

Научная статья
УДК 378
DOI: 10.20323/2658-428X-2024-3-24-185
EDN: ZLQNBVT

**Сравнительный анализ подготовки педагогических кадров в странах
Западной Африки: Гана и Кот-д'Ивуар**

Лариса Николаевна Данилова

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и истории педагогики, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль
yar-da.l@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1272-401X>

Аннотация. Одним из рабочих инструментов реализации гуманитарной политики России на африканском континенте является двустороннее сотрудничество в образовательной сфере. Численность африканских студентов в российских вузах достигает 35 тыс., и правительство намерено увеличивать квоту на обучение, в том числе для студентов из Западной Африки. Активизации сотрудничества будет также способствовать культурно-просветительская деятельность РФ на территории данных государств. Интеграция данной деятельности в национальные образовательные системы требует понимания организации самих систем в их институциональном и полиэтническом многообразии, что не находит достаточного развития в разрозненных сведениях по данной теме в русскоязычной литературе. Например, почти не изучалась в российской педагогике организация профессионально-педагогического образования в Западной Африке. Таким образом, целью исследования стал сравнительный анализ подготовки педагогических кадров в западноафриканских государствах – Республике Гана и Республике Кот-д'Ивуар. Методология выдержана в рамках сравнительно-педагогического бинарного исследования, опираясь, прежде всего, на методы компаративистики и истории педагогики. В результате междисциплинарного исследования дано комплексное сравнение систем подготовки кадров в Гане и Кот-д'Ивуаре, охарактеризованы исторический, политический и экономический факторы её становления и развития, представлена современная структура систем педагогического образования, проанализирована текущая модернизация этих систем в двух странах, выявлены сходства и отличия ганейского и ивуарийского педагогического образования, позволяющие судить о характеристиках подготовки педагогов в масштабе субрегиона.

Ключевые слова: педагогическое образование в Гане; педагогическое образование в Кот-д'Ивуаре; образование в Западной Африке; Концепция гуманитарной политики РФ; гуманитарная политика России за рубежом; центр открытого образования; образовательные реформы в Африке

© Данилова Л. Н., 2024

Для цитирования: Данилова Л. Н. Сравнительный анализ подготовки педагогических кадров в странах Западной Африки: Гана и Кот-д'Ивуар // Социально-политические исследования. 2024. № 3 (24). С. 185-200. <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2024-3-24-185>. <https://elibrary.ru/ZLQNBT>.

Original article

**Comparative analysis of teacher training in West Africa:
Ghana and Côte d'Ivoire**

Larisa N. Danilova

Doctor of pedagogical sciences, associate professor, professor at department of theory and history of pedagogy, Yaroslavl state pedagogical University named after

K. D. Ushinsky, Yaroslavl

yar-da.l@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1272-401X>

Abstract. One of the working tools for implementing Russia's humanitarian policy on the African continent is bilateral cooperation in the educational sphere. The number of African students in Russian universities reaches 35 000, and the government intends to increase the quota for training, including for students from West Africa. The intensification of cooperation will also be facilitated by the cultural and educational activities of the Russian Federation on the territory of these states. The integration of this activity into national educational systems, however, requires an understanding of organization of the systems in their institutional and multi-ethnic diversity, which is hampered by very rare and scattered information on this topic in Russian-language literature. For example, the organization of vocational education in West Africa has hardly been studied in Russian pedagogy. Thus, the purpose of the study was to compare the training of teachers in the West African states – the Republic of Ghana and the Republic of Côte d'Ivoire. The methodology is sustained within the framework of comparative pedagogical binary research, relying primarily on the methods of comparative studies and the history of pedagogy. As a result of an interdisciplinary study, a comprehensive comparison of training systems in Ghana and Côte d'Ivoire was given, the historical, political and economic factors of its formation and development were characterized, the modern structure of teacher education systems was presented, the current modernization of these systems in the two countries was analyzed, the similarities and differences of the Ghanaian and Ivorian teacher education were revealed, which make it possible to judge the characteristics of teacher training in the subregion.

Key words: teacher education in Ghana; teacher education in Côte d'Ivoire; education in West Africa; the concept of humanitarian policy of the Russian Federation; Russia's humanitarian policy abroad; an open education center; educational reforms in Africa

For citation: Danilova L. N. Comparative analysis of teacher training in West Africa: Ghana and Côte d'Ivoire. *Social and political researches*. 2024;3(24): 185-200. (In Russ). <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2024-3-24-185>. <https://elibrary.ru/ZLQNBT>.

Введение

Мировоззрение учащихся, их взгляды, ценности, отношения, понимание

культуры в большой степени зависят от профессионально-личностных качеств педагогов и качества профессио-

нально-педагогического государства в целом. Значимость педагогического образования крайне высока. Сравнение воспроизводства педагогических кадров отдельных государств с российским имеет общие и особенные характеристики, что весьма ярко наблюдается на примере африканских образовательных систем, однако ещё больше точек сравнения можно найти между самими африканскими странами, прежде всего, в рамках одного субрегиона. Значительный интерес в рамках распространения российской гуманитарной политики имеет Западная Африка. Между тем образовательные системы государств субрегиона в российской научной литературе до недавнего времени были представлены лишь эпизодическими статьями, и преобладали среди них материалы о языковом обучении. Публикации о системах педагогического образования, например, в Гане и Кот-д'Ивуара в научной базе платформы Elibrary представлены всего парой публикаций. Сравнительных исследований систем данных двух стран Западной Африки не обнаружено и в зарубежной литературе.

Методы исследования

Для изучения систем подготовки педагогических кадров в Республике Гана и Республике Кот-д'Ивуар было проведено сравнительное бинарное исследование. Его источниками служили научная литература по теме, публичные интервью представителей образовательных ведомств двух стран, документы национального уровня, включая законодательство и отчёты, статистика и исследования международных и зарубежных организаций. Исследование носит междисциплинарный характер и выполнено на стыке педагогической, исторической, поли-

тологической науки и страноведения. Оно проводилось с учётом принципов междисциплинарности, диалектичности, социокультурной, исторической и политической детерминированности, сопоставимости показателей изучения, объективности.

В силу компаративной сущности темы, работа строилась в основном на методах сравнительной педагогики и исторических исследований. Историко-генетический метод позволил выявить и представить элементы организации педагогической деятельности и подготовки педагогов на территории двух государств в процессе их исторического развития – с XIX до начала XXI в. Сравнительно-исторический метод применялся для выявления сходств и различий в становлении и развитии систем педагогического образования двух западноафриканских стран. Анализ источников требовался для сбора фактов об организации подготовки педагогов, а описательный метод – для их характеристики, обоснования и систематизации. Контекстуальный подход позволил представлять специфику подготовки педагогов в контексте исторического, социально-экономического и политического факторов влияния, разница которых и обусловила межстрановые различия в педагогическом образовании. Количественные показатели развития подготовки педагогических кадров на разных исторических этапах подтверждались с помощью статистики. На основе сравнительного метода были сделаны выводы об общем и особенном в двух системах педагогического образования, о тенденциях и принципах их организации.

Результаты исследования

Становление формального образования в Гане тесно связано с деятельностью миссионерских орденов, несших Евангелие африканским народам. Действенным инструментом этой работы стали евангелические школы. Чтобы увеличить охват африканцев христианской верой, миссионерам требовалось большое число проповедников, в том числе из местного населения. Первым учреждением, призванным готовить учителей-миссионеров, стал педагогический Пресвитерианский колледж, учреждённый Базельской миссией в 1848 г. Его первый набор составил всего 5 африканцев [Owusu-Agyakwa, 1994], а программа была нацелена на начальное педагогическое образование. Все учащиеся уже имели элементарное образование, были новокрещенцами и дали согласие на миссионерскую деятельность в будущем, поэтому параллельно они проходили подготовку в новой духовной семинарии при миссии. Для облегчения и повышения качества подготовки в 1863 г. миссия основала среднюю школу, выпускники которой теперь и поступали в педагогический колледж. Программа обучения была довольно внушительной и предполагала чтение на английском и местном языке, английскую грамматику, письмо, арифметику, географию, религиозное пение, греческий, иврит, риторику, методику обучения и воспитания, предметы духовного цикла [Asare-Danso, 2017]. Пресвитерианский колледж оставался единственным педагогическим образовательным учреждением Золотого Берега до конца XIX в., когда были открыты аналогичные заведения при других миссиях.

В Кот-д'Ивуаре первые общеобразовательные школы появились также

благодаря миссионерам, но весьма поздно, – в самом конце XIX в. [Bryant, 2020] – что объяснялось поздним приходом сюда французов (Берег Слоновой Кости стал колонией Франции только в 1893 г., до этого на протяжении полувека французские миссии, а затем военные, только пытались закрепиться на побережье). Образовательная деятельность в это время была крайне эпизодической.

В XX в. Гана вошла в состав ряда христианских педагогических учреждений, а в 1909 г. британские власти учредили первый государственный педагогический колледж. Обучение в нём длилось 2 года, первый набор составил 89 ганийцев [Jones, 2018], а в его задачу входила подготовка учителей для начальных школ. К этому времени уже многие педагоги в таких школах по стране были местными жителями Ганы.

Французские власти в начале XX в. также обратились к упорядочению организации образования во Французской Западной Африке, заложив основу своего доминирования и вытеснения миссий из этой сферы. Было разрешено открывать в крупных городах франкофонии начальные школы, но предназначались они только для детей европейцев и ассимилированного состоятельного африканского населения, причём политика набора местных граждан отдавала предпочтение сыновьям традиционных вождей [Désalmand, 1984]. Важно, что учителями в городских школах были только европейцы, а программы соответствовали принятым в метрополии. В других крупных населенных пунктах могли создаваться региональные школы, где бы работали и африканские учителя под руководством директора-француза. Подготовка учителей не предусматри-

валась. В сельских школах обучение велось миссионерами. В итоге уже в 1909 г. генерал-губернатор публично заявлял, что число школ «для туземцев» превышает 180 [Discours du gouverneur ... , 2024, с. 39], хотя можно считать, что данные эти несколько преувеличены, или школы являлись малочисленными, поскольку дальнейшая статистика указывает на слабое участие французов в формировании ивуарийской образовательной системы и ликвидации неграмотности, а также минимальное – в подготовке педагогических кадров. В то время, когда в Гане уже работал целый ряд педагогических колледжей, в Кот-д'Ивуаре такие учреждения отсутствовали. Первые ивуарийцы, ставшие профессиональными педагогами, получали своё образование в Сенегале (довольно удалённой другой французской колонии). Туда, в школу Уильяма Понти могли быть направлены самые способные выпускники городских школ со всей франкофонии. Она предлагала профильное обучение на помощников врача, торговых агентов и учителей. Её, к примеру, по медицинскому направлению заканчивал первый президент суверенного Кот-д'Ивуара Феликс Уфуэ-Буаши. В Сенегале единичные ивуарийцы получали и высшее педагогическое образование: первый дипломированный школьный учитель из Кот-д'Ивуара Луа Бегре закончил педагогический институт в 1912 г. Весь колониальный период найм ивуарийцев на должность учителя оставался редким и нежелательным в силу их непрофессионализма. Согласно статистике 1915 г., во всех школах страны работали только 67 учителей из числа местного населения [Gnaoulé-Oupoh, 2000].

Независимость Гана обрела в 1957 г. К этому времени подготовка

учителей в стране велась уже в течение 90 лет, действовало около 30 педагогических учебных заведений [Asare-Danso, 2014]. Спустя 14 лет в рамках индустриализации экономики был открыт первый педагогический вуз – Университет в г. Кейп-Кост, выпускавший учителей для всех уровней общего образования. Надо признать, что первые десятилетия независимости неквалифицированные педагоги также были частым явлением в ганийских школах, особенно после введения обязательного базового образования.

Кот-д'Ивуар добился суверенитета в 1960 г. Ещё в 1950-х за счёт профилактической вакцинации населения в Африке начался демографический бум, и потребность в педагогических кадрах возросла, основная масса которых оставались европейцами. До Второй мировой войны число ивуарийцев с любым вузовским дипломом исчислялось лишь десятками, что объяснялось отсутствием в колонии высшего образования. Первый педагогический институт был открыт только после обретения суверенитета, на волне новой социальной политики, в 1964 г., и стал третьим вузом в стране (педагогических университетов здесь нет и в настоящее время). Примечательно, что его создание являлось результатом соглашений Кот-д'Ивуара с ООН и Европейским экономическим сообществом, то есть на основе зарубежных моделей и средств. В 1968 г. стала создаваться также система среднего профессионального образования.

Все дальнейшие реформы педагогического образования в обеих странах были вызваны актуальными социально-политическими изменениями. Кризисные аспекты педагогического образования были актуализированы в 1980-х гг., но социально-экономический

кризис тормозил реформы, которые были запущены уже в начале 2000-х на средства МВФ и Всемирного банка и направлены на реструктуризацию и обновление содержания образования. В Гане, чтобы повысить уровень квалификации педагогов и доступ к образованию, в 2004 г. был учреждён Педагогический университет Виннебы (UEW), объединивший 7 педколледжей – второй университет для педагогов. Кот-д'Ивуар в это время переживал период гражданской войны, вернувшись к реформам только с 2011 г.

Подводя итоги историческому обзору подготовки педагогов, можно заключить, что государственную независимость Гана и Кот-д'Ивуар встретили с разным уровнем развития даже начального образования: Гана по числу детей в элементарных школах обходила Кот-д'Ивуар в 2 раза, по численности средних школ – в десятки раз [Cogneau, 2003, с. 39], вузов Берег Слоновой кости не имел вовсе. Только в Гане подготовка педагогов велась в колониальный период, а французы ограничивали доступ местному населению к учительским должностям и образованию в целом, что, несомненно, ограничивало развитие образования в Кот-д'Ивуаре и объясняет его отрыв в этой сфере.

Причина ограничения крылась в отличии подходов к колониальной политике в двух зонах влияния: основным средством колонизации для французов изначально была военная экспансия, а для Британской империи – торговля и деятельность христианских миссий [Wesseling, 1996]. Это отразилось и на образовательной политике. Британцы делегировали образование миссионерам, целью которых была христианизация африканцев, и для этого они открывали школы, обучали на местных языках, готовили учителей-ганийцев.

Миссионерские школы играли гораздо меньшую роль в Кот-д'Ивуаре, поэтому на всю французскую Западную Африку в 1920 г. приходилось около 5 000 учащихся, в то время как в одной только британской Гане обучалось в 4 раза больше [Coquery-Vidrovitch, 2005]. Французы, напротив, сделали ставку на централизацию управления, на официальные школы с французскими педагогами и программами. Они вели обучение только на французском и ориентировались больше на ивуарийскую элиту, которой предстояло занять руководящие посты. Высказываются мнения, что именно разница в колониальной политике обусловила и разницу государств региона в социально-экономическом развитии в годы независимости [Grieg, 1999].

История позволяет сделать выводы, важные для понимания современной организации педагогического образования:

- 1) Становление системы педагогического образования в Гане связано с работой европейцев-миссионеров, в Кот-д'Ивуаре оно фактически происходило уже в постколониальный период.
- 2) Только Гана встретила независимость, уже имея сеть педагогических учебных заведений и квалифицированных местных педагогов в школах, выстроенных по европейским образцам и в основном частных.
- 3) С обретения независимости в силу колониального прошлого педагогические учреждения в обеих странах в большой степени повторяли структуру, содержание образования, методы, правила организации, принятые в аналогичных заведениях Британии и Франции образца начала XX в. Это обстоятельство, финансовая поддержка бывших метрополий и принятие европейских языков в качестве государственных

ных обусловили дальнейшую ориентацию на европейскую педагогику и сужали педагогические поиски в период самоопределения.

4) Колониальное наследие в организации социальных институтов определило современное влияние международных и зарубежных структур в развитии системы педагогического образования. Реформы 2000х гг. осуществляются при методической, технической и финансовой поддержке зарубежных партнёров в лице ЮНЕСКО, британского министерства по делам Африки, частных фондов и других структур.

Структура подготовки педагогов

Системы педагогического образования обеих стран можно представить как совокупность учреждений по подготовке педагогов, образовательных профессиональных программ и стандартов, а также органов управления профессионально-педагогическим образованием.

Подготовка педагогов осуществляется на двух последовательных уровнях профессионального становления и развития:

— профессионального образования, то есть первичной профессиональной подготовки будущих специалистов;

— дополнительного профессионального образования – в рамках повышения квалификации действующих педагогов.

Первичная подготовка – главный этап в педагогическом образовании Ганы и Кот-д'Ивуара, так как именно его выход определяет приток в школы новых специалистов, а его качество – эффективность общеобразовательной подготовки граждан. В ходе первичной подготовки студенты получают расши-

ренное представление о будущей профессии, приобретают профессиональные знания, тренируют необходимые умения, пробуют свои силы на практике, занимаются профессиональной самоидентификацией, изучают деятельность образовательных организаций, приобретают профессиональные ценности. В обеих странах педагогическое образование, вне зависимости от типа учебного заведения, предполагает подготовку на базе самой организации профессионального образования и в организации общего образования, где осуществляется профессиональная адаптация студентов.

В Гане первичной подготовкой педагогов занимаются колледжи и университеты. В настоящее время соответствующие программы предлагают 47 государственных образовательных колледжей, интегрированных в 7 вузов, и факультеты нескольких таких вузов, среди которых 2 – традиционные педагогические университеты (в Кейп-Косте и Виннебе). В Кот-д'Ивуаре такая преемственность не является обязательной. Педагогов готовят вузы, строго распределившие между собой направления и квалификационные категории выпускаемых специалистов. Ивуарийская система педагогического образования соответствует принципу уровневой дифференциации, когда воспроизводством педагогических кадров для отдельных уровней образования и профилей заняты только отдельные учреждения. Также в сфере педагогического образования действует около полутора десятков учреждений СПО.

В Гане между колледжами и университетами существует значительная разница в программах, хотя текущая реформа добилась преемственности между двумя типами учреждений. Ву-

зы осуществляют программы академического бакалавриата (больше ориентированного на теорию и включающего минимальные навыки исследовательской деятельности), в то время как образовательные колледжи предлагают только прикладной бакалавриат (с преобладающей прикладной подготовкой). Они готовят педагогов только для базового образования, а университеты – для любого уровня общего образования. При этом продолжительность обучения в обоих случаях составляет четыре года. С 2018 г. степень бакалавра является минимальной квалификацией для трудоустройства в школах, и уровень профессионального образования (среднее или высшее) определяют классы, с которыми молодой специалист может работать. Университетское образование позволяет трудоустройство на любой уровень довузовского образования.

Крупнейшим педагогическим вузом Ганы является старейший вуз в стране – Университет Кейп-Коста. Общая численность студентов его факультетов и входящих в его состав колледжей составляет более 60 000 человек [University of Cape Coast, 2024]. Высокий уровень академической подготовки и довольно развитая инфраструктура делают его привлекательным для студентов из других стран франкофонии. Университет осуществляет программы бакалавриата, магистратуры, докторантуры педагогического профиля, а также ряда специальностей вне образовательной сферы. Свои программы по подготовке педагогов для детских садов и школ имеет Педагогический университет Виннебы. В его составе действуют 6 факультетов (включая факультеты иностранных языков, ганских языков, здравоохранения и домоводства, естествознания,

социальных наук, прикладных поведенческих наук в образовании) и 2 института, поэтому общее число студентов превышает 51 000 человек [Twentieth Congregation ... , 2016].

В Кот-д'Ивуаре главным педагогическим учреждением считается, так называемая Высшая нормальная школа, или Педагогический институт, отвечающий за выпуск учителей и администраторов для средних школ. Им обычно достаточно диплома лицензиата (аналог бакалавриата) с правом преподавания двух дисциплин, но для работы в старшей школе требуется закончить и магистратуру. Эти ступени высшего образования введены с 2012 г. Институт выпускает учителей гуманитарных, естественно-географических и физико-математических дисциплин. Педагогов для средних школ и среднего профессионального образования выпускает Национальный педагогический институт технического и профессионального образования. Социальных педагогов и воспитателей готовит Национальный институт социального образования, не являющийся педагогическим. Это же касается Национального института молодежи и спорта: только одно направление подготовки которого предусматривает программы для учителей физкультуры, и Национального института искусств и культуры, выдающего диплом учителя музыки. Тем самым за выпуск специалистов некоторых направлений ответственны отдельные вузы, что призвано обеспечивать качество подготовки благодаря сознанию специализированной образовательной среды, но не допускает конкуренции.

Если в Гане, чтобы стать учителем начальной школы, требуется закончить любой образовательный колледж, то в Кот-д'Ивуаре их функции выполняют Центры дополнительного и педагоги-

ческого образования, в стране их около полутора десятков. Они совмещают в себе программы начального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, осуществляя также повышение квалификации педагогов. В настоящее время власти проводят активную политику повышения привлекательности центров для решения кадрового вопроса. В 2023 г. на специальность учителя начальной школы (срок подготовки – 2 года) в них было набрано 1 000 студентов, на помощника учителя – 5 000 в возрасте 18-38 лет при колоссальном числе заявок (67 000 чел.).

Уровень дополнительного педагогического образования в двух странах предназначен в сфере дошкольного и школьного образования для квалифицированных учителей и для учителей без педагогического образования, в сфере профессионального образования (образовательные колледжи) – для наставников, в сфере управления образованием – для сотрудников школьных инспекций, сотрудников региональных и муниципальных отделов управления образованием.

Следует заметить, что, несмотря на борьбу за профессионализацию педагогических кадров в последние десятилетия, в силу их дефицита трудоустройство возможно и без педагогического образования [Guimah, 2022]. Для Кот-д'Ивуара данная проблема актуальна в секторе частного образования, в меньшей степени подотчётном образовательным ведомствам; в Гане чаще встречается в сельской местности. В качестве вынужденной меры школы могут нанимать непрофессиональных педагогов: лица, образование которых не превышает старшую школу (сдавшие выпускной экзамен); лица, имеющие непедagogическое (дипломы

технических вузов) или незаконченное высшее образование [Ministry of Education, 2012; Hamza, 2020]. Однако власти обеспокоены уровнем квалификации кадров [Asare, 2014], поэтому система дополнительного профессионального образования в настоящее время также совершенствуется. Любопытная форма работы существует в Кот-д'Ивуаре: в Педагогическом институте действует «университет на каникулах», чьё название объясняется организацией его деятельности только во время школьных каникул. Это подчёркивает явную ориентацию данной формы на возможности школьных учителей, стремящихся к саморазвитию в педагогической профессии. «Университет на каникулах» предлагает программы естественно-научного и социально-гуманитарного профилей на базе Педагогического института и двух университетах-партнёров.

В обоих государствах управление педагогическим образованием находится в ведении министерств. В отличие от многих африканских стран, в Гане только одно такое ведомство – Министерство образования. В Кот-д'Ивуаре педагогические учебные заведения подчиняются профильным органам, например, Педагогический институт – Министерству образования и технического образования, а Центры дополнительного и педагогического образования – Министерству национального образования и ликвидации неграмотности. Все ведомства данного уровня отвечают за организацию педагогического образования, определение государственных стандартов или программ, отслеживание качества образования, а также за политику в сфере подготовки педагогических кадров. В обеих странах есть государственные структуры, отслеживающие трудо-

устройство педагогов: распределение учителей по конкретным школам, как в Кот-д'Ивуаре, и лицензирование, как в Гане.

Что касается государственной политики двух стран в сфере педагогического образования, то с обретением суверенитета она определяется рядом основополагающих документов, прежде всего, Основными законами и законами об образовании.

В Гане действует Конституция 1992 г. (обновлена в 1996 г.), в Кот-д'Ивуаре новая Конституция была принята в 2016 г. Ивуарийский Основной закон, Ст. 9 оговаривает право каждого человека на общее и профессиональное образование [Loi No. 2016-886 ... , 2016]. Ганейская Конституция закрепляет право каждого уже на равные образовательные возможности (Ст. 25), для чего, в частности, в профессиональном образовании должно быть постепенно введено бесплатное образование, а доступ к высшему образованию должен осуществляться на основе способностей учащихся [Constitution of the Republic, 1996]. Этим гарантии государства не ограничиваются. В Кот-д'Ивуаре государство обязуется обеспечивать поддержку и развитие общего и профессионального образования в соответствии с международными стандартами качества и потребностями рынка труда (ст. 10). Это подтверждает стремление к росту качества образования. В Конституции Ганы даже оговариваются обязательства государства «по мере возможностей» осуществлять бесплатное профессиональное обучение и образование на протяжении всей жизни (ст. 38).

Важнейшим актуальным документом, конкретизирующим Основной закон, в каждой стране является Закон об образовании: в Гане 2008 г., в Кот-

д'Ивуаре 1995 г. Законы обоих государств утверждают принципы бесплатности образования (базового) и равенства образовательных возможностей. Надо заметить, что ганейский закон представляет собой небольшой документ в два десятка страниц, который характеризует, в основном, структуру образования и управления, но один из шести разделов посвящён функционалу Национального педагогического совета и доверенным ему процедурам лицензирования и трудоустройства педагогов, что устанавливает высокие требования к стандартам учительской профессии. В функции Совета также введён периодический обзор профессиональной практики и этических стандартов [Education Act ... , 2008]. Закон об образовании Кот-д'Ивуара даже кратко определяет права и обязанности субъектов образования. Так, ст. 14 закрепляет за педагогами требование выполнять свои профессиональные обязанности, содействовать образованию учащихся, и наделяет их свободой мнений при соблюдении свободы мнений обучающихся, непротиворечивой целям образования и принципу объективности [Loi n° 95-696 ... , 1995]. Но важнее, что Закон закрепляет структуру педагогического образования (ст. 32, 48), согласно которой базовое и дополнительное профессиональное образование включает общетеоретическую подготовку, изучение педагогических дисциплин и практику педагогической деятельности; педагогическое образование реализуется в рамках специализированных программ в учреждениях высшего образования и в специализированных педагогических центрах.

Кроме того, в каждом из рассматриваемых государств действуют стратегические документы в области обра-

зования. Примечательно, что даже название у них почти совпадает («Стратегический план Кот-д'Ивуара 2030» и «Стратегический план образования на 2018-2030 гг.» в Гане), что объясняется их соответствием провозглашённым ООН целям устойчивого развития стран Западной и Центральной Африки до 2030 г. Соответственно, стратегические цели развития образования в Гане и Кот-д'Ивуаре также сходятся, из них сфера педагогического образования касается обеспечения равного доступа к качественному профессиональному образованию, расширения стипендиальных программ для получения высшего образования, а также увеличения численности квалифицированных педагогов.

Как раз последняя цель является базовой в реформировании начального педагогического образования в Гане. Реформы направлены на подготовку эффективных инициативных учителей, способных помочь в достижении лучших образовательных результатов и возможностей для всех учащихся. В качестве правовой основы реформ служили Закон об образовании 2008 г. и Закон о высшем образовании 2018 г. Последний инициировал переход педагогических колледжей на программы 4-летнего бакалавриата как меру профессионализации педагогической деятельности: масштабный переход призван повысить численность профессиональных учителей, качество их подготовки и, как следствие, способствовать росту образовательных достижений школьников. Данная реформа вписывалась в крупный проект T-TEL, запущенный в 2014 г., когда правительство Ганы заключило соглашение с Министерством международного развития Великобритании (затем – с Министер-

ством иностранных дел) о разработке и финансировании проекта «Трансформация педагогического образования и обучения» (T-TEL), призванного модернизировать довузовскую педагогическую подготовку в соответствии с глобальными тенденциями развития образования. Средством модернизации стала разработка Национального стандарта педагогического образования (NTECF) [National Teacher Education ... , 2017] и Национального профессионального стандарта педагогов (NTS) [National Teachers Standards ... , 2021], на основе которых и создавались образовательные программы для педагогического образования в дальнейшем.

Важно заметить, что в связи с критикой бессистемности содержания начального педагогического образования в разных учреждениях, с недавнего времени под влиянием ОЭСР [OECD, 2013] африканские страны вводят стандарты, определяющие минимальные требования подготовки учителей. В Кот-д'Ивуаре они ещё только разрабатываются, этой работой занимается Министерство национального образования и ликвидации неграмотности совместно с Управлением педагогики и непрерывного образования. Единообразного содержания педагогического образования в стране нет, существуют «только основные требования для становления в педагогической профессии, такие как профессиональная подготовка» [West Africa ... , 2023, с. 19].

Стандарт Ганы выделяет *четыре интегрированных компонента*: предметный (изучение школьного предмета и его образовательных программ); педагогический (например, владение стратегиями обучения; умение оценивать; знание учебных барьеров; умение

планировать и др.); *грамотность чтения на ганском и английском языках* (например, свободное общение и вовлечение учащихся в учебный процесс на государственных языках; способность выявлять и оказывать поддержку детям, испытывающим языковые трудности); *поддерживаемое обучение в школе* (управляемая педагогическая практика, позволяющая будущим педагогам применять свои знания; качество подготовки оценивается на основе педагогических стандартов). Средствами реализации этих компонентов являются равенство, инклюзия, базовые навыки (критическое мышление, навыки решения проблем, творческое мышление, коммуникативные навыки, ИКТ и др.), оценка успеваемости учащихся, профессиональные ценности, оценка взаимодействия учащихся и преподавателей.

Разработка и внедрение стандарта сопровождались консультированием британцев, управлением, методический и финансовой поддержкой, научно-исследовательской деятельностью, и сотрудничество было признано настолько плодотворным, что в 2020 г. проект T-TEL перерос в отдельную некоммерческую организацию T-TEL, осуществляющую сегодня функции разностороннего сопровождения модернизации системы педагогического образования в помощь правительству Ганы.

Данный пример партнёрства является показательным для африканских стран Западной Африки: им свойственно обращение за помощью в реформах к зарубежным структурам и международным организациям типа ЮНЕСКО, Всемирного банка, Фонда глобального партнёрства в образовании, Всемирного образования. Последняя организация, к примеру, с 2022 г. реализует

программу обновления содержания образования для ивуарийских учителей начальных школ (внедрение компетентностного подхода, новые технологии обучения, демократизация педагогического взаимодействия с учащимися и пр. вопросы), а Национальная стратегия непрерывного педагогического образования Кот-д'Ивуара разрабатывалась при участии ЮНЕСКО и Всемирного Банка. Все подобные акторы предоставляют целевые ресурсы на внедрение конкретного содержания образования в подготовку педагогических кадров в соответствии с международной гуманитарной или образовательной повесткой (профилактика сексуального насилия и детского рабства, гендерного неравенства в образовании, обеспечение инклюзивного подхода и др.). Партнёрские проекты существуют и с отдельными странами. Так, Китай реализует программы повышения квалификации ивуарийских учителей на базе своих вузов.

Но наиболее примечательными являются партнёрские отношения в сфере образования с бывшими метрополиями. В частности, довольно своеобразными можно считать отношения Ганы и Великобритании. Несмотря на современную волну антиколониальных настроений в Африке, особенно во франкоговорящих странах (недавние военные перевороты в Мали, Буркина-Фасо, Гвинее), столетняя история колонизации не вызывает у ганцев прямого негативного отношения к современной Британии. Это отношение не исключало критики и недовольства британским культурным превосходством и маргинализацией традиционной ганской культуры [Fletcher, 2013], особенно в первое десятилетие обретения независимости. Недавно Президент Ганы поднял вопрос о создании

африканского фонда, призванного убедить Великобританию и другие метрополии в репарациях за период работорговли. Однако это не мешает двум странам благополучно сотрудничать в области экономики, здравоохранения, сельского хозяйства и образования. Только в сферу образования Ганы за последние 20 лет Великобританией было вложено более 400 млн фунтов стерлингов [Smith, 2018]. Британский совет участвует в организации повышения квалификации ганейских учителей и директоров школ. Лингвистический анализ освещения похорон английской королевы ганейскими СМИ [Mintah, 2024] показывает, что Елизавета II, её правление и политика Британии оценивались положительно, высказывались сочувствие, солидарность и признательность Великобритании. Гана – один из членов Содружества, возглавляемого Лондоном, правительством Великобритании рассматривается как традиционный партнёр.

Аналогичные отношения сложились между Кот-д'Ивуаром и Францией. У них общий государственный язык, они входят в организацию Франкофония, Франция является крупнейшим инвестором Кот-д'Ивуара, имеет здесь постоянную военную базу, принимала участие в утверждении ивуарийской демократии после политического кризиса начала 2000-х, активно поддерживает правительство. В системе образования Кот-д'Ивуара также сильны последствия французского влияния. Уровни образования, названия образовательных учреждений, педагогические специальности, типы экзаменов, дипломы соответствуют французским. Многие чиновники, начиная с министров (в том числе образования), получали профессию или

защищали диссертации во французских вузах.

Психолого-педагогические науки находятся под воздействием европейской педагогики. Педагогические вузы Франции принимают ивуарийцев на программы профессионального педагогического образования занимаются их дополнительным профессиональным образованием. В 2020 г. было заключено межправительственное соглашение об учреждении в Кот-д'Ивуаре Центра профессионального развития, финансируемого французами, предлагающего сегодня программы начального и непрерывного педагогического образования в очной и дистанционной форме тысячам обучающихся из франкоязычных стран Африки.

Отношения Ганы и Кот-д'Ивуара со всеми государствами, включая бывшие метрополии, выстраиваются в соответствии с принципами экономической дипломатии, направленной на создание условий для притока иностранных инвестиций. Политические взгляды сменяющихся правительств попеременно сближают Гану с Западом или с Востоком, опираясь при этом на собственные национальные интересы; Кот-д'Ивуар более стабилен в своих ориентациях. Сейчас партнёрские связи с метрополиями остаются сильными, но открываются и новые возможности для других государств, поэтому в образовании, к примеру, актуализируются совместные проекты с Китаем, Индией и Россией.

Заключение

Сравнение систем педагогического образования двух стран позволяет выделить ряд присущих данным системам характеристик. *Общим* для них является:

– обусловленность педагогического образования колониальным прошлым;

– организация систем подготовки педагогов в соответствии с моделями колонизировавших государств;

– ориентация на финансовую, научно-методическую и прочую поддержку со стороны зарубежных групп интересов в проведении текущей модернизации (прежде всего, бывших метрополий и международных организаций);

– наличие в системах педагогического образования учреждений по подготовке педагогов, специализированного содержания образования и органов управления подготовкой педагогов;

– наличие в структуре педагогического образования уровней первичного профессионального и дополнительного профессионального образования;

– проведение текущей модернизации по подготовке педагогов на основе стратегических планов развития образования до 2030 г.

При этом категория *различного для систем педагогического образования* заключается в следующем:

– В Гане подготовка педагогов из числа местного населения осуществлялась уже в колониальный период; в Кот-д'Ивуаре становление педагогического образования происходило только после обретения государственного суверенитета.

– Уровень элементарной грамотности в Гане по этой причине на момент достижения независимости был значительно выше.

– Учреждения подготовки педагогов в Гане представлены образовательными колледжами и 4 университетами; в Кот-д'Ивуаре эта подготовка выстроена по принципу уровневой дифференциации (учителей конкретных уровней

образования и конкретных дисциплин выпускают отдельные учреждения – вузы и центры дополнительного и педагогического образования).

– В педагогическое образование Ганы внедрены национальные педагогические стандарты; в Кот-д'Ивуаре они находятся на стадии разработки.

– В Гане государство курирует выдачу педагогам лицензии на педагогическую деятельность; в Кот-д'Ивуаре государство занимается профессиональным распределением выпускников.

– Управление образованием в Гане менее децентрализовано, и образовательные учреждения любого уровня контролируются единым Министерством образования; в Кот-д'Ивуаре действует несколько органов государственного управления даже в сфере педагогического образования.

Анализ базовой документации и практики текущей модернизации данной сферы позволяет выделить схожие *принципы государственной политики* обеих стран в отношении педагогического образования:

1. обеспечение всеобщего права на образование;
2. светский характер образования;
3. соблюдение достоинства личности учащихся, предотвращение дискриминации и насилия (для чего в Гане и Кот-д'Ивуаре введён этический кодекс педагога);
4. ориентация системы педагогического образования на перспективные задачи государства;
5. целесообразное экономическое международное сотрудничество;
6. ориентация на непрерывное педагогическое образование.

Оба государства открыты для сотрудничества в образовательной сфере для различных государств. Первые ша-

ги с российской стороны для этого сделаны, и в рамках реализации Концепции гуманитарной политики РФ в 2023 г. при поддержке Министерства просвещения РФ Ярославским государственным педагогическим университетом им. К. Д. Ушинского в Республике Кот-д'Ивуар и в Гане были созданы Центры открытого образования.

Библиографический список / Reference list

1. Asare K. B., Nti S. K. Teacher education in Ghana: a contemporary synopsis and matters arising // SAGE Open. 2014. Vol. 4, no. 2. Pp. 1-8. doi.org/10.1177/2158244014529781.
2. Asare-Danso S. Effects of educational policies on teacher education in Ghana: A historical study of the Presbyterian College of Education // International Journal of humanities and social science. 2014. Vol. 4, No. 6. Pp. 57-65.
3. Asare-Danso S. Historical study of girl child education in Ghana (1828-2014): A review of Basel Mission educational policy // International Journal of scientific research and management. 2017. Is. 5. 7437-7448.
4. Bryant K. D. Education and Politics in Colonial French West Africa // Oxford Research Encyclopedia. Oxford: Oxford University Press, 2020.
5. Cogneau D. Colonisation, school and development in Africa : an empirical analysis / Document de Travail. Paris : DIAL, 2003. 48 p.
6. Constitution of the Republic of Ghana. (Amendment) Act, 1996. Accra: Government Printer, Assembly Press, 1996. 186 p.
7. Coquery-Vidrovitch C. Moniot H. L'Afrique noire, de 1800 à nos jours. Paris: Presses universitaires de France, 2005. 506 p.
8. Désalmand P. Histoire de l'éducation en Côte d'Ivoire. T.1. Des origines à la conférence de Brazaville (1944) // Histoire de l'éducation. 1984. No. 21. Pp. 116-118.
9. Discours du gouverneur général W. Merlaud-Ponty (La Dépêche coloniale, 12 juillet 1910) // Bingerville, deuxième capitale de la Côte-d'Ivoire (1900-1934), par le texte et par l'image / Cartes postales réunies par Jacques Bobée. 2024. 39-40 p. Available at: <https://entreprises-coloniales.fr/afrique-occidentale/Bingerville.pdf> (accessed 17.04.2024).
10. Education Act 2008 (Act 778). Accra: Assembly Press Education Act, 2008. 21 p.
11. Fletcher K. A. Perceptions of contemporary effects of colonialism among educational professionals in Ghana / Doctoral Dissertation. Amherst: University of Massachusetts, 2013. 342 p.
12. Gnaoulé-Oupoh B. La littérature ivoirienne. SEDA: Abijan; Paris: Karthala, 2000. 444 p.
13. Grier, R. M. Colonial legacies and economic growth // Public Choice. 1999. Vol. 98:. Pp. 317-335.
14. Gyimah E. K., Ayinselya R. A. Teacher professional learning, a tool for managing teachers to improve pupils' learning: the views of teachers in Ghana // Practice. 2022. Vol. 4(1). Pp. 12-32. doi:10.1080/25783858.2022.2065923.
15. Hamza A., Seini I. M., Fuseini M. Analysis of college education art curriculum and its impact on teacher productivity at primary schools. The case of Northern Ghana //

Journal of education and practice. 2020. Vol. 11, No. 17. Pp. 138-148. DOI: 10.7176/JEP/11-17-15

16. Jones T. J. Education in Africa: A study of West, South and Equatorial Africa by the African education commission, under the auspices of the Phelps-Stokes fund and foreign mission societies of North America and Europe. London : Forgotten Books, 2018. 377 p.

17. Loi No. 2016-886 portant Constitution de la République de Côte d'Ivoire // Journal officiel de la République de Côte d'Ivoire. 2016. Nov. 9. Pp. 129-143.

18. Loi n° 95-696 relative à l'enseignement // Journal officiel de la Côte d'Ivoire. 1995. 7 septembre. Pp. 129-143.

19. Mintah K. C. An appraisal study of Ghanaian media's attitude towards Britain on the death and burial of Queen Elizabeth II // Social sciences & humanities open. 2024. Vol. 10 (7). Pp. 1-7. DOI:10.1016/j.ssaho.2024.100911

20. Ministry of Education. Pre-tertiary teacher professional development and management in Ghana: Policy framework. Accra: Ghana Education Service, 2012. 27 p.

21. National teacher education curriculum framework: The essential elements of initial teacher education. Accra: Ministry of Education, 2017. 70 p.

22. OECD. Synergies for better learning: An international perspective on evaluation and assessment / OECD reviews of evaluation and assessment in education. Paris : OECD Publishing, 2013. 721 p. doi.org/10.1787/9789264190658-en

23. Owusu-Agyakwa G., Ackah S. K., Kwamena-Poh M. The mother of our schools: A history of the Presbyterian Training College, Akropong-Akuapem, and biography of the principals (1848 – 1993). Accra: Presbyterian Training College, 1994. 114 p.

24. Smith P. DFID Ghana – education is great // Commonwealth business communications. 2018. 20. 11. Available at: <https://commonwealthbc.com/2018/11/20/dfid-ghana-education-is-great> (accessed 23.04.2024).

25. Twentieth Congregation basic statistics. First session november. Winneba: University of Education, 2016. 84 p.

26. University of Cape Coast. Site. Available at: <https://www.ucc.edu.gh/> (accessed 17.04.2024).

27. Wesseling H. L. Divide and rule: The partition of Africa, 1880-1914 / transl. from Dutch by A. J. Pomerans. Westport : Praeger, 1996. 464 p.

28. West Africa – investing in teachers and school leaders: Professional Standards, working conditions, and teacher education // UNESCO IICBA. 2023. Is.4. 103 p.

Статья поступила в редакцию 15.06.2024; одобрена после рецензирования 20.07.2024; принята к публикации 12.08.2024.

The article was submitted on 15.06.2024; approved after reviewing 20.07.2024; accepted for publication on 12.08.2024