

А. Н. Чумиков

Антикризисные коммуникации государства в условиях военных действий и санкционного давления

Аннотация. Целью статьи является осмысление содержания и характера антикризисных коммуникаций государства в XXI в., осуществляемых в условиях военных действий и санкционного давления. Общие теоретические положения антикризисных коммуникаций в обстановке чрезвычайных ситуаций и социальных конфликтов сформулированы во второй половине XX в. и требуют корректировок. Они предполагают учёт опыта, накопленного в период финансового кризиса, пандемии коронавируса, других катастрофических прецедентов современности, а также новых кризисных явлений, сопоставимых с практикой Второй мировой войны, но превосходящих её по объёму и качеству военного, экономического и информационного потенциала.

При анализе идеалистических теорий международного устройства, основанных на «общечеловеческих ценностях», делается вывод об их абстрактности и слабой применимости в реальной жизни, что доказывает всеобщий кризис права и этики последних десятилетий. Становится более востребованной концепция политического реализма, предполагающая неизбежность крупных межгосударственных конфликтов и возможность противодействий им посредством временного балансирования интересов и неустойчивых соглашений.

Рассматривается система материальных и виртуальных показателей, определяющих значимость противоборствующих сторон. Анализируется сущность национальных интересов как самого приоритетного из этих показателей. Делается акцент на важности создания образа государственной устойчивости и демонстрации единства государственных и общественных элит в кризисные моменты.

Раскрываются гуманитарные механизмы защиты государства в условиях гибридной войны, включающие конструирование актуальных представлений об истории, противодействие конспирологической и другой недостоверной информации.

Предполагается, что статья станет вкладом в обновлённую теорию антикризисных коммуникаций и сформулирует ориентиры для дальнейших исследований сложного периода в истории России и мирового сообщества, который далёк от завершения.

Ключевые слова: кризис; конфликт; кризисные/антикризисные коммуникации; концепция политического реализма; национальные интересы; санкции; образ устойчивости; гибридная война; коммеморация; конспирология; недостоверная информация; инфлюенсеры

С. И. Кузина, И. Г. Сагирян

Медиаресурсы и терроризм: риски взаимодействия

Аннотация. В современном мире терроризм стал эффективным методом достижения политической власти. Террористы стремятся устрашать мирное население и уничтожать своих противников, превратившись в преступный фактор глобального масштаба, что говорит об актуальности темы исследования. Террористы и ранее полагались на средства массовой информации (СМИ) для публичной демонстрации своих действий, однако с приходом информационного века открылись широкие возможности, изучение которых стало целью данного исследования. Взаимодействие терроризма и СМИ является взаимовыгодным, представляет собой некий информационный симбиоз, что позволяет применить к ним термин «медийный терроризм». Террористы через СМИ достигают своей цели создания атмосферы страха у населения и влияния на правительства государств, а СМИ, показывая сцены насилия, поднимают свои тиражи и увеличивают прибыль. Медиатерроризм наносит ущерб не только безопасности общества, но и его

свободам. Исследование проводилось с применением методов структурно-функционального, статистического анализа, с помощью контент-анализа нормативных правовых актов международного уровня, средств массовой информации, историко-сравнительного метода и других. Проанализированы риски взаимодействия СМИ и террористических организаций, несущих угрозу распространения идеологии насилия, а также наносящие ущерб деятельности силовых структур, чей долг – защита граждан и государства от смертельной опасности терроризма. От государственной власти общество ждет более тщательной проработки правовых норм регулирования сферы противодействия терроризму, особенно в отношении деятельности средств массовой информации. Работа с журналистами, деятелями культуры не должна носить характер вседозволенности, когда нет социальной ответственности.

Ключевые слова: терроризм; средства массовой информации; медийный терроризм; свобода слова; информационная безопасность; антитеррористическая политика; политическая власть; цифровые технологии

И. В. Самаркина, Н. П. Кузьменко

Политическое образование современной молодежи: состояние, инструменты и проблемы

Аннотация. Система образования в контексте новых геополитических трансформаций является важнейшим институтом формирования компетенций молодых граждан, а также механизмом выстраивания достоверной политической картины мира и интерпретации исторических событий, что обеспечивает сохранение преемственности политического знания и укрепления традиционных ценностей российского общества. В условиях современных внутривнутриполитических, внешнеполитических и социокультурных изменений как органы власти, так и представители научного сообщества уделяют достаточное внимание вопросу конструирования целостной и непротиворечивой системы политического образования. Молодежь как носитель политического сознания нуждается в понимании и верной интерпретации политических явлений и процессов, формулируя запрос на понимание смыслов и формирование политической субъектности посредством конструктивных форм гражданского участия. В статье отмечается, что институт политического образования является многомерным, включающим множество акторов, направляющих образовательные стратегии. Авторами представлены результаты собственного эмпирического исследования, нацеленного на выявление содержания, инструментов и проблем политического образования в РФ. Исследование выполнено методами анкетного и экспертного опроса, для реализации которых использовались количественные и качественные стратегии. На основе положительной динамики политических знаний и ценностных представлений студенческой молодежи, выявленных по результатам анкетного опроса, продемонстрирована результативность курса «Основы российской государственности» как инструмента политического образования. Определено экспертное мнение о содержании, инструментах и проблемах политического образования в системе основного, среднего профессионального и высшего образования. Сформулированы и систематизированы ключевые проблемы в процессе политического образования: когнитивно-ценностные, кадровые, методические, институциональные. Авторами предложен поиск совместных форматов реализации образовательных стратегий между субъектами, включенными в систему конструирования политических знаний.

Ключевые слова: политическое образование; молодежь; геополитическая реальность; политические ценности; инструменты; проблемы; технологии

Кибербезопасность в Евразийском регионе в контексте противостояния Запад-Восток

Аннотация. После начала полномасштабного политического кризиса в отношениях Запада и Востока ситуация с кибербезопасностью в Евразийском регионе стала критической. Международные конфликты привели к снижению уровня кибербезопасности, частым атакам на критически важную цифровую инфраструктуру и распространению их на соседние страны. Страны с высоким уровнем развития интернета сталкиваются с такими проблемами, как уязвимость сетей, слабые пароли и раскрытие конфиденциальной информации, в то время как страны с более низким уровнем развития сталкиваются с частыми инцидентами безопасности из-за недостаточных инвестиций. Страны Евразийского региона предпринимают различные меры для повышения уровня кибербезопасности, но в краткосрочной перспективе ситуация не внушает благоприятного исхода. В долгосрочной перспективе, в ответ на различные проблемы кибербезопасности, страны Евразийского региона выбрали различные меры по повышению уровня кибербезопасности с учетом собственных реалий, но в краткосрочной перспективе ситуация с кибербезопасностью в Евразийском регионе все еще не оптимистична. Китай и Россия могут усилить сотрудничество в области информационной безопасности в рамках Шанхайской организации сотрудничества, чтобы повысить уровень кибербезопасности в соседних регионах.

Противостояние Запад-Восток будет продолжать оказывать устойчивое влияние на киберситуацию в Евразийском регионе: кибератаки станут неотъемлемой частью военных операций, кибершпионаж и инциденты в сфере кибербезопасности не прекратятся, а ситуация с кибербезопасностью останется очень серьезной. В то же время с развитием технологий искусственного интеллекта постепенно возникают новые проблемы регулирования и риски безопасности, что ставит новые задачи перед некоторыми странами Евразийского региона, которые относительно отстали в развитии цифровой инфраструктуры.

Ключевые слова: интернет; кибербезопасность; Евразия; геополитика; перетекание рисков; Шанхайской организации сотрудничества; шпионаж

И. Э. Стрелец, Р. Р. Тищенко

Праворадикальные тенденции во французском политическом лидерстве

Аннотация. В статье приводятся результаты ретроспективного исследования становления ультраправого движения во Франции и его лидеров. Акцент делается на рассмотрении динамических и регрессивных процессов в развитии праворадикальных политических организаций, а также наиболее ярких политиков. Базируясь на историко-генетическом и структурно-функциональном методах исследования, с привлечением данных зарубежных авторов, статья частично восполняет существующую в отечественной политологии исследовательскую лакуну. Особое внимание уделяется процессу реабилитации имиджа «Национального объединения» под руководством Марин Ле Пен, стратегиям смягчения риторики и расширения электоральной базы у ведущей праворадикальной партии. В статье также анализируется вопрос взаимодействия между основными праворадикальными партиями и более мелкими, радикальными группами, выявляются точки соприкосновения и потенциал для конфликтогенности. По итогам проведенного анализа делается вывод о цикличности процесса популяризации правых радикалов, разнородности практик движения в большой политической игре, выходе на авансцену тех или иных его представителей. Праворадикальное движение претерпело значительные изменения за прошедшее столетие и сейчас встраивается в мейнстрим

политики, будучи готовым адаптироваться к новым условиям для сохранения и расширения своего влияния. Однако ему удастся сохранять свои базовые идеологические устремления, отражающиеся в публичной риторике лидеров. Помимо прочего, в статье обозначаются сценарии развития праворадикального движения во Франции в контексте современных политических, социальных и экономических вызовов. Данная работа актуализирует рассмотрение основных тенденций на стыке сравнительного и исторического способов анализа политической реальности. Полученные выводы могут дать импульс для новых исследований партийно-политического ландшафта Франции и персонологии французского политического лидерства.

Ключевые слова: ультраправое движение во Франции; персонология политического лидерства; Марин Ле Пен; партия «Народный фронт»; партия «Национальное объединение»; национальный суверенитет; публичная риторика политика; праворадикальные партии

Е. Л. Сараева

Традиции и новации в политике Петра I в отношении молодых дворян: мировоззренческие установки

Аннотация. Проблема формирования мировоззренческих установок, значимых для власти и личности, является актуальной для современного общества. Понимание ими ориентиров развития России в условиях внешних вызовов объединяет усилия государства и социальных групп по решению насущных и долговременных задач, используя потенциал своего отечества. Для современной власти и общества важен опыт предшественников, в том числе Петра Великого, который смог мобилизовать дворян и другие социальные группы на решение внешнеполитических, социокультурных, экономических задач.

В статье приведены разные точки зрения историков на методы воздействия государя на дворян и итоги политики власти в этом направлении. Источниковую базу исследования составили эпистолярное наследие Петра I и законодательные акты первой четверти XVIII в., опубликованные в различных собраниях и сборниках. Исследователи признают законы инструментами политики Петра Великого, который выстраивал социально-политическое взаимоотношение в стране на основе правовых норм. Указы транслировали подданные ценности, идеи самодержца.

Использование дискурсивного метода изучения текстов императора позволило выявить их аксиологическую составляющую, прежде всего, политические ценности, определявшие взаимоотношения правителя с подданными. Анализ источников позволил выяснить требования самодержца к подданным: учитывать свой статус, определенный законами, – подданство, рабство, и воспринять моральные основы служения государю и государству: верность, честность, совестливость.

В заключении выделены традиционные и новые черты в политике Петра в отношении молодого дворянства.

Ключевые слова: Петр I; Россия в первой четверти XVIII в.; русское дворянство; самодержавие; подданные; традиционные дворянские ценности; Юности честное зерцало; российское законодательство; государственное сознание; Артикул воинский 1715 г.; Генеральный регламент

Ло Айлинь

Экономическое и политическое значение земства в России во второй половине XIX века

Аннотация. Отмечается, что земство являлось неизбежным результатом

политического и социально-экономического развития России во второй половине XIX в. и представляло собой местные представительные учреждения буржуазного характера. Выделяются причины появления земства в России. Подчеркивается, что царское правительство было вынуждено каким-то образом компенсировать экономические потери дворянства, ставшие следствием отмены крепостного права в 1861 г., и несколько расширить его политические права введением земства. Кроме того, разрушение феодально-крепостнических производственных отношений открывало дорогу развитию капитализма и формированию новых капиталистических производственных отношений, что потребовало трансформации как органов власти, так и системы управления. Отмечается важное значение негативной реакции крестьян на механизмы и способы осуществления крестьянской реформы, утвержденных в Манифесте 19 февраля 1861 г. Рассматривается активная деятельность российских либералов, требовавших создания органов местного самоуправления, начиная с середины XIX в. Подчеркивается, что введение земства стало компромиссом, уступкой, на которую царизм был вынужден пойти под влиянием многих факторов, включая угрозу революции. Акцентируется внимание на том, что создание земства означало начало превращения феодальной монархии в буржуазную. Рассматриваются взаимоотношения земства и самодержавия, отмечается существенный вклад земства в развитие российского общества и, прежде всего, в развитие систем образования и здравоохранения. Подчеркивается, что деятельность земства в то же время отрицательно влияла на боевой дух народа в преддверии революции.

Ключевые слова: Россия; царизм; отмена крепостного права; либеральное дворянство; земство; хозяйственная, культурно-просветительская деятельность

И. Ю. Тарханова

Социально-педагогический анализ нормативных репрезентаций современной студенческой молодежи

Аннотация. В статье представлен социально-педагогический анализ нормативных репрезентаций современной студенческой молодежи в условиях цифровизации. Основная цель исследования заключалась в определении и анализе нормативных представлений, формируемых молодежью в процессе цифрового общения и взаимодействия в сети. В работе использовались методологические положения социокультурного подхода, который основывался на идеях неклассической рациональности, а также анкетирование среди студентов различных вузов России. Исследование показало, что молодежь активно использует социальные сети, причем значительная часть считает это нормой. Однако многие участники выразили обеспокоенность по поводу возможного негативного влияния цифрового пространства на развитие личности. Были выявлены изменения, происходящие с человеком под влиянием цифровой среды, включая эмоциональную привязанность к интернету, снижение ответственности за поведение в интернете и ухудшение качества межличностного общения. Результаты анкетирования 350 студентов из 12 регионов России показали, что большая часть респондентов осознает наличие определенных норм в цифровом пространстве, однако мнения разделились относительно их характера и обязательности следования этим нормам. Кроме того, молодежь склонна считать девиантным поведением, в первую очередь, действия, наносящие вред конкретным лицам, тогда как действия, угрожающие обществу и государству, вызывают меньшую тревогу. Выводы исследования подчеркивают необходимость разработки комплексных моделей профилактики цифровых девиаций, направленных на усиление социального контроля и повышение осведомленности молодежи о возможных последствиях девиантного поведения в интернете. Важно отметить, что в рамках исследования было выявлено отсутствие четких критериев оценки девиантности в цифровом пространстве. Это создает дополнительные трудности в формировании эффективного механизма предотвращения

негативных последствий цифрового общения.

Ключевые слова: нормативные репрезентации; цифровизация; молодежь; девиантное поведение; профилактика; риски цифровой социализации

Н. А. Семенова, Э. Г. Гельфман, А. А. Никитин

Ценностно-смысловые основы подготовки будущих педагогов: анализ и обобщение результатов исследований

Аннотация. Статья посвящена проблеме выявления ценностно-смысловых основ подготовки будущих педагогов. Актуальность темы связана с противоречием между имеющимся теоретическим и практическим материалом по данной теме и необходимостью его применения для создания единого образовательного пространства во всех субъектах Российской Федерации, основанного на единстве ценностных ориентаций общего и педагогического образования. Целью статьи является анализ и обобщение результатов исследований, связанных с выявлением ценностных ориентаций будущих педагогов, для дальнейшего использования в решении проблемы формирования системы ценностей в условиях интеграции единого образовательного пространства. В статье определены основные понятия, такие как «ценность», «ценностные ориентиры» и «ценностные ориентации профессионально-педагогической деятельности». Методом исследования стал теоретический анализ публикаций, размещённых в журналах списка ВАК в период с 2020 по 2024 год. Результатом анализа стали ответы на вопросы о структуре и классификации ценностных ориентиров, взятых за основу авторами статей, о выборе диагностических методик для их выявления, а также обобщение полученных результатов. Сделаны выводы о том, что исследователи, основываясь на классификациях ценностей М. Рокича, В. А. Слостёнина, В. А. Ядова, И. Ф. Исаева, Е. Н. Шиянова, использовали зарекомендовавшие себя диагностические методики этих же авторов или разработанные собственные авторские опросники и анкеты. Полученные в рамках приведённых исследований данные позволяют, во-первых, соотнести ценностные ориентации будущих педагогов с ценностными ориентациями их сверстников, во-вторых, рассмотреть приоритетные и дефицитарные ценности по группам респондентов в зависимости от стадии вовлечённости в профессиональное обучение или деятельность (первокурсники, старшекурсники, магистранты, практикующие педагоги).

Ключевые слова: ценности педагогической деятельности; ценностные ориентиры педагогической деятельности; ценностные ориентации будущих педагогов; педагогическое образование; ценностно-смысловые основы профессиональной подготовки педагогов; диагностика ценностных ориентиров педагогов, подготовка педагогов

Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Ценностно-смысловые основы подготовки будущих педагогов в условиях интеграции единого образовательного пространства», рег. № 1024033000036-8-5.3.1 (соглашение № 073-03-2024-005/2 от 27 августа 2024 г.).

А. С. Кульберг

Онтологические основания и эволюция духовно-нравственных ценностей российского общества

Аннотация. Понятие «духовно-нравственных» ценностей используется в науке с XIX в., однако сам их феномен в России существует, вероятно, со времён формирования русской цивилизации. На протяжении долгой истории страны ценности не могли оставаться неизменными. Цель исследования – это выявление онтологических оснований

и эволюции духовно-нравственных ценностей российского общества. Основными задачами исследования стали нахождение базовых духовно-нравственных отечественных ценностей и анализ их трансформации в ходе истории. Генетический анализ показал, что базовые ценности выступали основой русской культуры и формировались под влиянием политических, социальных, экономических и культурных явлений. Становление духовно-нравственных ценностей, зафиксированных сегодня в «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», уходит корнями к таким событиям и процессам, как крещение Руси, завоевательные походы и набеги на Русь и освободительные движения, европеизация Петра I, просвещение XVIII – XIX вв., революции и социальные преобразования XX в. XXI столетие представляет максимальные вызовы и угрозы для существования традиционных российских ценностей, поскольку значимыми факторами их трансформации становятся техногенно-информационные процессы. Выявлено, что ядром ценностной системы страны на протяжении всех веков до XX в. было православие, подчеркивавшее ценности веры, добра, благочестия, родной земли, общества, труда. Философский анализ понимания духовно-нравственных ценностей и определение подходов к их пониманию в отечественной педагогике показали, что философское осмысление ценностей в России XIX в., когда категория стала проникать в педагогику, отличалось от европейского, поскольку в его основе также лежало православное мировоззрение.

Ключевые слова: российские традиционные духовно-нравственные ценности; духовность; нравственность; православие; аксиология воспитания; аксиологическая система; трансформация ценностей

Н. С. Майорова, О. С. Щербинина

Школьное олимпиадное движение: история, теория и практика

Аннотация. В статье проведен анализ исторического развития школьного олимпиадного движения в России – СССР и в мире. Актуальность проблемы исследования обусловлена, во-первых, значимостью олимпиад как стратегии поступления в престижные российские вузы, во-вторых, ежегодным увеличением числа олимпиад и творческих конкурсов, в которые вовлекается все большее число участников. На основе сравнительно-исторического и проблемно-хронологического методов исторического исследования, а также общенаучных методов прослеживается эволюция олимпиад как спортивных, так и интеллектуальных состязаний. В современных российских реалиях олимпиадное движение включает в себя два равнозначных направления: Всероссийская олимпиада школьников и «перечневые олимпиады», проводимые вузами. На результатах исследований авторитетных российских и зарубежных ученых базируется понимание предметных олимпиад как особого типа массового интеллектуального соревнования, механизма отбора крупными университетами одаренных и наиболее талантливых абитуриентов, а также фактора повышения качества образования как на ступени средней, так и высшей школы.

Эволюция олимпиадного движения в России прошла через несколько этапов. Начало ему было положено возникновением первой «протоолимпиады» в конце XIX в. В Советской России в 1920-е гг. олимпиады не проводились в силу действия вполне объективных причин. Возрождение олимпиад произошло в СССР только в 1934 г. и было связано с такими предметами, как математика и физика. К концу советского периода олимпиадное движение пережило серьезную трансформацию и превратилось в масштабную систему предметных олимпиад. В современной России олимпиадное движение закрепило и дополнило традиции, заложенные в советские годы, но претерпело и качественные изменения, благодаря которым в расширенном и обновленном виде предметные олимпиады существуют сегодня и обладают значительными перспективами.

Ключевые слова: предметные олимпиады; олимпиадное движение; Всероссийская олимпиада школьников; уровни олимпиад; одаренные школьники; саморазвитие

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 24-28-01666, <https://rscf.ru/project/24-28-01666/>

И. С. Синицын

Концептуализация понятия «глобальная ответственность учащихся»

Аннотация. Неотъемлемой чертой современности является постоянно возникающие проблемы и противоречия, которые порождаются в условиях постоянно глобализирующегося мира, имеют общечеловеческий характер проявления. Обращение к глобальным проблемам современности как содержательной категории общего образования позволит вывести образовательный процесс на качественно новый уровень, что будет проявляться с одной стороны в формировании и дальнейшем развитии комплекса образовательных результатов, задекларированных в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (уровни начального общего, основного общего и среднего общего образования) и сопряженных с ними федеральных образовательных программах применительно к разным уровням общего образования и федеральных рабочих программах по отдельным учебным предметам, а с другой – содействовать у школьников становлению глобальной ответственности. В этом контексте миссия общего образования, направленная на преодоление имеющихся в современном обществе «глобального эгоизма» (личностная позиция – «от меня ничего не зависит, и я ничего не решаю») и апатии, является актуальной, что требует уточнения на уровне концептуализации ключевых понятий. Цель статьи – определить концептуальную рамку понятия «глобальная ответственность». Основной научный результат исследования заключается в раскрытии сущности рассматриваемого феномена с позиции интегративного качества, которое формируется в личности на основе освоенных знаний, норм и правил, совокупности способов деятельности и присвоенных ценностных установок, согласующихся с императивом выживания и устойчивого развития человеческой цивилизации, способность и готовность выстраивать свою жизнедеятельность в направлении разрешения на локальном уровне проявлений глобальных проблем человечества и/или их минимизации с осознанием обязательства за результаты и последствия своих действий.

Ключевые слова: ответственность; ответственное отношение; ответственное поведение; глобальность; глобальные проблемы человечества; устойчивое развитие; глобальная ответственность

Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ ЯГПУ им. К. Д. Ушинского в 2024 году на НИР по теме «Разработка концептуальных основ и технологии формирования глобальной ответственности учащихся в процессе изучения глобальных проблем современности», рег. № 073-00036-24-09.