

Научная статья  
УДК 376  
DOI: 10.20323/2658-428X-2024-3-24-172  
EDN: YGSMOM

**Особенности формирования семейных ценностей у осуждённых  
в местах лишения свободы**

**Эльвира Викторовна Зауторова**

Доктор педагогических наук, профессор кафедры юридической психологии  
и педагогики, Вологодский институт права и экономики;  
ведущий научный сотрудник, Научно-исследовательский институт ФСИН России,  
г. Вологда  
elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

**Аннотация.** Семья является важнейшей ценностью в жизни людей, живущих в современном обществе. В настоящее время государство заинтересовано в том, чтобы российская семья была крепкой, передавала подрастающему поколению духовно-нравственные ценности. Лишение свободы оказывает на человека неблагоприятное воздействие, у осужденного возникает чувство изолированности, при потере семьи и близких людей, наблюдается ухудшение эмоционального состояния, поведения и здоровья. Члены семьи могут проявлять сочувствие, оказывать осужденному эмоциональную и материальную поддержку, помогая переживать трудный жизненный период. В связи с этим необходимо способствовать восстановлению и укреплению родственных связей осужденных, осуществлять семейное воспитание в местах лишения свободы. Целями нашего исследования является выявление отношения осужденных к своей семье и поиск путей для формирования семейных ценностей у лиц, находящихся в местах лишения свободы. В статье представлена авторская воспитательная программа «Семья и семейные ценности». Целями программы являются: восстановление, сохранение и укрепление семьи осужденного, повышение нравственных и духовных ориентиров личности, привитие семейных ценностей, психологическая готовность участников быть востребованными в семье и в обществе, гармонично развивая личностные качества. При правильной организации семейного воспитания и психолого-педагогической поддержки осужденных возможно повысить уровень сформированности у них общечеловеческих ценностных ориентаций, привлечь внимание к проблемам семейных отношений и родительских обязанностей. Для этого в воспитательной работе необходимо учитывать принципы дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса, активнее использовать эффективные формы и методы, способствовать включению осужденных в творческую деятельность и т. п.

**Ключевые слова:** места лишения свободы; осужденные; исправительный процесс; ценностные ориентации; формирование семейных ценностей; воспитательная программа; укрепление семейных взаимоотношений

**Для цитирования:** Зауторова Э. В. Особенности формирования семейных ценностей у осуждённых в местах лишения свободы // Социально-политические

исследования. 2024. № 3 (24). С. 172-184. <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2024-3-24-172>. <https://elibrary.ru/YGSMOM>.

Original article

**Peculiarities of the formation of family values among convicts in places of deprivation of liberty**

**Elvira V. Zautorova**

Doctor of education, professor, department of legal psychology and pedagogy, Vologda institute of law and economics; leading scientific employee, Research Institute of the Federal penitentiary service of Russia, Vologda  
elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

**Abstract.** Family is the most important value in the lives of people living in modern society. Currently, the state is interested in the Russian family being strong, transmitting spiritual and moral values to the younger generation. Deprivation of liberty has an adverse effect on a person, the convicted person has a feeling of isolation, with the loss of family and loved ones, there is a deterioration in the emotional state, behavior and health. Family members can show sympathy, provide emotional and material support to the convict, helping to survive a difficult life period. In this regard, it is necessary to promote the restoration and strengthening of family ties of convicts, to carry out family education in places of deprivation of liberty. The objectives of our study were to identify the attitude of convicts to their family and to find ways to form family values among persons in prison. The article presents the author's educational program "Family and Family Values." The goals of the program are: restoration, preservation and strengthening of the convict's family, improvement of moral and spiritual guidelines of the individual, instilling family values, psychological readiness of participants to be in demand in the family and in society, harmoniously developing personal qualities. With the correct organization of family education and psychological and pedagogical support for convicts, it is possible to increase their level of formation of universal human value orientations, to draw attention to the problems of family relations and parental responsibilities. To do this, in educational work it is necessary to take into account the principles of differentiation and individualization of the educational process, more actively use effective forms and methods, promote the inclusion of convicts in creative activity, etc.

**Key words:** detention facilities; convicts; correctional process; value orientations; family values; formation of family values; educational program; strengthening family relationships

**For citation:** Zautorova E. V. Peculiarities of the formation of family values among convicts in places of deprivation of liberty. *Social and political researches*. 2024;3(24): 172-184. (In Russ). <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2024-3-24-172>. <https://elibrary.ru/YGSMOM>.

**Введение**

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. за N 1618-р утверждена Концепция гос-

ударственной семейной политики на период до 2025 года [Распоряжение Правительства РФ, 2014]. Данный нормативный акт является важным в условиях

появления новых вызовов и угроз, создающих предпосылки для изменения образа мышления и поведения людей. В этой связи государство и общество заинтересованы в том, чтобы российская семья была крепкой, передавала подрастающему поколению духовно-нравственные ценности.

Семья является важнейшей ценностью в жизни людей, живущих в современном обществе. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой как семейно-брачное состояние. Семья представляет общественные формы регулирования отношений между людьми, состоящими в родственных связях, в которых есть субъект (родитель) с определенными характеристиками и объект влияния (ребенок), который так же наделен определенными свойствами. Между ними существуют взаимоотношения, взаимодействия, взаимовлияния.

В рамках системного подхода семья рассматривается как целостная система, реализующая совокупность функций, которые обеспечивают полное удовлетворение потребностей членов семьи, характеризующаяся внешними и внутренними границами и иерархической ролевой структурой отношений [Буянов, 1988; Розанов, 2012]. Основными характеристиками семьи являются брачные и кровнородственные связи между членами семьи, совместное проживание, совместное ведение хозяйства или общий семейный бюджет. Семья дает человеку возможность ощутить психологический комфорт, душевное тепло, заботу и удовлетворенность жизнью, сопровождает взаимной поддержкой и доверием, ценностями, которые передаются из поколения в поколение.

Лишение свободы оказывает на человека неблагоприятное воздействие. Находясь в исправительном учреждении, у осужденного возникает чувство изолированности, при потере семьи и близких людей наблюдается ухудшение эмоционального состояния, поведения и здоровья. Многие из лиц, лишенных свободы, испытывают чувство вины и тревоги из-за того, что их родные после решения суда относятся к ним отстраненно, равнодушно, а иногда и прекращают всяческое общение. Вместе с тем члены семьи могут проявлять сочувствие, оказывать осужденному эмоциональную и материальную поддержку, помогая переживать трудный жизненный период, способствовать укреплению социально полезных связей, мотивируя родственника на исправление.

В отечественной науке феномен семьи изучали такие ученые как А. А. Бодалев [Семья в психологической консультации, 1989], Т. В. Буянов [Буянов, 1988], А. Я. Варга [Варга, 2001], А. С. Макаренко [Макаренко, 1984], В. В. Розанов [Розанов, 2012], В. В. Столин [Семья в психологической консультации, 1989], К. Д. Ушинский [Ушинский, 1948], Т. И. Шульга [Шульга, 2012] и др. Данные авторы разработали теоретические и практические подходы к изучению семейно-родительских отношений, описали основные механизмы, общую структуру и особенности отечественной семейной системы, определяя семейные ценности как общепринятую совокупность представлений о семье, которая влияет на выбор целей семьи, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия ее членов. Зарубежные ученые М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир, Д. Хейли, Б. Хеллингер и другие дали понятие семейной системы и описали закономерности института семьи [Розанов, 2012].

Вопросы ресоциализации личности осужденных и важности сохранения у них социально полезных связей рассматривались в работах Н. Г. Абрамовой [Абрамова, 2015], Е. И. Гладковской [Гладковская, 2012], Н. П. Коваленко [Коваленко, 2009], Л. В. Ковтуненко [Ковтуненко, 2024], М. С. Коданевой [Сперанская, 2013], А. С. Котовой [Котова, 2022], Л. И. Кундозеровой [Кундозерова, 2018], А. В. Сперанской [Сперанская, 2013], А. И. Ушатикова [Ушатиков, 2001], А. А. Федосеева [Федосеев] и др. Ученые отмечают, что члены семьи своим отношением к совершенному преступному деянию осужденного могут выражать присущую им социальную позицию (одобрение, осуждение, молчаливое согласие, активный протест, провоцирование, вовлечение в преступную деятельность и т. д.). Именно семья оказывает сильное воздействие на личность осужденного и может способствовать либо исправлению, либо, наоборот, поощрению его к асоциальному и преступному поведению.

Семья является открытой системой, подверженной внешним воздействиям, и, соответственно, должна учитывать всю совокупность различных влияний и добиваться некоторого внутреннего равновесия [Ушатиков, 2001]. Социализация осужденных имеет свою специфику, а индивидуально-психологические особенности нередко носят дисгармоничный характер. При этом сам факт отбывания наказания в виде лишения свободы искажает многие структуры личности, изменению подвергаются характер, ее эмоционально-волевая сфера, а также культуральная сущность человека [Быков, 2012]. Так по отношению к семье может проявляться морально-нравственная незрелость, выраженный инфантилизм, крайний эгоизм и индивидуализм, самодовольство, снижение критичности к себе,

склонность к самообманам, безответственность перед собой и близкими и т. д. [Короленко, 1991; Рогач, 2015].

Вместе с тем семья является основным институтом воспитания, поэтому необходимо способствовать восстановлению и укреплению родственных связей осужденных, осуществлять семейное воспитание в местах лишения свободы, способствовать повышению уровня образования и просвещения осужденных в вопросах семействования.

#### *Изучение отношения осужденных к близким людям, своей семье*

С целью понять, как осужденные относятся к своей семье, родным и близким людям в рамках выездных практических занятий по учебной дисциплине «Пенитенциарная педагогика» курсантами 4 курса факультета психологии и пробации Вологодского института права и экономики ФСИН России были проведены индивидуальные беседы с осужденными в ИК-17 УФСИН России по Вологодской области (исправительная колония строгого режима). В данном исправительном учреждении осужденные на длительные сроки отбывают наказание за совершение социально опасных деяний (тяжкие преступления: умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, кража, грабеж, разбой, изнасилование и т. д.). В беседе принимали участие осужденные мужского пола – 27 человек в возрасте от 27 до 50 лет.

В ходе беседы осужденными были озвучены следующие характеристики о своей семье и отношении к ней:

– осужденный считает, что, в целом, можно надеяться только на себя, при этом холодно рассказывает о родственниках; говорит, что с близкими людьми нужно поддерживать связь только для того, чтобы получить определенные выгоды, материальную поддержку и т. д.;

– осужденный заявил о безразличном отношении к членам своей семьи (жена и двое детей), при этом считает маму, которой уже нет в живых, близким человеком, детство вспоминает с улыбкой, которое у него ассоциируются с такими словами как «уют», «гармония», «теплота»;

– осужденный в 13 лет ушел из дома и практически перестал поддерживать связь с родителями, при этом чувствует себя опустошенно, пребывание в исправительном учреждении считает бессмысленным, испытывает недоверие к людям. Тему семьи избегает, но в то же время нуждается в любви и поддержке: *«Я рано стал жить самостоятельной жизнью, потерял близких людей и остался практически один в этом суровом мире. Я забыл, что самое ценное у человека – это его семья»;*

– осужденный по статье хранение и распространение наркотических средств женат (жена тоже отбывает наказание за общее с ним преступление), поддерживает отношения с женой, твердо верит, что после освобождения будут жить вместе прежней жизнью. В настоящее время с сыном не общается, объясняя это тем, что пока они с женой отбывают срок, то сыну не нужно знать подробности тюремной жизни, так как это «унижает его глазах ребенка». После своего освобождения планирует восстановить отношения с сыном, из близких родственников общается с матерью, родной сестрой, которые его поддерживают;

– для осужденного тема семьи оказалась уязвимой, он холодно рассказывает, неоднократно пытаясь уходить от темы. С женой и детьми он не поддерживает отношений, хотя замечает, что мог бы жить лучше с материальной выгодой, если бы получал какую-то передачу со свободы с продуктами питания и вещами. Но при этом не хочет ничего

просить и «отбирать у своих, так как и так виноват перед детьми»;

– осужденный в беседе на тему отношения к семье в разговор включился не сразу, было видно, что это для него сложный эмоционально жизненный вопрос. К семье относится с теплом и любовью, получает от родственников поддержку: его ждут из колонии. Считает, что его отношения сложились лучше, чем у его отца и матери, которые все время работали, и им было некогда заниматься детьми, его воспитывала бабушка. *«У бабушки был образец идеальной семьи, где царило понимание, спокойствие и поддержка»* и т. д.

Анализ бесед с осужденными и их отношения к своей семье показал, что многие не поддерживают связи с семьей и близкими людьми, испытывают чувство вины или негативные состояния, хотя каждый из них нуждается в поддержке и помощи. Все это создает большие трудности в организации воспитательной работы в исправительном учреждении по формированию и развитию семейных ценностей у лиц, отбывающих лишение свободы.

В связи с этим необходимо организовать специальную деятельность по семейному воспитанию осужденных в условиях исправительного учреждения, направленную на профилактику семейного неблагополучия, формированию ценностного отношения к семье, сохранению и укреплению семейных отношений, решению психологических и юридических проблем, связанных с содержанием и воспитанием детей [Зауторова, 2024].

*Авторская воспитательная программа для осужденных  
«Семья и семейные ценности»*

Для работы с осужденными, имеющими сложные семейные отношения, в условиях исправительного учреждения

мы предлагаем использование авторской воспитательной программы «Семья и семейные ценности». Целями программы являются: восстановление, сохранение и укрепление семьи осужденного, повышение нравственных и духовных ориентиров личности, привитие семейных ценностей, психологическая готовность участников быть востребованными в семье и в обществе, гармонично развивая личностные качества.

Воспитательные и коррекционные занятия в рамках данной программы направлены на коррекцию искаженных семейных ценностей, развитие у осужденных общечеловеческих ценностей,

способствующих адаптации в обществе, ценностному отношению к семье, гордости за нее, формированию позитивного опыта семейных отношений, уважения и принятия родителей, развитие ответственного отношения к семейным связям и обязательствам, понимание необходимости создания и укрепления семьи и ответственного планирования будущих семейных отношений [Заутова, 2024].

Программа рассчитана на 14 занятий по 2 часа каждое (всего 28 часов). Оптимальное количество участников до 20 человек (см. таблица 1).

Таблица 1.

**Тематический план авторской воспитательной программы для осужденных «Семья и семейные ценности»**

№	Тема занятия	Цель и форма проведения	Кол-во часов
1.	Моя семья, страна и мир	Воспитание чувства любви к родине, семье, своему дому. Помочь участнику задуматься о добром отношении к жизни, формирование позитивного образа семьи (беседа «Возрождение семейных традиций – общенациональная идея», демонстрация статистических данных о семейном положении людей в России, киноклуб: просмотр и обсуждение видеороликов по теме занятия, прослушивание гимна года семьи 2024: И. Дубцова «Главное – семья; проведение методики «Диагностика родительского отношения» А. Я. Варга)	2
2.	Семейный портрет: мои родители	Формирование чувства гордости и уважения за свою семью. Воспитание уважения к родителям, ответственное поведение по отношению к близким людям (беседа с элементами тренинга, творческая мастерская: выполнение рисунков с обсуждением «Моей маме», «Моему папе», «Моей бабушке», «Моему дедушке»)	2
3.	О матерях можно говорить вечно	Помочь осужденным в проявлении желания творить добро, поиске пути к сердцу друг друга, не терять душевный контакт с родителями (беседа с элементами тренинга, киноклуб: просмотр и обсуждение видеороликов «Берегите детей», «Одиночество втроем», «Дети – зеркало семьи» и др.)	2

№	Тема занятия	Цель и форма проведения	Кол-во часов
4.	«Дорогие мои, старики!»	Актуализация чувств участников программы к родителям на разных этапах их совместной жизни. Роль бабушки и дедушки в семейной системе (обучающий семинар «С заботой о родителях»), тренинговые упражнения на формирование личностных качеств и раскрытие чувства благодарности к родителям; организация обмена положительным опытом воспитания в родительской семье, диагностика личностных чувств и качеств)	
5.	Мужская судьба в моей семье	Формирование у осужденного собственной значимости, ответственной роли главы семьи. Показать важность мужской защиты и заботы в семье. Повышение уверенности в себе, самоуважения и самооценки (круглый стол, обсуждение вопросов о роли мужчины в семье, примеры мужской ответственности, дружбы, самоотверженности, истории «Из семейного архива», обсуждение)	2
6.	Моя семья – моя гордость	Способствовать позитивному настрою на восстановление родственных связей с семьей, восстановление веры в близких людей, формирование коммуникативных умений (урок нравственности, рассказы участников «Из моего детства»), мини-сочинение «Я хотел бы ... », упражнения из коммуникативного тренинга)	2
7.	Счастлив тот, кто счастлив дома: гармония в семье	Актуализировать у осужденного ощущение связи с семьей, осознание и принятие участниками необходимости изменения собственных стереотипов поведения в отношениях с членами семьи (круглый стол «Разумное лидерство в семье», обучающий семинар, тренинговые упражнения)	2
8.	Семейные ценности: любовь и взаимопонимание, доверие и близость	Формирование семейных ценностей и смыслов, повышение важности семейных отношений (встреча с психологом пенитенциарного учреждения, индивидуальные консультации, кино клуб: просмотр и обсуждение видеороликов «Любовь и доброта – основа крепкой семьи», «Любовь и верность» и др.)	2
9.	Личностный и духовный рост человека	Позитивное отношение к традиционным духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям, расширение воспитательного потенциала семьи в решении сложных ситуаций (беседа «Главная ценность семьи – это духовное объединение людей»; приглашение представителей Русской православной церкви, кино клуб: подбор видеофильмов по теме занятия)	2
10.	Экономическая стабильность и безопасность в семье	Стимулирование осужденных к повышению образовательного и профессионального уровня, получение новой специальности. Стремление нести ответственность за себя и близких, важность жизнеобеспечения семьи (беседа «Ты в ответе за всю семью», статистические данные об экономическом уровне семей в России, обзор пособий и льгот (приглашенные специалисты), встреча с сотрудниками Центра занятости)	2

№	Тема занятия	Цель и форма проведения	Кол-во часов
11.	Счастливые родительство	Формирование позитивных представлений о родительстве, понимания, что семейные связи самые близкие и дорогие для человека, а самое главное в жизни – это дети. Повышение психолого-педагогических знаний, родительской компетентности (беседа «Все мы родом из детства»); обучающий семинар: работа в малых группах; киноклуб: просмотр и обсуждение видеороликов «Моя семья», «Счастье семейное» и др.; самостоятельное изучение рекомендаций по осуществлению родительских прав [Рекомендации осужденным ... ].	2
12.	Отношения с детьми. Учимся понимать	Формирование положительного отношения к семье и семейным ценностям. Особенности воспитания сына и дочери. Вызвать участников на разговор: что важнее друзья или семья? (родительский всеобуч «Отец и мать – разные семейные роли»; практикум «Подросток как маркер неблагополучия семьи»; киноклуб: просмотр и обсуждение видеороликов «Берегите детей», «Одиночество втроем», «Дети – зеркало семьи» и др.)	2
13.	Семейные праздники	Способствовать формированию целостности семьи, актуализация жизненных ценностей семьи. Познакомить участников с историей появления в календаре Международного дня Семьи – 15 мая, Дня семьи, любви и верности – 8 июля (беседа «Семейные традиции»; обмен мнениями, киноклуб: зрительская конференция «День семьи, любви и верности»)	2
14.	Ответственность в семье	Формирование ответственности, чувства уважения за свою семью. Изучить особенности родительского долга. Усилить внимание к теме безопасности детей и чувству уважения к членам семьи. Подведение итогов, включение участников в доверительный разговор о возможных путях изменения отношения с семьей (беседа с элементами тренинга, творческая мастерская, обратная связь)	2

Содержание программы предполагает широкое использование воспитательной и коррекционной работы в малых группах и парах. Например, на занятии «Дорогие мои, старики!» было предложено участие осужденных в различных упражнениях, как например, «Семейные фотографии» (объединение в пары и рассказ друг другу о своих родителях, о своих чувствах к ним. Потом все меняются парами), или «Что дает мне семья?» (в рабочей тетради необходимо ответить на вопросы: «Что дает мне семья? Что я даю семье? Чем моя семья мне мешает?») И обсудить это

с двумя участниками группы). На занятии «Семейный портрет: мои родители» предполагается работа в малых группах (творческая мастерская): выполнение рисунков с обсуждением «Моей маме», «Моему папе», «Моей бабушке», «Моему дедушке» и т. д.

Предложенные в программе видеоролики направлены на формирование позитивных представлений о родительстве, семье и семейных ценностях; их поиск осуществляется в открытом доступе в интернете.

Ожидаемыми результатами программы будут являться достижение по-

зитивных изменений в отношениях с близкими людьми, повышение уровня сформированности семейных ценностей, мобилизация собственного ресурса семьи, улучшение психоэмоционального состояния участников, положительное изменение образа «Я» и развитие рефлексивных особенностей.

При повышении и эффективной реализации системы работы по семейному воспитанию, направленной на укрепление института семьи осужденных на длительные сроки лишения свободы, рекомендуется учитывать такие направления как повышение квалификации сотрудников (начальник отряда, психолог пенитенциарного учреждения, социальный работник) по проблемам семьи и семейных ценностей; осуществление диагностики ценностных ориентаций участников программы; проведение тематических воспитательных мероприятий по основным направлениям формирования семейных ценностей, традициях русской семьи и т. д. [Зауторова, 2020].

#### **Заключение**

Факт заключения лишает осужденного социальных связей, поддерживающих человека в повседневной жизни, при этом семейные отношения разрушаются или ослабевают, что негативно влияет на весь воспитательный процесс в исправительном учреждении.

Результаты проведенного исследования показали, что осужденные, особенно те, кто отбывает длительные

сроки лишения свободы, часто теряют связь с близкими людьми, своей семьей. В связи с этим нами предложена авторская воспитательная программа «Семья и семейные ценности» для лиц, имеющих сложные семейные отношения с целью повышения их духовно-нравственного уровня, привитие участникам семейных ценностей для восстановления, сохранения и укрепления семьи.

При правильной организации семейного воспитания и психолого-педагогической поддержки осужденных возможно повысить уровень сформированности у них общечеловеческих ценностных ориентаций, привлечь внимание к проблемам семейных отношений и родительских обязанностей. Для этого в воспитательной работе необходимо учитывать принципы дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса, активнее использовать эффективные формы и методы, способствовать включению осужденных в творческую деятельность и т. п.

Таким образом, формирование семейных ценностей осужденных будет эффективно, если организована специальная работа и для этого созданы благоприятные условия в исправительном учреждении, привлекая к воспитательному процессу специалистов и членов семьи для осуществления психологической поддержки и педагогического сопровождения лиц, лишенных свободы.

#### **Библиографический список**

1. Абрамова Н. Г. Особенности семейной правосубъектности осужденных лиц к лишению свободы // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. №2. С. 64-65.
2. Быков А. В. Эмоционально-волевая регуляция как вид психологической готовности человека к обучению : монография / А. В. Быков, Т. И. Шульга. Москва : Изд-во МГОУ, 2012. 105 с.

3. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи записки детского психиатра: Книга для учителей и родителей. Москва : Просвещение, 1988. 207 с.
4. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. Санкт-Петербург : Речь, 2001. 144 с.
5. Гладковская Е. И. Реализация семейных прав: вопросы правоприменения // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2012. № 2. С.32–37.
6. Зауорова Э. В. Некоторые проблемы детей, родители которых отбывают наказание в местах лишения свободы // Семья и традиционные семейные ценности как духовно-нравственная основа развития общества и государства : сб. мат. Междунар. научно-практ. конф. Чебоксары : Изд-во Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова, 2024. С. 120-123.
7. Зауорова Э. В. Особенности стиля семейного воспитания, способствующего формированию противоправного поведения у подростков // Антропология. 2024. №2(14). С. 9-12.
8. Зауорова Э. В. Оценка воспитательной практики родителей несовершеннолетними осужденными из полных благополучных семей : монография / Э. В. Зауорова, Ф. И. Кевля. Москва : ВИПЭ ФСИН России, НИИ ФСИН России, 2020. 120 с.
9. Коваленко Н. П. Образование и просвещение взрослых в вопросах семейного воспитания (основы концепции) // Человек и образование: аналитический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. 2009. № 2 (19). С. 180-184.
10. Ковтуненко Л. В. Роль семьи в воспитании и ресоциализации несовершеннолетних осужденных. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-vospitanii-i-resotsializatsii-nesovershennoletnih-osuzhdennyh/viewer> (дата обращения: 26.08.2024).
11. Короленко Ц. П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обзорные психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. 1991. № 1. С. 8-15.
12. Котова А. С. Особенности воспитательной работы в местах лишения свободы с женщинами, имеющими детей // Педагогическое мастерство : материалы XXXII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2022 г.). Казань : Молодой ученый, 2022. С. 1-4.
13. Кундозерова Л. И. Семейное воспитание как важное направление исправления и воспитания осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы : учебно-методическое пособие / Л. И. Кундозерова, А. Г. Чириков. Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. 23 с.
14. Макаренко А. С. Семья и воспитание детей : учебное пособие. Москва : Педагогика, 1984. 200 с.
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. за N 1618-р. Утверждена Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70627660/?ysclid=m0arj9675f927190418> (дата обращения: 26.08.2024).
16. Рекомендации осужденным по осуществлению родительских прав в отношении своих несовершеннолетних детей. URL: [poditelskie\\_prava.pdf](#) (дата обращения 24.08.2024).

17. Рогач В. Г. Детерминация переживаний у осужденных мужского пола, отбывающих длительные сроки лишения свободы // Преступление, наказание, исправление: II Международный пенитенциарный форум. Т. 5. Рязань : Академия ФСИН России, 2015. С. 290-293.
18. Розанов В. В. Семейный вопрос в России. Москва : Республика, 2012. 829 с.
19. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. Москва : Педагогика, 1989. 208 с.
20. Сперанская А. В. Формирование навыков саморегуляции эмоциональных состояний у осужденных к лишению свободы: метод. реком. для сотрудников службы УИС / А. В. Сперанская, М. С. Коданева. Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2013. 59 с.
21. Ушатиков А. И. Основы пенитенциарной психологии : учеб. для общеобразоват. учреждений М-ва юстиции Рос. / А. И. Ушатиков, Б. Б. Казак. Рязань : Акад. права и управления Минюста России, 2001. 536 с.
22. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в воспитании // Собрание сочинений : В 11 тт. Т. 2. Педагогические статьи. 1857-1861 гг. Москва-Ленинград : АПН РСФСР, 1948. С. 425-488.
23. Федосеев А. А. Воздействие родственников на процесс ресоциализации осужденных в воспитательных колониях. URL: <https://novainfo.ru/article/3126> (дата обращения: 14.08.2024).
24. Шульга Т. И. Специфика оказания помощи семьям группы риска // Современные научные исследования. 2012. № 10. С. 10-15.

#### Reference list

1. Abramova N. G. Osobennosti semejnoy pravosub#ektnosti osuzhdennyh lic k lisheniju svobody = Peculiarities of the family legal personality of convicted persons to imprisonment // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2015. №2. S. 64-65.
2. Bykov A. V. Jemocional'no-volevaja reguljacija kak vid psihologicheskoj gotovnosti cheloveka k obucheniju = Emotional-volitional regulation as a type of psychological readiness of a person to learn: monografija / A. V. Bykov, T. I. Shul'ga. Moskva : Izd-vo MGOU, 2012. 105 s.
3. Bujanov M. I. Rebenok iz neblagopoluchnoj sem'i zapiski detskogo psihiatra : Kniga dlja uchitelej i roditelej = A child from a dysfunctional family notes a child psychiatrist: A book for teachers and parents. Moskva : Prosveshhenie, 1988. 207 s.
4. Varga A. Ja. Sistemnaja semejnaja psihoterapija. Kratkij lekcionnyj kurs = Systemic family psychotherapy. Short lecture course. Sankt-Peterburg : Rech', 2001. 144 s.
5. Gladkovskaja E. I. Realizacija semejnyh prav: voprosy pravoprimeneniya = Implementation of family rights: enforcement issues // Vestnik Permskogo universiteta. Juridicheskie nauki. 2012. № 2. S. 32-37.
6. Zautorova Je. V. Nekotorye problemy detej, roditeli kotoryh otbyvajut nakazanie v mestah lisheniya svobody = Some problems of children whose parents are sentenced in prisons // Sem'ja i tradicionnye semejnye cennosti kak duhovno-nravstvennaja osnova razvitija obshhestva i gosudarstva : sb. mat. Mezhdunar. nauchno-prakt. konf. Cheboksary, 2024. S. 120-123.

7. Zautorova Je. V. Osobnosti stilja semejnogo vospitanija, sposobstvujushhego formirovaniju protivopravnogo povedenija u podroستkov = Features of the style of family education that contributes to the formation of illegal behavior in adolescents // *Antropogogika*. 2024. №2(14). S. 9-12.

8. Zautorova Je. V. Ocenka vospitatel'noj praktiki roditel'jev nesovershennoletnimi osuzhdennymi iz polnyh blagopoluchnyh semej = Assessment of the educational practice of parents by juvenile convicts from full prosperous families : monografija / Je. V. Zautorova, F. I. Kevlja. Moskva : VIPJe FSIN Rossii, NII FSIN Rossii, 2020. 120 s.

9. Kovalenko N. P. Obrazovanie i prosveshhenie vzroslyh v voprosah sem'vevedenija (osnovy koncepcii) = Education and adult education in family science (basic concepts) // *Chelovek i obrazovanie: analiticheskij vestnik Instituta obrazovanija vzroslyh Rossijskoj akademii obrazovanija*. 2009. № 2 (19). S. 180-184.

10. Kovtunen L. V. Rol' sem'i v vospitanii i resocializacii nesovershennoletnih osuzhdennyh = The role of the family in the upbringing and resocialization of juvenile convicts. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-vospitanii-i-resotsializatsii-nesovershennoletnih-osuzhdennyh/viewer> (data obrashhenija: 26.08.2024).

11. Korolenko C. P. Addiktivnoe povedenie. Obshhaja karakteristika i zakonomernosti razvitija = Addictive behavior. General characteristics and patterns of development // *Obozrenie psihiatrii i medicinskoj psihologii im. V. M. Behtereva*. 1991. № 1. S. 8-15.

12. Kotova A. S. Osobnosti vospitatel'noj raboty v mestah lishenija svobody s zhenshinami, imejushhimi detej = Peculiarities of educational work in places of deprivation of liberty with women with children // *Pedagogicheskoe masterstvo : materialy XXXII Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', ijun' 2022 g.)*. Kazan' : Molodoj uchenyj, 2022. S. 1-4. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/452/17340/> (data obrashhenija: 26.08.2024).

13. Kundozerova L. I. Semejnoe vospitanie kak vazhnoe napravlenie ispravlenija i vospitanija osuzhdennyh, otbyvajushhijh nakazanie v vide lishenija svobody = Family education as an important area of correction and upbringing of convicts serving prison sentences: uchebno-metodicheskoe posobie / L. I. Kundozerova, A. G. Chirikov. Novokuzneck : FKOU VO Kuzbasskij institut FSIN Rossii, 2018. 23 s.

14. Makarenko A. S. Sem'ja i vospitanie detej = Family and parenting: uchebnoe posobie . Moskva : Pedagogika, 1984. 200 s.

15. Rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 25 avgusta 2014 g. za N 1618-r utverzhdena Koncepcija gosudarstvennoj semejnoj politiki v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda Rasporjazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 25 avgusta 2014 g. za N 1618-r utverzhdena Koncepcija gosudarstvennoj semejnoj politiki v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda = Decree of the Government of the Russian Federation of August 25, 2014 No. 1618-r approved the Concept of State Family Policy in the Russian Federation for the period up to 2025 Decree of the Government of the Russian Federation of August 25, 2014 No. 1618-r approved the Concept of State Family Policy in the Russian Federation for the period up to 2025. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70627660/?ysclid=m0arj9675f927190418> (data obrashhenija: 26.08.2024).

16. Rekomendacii osuzhdennym po osushhestvleniju roditel'skih prav v otnoshenii svoih nesovershennoletnih detej = Recommendations to convicts on the exercise of parental rights in relation to their minor children. URL: [poditelskie\\_prava.pdf](#) (data obrashhenija 24.08.2024).

17. Rogach V. G. Determinacija perezhivanij u osuzhdennyh muzhskogo pola, otbyvajushhih dlitel'nye sroki lishenija svobody = Determination of experiences in male convicts serving long prison sentences // Prestuplenie, nakazanie, ispravlenie : II Mezhdunarodnyj penitencijarnyj forum. T. 5. Rjazan' : Akademija FSIN Rossii, 2015. S. 290-293.

18. Rozanov V. V. Semejnij vopros v Rossii = Family issue in Russia. Moskva : Respublika, 2012. 829 s.

19. Sem'ja v psihologicheskoj konsul'tacii: Opyt i S 30 problemy psihologicheskogo konsul'tirovanija = Family in psychological counseling: Experience and C 30 problems of psychological counseling / pod red. A. A. Bodaleva, V. V. Stolina; Nauch.-issled. in-t obshej i pedagogicheskoy psihologii Akad. ped. nauk SSSR. Moskva : Pedagogika, 1989. 208 s.

20. Speranskaja A. V. Formirovanie navykov samoreguljaciej jemocional'nyh sostojanij u osuzhdennyh k lisheniju svobody: metod. rekom. dlja sotrudnikov sluzhby UIS = Formation of skills of self-regulation of emotional states among those sentenced to imprisonment: method. river. for MIS staff / A. V. Speranskaja, M. S. Kodaneva. Vologda : VIPJe FSIN Rossii, 2013. 59 s.

21. Ushatkov A. I. Osnovy penitencijarnoj psihologii = Fundamentals of penitentiary psychology: ucheb. dlja obshheobrazovat. uchrezhdenij M-va justicii Ros. / A. I. Ushatkov, B. B. Kazak ; M-vo justicii Ros. Federacii. Akad. prava i upravlenija. Rjazan' : Akad. prava i upravlenija Minjusta Rossii, 2001. 536 s.

22. Ushinskij K. D. O нравstvennom jelemente v vospitanii = On the moral element in education // Sobranie sochinenij : V 11 tt. T. 2. Pedagogicheskie stat'i. 1857-1861 gg. Moskva -Leningrad : APN RSFSR, 1948. S. 425-488.

23. Fedoseev A. A. Vozdejstvie rodstvennikov na process resocializacii osuzhdennyh v vospitatel'nyh kolonijah = The impact of relatives on the process of resocialization of convicts in educational colonies. URL: <https://novainfo.ru/article/3126> (data obrashhenija: 14.08.2024).

24. Shul'ga T. I. Specifika okazanija pomoshhi sem'jam gruppy riska = Specifics of assistance to families at risk // Sovremennye nauchnye issledovanija. 2012. № 10. S. 10-15.

Статья поступила в редакцию 19.06.2024; одобрена после рецензирования 18.07.2024; принята к публикации 12.08.2024.

The article was submitted on 19.06.2024; approved after reviewing 18.07.2024; accepted for publication on 12.08.2024