Особенно важно осознанное применение исследовательских методов, которые способствуют интеграции свежих данных в теоретическую базу непрерывного образования. Инновационные направления и специализации в сфере образования постоянно получают стимул к развитию, благодаря социокультурным, экологическим и экономическим изменениям, характерным для активно трансформирующегося общества. Сложность и непредсказуемость современного мира признаются безуслов-

но и не требуют дополнительных аргументов [Байханов, 2023].

Материалы и методы

Вступительный раздел статьи выделяет ключевые вопросы, актуальные для стремительно меняющейся сферы обучения. Основа для таких выводов – тщательное исследование публикаций от международных организаций, таких как ООН и ЮНЕСКО, и анализ данных с веб-сайтов образовательных институтов разных стран. Аналитический обзор был направлен на оценку статей, отчетов по проектам и монографий, выпущенных в последние три года и посвященных идеям обучения на протяжении всей жизни и культуре самостоятельного постижения знаний.

Исследовательский процесс включал использование разнообразных методов анализа: а) детальное рассмотрение терминологии, объединяющее взгляды из различных дисциплин, включая философию и экономику; б) критическое самоанализирование, базирующееся на личном вкладе в формальное и неформальное образование; в) организация онлайн-опроса среди ученых и специалистов в декабре 2023 года, что позволило подчеркнуть необходимость интегрированного подхода к постоянному обучению, особенно учитывая проблемы, вызванные пандемией; г) анализ отзывов, собранных в результате опроса.

В рамках научного исследования, обозначенного как «Перспективы бессрочного образовательного процесса», был организован опрос, в котором участвовали специалисты, владеющие углубленными знаниями в секторе многомерного образования, а также преподавательский состав из ведущих высших учебных заведений РФ. Количество опрошенных экспертов достигло 78 человек. Участники опроса поделились

своими рассуждениями по поводу ряда существенных вопросов, актуальных для образовательной сферы:

1. Определите ведущие направления для изучения в контексте бессрочного образования и обоснуйте свой выбор.

2. Обозначьте, какие теоретические и фундаментальные постулаты современной науки и философии, а также на перекрестке разнородных областей знаний, вы считаете значимыми.

3. Сформулируйте наиболее результативные стратегии для совершенствования современных научных и практических знаний в сфере педагогики в условиях быстро меняющегося глобального мира.

Результаты

Исследовательский обзор выявил, что совокупность перемен в социокультурной, экономической, экологической и технологической сферах, произошедших в последние годы, ускорила инновационные процессы в образовательной среде. Обозначенные изменения привели к расширению горизонтов обучения и модификации взаимодействий людей в рамках обмена знаниями. Глобализация, всеобъемлющий доступ к информации, стирание границ между реальным и виртуальным пространствами, многообразие учебных подходов и стратегий, а также коммерциализация общественного пространства и изменение стратегий поведения студентов породили новые особенности в образовательных процессах, что спровоцировало потребность в появлении новых научных направлений в данной сфере [Лоханова, 2023]. Кроме того, подавляющее число участников опроса (93 %) указали на ощутимый дефицит информации касательно элементов, определяющих личные выборы в плане образовательных программ и методов обучения [Бермус, 2020]. Выявле-

на нехватка осознания культурных отличий среди различных групп населения, участвующих в учебном процессе, а также недостаток знаний о жизненном контексте студентов и преподавателей на фоне существующих образовательных стандартов, особенно при учете радикальных изменений в форматах обучения, вызванных событиями пандемии и последующих периодов изоляции. Следовательно, востребована продолжающаяся рефлексия концептов, таких как «непрерывное образование», «мультидисциплинарность», «личностный рост», «воспитательная работа», «учебный процесс» и «смена поколений», поскольку большинство этих концепций подвергаются изменениям, которые мы наблюдаем.

В настоящее время в академической сфере идет активное обсуждение и переосмысление ключевых понятий в области образования. Данный процесс включает в себя как поддержание разграничения между разными типами обучения – формальным, неформальным и случайным, так и их синтез, а также включение в академические исследования В. М. Камнева, М. Н. Кичерова, Е. В. Зюбан, Е. О. Муслимова, Л. Ф. Тихомировой [Камнев, 2020; Кичерова, 2020; Тихомирова, 2023]. Принято считать, что формальное обучение – это структурированная система с ясными целями и методиками. В отличие от этого, неформальное и случайное обучение встраиваются в повседневную жизнь и спонтанно способствуют развитию мышления, направляя индивида к новым горизонтам знаний, что было выявлено в исследовании П. Ш. Шихгафизов, Е. В. Конищева, С. А. Котляров [Шихгафизов, 2023]. Обозначенные разнообразные методы взаимодействуют, создавая уникальные образовательные траектории для обучающихся, что подтвердили исследования, в которых участвовали

78 % опрошенных экспертов. Выводы, сделанные учеными в ходе второй части исследования, также представляют интерес для академического сообщества и заслуживают тщательного анализа.

Для развития педагогических наук в условиях стремительных изменений современного мира следует сосредоточиться на наиболее эффективных методах. Ключевым является использование междисциплинарных подходов и экспертного осмысления в рамках теоретических и концептуальных оснований науки и философии [Антонов, 2021]. В философских направлениях, где знания и жизненный опыт считаются неразделимыми, экзистенциализм играет значительную роль. Он предоставляет основу для восприятия обучения как непрерывного процесса, где каждый акт является этапом познания. В этом контексте образование воспринимается как инструмент для расширения личностных возможностей к самореализации, открывающий двери к творческому развитию и самоопределению.

Изучение основ, по которым личности выбирают траектории самоопределения и расширяют их с помощью непрерывного, превращающегося в жизненный стиль, образовательного процесса, обещает значимые открытия. Результаты социологического исследования показывают – 42 % участников опроса согласны, что концепция образования на протяжении всей жизни согласуется с основными идеями гуманистической психологии. Это включает уважение к индивидуальности, соединение человеческих качеств, важность личного опыта, а также стремление к саморазвитию и выражению себя через рефлексию и анализ своих переживаний. Особенно актуальны становятся долгосрочные исследования, отслеживающие развитие потенциала обучающихся на протяжении времени, изучая их индивидуальный рост и

социальные достижения на фоне их образовательного пути, обусловленного как личным выбором, так и внешними факторами. Постоянное обучение рассматривается как ключевой элемент оптимистичной и полной возможностей жизни, способствующий развитию личных качеств.

Позитивная психология изучает, как люди активизируют свои внутренние ресурсы, чтобы преодолеть негативные эмоции и неудачи, переосмысливать приоритеты, мотивировать себя и разрабатывать стратегии преодоления препятствий, а также оценивать достигнутые успехи. Данный подход, подтвержденный научными данными, согласуется с принципами непрерывного образования, что констатируют 36 % опрошенных. Исследования, направленные на углубление понимания человеческой природы, находят отражение в современных антропологических работах, которые включают элементы философии и психологии [Козлова, 2021]. Настоящие научные разработки способствуют развитию рефлексивного мышления, а также когнитивных и коммуникативных умений, что особенно важно в периоды становления личности.

Анализируя современные тенденции в антропологии, можно отметить, что 68 % специалистов указывают на изменения, оказывающие воздействие на умственные функции человека. Заметным является ускорение развития интеллектуальных способностей среди молодежи, которые применяют новые подходы к мышлению и восприятию, отличные от привычных предыдущим поколениям. Это также проявляется в замедлении возрастных изменений и увеличении периода активной жизни.

Влияние цифровой трансформации простирается и на неисследованные ранее аспекты поведения и реакций людей.

Исследования в этой области, проводимые в 2021 году, показывают, что эффект от взаимодействия с информационно-коммуникационными технологиями превышает технический компонент, оказывая влияние на познавательные процессы и индивидуальные когнитивные черты. Несмотря на это, в антропологических и психологических кругах не все одобряют такие трансформации. Люди, сталкивающиеся с постоянным стрессом в эру цифровизации, вынуждены адаптироваться к снижению способности сосредоточиться на одной важной задаче, как отмечено в статье Я. И. Серкина, А. Э. Ушамирский, Г. А. Ельникова [Серкина, 2023].

Когнитивные функции пользователей цифровых устройств, по наблюдениям ученых в области когнитивной психологии, значительно прогрессировали. Улучшение скорости реакций, расширение объема периферийного восприятия и повышение когнитивных способностей сопровождаются отставанием в развитии эмоционально-волевой сферы и мотивационных аспектов. Указанные дефициты могут воздействовать на формирование личности ребенка в роли субъекта познания, что особенно важно на ранних стадиях непрерывного обучения. Проблематика, поднимаемая этим явлением, находит подтверждение у 87 % экспертов, участвующих в соответствующем исследовании.

В сфере наук о воспитании и обучении обозначается недостаток глубокого осмысления когнитивных механизмов, что активно исследуется в русле современных научных достижений. Дисциплины педагогики с осторожностью внедряют в свои методические подходы знания о работе ума, структурной роли мозга, особенностях взаимодействия его полушарий, многообразии чувствительных систем и подсознательных импуль-

сов. По результатам опроса, 59 % респондентов убеждены в том, что новшества в сфере когнитивной и гендерной психологии могут внести значительный вклад в разработку образовательных техник, направленных на учет гуманитарных составляющих в процессе обучения. Такие техники включают в себя способы структурирования учебного процесса и осмысления физиологических предпосылок мыслительной деятельности, внимание к скрытым факторам когнитивной работы и взаимоусиление различных мыслительных структур.

Дискуссии о влиянии разнообразных методов преподавания на формирование описанных мыслительных операций продолжаются. Применение динамичных и взаимодействующих методик обучения считается целесообразным. В такой образовательной атмосфере ученики сами придают смысл учебным ситуациям, что способствует их углубленному пониманию, решению задач и последующей профессиональной реализации, активизируя самостоятельную регуляцию процессов [Меренков, 2021].

В современных условиях учебного процесса особое внимание уделяется выбору индивидуальных образовательных стратегий и подходов, а также персонализации учебного пути в контексте постоянного развития. Такой подход предполагает множество образовательных путей, включая вертикальное продвижение в образовании, расширение горизонтальных связей, параллельное изучение дисциплин, а также интеграцию цифровых технологий и принципов открытости в обучении, что ведет к формированию уникальной комбинации пространственных и временных параметров образовательного хронотопа [Куренной, 2020; Бурова, 2023].

В сфере информационного образования человек непрерывно сталкивается с открытием собственных возможностей.

В процессе обучения возникает потребность в выявлении временных характеристик студентов для оценки эффективности учебных методов, анализа готовности к демонстрации знаний и понимания этапов развития личности, учитывая открытость к новому, мотивационные аспекты и желание учиться дальше. Интерес к современным исследованиям, посвященным целям и механизмам важности значений действий, ориентации на результат, преднамеренности мыслительных действий и эмоциональной реакции на образование, растет, как показывают данные 63 % респондентов.

Мультидисциплинарные и трансдисциплинарные исследования приобретают значимость в научном прогрессе, исследуя не только интеграцию разнообразных дисциплин, но и взаимосвязь информационных технологий и коммуникативных теорий для создания социально-ориентированных технологий, противостоящих манипуляции сознанием, что подчеркнули 73 % опрошенных.

Исследования, направленные на разработку стратегий поддержания и улучшения качества образовательных ресурсов, также становятся весомыми. Основное внимание уделяется исследованию трансформаций и возможных искажений в идентичности личности в контексте взаимодействия человека и искусственного интеллекта [Шарипов, 2024; Шихгафизов, 2023].

Отчуждение подрастающего поколения от культурных ценностей, созданных предшественниками, может быть вызвано усиливающимся переходом знаний и достижений человечества в цифровое пространство, где хранение информации становится задачей технологических систем, а не личностей. В то время как компьютерные системы еще не в состоянии полностью переживать и разделять человеческие эмоции, особенно в таких сферах, как искусство, требующем со-

чувствия и понимания, возникают сложности в сохранении социокультурного багажа.

Молодежь сегодня склонна видеть в образовании путь к личному росту, карьерному взлету и материальному благополучию, уменьшая его роль в личностном развитии и социальном усовершенствовании. Важно подчеркнуть, что указанные направления не исключают друг друга, но критически необходимо проанализировать приоритеты их применения. Параллельно замечается уменьшение внимания к ценностям, таким как терпимость, сочувствие и понимание действий окружающих. В условиях упрощения образовательных методик в образовании важность принципа Эриха Фромма, отдающего предпочтение подлинному существованию перед внешней видимостью, становится еще более значимой. Специалисты выражают озабоченность, настаивая на сосредоточении усилий на увеличивающемся количестве людей, отстраненных от активной экономической деятельности, в контексте постоянного образования, включая пожилых и молодых, сталкивающихся с проблемами адаптации к новым технологическим изменениям и несоответствующих современным реалиям. Необходимо использовать уникальный опыт индивидов в общественном процессе [Кузьмина, 2023].

Проблемы, связанные с увеличением числа населения и подъёмом уровня смертности, взаимосвязаны. Обязанности каждого человека в отношении общественного благосостояния часто находят своё отражение в социальных инициативах, значимость которых выходит за рамки индивидуального воздействия. Специфические сегменты общества испытывают срочную потребность в постоянном и долгосрочном образовательном процессе, включая определение ме-

тодов его эффективного использования в жизни. Именно по этой причине возникает необходимость создания образовательных систем, способствующих внедрению диагностических методик, стимулированию мотивации, повышению квалификации и поощрению непрерывного образования на протяжении всей жизни человека [Гольяпина, 2023].

Исследования, проводимые на стыке таких дисциплин как педагогика, экономика и менеджмент, привлекают внимание академического сообщества, что подтверждается научными достижениями, отмеченными 67% исследователей в данной области. Образование рассматривается как основа для превращения академических знаний в интеллектуальный капитал, что открывает двери для конвертации информации в ценные ресурсы. Тем не менее стоит уделять внимание мониторингу и разнообразию образовательных подходов и учреждений, отвечающих за обучение на протяжении жизни для того, чтобы избежать их неорганизованного развития. Крайне важно опираться на проверенные данные и аналитические прогнозы, учитывая, что образование тесно переплетено с индивидуальным путём развития каждого человека и является инвестицией в культурное и социальное процветание общества.

Обсуждение результатов

Рефлексии о диссонансе, возникающем между всеобъемлющим доступом к информации и отсутствием желания у индивидов использовать его полный потенциал, занимают ключевые позиции в перспективных научных работах. В рамках таких дисциплин как экологические науки, психология, эргономика, социальная наука, ценностные измерения и когнитивные исследования, данные вопросы становятся особенно актуальными. Образование служит ярким

примером преград на пути формирования стратегий поведения людей, где прогресс оценивается положительно более чем 77 % опрошенных, что подчеркивает необходимость разработки специализированных подходов для создания образовательных контекстов, свободных от ограничений разнообразия.

В контексте цифровизации становится очевидной ценность комплексности взаимоотношений и медиакоммуникаций. Большинство специалистов (около двух третей) акцентируют внимание на анализе взаимодействий концепций «информация и знания», «знания и образование», «информация и обучение» [Кузу, 2020]. В статье Е. А. Александровой, М. Н. Бурмистровой, Т. Г. Фирсовой обозначено, что создание структурированного пространства, которое объединяет информационные и образовательные аспекты, в итоге обеспечит независимое развитие учеников [Александрова, 2023].

Применение информационной концепции существенно обогащает анализ проблематики, касающейся свободного доступа к данным, их безграничного распространения, сложностей в управлении потоками информации, а также подрыва ценностных ориентиров индивида и изменения его реального восприятия в рамках постоянного образовательного процесса.

Исследование стратегий эффективно и сознательного использования информационных ресурсов, в том числе точное определение запросов и продуктивное взаимодействие с цифровыми платформами, может способствовать разрешению текущих неясностей в жизни, а не их усилению, обуславливая улучшение общего уровня жизни. В современном научном диалоге вопрос полноценного извлечения релевантной информации из обилия данных, а иногда и из абсолютной информационной нераз-

берихи, до сих пор не получил всестороннего рассмотрения.

Формирование новой дисциплины, известной как «информационная педагогика», представляет собой ключевой этап в осмыслении методов передачи и усвоения знаний в контексте образовательной среды. Таким образом, особое внимание следует уделять таким основополагающим элементам, как взаимодействие с обучающими технологиями и интерактивность, а также другим соответствующим теоретическим категориям.

Заключение

Ученые подчеркивают ощутимый дефицит методических решений, критически важных для решения выявленных задач. Сотрудничество практических инициатив с разными секторами научного знания активизирует поиск новых исследовательских направлений в области педагогики. В ответ на поставленные вопросы на первоначальном этапе научного исследования участники проекта отмечают, что развитие возможностей и координированная работа педагогов могут внести вклад в использование потенциала образовательной системы для преодоления трудностей.

Согласно концепции институциональной экономики, предложенной экспертами, темпы инновационных преобразований превосходят скорость усовершенствования учреждений, задачей которых является создание и распространение передовых знаний [Дятлов, 2020]. Академическая среда является ключевым элементом для определения траекторий взаимодействия фундаментальных и прикладных исследований в контексте междисциплинарного подхода. Таким образом, интеграция научных достижений с актуальными практическими задачами приводит к формированию инновационных кластеров, что яв-

ляется стратегически выгодной тактикой в рамках динамичного образовательного процесса.

Процесс обучения, охватывающий весь жизненный путь человека, играет ключевую роль в устойчивом развитии цивилизации в эпоху технологических достижений, экологических проблем и значимых экономических изменений. Обозначенный процесс представляет собой сферу, в которой сознательно и эффективно устраняются несоответствия между личными и общественными интересами. К тому же система обучения,

построенная на основе научных данных и практики, обеспечивает стабильность и продолжительность человеческого развития. Сохранение человечества, в социальном и биологическом плане, обусловлено наследованием знаний и стимулированием продуктивных мыслительных процессов. Принимая во внимание все выше сказанное, можно заявить, что образование призвано стать значимым, долговременным и, в идеальных условиях, глубоким взаимодействием между личностью, обществом и культурой.

Библиографический список

1. Александрова Е. А. Концептуальные идеи модернизации педагогического образования в контексте развития личностного потенциала будущего педагога / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова, Т. Г. Фирсова // Социально-политические исследования. 2023. № 1(18). С. 148-166. <https://doi.org/10.20323/2658-428X-2023-1-18-148>.
2. Антонов С. А. Развитие инженерно-экономической подготовки в России: отрасли, специалисты, учебные курсы // Экономическое возрождение России. 2021. № 3(69). С. 123-133. <https://doi.org/10.37930/1990-9780-2021-3-69-123-133>.
3. Байханов И. Б. Инновационные педагогические средства формирования электоральной культуры будущего педагога // Социально-политические исследования. 2023. № 4(21). С. 124-136. <https://doi.org/10.20323/2658-428X-2023-4-21-124>.
4. Бермус А. Г. К проблеме исследования программирования в непрерывном образовании в полевом подходе // Непрерывное образование: XXI век. 2020. № 1. С. 2-19. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2020.5345>.
5. Бодрунов С. Д. Возвращение индустрии – возвращение Гэлбрейта: от НИО.2 к ноосферной цивилизации // Экономическое возрождение России. 2017. № 2(52). С. 17-21.
6. Бурова В. С. Цифровое сопровождение взаимодействия педагогов и родителей обучающихся начальной школы // Социально-политические исследования. 2023. № 4(21). С. 156-171. https://doi.org/10.20323/2658_428X_2023_4_21_156.
7. Гольяпина И. Ю. Профессиональная квалификация и профессиональные компетенции как основа профессионального образования / И. Ю. Гольяпина, Н. Я. Гарафутдинова, В. М. Филиппов, С. Г. Корешева. // Социально-политические исследования. 2023. № 2(19). С. 140-157. https://doi.org/10.20323/2658_428X_2023_2_19_140.
8. Дятлов С. А. Цифровые блага в сервисно-цифровой экономике / С. А. Дятлов, К. В. Кудрявцева // Инновации. 2020. № 3(257). С. 60-65. <https://doi.org/10.26310/2071-3010.2020.257.3.0091>.

9. Камнев В. М. О понятии медиаобразования // Вопросы философии. 2020. № 3. С. 9-12. <https://doi.org/10.21146/0042-8744-2020-3-9-12>.
10. Кичерова М. Н. Неформальное образование: международный опыт признания компетенций / М. Н. Кичерова, Е. В. Зюбан, Е. О. Муслимова // Вопросы образования. 2020. № 1. С. 126-158. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2020-1-126-158>.
11. Козлова Т. А. Современная философия образования и современная философская антропология: совместные проблемы и пути взаимодействия // Непрерывное образование: XXI век. 2019. № 3. С. 18-27.
12. Кузу О. Х. Цифровизация в высшем образовании: тематическое исследование планов стратегического развития // Высшее образование в России. 2020. № 3. С. 9-23. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-29-3-9-23>.
13. Кузьмина Е. Ю. Изменение компетенций сотрудников под запросы бизнеса // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2023. № 4(61). С. 168-171. <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2023-4-61-168-171>.
14. Куренной В. А. Философия либерального образования: принципы // Вопросы образования. 2020. № 1. С. 8-39. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2020-1-8-39>.
15. Лоханова В. Н. Роль стандартизации в нормировании образовательного процесса высшей школы / В. Н. Лоханова, С. А. Антонов // Экономика, предпринимательство и право. 2023. № 4 (13). С. 1235-1252. <https://doi.org/10.18334/epp.13.4.117484>.
16. Меренков А. В. Практики организации подготовки инженерных кадров, востребованных индустрией 4.0 / А. В. Меренков, О. Я. Мельникова // Инженерное образование. 2021. № 29. С. 23-33. <https://doi.org/10.54835/18102883-2021-29-2>.
17. Розин В. М. Рефлексия оснований междисциплинарного исследования социальности // Вопросы философии. 2020. № 1. С. 64-73. <https://doi.org/10.21146/0042-8744-2020-1-64-73>.
18. Серкина Я. И. Риски цифровизации образовательного пространства как дигитальные демаркаторы корпоративной среды современного вуза / Я. И. Серкина, А. Э. Ушамирский, Г. А. Ельникова // Цифровая социология. 2023. № 3 (6). С. 34-44. <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2023-6-3-34-44>.
19. Тихомирова Л. Ф. Отношение студентов педагогического вуза к дистанционному обучению // Социально-политические исследования. 2023. № 3(20). С. 137-151. <https://doi.org/10.20323/2658-428X-2023-3-20-137>.
20. Шарипов Ф. Ф. Основные направления внедрения результатов исследований систем искусственного интеллекта в отечественное производство / Ф. Ф. Шарипов, М. А. Дьяконова // Вестник университета. 2024. № 2. С. 16-22. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2024-2-16-22>.
21. Шихгафизов П. Ш. Влияние цифровой грамотности на субъективное благополучие молодого населения региона / П. Ш. Шихгафизов, Е. В. Конищева, С. А. Котляров // Цифровая социология. 2023. Т. 6, № 4. С. 61-66. <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2023-6-4-61-66>.

Reference list

1. Aleksandrova E. A. Konceptual'nye idei modernizacii pedagogicheskogo obrazovanija v kontekste razvitija lichnostnogo potenciala budushhego pedagoga = Conceptual ideas for the modernization of teacher education in the context of the development of the personal potential of the future teacher / E. A. Aleksandrova, M. N. Burmistrova, T. G. Firsova // Social'no-politicheskie issledovanija. 2023. № 1(18). S. 148-166. <https://doi.org/10.20323/2658-428X-2023-1-18-148>.
2. Antonov S. A. Razvitie inzhenerno-jekonomicheskij podgotovki v Rossii: otrasli, specialisty, uchebnye kursy = Development of engineering and economic training in Russia: industries, specialists, training courses // Jekonomicheskoe vozrozhdenie Rossii. 2021. № 3(69). S. 123-133. <https://doi.org/10.37930/1990-9780-2021-3-69-123-133>.
3. Bajhanov I. B. Innovacionnye pedagogicheskie sredstva formirovanija jektoral'noj kul'tury budushhego pedagoga = Innovative pedagogical means of forming the electoral culture of the future teacher // Social'no-politicheskie issledovanija. 2023. № 4(21). S. 124-136. <https://doi.org/10.20323/2658-428X-2023-4-21-124>.
4. Bermus A. G. K probleme issledovanija programmirovaniya v nepreryvnom obrazovanii v polevom podhode = To the problem of programming research in continuing education in the field approach // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2020. № 1. S. 2-19. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2020.5345>.
5. Bodrunov S. D. Vozvrashhenie industrii – vozvrashhenie Gjelbrejta: ot NIO.2 k noosfernoj civilizacii = Return of the industry – Galbraith's return: from NIO.2 to a noosphere civilization // Jekonomicheskoe vozrozhdenie Rossii. 2017. № 2(52). S. 17-21.
6. Burova V. S. Cifrovoe soprovozhdenie vzaimodejstvija pedagogov i roditel'j obuchajushihhsja nachal'noj shkoly = Digital support for the interaction of teachers and parents of primary school students // Social'no-politicheskie issledovanija. 2023. № 4(21). S. 156-171. https://doi.org/10.20323/2658_428X_2023_4_21_156.
7. Gol'tjapina I. Ju. Professional'naja kvalifikacija i professional'nye kompetencii kak osnova professional'nogo obrazovanija = Professional qualifications and professional competencies as the basis of vocational education / I. Ju. Gol'tjapina, N. Ja. Garafutdinova, V. M. Filippov, S. G. Koresheva. // Social'no-politicheskie issledovanija. 2023. № 2(19). S. 140-157. https://doi.org/10.20323/2658_428X_2023_2_19_140.
8. Djatlov S. A. Cifrovyje blaga v servisno-cifrovoj jekonomike = Digital goods in the service-digital economy / S. A. Djatlov, K. V. Kudrjavceva // Innovacii. 2020. № 3(257). S. 60-65. <https://doi.org/10.26310/2071-3010.2020.257.3.0091>.
9. Kamnev V. M. O ponjatii mediaobrazovanija = On the concept of media education // Voprosy filosofii. 2020. № 3. S. 9-12. <https://doi.org/10.21146/0042-8744-2020-3-9-12>.
10. Kicherova M. N. Neformal'noe obrazovanie: mezhdunarodnyj opyt priznanija kompetencij Non-formal education: international experience in competency recognition / M. N. Kicherova, E. V. Zjuban, E. O. Muslimova // Voprosy obrazovanija. 2020. № 1. S. 126-158. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2020-1-126-158>.
11. Kozlova T. A. Sovremennaja filosofija obrazovanija i sovremennaja filosofskaja antropologija: sovmestnye problemy i puti vzaimodejstvija = Modern philosophy of education and modern philosophical anthropology: joint problems and ways of interaction // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2019. № 3. S. 18-27.

12. Kuzu O. H. Cifrovizacija v vysshem obrazovanii: tematiceskoe issledovanie planov strategicheskogo razvitija Digitalization in higher education: a thematic study of strategic development plans // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2020. № 3. S. 9-23. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-29-3-9-23>.

13. Kuz'mina E. Ju. Izmenenie kompetencij sotrudnikov pod zaprosy biznesa = Changing the competencies of employees for business requests // Vestnik BIST (Bashkirskogo instituta social'nyh tehnologij). 2023. № 4(61). S. 168-171. <https://doi.org/10.47598/2078-9025-2023-4-61-168-171>.

14. Kurennoj V. A. Filosofija liberal'nogo obrazovanija: principy = Philosophy of liberal education: principles // Voprosy obrazovanija. 2020. № 1. S. 8-39. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2020-1-8-39>.

15. Lohanova V. N. Rol' standartizacii v normirovanii obrazovatel'nogo processa vysshej shkoly = The role of standardization in rationing the educational process of higher education / V. N. Lohanova, S. A. Antonov // Jekonomika, predprinimatel'stvo i pravo. 2023. № 4 (13). S. 1235-1252. <https://doi.org/10.18334/epp.13.4.117484>.

16. Merenkov A. V. Praktiki organizacii podgotovki inzhenernyh kadrov, vostrebovannyh industrij 4.0 = Practices of organization of training of engineering personnel demanded by industry 4.0 / A. V. Merenkov, O. Ja. Mel'nikova // Inzhenernoe obrazovanie. 2021. № 29. S. 23-33. https://doi.org/10.54835/18102883_2021_29_2.

17. Rozin V. M. Refleksija osnovanij mezhdisciplinarnogo issledovanija social'nosti = Reflection of the foundations of an interdisciplinary study of sociality // Voprosy filosofii. 2020. № 1. S. 64-73. <https://doi.org/10.21146/0042-8744-2020-1-64-73>.

18. Serkina Ja. I. Riski cifrovizacii obrazovatel'nogo prostranstva kak digital'nye demarkatory korporativnoj sredy sovremennogo vuza = Risks of digitalization of the educational space as digital demarcators of the corporate environment of a modern university / Ja. I. Serkina, A. Je. Ushamirskij, G. A. El'nikova // Cifrovaja sociologija. 2023. № 3 (6). S. 34-44. <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2023-6-3-34-44>.

19. Tihomirova L. F. Otnoshenie studentov pedagogicheskogo vuza k distancionnomu obucheniju = The attitude of students of a pedagogical university to distance learning // Social'no-politicheskie issledovanija. 2023. № 3(20). S. 137-151. https://doi.org/10.20323/2658_428X_2023_3_20_137.

20. Sharipov F. F. Osnovnye napravlenija vnedrenija rezul'tatov issledovanij sistem iskusstvennogo intellekta v otechestvennoe proizvodstvo = The main directions in implementing the results of research of artificial intelligence systems in domestic production / F. F. Sharipov, M. A. D'jakonova // Vestnik universiteta. 2024. № 2. S. 16-22. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2024-2-16-22>.

21. Shihgafizov P. Sh. Vlijanie cifrovoj gramotnosti na sub#ektivnoe blagopoluchie molodogo naselenija regiona = The impact of digital literacy on the subjective well-being of the region's young population / P. Sh. Shihgafizov, E. V. Konishheva, S. A. Kotljarov // Cifrovaja sociologija. 2023. T. 6, № 4. S. 61-66. <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2023-6-4-61-66>.

Статья поступила в редакцию 20.06.2024; одобрена после рецензирования 17.07.2024; принята к публикации 12.08.2024.

The article was submitted on 20.06.2024; approved after reviewing 17.07.2024; accepted for publication on 12.08.2024