

Научная статья  
УДК 32  
DOI: 10.20323/2658-428X-2024-3-24-71  
EDN: RFGXFY

**Роль университета в достижении целей устойчивого развития  
Республики Адыгея**

**Зуриет Анзауровна Жаде<sup>1✉</sup>, Азамат Мухамчериевич Шадже<sup>2</sup>,  
Инна Николаевна Гайдарева<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Доктор политических наук, профессор, заведующая кафедрой теории, истории государства и права, конституционного строительства и политологии, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

<sup>2</sup>Доктор юридических наук, профессор, директор Института права, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

<sup>3</sup>Кандидат социологических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права, конституционного строительства и политологии, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп.

<sup>1</sup>zhadezura@yandex.ru✉, <https://orcid.org/0000-0002-7888-8885>

<sup>2</sup>shadzhe65@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6377-5036>

<sup>3</sup>alay\_1968@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2398-7592>

**Аннотация.** Сегодня одним из основополагающих в российской политической повестке дня стал вопрос, непосредственно касающийся долгосрочных трендов устойчивого развития страны. Университеты имеют уникальные возможности для продвижения повестки дня на период до 2030 года, предоставляя источник экспертных знаний в области исследований и образования по всем секторам достижения целей устойчивого развития региона (далее ЦУР). Вузы, являясь центром, формирующим долгосрочные тренды устойчивого развития страны в целом, могут способствовать преобразованию ЦУР в поддающиеся измерению и, ориентированные на конкретные регионы цели, активно сопоставляя академический капитал с приоритетами государственной политики и делая знания и ресурсы доступными для всех структур гражданского общества. С момента активизации туристического кластера Адыгеи и, в связи с активным освоением горной территории, проблема устойчивого развития региона стала объектом пристального внимания как со стороны региональных органов государственной власти, так и научного сообщества. В Программе развития Адыгейского государственного университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» в качестве приоритетных определены такие цели устойчивого развития как ЦУР 3 «Хорошее здоровье и благополучие», ЦУР 4 «Качественное образование», ЦУР 8 «Достойная работа и экономический рост», ЦУР 13 «Борьба с изменением климата» и ЦУР 17 «Партнерство в интересах устойчивого развития». Ни одна из

---

© Жаде З. А., Шадже А. М., Гайдарева И. Н., 2024

целей устойчивого развития – от обеспечения гендерного равенства до, например, сохранения и рационального использования природных ресурсов – не может быть достигнута без активного участия системы высшего образования.

**Ключевые слова:** университет; качественное образование; устойчивое развитие; цели устойчивого развития; Адыгейский государственный университет

**Для цитирования:** Жаде З. А., Шадже А. М., Гайдарева И. Н. Роль университета в достижении целей устойчивого развития Республики Адыгея // Социально-политические исследования. 2024. № 3 (24). С. 71-81. <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2024-3-24-71>. <https://elibrary.ru/RFGXFY>.

Original article

### **The role of the university in achieving the goals for sustainable development of the Republic of Adygea**

**Zuriyet A. Zhade<sup>1</sup>✉, Azamat M. Shadzhe<sup>2</sup>, Inna N. Gaidareva<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Doctor of political sciences, professor, head of department of theory, history of state and law, constitutional construction and political science, Adygea state university, Maykop.

<sup>2</sup>Doctor of juridical sciences, professor, director of the Institute of law, Adygea state university, Maykop.

<sup>3</sup>Candidate of sociological sciences, associate professor at department of theory and history of state and law, constitutional construction and political science, Adygea state university, Maykop.

<sup>1</sup>zhadezura@yandex.ru✉, <https://orcid.org/0000-0002-7888-8885>

<sup>2</sup>shadzhe65@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6377-5036>

<sup>3</sup>alay\_1968@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2398-7592>

**Abstract.** Today, one of the fundamental issues on the Russian political agenda is the issue directly related to long-term trends in the country's sustainable development. Universities are uniquely positioned to advance the 2030 agenda by providing a source of research and education expertise across all sectors of the region's Sustainable Development Goals (SDGs). Universities, as a center that forms long-term trends in sustainable development of the country as a whole, can contribute to the transformation of the SDGs into measurable and region-specific goals, actively comparing academic capital with public policy priorities and making knowledge and resources available to all structures of civil society. Since the activation of the tourist cluster in Adygea and active development of the mountainous territory, the problem of sustainable development of the region has become the object of close attention both from regional government bodies and the scientific community. In the Adygea state university development program for 2021-2030, as part of the implementation of the strategic academic leadership program "Priority-2030", there are such sustainable development goals as SDG 3 "Good health and well-being", SDG 4 "Quality education", SDG 8 "Decent work and economic growth", SDG 13 "Combating climate change" and SDG 17 "Partnership for Sustainable Development". None of the sustainable development goals – from gender equality to, for example, conservation and sustainable use of natural resources – can be achieved without the active participation of the higher education system.

**Key words:** university; quality education; sustainable development; sustainable development goals; Adyghe state university

**For citation:** Zhade Z. A., Shadzhe A. M., Gaidareva I. N. The role of the university in achieving the goals for sustainable development of the Republic of Adyghea. *Social and political researches*. 2024;3(24): 71-81. (In Russ). <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2024-3-24-71>. <https://elibrary.ru/RFGXFY>.

### Введение

В 2015 г. государствами – членами ООН – принята Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, содержащая 17 целей, среди которых в качестве четвертой выделена цель «Обеспечить всеохватывающее и справедливое качественное образование и поощрять возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [Преобразование, 2015]. В том же году на Всемирном форуме по вопросам образования в Республике Корея данная цель представлена в качестве обновленной концепции образования, которая видится в преобразовании жизни людей посредством образования, причем подчеркивается особая миссия образования как одной из движущих сил развития и в достижении других Целей устойчивого развития (далее ЦУР) [Инчхонская].

Россия в числе 193 стран – членов ООН – приняла резолюцию Повестки-2030. Сегодня одним из основополагающих в российской политической повестке дня стал вопрос, непосредственно касающийся долгосрочных трендов устойчивого развития страны. В наборе показателей ЦУР, предназначенном для осуществления контроля за достижением этих целей на национальном уровне, отражены национальные особенности и учтены задачи, определенные в Указе Президента России от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», стратегических документах Правительства РФ, а также национальных и федеральных проектах. Так,

одной из задач достижения национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» является создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей [Указ Президента РФ ... , 2024]. Представляется, что именно система образования, в особенности российская высшая школа, осуществляя образовательно-воспитательные функции, обладает огромным потенциалом для достижения данной цели [Бугайчук, 2021; Гражданская, этническая и региональная ... , 2013; Идентичность: Личность ... , 2017; Извеков, 2012; Культурная сложность, 2016; Паин, 2017; Путин, 2017; Российское общество ... , 2015; Рябев, 2010; Семенов, 2017].

Действительно, университеты имеют уникальные возможности для продвижения повестки дня на период до 2030 года, предоставляя источник экспертных знаний в области исследований и образования по всем секторам достижения ЦУР. На это неоднократно обращал внимание известный ученый А. Д. Урсул, подчеркивая, что «образование для устойчивого развития оказывается не только предпосылкой достижения устойчивого развития, но и приоритетным его средством, т. е. можно сказать, что переход к новому курсу развития цивилизации начинается со становления образования в интересах устойчивого развития, постепенно при-

нимающего планетарные масштабы и другие глобальные черты» [Урсул, 2016, с. 12]. Другие ученые убеждены в том, что «роль университетов как акторов изменений в направлении устойчивого развития значительна, но каждому из них следует выбрать свой путь исполнения такой роли, что приведет в результате к повышению эффективности образовательной системы в условиях серьезных трансформаций» [Локтионова, 2020, с. 185].

Университеты обладают потенциалом генерировать, переводить и распространять знания, имеющие отношение к достижению ЦУР. Они могут работать с властными структурами и другими заинтересованными сторонами для определения приоритетов устойчивого развития. Вместе с тем «университеты играют многогранную роль в достижении Целей устойчивого развития, являясь не только местом получения образования и проведения исследований, но и центрами влияния на общество и транслирования устойчивых практик на собственном примере» [Исаенко, 2024, с. 10]. ЦУР предоставляют университетам и научному сообществу в целом возможность пересмотреть институциональные стратегии и определить структуры и механизмы, необходимые для усиления взаимодействия с органами государственной власти.

Важно отметить, что вузы, являясь центром, формирующим долгосрочные тренды устойчивого развития страны в целом, могут способствовать преобразованию ЦУР в поддающиеся измерению и ориентированные на конкретные регионы цели, активно сопоставляя академический капитал с приоритетами государственной политики и делая знания и ресурсы доступными для всех структур гражданского общества.

Следует согласиться с коллегами в том, что «в настоящее время у университетов появляется уникальная возмож-

ность возглавить межотраслевую реализацию целей устойчивого развития и продвигать повестку ООН на период до 2030 года. При этом есть много способов оценить приверженность университетов продвижению целей устойчивого развития: начиная от проводимой ими политики в кампусах до проводимых ими стратегического планирования и участия в реализации социально-значимых для общества проектах, а также исследований и образовательных программ по тематике ЦУР» [Участие, 2022, с. 37-38].

#### Результаты исследования

Миссия университетов постепенно выходит за рамки традиций образования и научных исследований, и переходит к «третьей миссии», связанной с способностью сотрудничать с институтами власти для достижения воздействия на общество. В некоторых случаях региональные органы власти не осведомлены об обширной и актуальной базе знаний и экспертных знаниях, имеющихся в университетах, а академические круги не в полной мере воспринимают властные структуры как партнеров или пользователей их знаний. В Республике Адыгея ситуация обстоит иначе. В регионе установлены долгосрочные и стратегические партнерства, которые объединяют университеты и органы власти в решении насущных проблем и преобразовании общества.

Основываясь на вышеизложенном, обратимся к анализу практик Адыгейского государственного университета (далее АГУ) в достижении ЦУР. Университет активно участвует в совместной генерации знаний вместе с другими заинтересованными сторонами, ведущей к совместному производству знаний, что потенциально может повысить воздействие научных исследований на общество, благодаря динамичным, адаптируемым к региональным условиям партнерствам.

В первую очередь, следует обратить внимание на то, что в Институте права АГУ реализуется научный инновационный проект «Право устойчивого развития и региональная безопасность», целью которого является анализ эффективности правовых основ региональной политики в контексте устойчивого развития Республики Адыгея и выработка рекомендаций по совершенствованию нормативно-правового регулирования в области обеспечения региональной безопасности для целей устойчивого развития региона. В рамках данного проекта исследуются основные аспекты устойчивого развития региона, связанные с экономическим ростом, экологическим равновесием и социальной ответственностью [Жаде, 2023].

Активность вуза выстроена по таким разновекторным политикам университета, как:

- образовательная политика;
- научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок;
- молодежная политика;
- политика управления человеческим капиталом;
- кампусная и инфраструктурная политика;
- система управления университетом;
- финансовая модель университета;
- политика в области цифровой трансформации;
- политика в области открытых данных [Программа, 2023].

С целью, во-первых, формирования гармонично развитой и конкурентоспособной личности, готовой отвечать на вызовы современного мира, во-вторых, получения и распространения передовых знаний и технологий, в-третьих, сохранения и приумножения этнокуль-

турного разнообразия и духовно-нравственных ценностей. АГУ в Программе развития университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» в качестве приоритетных определяет ЦУР 3, ЦУР 4, ЦУР 8, ЦУР 13 и ЦУР 17.

Рассмотрим подробнее приоритетные направления ЦУР в АГУ [Программа, 2023].

*ЦУР 3 «Хорошее здоровье и благополучие».* Университет вносит вклад в развитие областей системного мышления и здоровья населения путем проведения комплексных и междисциплинарных исследований для улучшения понимания в управлении взаимодействиями между окружающей средой и здоровьем человека. Так, в рамках реализации стратегического проекта «Адыгея – территория здоровья» разработана региональная модель повышения качества жизни, представляющая собой портфель проектов в области туризма, физкультуры и спорта, рекреации и оздоровления, активного долголетия, работы с социально уязвимыми группами населения с учетом климатических, исторических, ландшафтных, социокультурных особенностей территории.

Реализуются программы мониторинга уровня качества жизни населения города Майкоп и Республики Адыгея, а также программы по комплексной диагностике индивидов и групп, составлению индивидуальных траекторий повышения качества жизни сотрудников, студентов, жителей города и республики, воздействию на отдельные аспекты здоровья с использованием ресурсов и технологий, имеющихся у университета.

В АГУ имеется задел по направлениям, входящим в предметную область качества жизни:

- здоровьесберегающие технологии (Центр «Здоровье»);

– физическая культура и спорт (лаборатория биомеханики, Центр «Физиология развития ребенка»);

– здоровое питание (лаборатория нутрициологии и экологии);

– психология и душевное здоровье (Центр социально-психологических проблем);

– экология (лаборатория биоэкологического мониторинга);

– туризм (факультет социальных технологий и туризма).

В университете создана современная социальная инфраструктура (профилакторий, спортивные залы, стадион, бассейн), которая имеет большой потенциал по обеспечению комфортной и безопасной среды для образования, занятий наукой, творчеством, спортом, проживания и общения. Университет располагает собственными кадровыми и инфраструктурными ресурсами для реализации мер социальной поддержки в интересах индивидуального развития сотрудников университета в области укрепления здоровья, отдыха, психологической поддержки, занятий спортом.

*ЦУР 4 «Качественное образование».*

В вузе реализуется широкий спектр образовательных программ, обеспечивающий многоуровневость и непрерывность подготовки. Лицензировано: 21 программа среднего профессионального образования; 100 программ высшего образования по 28 направлениям подготовки и специальностям, в том числе программ бакалавриата – 53, программ специалитета – 1, программ магистратуры – 23, программ аспирантуры – 22, программ дополнительного профессионального образования – 35.

Научная инфраструктура университета представлена Парком науки и инноваций на базе НИИ комплексных проблем, включающим 3 музея, 2 научных центра, 1 отдел, 5 лабораторий;

Адыгейским научным центром РАО в ЮФО; Ботаническим садом; Кавказским (региональным) научно-образовательным математическим центром; Образовательным центром «Полярис-Адыгея».

*ЦУР 8 «Достойная работа и экономический рост».* В университете работает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав: 258 кандидатов наук и 69 докторов наук.

АГУ создает условия для повышения академической мобильности преподавателей:

– регулярные стажировки, участие в программах повышения квалификации в смешанном формате позволяют преподавателям системно повышать свою квалификацию и осваивать новые методы работы в условиях цифровой трансформации образования;

– работа по поиску и привлечению научно-педагогических работников из ведущих российских и зарубежных вузов-партнеров, привлекаемых на условиях частичной занятости, дистанционной работы, сетевой реализации образовательных курсов и программ.

*ЦУР 13 «Борьба с изменением климата».* На базе Парка науки и инноваций АГУ сформирована высокотехнологичная лабораторная база современного уровня для проведения инновационных разработок в области геоинформационных технологий.

По линии исследований открываются различные лаборатории и центры. Так, при финансовой поддержке Минобрнауки России в рамках нацпроекта «Наука и университеты» создана лаборатория возобновляемых источников энергии, индустриальными партнерами которой выступили Троицкий институт инновационных и термоядерных исследований (Москва) и ООО «Системы инженерного анализа» (Нижний Новгород).

Институт права АГУ разработал проект «Экоюрист», который проводится под девизом «Вовлекаем. Улучшаем. Защищаем. Потому что природе нужен хороший юрист». Его цель – включить потенциал молодежи в работу по созданию экологически устойчивого будущего. Ключевую роль в этом играет образование и просвещение в области правового обеспечения экологической безопасности. Проект включает несколько направлений. Прежде всего это направления «ЭкоЮрист в школе» и «ЭкоЮрист в колледже», «ЭкоЮрист в деле», «ЭкоЮрист-Турист» [Институт права ...].

*ЦУР 17 «Партнерство в интересах устойчивого развития».* В 2023 г. создана Правовая лаборатория регионального устойчивого развития, партнером которой являются Центр компетенций «Право устойчивого развития. ESG-стандарты» и Консорциум «Инновационная юриспруденция» Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА).

Университет сегодня инициирует и способствует диалогу между различными субъектами, включая правительство, научное сообщество и институты гражданского общества. Диалог может помочь обеспечить приверженность и усилить реализацию ЦУР, а также способствовать подотчетности, необходимой для их достижения. Так, в АГУ разработана программа повышения квалификации «Устойчивое развитие Республики Адыгея: национальные приоритеты и региональные вызовы», предназначенная для представителей органов законодательной и исполнительной власти, руководителей и сотрудников муниципальных образований региона.

### **Заключение**

В новых геополитических условиях, на фоне имеющихся в настоящее время негативных мировых тенденций и неблагоприятных прогнозов, проблема

устойчивого развития российских регионов приобретает особую значимость. Ни одна из целей устойчивого развития – от обеспечения гендерного равенства до, например, сохранения и рационального использования природных ресурсов – не может быть достигнута без активного участия системы высшего образования.

Перед российскими регионами, в том числе и перед Республикой Адыгея, которая в 2023 году вошла в ТОП-3 лидеров по экологическому благополучию, стоит задача активного внедрения принципов устойчивого развития. С момента активизации туристического кластера Адыгеи и в связи с активным освоением горной территории, проблема устойчивого развития региона стала объектом пристального внимания как со стороны региональных органов государственной власти, так и научного сообщества.

Университет несет ответственность за подготовку и формирование будущих лидеров устойчивого развития. Интегрируя ЦУР в учебные программы, вуз предоставляет студентам знания, умения и навыки, необходимые для их решения. Более того, АГУ создает образовательные программы, в которых особое внимание уделяется междисциплинарному обучению и продвижению междисциплинарных системных подходов к решению все более сложных проблем, стоящих сегодня перед обществом.

АГУ организывает, объединяет и координирует свою деятельность, в том числе и с целью влияния на региональную политику, особенно в отношении ЦУР. В то же время органы власти должны способствовать продвижению университета на центральное место в обсуждениях ЦУР региона. В этой связи Институт права АГУ в рамках реализации научного инновационного проекта

«Право устойчивого развития и региональная безопасность» выступил с инициативой о включении раздела «Устойчивое развитие Республики Адыгея» в Стратегию социально-экономического развития Республики Адыгея до 2030 г.

Сегодня университеты России в целом принимают свои меняющиеся роли

и свое уникальное положение влияния на трансформирующееся общество. Параллельно правительствам и другим партнерам необходимо признать роль научных исследований, данных и знаний в информировании о достижении ЦУР, а также потенциал вузов для успешной реализации ЦУР.

#### Библиографический список

1. Бугайчук Т. В. Становление гражданской идентичности молодого поколения в период социокультурной трансформации современной России : монография. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 319 с.
2. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / отв. ред. Л. М. Дробижева. Москва : РОССПЭН, 2013. 484 с.
3. Жаде З. А. Поиск направлений устойчивого развития Республики Адыгея / З. А. Жаде, А. М. Шадже, И. Н. Гайдарева // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. № 3. С. 169-175.
4. Идентичность: Личность, общество, политика. Энциклопедическое издание / отв. ред. И. С. Семенов. Москва : Весь Мир, 2017. 992 с.
5. Извеков А. И. Кризис идентичности как социокультурное явление: духовная свобода личности и манипуляция массами: монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. 191 с.
6. Институт права Адыгейского государственного университета запускает проект «Экоюрист». URL: [https://adygnet.ru/media/news/5994/?sphrase\\_id=137338](https://adygnet.ru/media/news/5994/?sphrase_id=137338) (дата обращения: 10.09.2024).
7. Инчхонская декларация. Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813M.pdf> (дата обращения: 10.09.2024).
8. Исаенко Е. В. Роль университетов в достижении целей устойчивого развития: ключевые направления деятельности и стратегия продвижения на рынке образовательных услуг / Е. В. Исаенко, Е. Е. Тарасова, Э. А. Гомонко // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2024. № 1 (104). С. 9-20.
9. Культурная сложность современных наций / отв. ред. В. А. Тишков, Е. И. Филиппова. Москва : Политическая энциклопедия, 2016. 384 с.
10. Локтионова Е. А. Университет как проводник устойчивого развития: задачи, подходы и практика / Е. А. Локтионова, Д. И. Хлебович // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. 2020. № 17 (6). С. 176-187.
11. Паин Э. А. Нация и демократия: перспективы управления культурным разнообразием / Э. Паин, С. Федюнин. Москва : Мысль, 2017. 266 с.



12. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015> (дата обращения: 10.09.2024).
13. Программа развития университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». URL: [https://adygnet.ru/upload/ASU/Программа\\_развития\\_АГУ\\_корректировка\\_2023.pdf](https://adygnet.ru/upload/ASU/Программа_развития_АГУ_корректировка_2023.pdf) (дата обращения: 10.09.2024).
14. Путин В. В. Патриотизм – национальная идея России. Москва : Книжный мир, 2017. 212 с.
15. Российское общество и вызовы времени. Книга первая / М. К. Горшков [и др.] / под ред. М. К. Горшкова, В. В. Петухова ; Институт социологии РАН. Москва : Весь мир, 2015. 336 с.
16. Рябев В. В. Гражданское общество современной России: проблемы и перспективы становления // Вестник МГТУ. 2010. Т. 13, № 2. С. 439–445.
17. Семененко И. С. Гражданская идентичность // Идентичность: Личность, общество, политика. Энциклопедическое издание. Москва : Весь Мир, 2017. С. 312-316.
18. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lw1swemgwf823879835> (дата обращения: 10.09.2024).
19. Урсул А. Д. Ключевая роль образования в достижении Целей устойчивого развития / А. Д. Урсул, Т. А. Урсул // Социодинамика. 2016. № 4. С. 1-18.
20. Участие вузов в реализации целей устойчивого развития. Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России. Выпуск 9. Москва : РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2022. 142 с.

#### Reference list

1. Bugajchuk T. V. Stanovlenie grazhdanskoj identichnosti molodogo pokolenija v period sociokul'turnoj transformacii sovremennoj Rossii = Formation of the civic identity of the younger generation during the socio-cultural transformation in modern Russia: monografija. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2021. 319 s.
2. Grazhdanskaja, jetnicheskaja i regional'naja identichnost': vchera, segodnja, zavtra = Civic, ethnic and regional identity: yesterday, today, tomorrow / otv. red. L. M. Drobizheva. Moskva : ROSSPJeN, 2013. 484 s.
3. Zhade Z. A. Poisk napravlenij ustojchivogo razvitija Respubliki Adygeja = Search for directions of sustainable development of the Republic of Adygea / Z. A. Zhade, A. M. Shadzhe, I. N. Gajdareva // Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie. Uchenye zapiski. 2023. № 3. S. 169-175.
4. Identichnost': Lichnost', obshhestvo, politika. Jenciklopedicheskoe izdanie = Identity: Personality, society, politics. Encyclopedic Edition / otv. red. I. S. Semenenko. Moskva : Ves' Mir, 2017. 992 s.
5. Izvekov A. I. Krizis identichnosti kak sociokul'turnoe javlenie: duhovnaja svoboda lichnosti i manipuljacija massami Identity crisis as sociocultural phenomenon: spir-

itual freedom of the individual and manipulation of the masses : monografija / A. I. Izvekov, Z. Z. Bahturidze. Sankt-Peterburg : NOU «Institut special'noj pedagogiki i psihologii», 2012. 191 s.

6. Institut prava Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta zapuskaet proekt «Jekojurist» = The Institute of Law of Adygea State University is launching the Ecojurist project. URL: [https://adygnet.ru/media/news/5994/?sphrase\\_id=137338](https://adygnet.ru/media/news/5994/?sphrase_id=137338) (data obrashhenija: 10.09.2024).

7. Inchhonskaja deklaracija. Obrazovanie-2030: obespechenie vseobshhego inkluzivnogo i spravedlivogo kachestvennogo obrazovanija i obuchenija na protjazhenii vsej zhizni = Incheon Declaration. Education 2030: Ensuring universal inclusive and equitable quality education and lifelong learning. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813M.pdf> (data obrashhenija: 10.09.2024).

8. Isaenko E. V. Rol' universitetov v dostizhenii celej ustojchivogo razvitija: ključevye napravlenija dejatel'nosti i strategija prodvizhenija na rynke obrazovatel'nyh uslug = The role of universities in achieving sustainable development goals: key areas of activity and strategy for promoting the market of educational services / E. V. Isaenko, E. E. Tarasova, Je. A. Gomonko // Vestnik Belgorodskogo universiteta kooperacii, jekonomiki i prava. 2024. № 1 (104). S. 9-20.

9. Kul'turnaja slozhnost' sovremennyh nacij = The cultural complexity of modern nations / otv. red. V. A. Tishkov, E. I. Filippova. Moskva : Politicheskaja jenciklopedija, 2016. 384 s.

10. Loktionova E. A. Universitet kak provodnik ustojchivogo razvitija: zadachi, podhody i praktika = University as a conductor of sustainable development: tasks, approaches and practice / E. A. Loktionova, D. I. Hlebovich // Vestnik Rossijskogo jekonomičeskogo universiteta imeni G. V. Plehanova. 2020. № 17 (6). S. 176-187.

11. Pain Je. A. Nacija i demokratija: perspektivy upravljenija kul'turnym raznoobraziem = Nation and Democracy: promise of managing cultural diversity / Je. Pain, S. Fedjunin. Moskva : Mysl', 2017. 266 s.

12. Preobrazovanie nashego mira: Povestka dnja v oblasti ustojchivogo razvitija na period do 2030 goda = Transforming Our World: The 2030 Sustainable Development Agenda. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015> (data obrashhenija: 10.09.2024).

13. Programma razvitija universiteta na 2021-2030 gody v ramkah realizacii programmy strategičeskogo akademičeskogo liderstva «Prioritet-2030» = The university development program for 2021-2030 as part for implementing the Priority-2030 strategic academic leadership program. URL: [https://adygnet.ru/upload/ASU/Programma\\_razvitija\\_AGU\\_korrektirovka\\_2023.pdf](https://adygnet.ru/upload/ASU/Programma_razvitija_AGU_korrektirovka_2023.pdf) (data obrashhenija: 10.09.2024).

14. Putin V. V. Patriotizm – nacional'naja ideja Rossii = Patriotism is the national idea of Russia Moskva : Knizhnyj mir, 2017. 212 s.

15. Rossijskoe obshhestvo i vyzovy vremeni. Kniga pervaja = Russian society and the challenges of the times. Book one / M. K. Gorshkov [i dr.] : pod red. M. K. Gorshkova, V. V. Petuhova ; Institut sociologii RAN. Moskva : Ves' mir, 2015. 336 s.

16. Rjabev V. V. Grazhdanskoe obshhestvo sovremennoj Rossii: problemy i perspektivy stanovlenija = Civil society of modern Russia: problems and prospects of formation // Vestnik MGTU. 2010. T. 13, № 2. S. 439–445.

17. Semenenko I. S. Grazhdanskaja identichnost' Civic identity // Identichnost': Lichnost', obshhestvo, politika. Jenciklopedicheskoe izdanie. Moskva : Ves' Mir, 2017. S. 312-316.

18. Ukaz Prezidenta RF ot 7 maja 2024 g. № 309 «O nacional'nyh celjah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda» = Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2024 No. 309 “On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the future until 2036”.

URL:  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lw1swemgwf823879835> (data obrashhenija: 10.09.2024).

19. Ursul A. D., Ursul T. A. Kljuhevaja rol' obrazovanija v dostizhenii Celej ustojchivogo razvitija = The key role of education in achieving the Sustainable Development Goals / A. D. Ursul, T. A. Ursul // Sociodinamika. 2016. № 4. S. 1-18.

20. Uchastie vuzov v realizacii celej ustojchivogo razvitija. Rezul'taty monitoringa informacii o tendencijah razvitija vysshego obrazovanija v mire i v Rossii = Participation of universities in the implementation of sustainable development goals. Results of monitoring information on trends in the development of higher education in the world and in Russia Vypusk 9. Moskva : RJeU im. G. V. Plehanova, 2022. 142 s.

Статья поступила в редакцию 19.06.2024; одобрена после рецензирования 18.07.2024; принята к публикации 12.08.2024.

The article was submitted on 19.06.2024; approved after reviewing 18.07.2024; accepted for publication on 12.08.2024