

Научная статья
УДК 37.01
DOI: 10.20323/2658-428X-2024-4-25-142
EDN: GUDPOZ

**Ценностно-смысловые основы подготовки будущих педагогов:
анализ и обобщение результатов исследований**

**Наталия Альбертовна Семенова^{1✉}, Эмануила Григорьевна Гельфман²,
Александр Александрович Никитин³**

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, директор Института развития педагогического образования, Томский государственный педагогический университет, г. Томск

²Доктор педагогических наук, профессор, Томский государственный педагогический университет, г. Томск

³Доктор физико-математических наук, академик РАО, г. Москва

¹natalsem@tspu.edu.ru✉, <https://orcid.org/0000-0002-1535-1618>

²mina.gelfman@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-012i-3716>

³aanikitin48@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1881-3144>

Аннотация. Статья посвящена проблеме выявления ценностно-смысловых основ подготовки будущих педагогов. Актуальность темы связана с противоречием между имеющимся теоретическим и практическим материалом по данной теме и необходимостью его применения для создания единого образовательного пространства во всех субъектах Российской Федерации, основанного на единстве ценностных ориентаций общего и педагогического образования. Целью статьи является анализ и обобщение результатов исследований, связанных с выявлением ценностных ориентаций будущих педагогов, для дальнейшего использования в решении проблемы формирования системы ценностей в условиях интеграции единого образовательного пространства. В статье определены основные понятия, такие как «ценность», «ценностные ориентиры» и «ценностные ориентации профессионально-педагогической деятельности». Методом исследования стал теоретический анализ публикаций, размещённых в журналах списка ВАК в период с 2020 по 2024 год. Результатом анализа стали ответы на вопросы о структуре и классификации ценностных ориентиров, взятых за основу авторами статей, о выборе диагностических методик для их выявления, а также обобщение полученных результатов. Сделаны выводы о том, что исследователи, основываясь на классификациях ценностей М. Рокича, В. А. Слостёнина, В. А. Ядова, И. Ф. Исаева, Е. Н. Шиянова, использовали зарекомендовавшие себя диагностические методики этих же авторов или разработанные собственные авторские опросники и анкеты. Полученные в рамках приведённых исследований данные позволяют, во-первых, соотнести ценностные ориентации будущих педагогов с ценностными ориентациями их сверстников, во-вторых, рассмотреть приоритетные и дефицитарные цен-

ности по группам респондентов в зависимости от стадии вовлечённости в профессиональное обучение или деятельность (первокурсники, старшекурсники, магистранты, практикующие педагоги).

Ключевые слова: ценности педагогической деятельности; ценностные ориентиры педагогической деятельности; ценностные ориентации будущих педагогов; педагогическое образование; ценностно-смысловые основы профессиональной подготовки педагогов; диагностика ценностных ориентиров педагогов, подготовка педагогов

Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Ценностно-смысловые основы подготовки будущих педагогов в условиях интеграции единого образовательного пространства», рег. № 1024033000036-8-5.3.1 (соглашение № 073-03-2024-005/2 от 27 августа 2024 г.).

Для цитирования: Семенова Н. А., Гельфман Э. Г., Никитин А. А. Ценностно-смысловые основы подготовки будущих педагогов: анализ и обобщение результатов исследований // Социально-политические исследования. 2024. № 4 (25). С. 142-160. <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2024-4-25-142>. <https://elibrary.ru/GUDPOZ>.

Original article

**Value-semantic foundations of training future teachers:
analysis and generalization of research results**

Natalia A. Semenova¹✉, Emanuila G. Gelfman², Aleksandr A. Nikitin³

¹Candidate of pedagogical sciences, associate professor at department of pedagogy and methods of primary education, director of Institute for the development of pedagogical education, Tomsk state pedagogical university, Tomsk.

²Doctor of pedagogical sciences, professor, Tomsk state pedagogical university, Tomsk.

³Doctor of physical and mathematical sciences, academician of RAO, Moscow

¹natalsem@tspu.edu.ru✉, <https://orcid.org/0000-0002-1535-1618>

²mina.gelfman@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-012i-3716>

³aanikitin48@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1881-3144>

Abstract. The article is devoted to the problem of identifying the value-semantic foundations in the training of future teachers. The relevance of the topic is associated with the contradiction between the available theoretical and practical material on this topic and the need to apply it to create a single educational space in all constituent entities of the Russian Federation, based on the unity of value orientations of general and pedagogical education. The purpose of the article is to analyze and summarize the research results related to identify future teachers' value orientations for further use in solving the problem of forming a value system in the context of integrating a single educational space. The article defines basic concepts such as "value," "value guidelines" and "value orientations of professional and pedagogical activity." The research method was a theoretical analysis of publications posted in the journals of the State Commission for Academic Degrees and Titles list from 2020 to 2024. The analysis resulted in answers to questions about the

*Ценностно-смысловые основы подготовки будущих педагогов:
анализ и обобщение результатов исследований*

structure and classification of value benchmarks taken as a basis by the authors of the articles, about the choice of diagnostic methods for their identification, as well as a generalization of the results obtained. Conclusions were drawn that the researchers, based on the classifications of values of M. Rokich, V. A. Slastenin, V. A. Yadov, I. F. Isaev, E. N. Shiyanov, used proven diagnostic methods of the same authors or developed their own author questionnaires. The data obtained in the framework of these studies allow, firstly, to correlate the value orientations of future teachers with the value orientations of their peers, and secondly, to consider priority and deficit values by groups of respondents, depending on the stage of involvement in professional training or activity (freshmen, senior students, undergraduates, practicing teachers).

Key words: values of pedagogical activity; values orientations of pedagogical activity; value orientations of future teachers; teacher education; value-semantic foundations in professional training of teachers; diagnostics of teachers' values, training of teachers

The study was carried out within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic "Value-semantic foundations of training future teachers in the context of the integration of a single educational space", reg. No. 1024033000036-8-5.3.1 (Agreement No. 073-03-2024-005/2 dated August 27, 2024).

For citation: Semenova N. A., Gelfman E. G., Nikitin A. A. Value-semantic foundations of training future teachers: analysis and generalization of research results. *Social and political researches*. 2024;4(25): 142-160. (In Russ). <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2024-4-25-142>. <https://elibrary.ru/GUDPOZ>.

Введение

В настоящее время и в ближайшем будущем стратегию развития образования определит ряд документов: Указ президента от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г», «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года». Одной из определяющих идей данных документов является формирование системы ценностей россиян и новых поколений. Так, в «Стратегии реализации

молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве одного из целевых ориентиров обозначено «... становление и развитие патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного поколения российских граждан, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России» [Стратегия молодежной ... , 2024].

Вопрос о формировании системы ценностей всегда являлся актуальным, так как именно ценности определяют деятельность человека, его поступки, его мировоззрение. «Вопрос о ценностях представляет собой "болевого нерв" любых социальных трансформаций, поскольку именно в нем сочетаются как объективированные в социальных нормах и правилах человеческой цивилизации, при этом, именно

ценности находятся в основании большинства индивидуальных человеческих поступков» [Бермус, 2021, с. 673]. Система образования всегда являлась транслятором ценностей, именно поэтому сегодня большое внимание уделяется определению ценностно-смысловых основ подготовки будущих педагогов. В «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» одним из ведущих принципов обозначено «понимание роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны, реализация ценностно-смыслового подхода к подготовке учителей будущих поколений Российской Федерации» [Концепция подготовки ... , 2022, с. 6].

В публикациях последних лет и в официальных документах обозначен ряд проблем, касающихся ценностной составляющей подготовки будущих педагогов на современном этапе. В «Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» описаны такие проблемы как «ослабление системы межпоколенческих связей и преемственности ценностных ориентаций, <...> экспансия западного образа жизни и стиля потребления, вопросы разрастания правового нигилизма в молодёжной среде» [Стратегия молодежной ... , 2024]. О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, Е. И. Казакова, в статье, посвящённой традиционным ценностям современного российского педагогического образования, указывают на следующие проблемы:

- деформация ценностных основ подготовки учителя;
- в качестве основных приоритетов в педагогическом образовании

установлены инструментальная и технологическая готовность будущего педагога, тогда как нравственная позиция как базовая личностно-профессиональная основа деятельности учителя недооценена;

– анализ программ по УГСН-44.00.00 показал преобладание образовательного процесса дисциплинарного типа и дефицит содержания, связанного с развитием мировоззрения, основанного на традиционных духовно-нравственных ценностях, гражданской идентичности [Васильева, 2022].

В. С. Басюк отмечает, что в течение последних десятилетий педагогическое образование удалялось от важнейшей траектории – «вхождения в культуру через глубокое ценностно-смысловое осмысление научного знания, опыта человечества; приоритет в образовании на возвращение; <...> представление о педагогической профессии как о важнейшей социальной миссии» [Басюк, 2023, с. 12]. Педагог, который обладает прочным фундаментом ценностно-смысловых ориентиров в своей профессии сможет обеспечить духовно-нравственное развитие обучающихся. Кроме того, некоторые исследователи одной из причин ухода молодых педагогов из профессии указывают на противоречие между личностными ценностными ориентациями и профессиональными [Данилов, 2022].

Уже в последние два года (2022-2024) государством реализован ряд действий, направленный на решение указанных проблем. В 2022 году приказом Минобрнауки России в рамках реализации дисциплины «История России» предусмотрен достаточно большой объём часов, в том числе увеличен объём контактной работы, а с первого

сентября 2024 года во всех университетах страны был запущен новый учебник по истории России. С сентября 2023 года для всех обучающихся российских вузов был введён новый учебный предмет «Основы российской государственности», который непосредственно связан с формированием ценностей, норм, гражданственности. С 2023 года в некоторых университетах была запущена образовательная программа «Обучение служением», нацеленная на реализацию социальных проектов, волонтерскую, гражданскую и благотворительную деятельность.

Тем не менее вопросы о формировании ценностно-смысловых основ подготовки будущих педагогов остаются актуальным для исследователей, так как трансформации в политической, социальной, культурной сферах не останавливаются, что требует пересмотра имеющегося опыта, актуализации эффективных практик, разработки новых подходов. Среди факторов, влияющих на необходимость продолжать исследования и разработки в данном проблемном поле, выделяют такие как:

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, в том числе с учётом территорий новых субъектов Российской Федерации;

- новые модели педагогического образования в условиях выхода из Болонской системы;

- подготовка педагогов в условиях старта новых федеральных проектов («Кадры», «Молодёжь и дети»).

Целью данной статьи являлся анализ и обобщение результатов исследований, посвящённых ценностно-смысловым основам подготовки будущих педагогов (за последние пять лет), для дальнейшего использования дан-

ных результатов в решении проблемы формирования ценностно-смысловых основ в условиях интеграции единого образовательного пространства.

Методы исследования

Исследование реализовано с применением методов анализа и обобщения данных исследований, представленных в публикациях за последние четыре года в (2020-2024 годы). Для анализа выбирались публикации, размещённые в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК, посвящённых проблемам определения ценностных ориентиров студентов педагогических направлений обучения и учителей, диагностике и представлению результатов о профессионально-ценностных ориентирах будущих и действующих педагогов.

Результаты исследования

В контексте исследования важно определить понятия «ценности», «ценностные ориентации», «ценностные ориентиры», «ценностно-смысловые основы профессиональной педагогической деятельности».

Понятие «ценности» рассматривают разные научные направления (философия, психология, социология), в отношении педагогической науки ценность рассматривается как базовая категория, позволяющая определить взаимодействие человека с другими людьми, с окружающей действительностью на основе принятых норм, правил, взглядов и убеждений. Ценности отражают систему значимых для личности смыслов, которая становится основой восприятия мира. В работах С. Л. Рубинштейна, К. А. Альбухановой-Славской, Б. С. Братусь рассматриваются положения о ценностно-смысловой сфере личности: ценности, которые обогаще-

ны личным смыслом становятся частью ценностно-смысловой сферы личности человека, влияют на его поведение. Говоря о ценностях профессиональной деятельности, в частности, педагогической, исследователи определяют ценности как «значимые для общества и представителей профессионального сообщества установки, принятие и реализация которых педагогом в рамках выполнения трудовых функций и действий обеспечивает эффективность решения задач, связанных с подготовкой подрастающего поколения к жизни» [Харисова, 2021, с. 259].

Если ценности рассматриваются в отношении смысловых характеристик личности, то понятие «ценностная ориентация» больше связано с мотивационной сферой личности [Лапина, 2020]. Ценности выступают как идеалы и жизненные цели личности, составляют ядро структуры личности, регулируют социальное поведение, а ценностные ориентации направляют волевые усилия, внимание, интеллект [Чуркина, 2023]. По мнению учёных, в отношении педагогической деятельности, ценностные ориентации являются важнейшей частью личности, детерминируют поведение, обеспечивают направленность деятельности педагога [Климова, 1996]. «Педагогические знания и идеи переходят в ценностную ориентацию, если их позитивная значимость осознаётся личностью и принимаются на эмоциональном уровне с принципиальной готовностью руководствоваться этой идеей в собственной педагогической деятельности» [Ходырев, 2021, с. 39].

Другое важное понятие – «ценностные ориентиры». *Ориентир* в самом широком понимании – это определённая базовая опора, основа, определяю-

щая направление движения. В качестве ценностно-смысловых ориентиров педагогической профессии рассматривают ценности и смыслы деятельности педагога, определённые социумом и заложенные в нормативно-правовых документах [Харисова, 2021, с. 259]. Подобные ценностно-смысловые ориентиры, как основы профессиональной деятельности, постепенно формируются ещё до начала профессиональной деятельности. Отношение к профессии, как правило, закладывается в детстве, в процессе воспитания и обучения ребёнка и его взаимодействия с воспитателями и учителями [Груздев, 2021], а позже в процессе педагогического образования, ценностные ориентиры являются основой профессионального становления [Чекалева, 2021].

Важно отметить, что жизненные ценности современного студента-будущего педагога должны соотноситься с профессионально значимыми ценностями его предстоящей работы в системе образования. Только при согласовании жизненных и профессиональных ценностных ориентаций повышается как качество подготовки педагогов, так и качество их дальнейшей профессиональной деятельности [Чекалева, 2023]. При этом работа над ценностно-смысловыми основами как в вузе, так и на любом другом уровне образования, должна вестись особым образом: не через «насаждение» ценностей, а как помощь в их принятии и формулировании, вовлекая и поддерживая инициативы [Сазанова, 2024; Ходырев, 2021; Chervonny, 2024].

Таким образом, *ценностно-смысловую основу* профессиональной деятельности будущего педагога составляют базовые духовно-нравственные *традиционные ценности*

страны; *ценностные ориентации* как личностные так и профессиональные, представляющие собой часть структуры личности человека, позволяющую ему ставить цели и выбирать действия относительно имеющихся убеждений и принятых норм; *ценностные ориентиры*, которые выступают в качестве ключевых ценностных концептов, нормативных документов и социальных представлений, задающих направленность личности. Формирование ценностно-смысловых основ будущего педагога начинается в допрофессиональный период и продолжается в период обучения, поэтому важно чтобы система духовно-нравственных ценностей общества, личностных ценностей и профессиональных ценностей совпадали и формировались без насаждения, через проживание и внутреннее принятие.

В определённый для изучения период времени было реализовано достаточно большое количество исследований, посвящённых ценно-смысловым основам педагогической деятельности. Во-первых, это исследования, связанные с ценностными ориентациями будущих педагогов; во-вторых, ряд исследований посвящён исследованию ценностей, действующих на разных уровнях образования педагогов; в-третьих, небольшое количество исследований касается изучения ценностных ориентиров в допрофессиональный период, то есть обучающихся психолого-педагогических классов. Самыми объёмными и содержательными исследованиями, на наш взгляд, являются два, выполненных в рамках научного задания министерства Просвещения.

1. Исследование, реализованное научными сотрудниками Омского государственного педагогического университета по теме «Формирование

ценностных ориентаций будущих учителей в процессе профессиональной подготовки».

2. Исследование группы учёных Ярославского государственного педагогического университета, рассматривающее ценностные ориентиры будущих и действующих педагогов в контексте выработки методологии обеспечения преемственности стандартов общего, среднего и высшего педагогического образования.

В проведённом анализе к работам, написанным в рамках данных двух научных проектов, мы обращались больше всего. Анализируя публикации, посвящённые вопросам ценностно-смысловых основ подготовки будущих педагогов, мы выделили три ключевых вопроса:

1) Какие подходы к рассмотрению структуры и классификаций ценностных ориентиров профессиональной педагогической деятельности исследователи чаще берут за основу?

2) Какие диагностические методики используют исследователи для выявления ценностных ориентиров?

3) Какие результаты были получены?

В отношении первого вопроса мы определили, что авторы берут на вооружение различные подходы к рассмотрению структуры и классификации ценностей и ценностных ориентаций. Чаще всего это терминальные ценности и инструментальные ценности, или, иначе, ценности-цели и ценности-средства (М. Рокич) и подход В. А. Сластенина, также выделявшего ценности-цели и ценности-средства [Харисова, 2021]. Классификация В. А. Ядова включает ценности-средства, ценности-нормы, ценности-идеалы, ценности-цели и соответствующие аксиотипы [Сагитдинова, 2023].

Наиболее развернутой является классификация профессиональных ценностей педагогов, представленная И. Ф. Исаевым (социально-педагогические, профессионально-групповые личностно-педагогические). Также исследователи берут во внимание классификацию З. И. Равкина (социально-политические, интеллектуальные, моральные ценности, ценности профессионально-педагогической деятельности) и классификацию Е. Н. Шиянова (ценности, связанные с реализацией личности в разных средах, ценности творческого развития, ценности самореализации).

Как правило, большая часть исследователей рассматривает:

- ценности-цели, раскрывающее значение и смысл профессиональной деятельности педагога;

- ценности-средства, демонстрирующие значение способов осуществления педагогической деятельности;

- ценности-отношения связаны с ключевым значением взаимодействий в профессионально-педагогической деятельности;

- ценности-знания указывают на значимость всех групп знаний для реализации профессиональных функций педагога;

- ценности-качества раскрывают значение качеств личности педагога во всем их многообразии.

Диагностики, применяемые исследователями, с одной стороны, многообразны, с другой – имеют общие черты. Как правило, они основываются на опросном способе сбора материала, отличаясь уровнем сложности.

Так, часть ученых применяют зарекомендовавшие себя тесты и опросники определения ценностных ориен-

таций: тест-опросник ценностей М. Рокича [Вахрушев, 2022], диагностика по методике Н. А. Самойлик «Диагностика профессионально-ценностных ориентаций личности» [Чекалева, 2023; Данилов, 2022], опросник Шварца и «Тест смысло-жизненных ориентаций» Д. А. Леонтьева [Полковникова, 2020], «Диагностика реальной структуры ценностной ориентации личности» С. С. Бубновой [Ходырев, 2024; Чекалева, 2021].

Интерес представляет разработка авторского диагностического инструментария (ЯрГПУ) «Методика определения особенностей развития ценностно-смысловых оснований содержания педагогического образования». Этот инструментарий включает опросник и модификацию методики MUST-теста (адаптация Н. П. Ансимова, Т. В. Ледовская, Н. Э. Солынин, И. Ю. Тарханова, И. Г. Харисова), позволяющие выявить как приоритеты, так и проблемы, связанные с ценностными основаниями деятельности педагога. Методика включала работу с фокус-группой, на основе которой были сформулированы основные ориентиры профессиональной деятельности педагога: ребенок, среда, профессия, что позволило разработать опросник. Кроме того, метод свободных высказываний учителей на заданную тему дал возможность отличить декларируемые ценности от реальных. [Груздев, 2021; Тарханова, 2023; Харисова, 2021; Энгельдт, 2021].

Другие исследователи составляли авторские анкеты. Например, коллективом авторов Омского государственного педагогического университета разработан и применен опросник «Ценностные отношения», позволяющий учитывать ценности преподавате-

лей и студентов [Чекалева, 2021]; опросник в форме заочного интервью [Кремень, 2023], другие разнообразные варианты авторских анкет [Ледовская, 2022; Савченков, 2020; Сажина, 2023; Сагитдинова, 2023; Сафонцева, 2024; Шаляпина, 2020]. Часто опросники включают ранжирование, что позволяет увидеть как приоритетные ценностные ориентации, так и дефицитарные. Еще одну группу составляют альтернативные, редко используемые методы, например, форсайт-сессии [Соловьева, 2023] или эссе [Полковникова, 2020].

В рамках третьего вопроса мы анализировали данные в публикациях, посвященных результатам исследований ценностных ориентаций будущих педагогов. Поскольку в рассматриваемых работах были представлены результаты исследований, полученных с применением разных методик, сделать сопоставление представляется достаточно сложно. Тем не менее можно определить некоторые общие выводы, обозначенные авторами статей.

Во-первых, среди базовых, традиционных духовно-нравственных ценностей будущие педагоги особо выделяют такие как здоровье, любовь, счастливая семья, друзья, карьера и материальное благосостояние [Вахрушев 2022; Савченков, 2020; Сажина, 2023; Соловьёва, 2020; Чекалева, 2021; Шитякова, 2024]. В целом, такие ценностные ориентиры будущих педагогов согласуются с ценностями их сверстников: в молодёжной среде на первом месте семейные ценности (97 %), ценности личностного развития (примерно 80 %), ценности здоровья (65 %) [ВЦИОМ. Ценности молодёжи, 2022]. Это благоприятный показатель, так как подобные ценностные ориен-

тиры для педагога является очень важной составляющей его мировоззрения и важны для профессиональной деятельности.

Во-вторых, среди ценностей, связанных с качествами личности, значимыми как в жизни, так и в профессиональной сфере, будущие педагоги обозначали следующие: уверенность в себе, воспитанность, жизнерадостность и честность [Вахрушев, 2022; Соловьева, 2020], ответственность, дисциплинированность, гуманность [Чекалева, 2023; Сафонцева, 2023], помощь и милосердие по отношению к другим людям [Чекалева, 2021], честность, уважение, отзывчивость [Савченков 2020; Сажина, 2023]. Названные качества, безусловно, значимы для каждого человека, а особенно для профессиональной деятельности педагога. По данным опроса 2023 года в идеальном педагоге россияне видят доброту и уважение (30 %); терпение и стрессоустойчивость (17 %); чуткость и душевность (11 %), порядочность и справедливость (13 %); ответственность, (7 %); воспитанность и интеллигентность (5 %) [ВЦИОМ. Какой учитель, 2023]. Отмечая данные качества как ценностные ориентиры, будущие педагоги обозначают свое стремление к образу не только «хорошего человека», но и «хорошего учителя».

В-третьих, ценности именно педагогической деятельности зависят от возрастной группы и степени погружения в практику (обучающиеся психолого-педагогических классов, первых курсов педагогических профилей, старшекурсники, магистранты, практикующие педагоги). Например, первокурсники акцентируют внимание на таких ценностях как «любовь к детям», «любовь\интерес к профессии» [Пол-

ковникова 2020; Шалапина, 2020]. Студенты-бакалавры старших курсов обозначают ценность педагогической профессии как социально значимой, ценность педагогических знаний [Ледовская, 2022; Сафонцева, 2023; Чекалева, 2023]. Студенты указывали важность таких знаний, как «организовывать разные виды деятельности с учениками», «учитывать индивидуальные особенности», «вовлекать родителей» [Энзельдт, 2021, с. 175], знания, касающиеся построения профессиональной карьеры, нормативно-правовых аспектов [Ледовская, 2022], при этом недооценёнными позициями оказываются такие, как создание безопасной образовательной среды, постоянное профессиональное совершенствование, продуктивность, творчество, интересы других людей, а ценности, ставящие обучающего в центр деятельности педагога, носят декларативный характер [Соловьёва, 2020; Энзельдт, 2021].

Магистранты и аспиранты, как уже работающие педагоги, указали ценность таких категорий как «активная профессиональная позиция», «уважение к педагогическому труду», «воспитание и развитие человека как субъекта своей жизни и труда», а педагоги-практики указывают на ценность «саморазвития, сотрудничества, любовь к детям, знание предмета, этических основ деятельности и способов преподавания» [Чекалева, 2021; Тарханова, 2023].

Рассматривая вопрос реализации ценностного подхода на практике профессиональной деятельности, можно обратиться к примерам, демонстрирующим связь ценностных ориентаций и методики преподавания дисциплин. При организации учебной

деятельности студентов и магистрантов, связанной с методикой обучения различным учебным предметам, возникает необходимость понимания сложившейся системы взглядов и ценностей, с которыми они подходят к изучению данных курсов: как определяют цель обучения, видят ли в учащих своих партнеров, осознают ли необходимость знаний психологических основ организации педагогической деятельности, открыты ли к использованию различных моделей обучения и т. д. Развивающая диагностика [Гельфман, 2024] становится инструментом для выявления и развития системы взглядов современного учителя. *Развивающая диагностика включает три этапа. На мотивационном этапе актуализируется прошлый опыт обучающихся, связанный с решением общих и частных вопросов методики обучения конкретному предмету. Для этого используются провокативные учебные тексты. В такого рода учебных текстах обучающимся предлагается проанализировать типичные ошибки и затруднения учеников в разных темах школьного курса, попробовать объяснить их причины, предложить способы предупреждения этих ошибок. Чаще всего работа на этом этапе носит протокольный характер, позднее обучающиеся возвращаются к результатам своей деятельности. По итогам работы они приходят к выводу о необходимости получения нового психолого-педагогического и методического опыта. Второй этап развивающей диагностики – «обогащающий» – направлен на изучение обучающимися ситуаций интеллектуального поведения в условиях психодидактического подхода. Например, здесь предлагает-*

ся работа с текстами, построенными с учетом психодидактических особенностей, участие в демонстрационных уроках, просмотр художественных фильмов, посвященных профессиональным ценностям профессии учителя и т. д. На этапе «обогащения» студенты сталкиваются с ситуациями, которые приводят их к новому опыту и новым ценностям. Результатом становится развитие открытой педагогической позиции будущего учителя. *Третий этап диагностики – этап переноса.* Обучающимся предлагаются учебные тексты, похожие на те, которые использовались на первом этапе, но не воспроизводящие их полностью. Это создает условия для конструирования собственных способов деятельности, для пересмотра системы ценностей. Как следствие происходит развитие одной из важнейших ценностей современного учителя – наличие педагогической рефлексии.

Обобщая, отметим, что авторы исследований подчёркивают, что в педагогическом образовании важно удерживать все группы ценностных ориентиров, так как именно такой подход сможет обеспечить качество педагогического и общего образования, непрерывность педагогической подготовки, единое пространство ценностно-смысловых установок на восприятие и понимание мира.

Заключение

Ценностно-смысловыми основами подготовки современного педагога являются ценностные ориентиры, которые обозначены культурой, социумом и государством и определяют направленность деятельности каждого человека. Также ценностно-смысловые основы подготовки педагога связаны с его ценностными ори-

ентациями, которые понимаются как структурные части личности, включающие мотивы и цели деятельности, способы и рамки реализации данной деятельности. Ценностные ориентации, определяющие мировоззрение и профессиональную деятельность педагога, становятся актуальным предметом исследований в последние годы. Для изучения ценностных ориентаций педагогов на разных этапах становления его профессиональной деятельности исследователи выбирают и известные апробированные методики, разрабатывают авторские опросники и сложные многоуровневые диагностические инструменты. Всё это позволяет определить как причины выбора педагогической профессии, так и процесс становления и развития ценностно-смысловых ориентации будущих педагогов в процессе их обучения в колледже или вузе, выявить приоритетные и дефицитные ценности. Исследователями установлено, что личные ценности, обозначенные студентами-будущими педагогами, отражают общие ценностные ориентиры современной молодёжи и во многом коррелируют с их профессионально-ценностными ориентациями. Будущие педагоги в качестве основных ценностей своей профессиональной деятельности обозначают *качества личности педагога* (любовь к детям, доброжелательность, ответственность), *образ деятельности* (широкий круг знаний, компетентность). Важной задачей педагогического образования является формирование полной системы ценностей профессиональной педагогической деятельности. Ряд исследований позволяет установить единые подходы к формированию ценностных ориентиров на допрофес-

сиональном этапе, на этапах профессионального обучения и педагогической работы. Тем не менее единое образовательное пространство охватывает не только ступени освоения профессии, но и предполагает широкую географию. В России, говоря о едином образовательном простран-

стве, важно рассматривать и территориальное единство – единые требования, единые установки, единые ценности образования в каждом субъекте, включая новые субъекты Российской Федерации. Это направление является важным для дальнейших педагогических исследований.

Библиографический список

1. Басюк В. С. К вопросу о ядре педагогического образования в классическом университете / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Г. Врублевская // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2023. Т. 21, № 3. С. 7–27. DOI 10.55959/MSU2073-2635-2023-21-3-7-27.
2. Бермус А. Г. Содержание педагогического образования в современном мире: смыслы, проблемы, практики и перспективы развития / А. Г. Бермус, В. В. Сериков, Н. В. Алтыникова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2021. Т. 18, № 4. С. 667–691. <http://dx.doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-4-667-691>.
3. Васильева О. Ю. Традиционные ценности современного российского педагогического образования / О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, Е. И. Казакова // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2022. №4. С. 4–17.
4. Вахрушев С. А. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» / С. А. Вахрушев, Н. Е. Строгова, О. Н. Тютюкова // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. №1. С. 71–88.
5. Гельфман Э. Г. Конструирование развивающих учебных текстов как фактор развития методического мышления / Э. Г. Гельфман, Ю. К. Пенская, В. В. Мазюк // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2024. Вып. 2 (232). С. 34–43.
6. Груздев М. В. Анализ ценностно-смысловых ориентаций обучающихся психолого-педагогических классов / М. В. Груздев, И. Ю. Тарханова, И. Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 5 (122). С. 8–17. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2021-5-122-8-17>.
7. Данилов С. В. Развитие ценностных ориентаций молодых педагогов как предиктора профессиональной деятельности / С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Г. И. Симонова, Е. Н. Печенкина // Перспективы науки и образования. 2022. № 2 (56). С. 573–589.
8. Каким должен быть учитель? ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/geroi-nashego-obrazovaniya> (дата обращения: 12.09.2024).
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. 512 с.

10. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwT5.pdf> (дата обращения 23.07.2024).

11. Коротаева Е. В. Профессиональные ценности профессии педагога: понятия и классификации // Педагогическое образование в России. 2012. №3. С. 11–14.

12. Кремень С. А., Кремень Ф. М. Ценностные основания выбора педагогической профессии / С. А. Кремень, Ф. М. Кремень // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. №4. С. 77–93.

13. Лапина Е. В. Модель развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации // Известия ВГПУ. 2016. №6 (110). С. 70–72.

14. Ледовская Т. В. Представления о ценностях и смыслах профессии «учитель» на разных уровнях педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, №1. С. 7.

15. Полковникова Н. Б. Мотивы и ценности студентов, выбравших педагогическую профессию // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. №6. С. 868-877.

16. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р <Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=420869#neRFATUiISspRP3b1> (дата обращения: 23.07.2024).

17. Савченков А. В. Влияние ценностных ориентаций будущих педагогов на процесс становления их профессиональной гибкости // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2020. № 3. С. 79–85. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/20-3/12>.

18. Сагитдинова Т. К. Ценностно-смысловой подход к профессиональному развитию современного педагога // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology. 2023. Т. 29, № 4. С. 114–121. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2023-29-4-114-121>.

19. Сажина С. Д. Ценностные ориентации будущих педагогов // Человек. Культура. Образование. 2023. № 4. С. 166–183. <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2023-4-166>.

20. Сазонова Н. И. Ценностные ориентиры современной молодежи и формирование функциональной грамотности студента: из опыта преподавания дисциплины «Основы российской государственности» / Н. И. Сазонова, Ю. А. Рудницкий // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2024. Вып. 5 (57). С. 24-32. DOI:10.23951/2307-6127-2024-5-24-32.

21. Сафонцева Н. Ю. К вопросу об аксиологизации: будущие педагоги о ценности высшего образования // Ценности и смыслы. 2024. № 1 (89). С. 43–61.

22. Соловьева Е. В. Ценностные ориентации будущих педагогов как детерминанта профессионального самоопределения на этапе профессионального образования / Е. В. Соловьева, О. Е. Никуленкова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-2. С. 332–336.

23. Соловьёва Т. О. Прогноз изменений профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов, разработанный на основе результатов форсайт-сессий // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №81-2. С. 538–542.

24. Стратегия молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/28d/hyihn9b0mm2iafi1yfokx52хун3us4ky.pdf> (дата обращения: 11.10.2024).

25. Тарханова И. Ю. Выявление ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности с позиции социально-профессиональной общности современного учительства // Непрерывное образование. 2023. № 1 (43). С. 55–61.

26. Харисова И. Г. Ценностно-смысловая модель формирования преемственных результатов подготовки педагога // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 4. С. 257–264.

27. Харисова И. Г. Выявление ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности с позиции социально-профессиональной общности современного учительства / И. Г. Харисова, Т. В. Макеева, Е. И. Казакова, И. Ю. Тарханова // Вестник НГПУ. 2021. №5. С. 7–25.

28. Ходырев А. М. Проблема изучения ценностей педагогической деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 2 (113). С. 34–40. DOI 10.20323/1813-145X-2020-2-113-34-40.

29. Ходырев А. М. Результаты пилотажного исследования особенностей развития ценностно-смысловых оснований содержания педагогического образования (на выборке преподавателей педагогического вуза) // Вестник Мининского университета. 2024. Т. 12, № 2. С. 8. – DOI 10.26795/2307-1281-2024-12-2-8.

30. Ценности молодежи. ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения: 12.09.2024).

31. Чекалева Н. В. Развитие профессиональной идентичности на основе профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов / Н. В. Чекалева Т. Ю. Алексеева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2021. № 3 (32). С. 159–162.

32. Чекалева Н. В. Формирование профессионально-значимых ценностей в процессе практико-ориентированной подготовки студентов педагогического вуза / Н. В. Чекалева, В. В. Лоренц // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2023. №210. С. 43–50.

33. Чекалева Н. В. Влияние ценностных ориентаций личности на профессиональное становление магистрантов педагогического вуза /

Н. В. Чекалева, С. Н. Широбоков, В. В. Лоренц // Казанский педагогический журнал. 2021. №5 (148). С. 105–111.

34. Чуркина Н. И. Методология формирования ценностных ориентаций будущих учителей на разных этапах профессиональной подготовки // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. №4 (41). С. 220–225.

35. Шаляпина С. В. Формирование ценностей педагогической деятельности у студентов вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. №2 (38). С. 179–183.

36. Шитякова Н. П. Ценностно-смысловой подход в подготовке будущих педагогов к реализации основных направлений Федеральной рабочей программы воспитания / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых, И. В. Забродина, Ю. В. Гольцева // Вестник педагогических инноваций. 2024. № 3 (75). С. 16–26. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.0>.

37. Энзельдт Н. В. Анализ профессиональных ценностных ориентиров студентов педагогического вуза // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 5 (90). С. 174–176.

38. Chervonny M. A., Yakovlev I. N. Approaches to MeaningMaking and Practical Implementation of Pedagogical Initiatives by Prospective Teachers. *Education & Pedagogy Journal*. 2024;3(11):39-50. doi: 10.23951/2782-2575-2024-3-39-5.

Reference list

1. Basjuk V. S. K voprosu o jadre pedagogicheskogo obrazovanija v klassicheskom universitete = On the question of the pedagogical education core in a classical university / V. S. Basjuk, E. I. Kazakova, E. G. Vrublevskaia // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20: Pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. T. 21, № 3. S. 7–27. DOI 10.55959/MSU2073-2635-2023-21-3-7-27.

2. Bermus A. G. Soderzhanie pedagogicheskogo obrazovanija v sovremennom mire: smysly, problemy, praktiki i perspektivy razvitija = The content of teacher education in the modern world: meanings, problems, practices and development prospects / A. G. Bermus, V. V. Serikov, N. V. Altynikova // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Serija: Psihologija i pedagogika. 2021. T. 18. № 4. S. 667–691. <http://dx.doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-4-667-691>.

3. Vasil'eva O. Ju. Tradicionnye cennosti sovremennogo rossijskogo pedagogicheskogo obrazovanija = Traditional values of modern Russian pedagogical education / O. Ju. Vasil'eva, V. S. Basjuk, E. I. Kazakova // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. 2022. №4. S. 4–17.

4. Vahrushev S. A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie duhovno-nravstvennogo stanovlenija budushhego uchitelja v hode osvoenija discipliny «Pedagogika» = Pedagogical support of the spiritual and moral formation of the future teacher when studying the discipline “Pedagogy” / S. A. Vahrushev, N. E. Strogova, O. N. Tjutjukova // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. №1. S. 71-88.

5. Gelfman Je.G. Konstruirovanie razvivajushhih uchebnyh tekstov kak faktor razvitija metodicheskogo myshlenija = Constructing educational texts as a factor in the development of methodological thinking / Je. G. Gelfman, Ju. K. Penskaja, V. V. Mazjuk // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2024. Vyp. 2 (232). S. 34–43.
6. Gruzdev M. V. Analiz cennostno-smyslovyh orientacij obuchajushhihsja psihologo-pedagogicheskikh klassov = Analysis of value-semantic orientations of students from psychological and pedagogical classes / M. V. Gruzdev, I. Ju. Tarhanova, I. G. Harisova // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2021. № 5 (122). S. 8–17. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2021-5-122-8-17>.
7. Danilov S. V. Razvitie cennostnyh orientacij molodyh pedagogov kak prediktora professional'noj dejatel'nosti = Developing value orientations of young teachers as a predictor of professional activity / S. V. Danilov, L. P. Shustova, G. I. Simonova, E. N. Pechenkina // Perspektivy nauki i obrazovanija. 2022. № 2 (56). S. 573–589.
8. Kakim dolzhen byt' uchitel'? VCIOM = What should a teacher be? VTsIOM.URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/geroinashego-obrazovanija> (data obrashhenija: 12.09.2024).
9. Klimov E. A. Psihologija professional'nogo samoopredelenija = Psychology of professional self-determination Rostov-na-Donu : Feniks, 1996. 512 s.
10. Konceptija podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlja sistemy obrazovanija na period do 2030 goda. Utverzhdena Rasporjazheniem Pravitel'stva RF ot 24 ijunja 2022 g. № 1688-r = The concept of training teachers for the education system for the period up to 2030. Approved by Order of the Government of the Russian Federation of June 24, 2022 No. 1688-r. URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwtA5.pdf> (data obrashhenija 23.07.2024).
11. Korotaeva E. V. Professional'nye cennosti professii pedagoga: ponjatija i klassifikacii = Professional values of the teaching profession: concepts and classifications // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2012. №3. S. 11–14.
12. Kremen' S. A., Kremen' F. M. Cennostnye osnovanija vybora pedagogicheskoi professii = Value bases for choosing a teaching profession / S. A. Kremen', F. M. Kremen' // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. №4. S. 77–93.
13. Lapina E. V. Model' razvitija professional'no znachimyh cennostej pedagoga v sisteme povyshenija kvalifikacii = Model for developing professionally significant values of a teacher in the advanced training system // Izvestija VGPU. 2016. №6 (110). S. 70–72.
14. Ledovskaja T. V. Predstavlenija o cennostjah i smyslah professii «uchitel'» na raznyh urovnjah pedagogicheskogo obrazovanija = Ideas about the values and meanings of the profession “teacher” at different levels of pedagogical education // Vestnik Mininskogo universiteta. 2022. T. 10, №1. S. 7.
15. Polkovnikova N. B. Motivy i cennosti studentov, vybravshih pedagogicheskiju professiju = Motives and values of students who have chosen a teaching profession // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. 2020. №6. S. 868–877.

16. Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 24.06.2022 N 1688-r <Ob utverzhdenii Konceptii podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlja sistemy obrazovanija na period do 2030 goda = Order of the Government of the Russian Federation of 24.06.2022 N 1688-r < On approval of the Concept of training teachers for the education system for the period up to 2030. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=420869#neRFATUiISpRP3b1>(data obrashhenija: 23.07.2024).

17. Savchenkov A. V. Vlijanie cennostnyh orientacij budushhih pedagogov na process stanovlenija ih professional'noj gibkosti = Influence of future teachers' value orientations on the process of forming their professional flexibility // Vestnik Nizhneartovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2020. № 3. S. 79–85. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/20-3/12>.

18. Sagitdinova T. K. Cennostno-smyslovoj podhod k professional'nomu razvitiyu sovremennoogo pedagoga = Value-semantic approach to professional development of a modern teacher // Vestnik Samarskogo universiteta. Istorija, pedagogika, filologija Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology. 2023. T. 29, № 4. S. 114–121. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2023-29-4-114-121>.

19. Sazhina S. D. Cennostnye orientacii budushhih pedagogov = Value orientations of future teachers // Chelovek. Kul'tura. Obrazovanie. 2023. № 4. S. 166–183. <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2023-4-166>.

20. Sazonova N. I. Cennostnye orientiry sovremennoj molodezhi i formirovanie funkcional'noj gramotnosti studenta: iz opyta prepodavanija discipliny «Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti» = Values of modern youth and the formation of functional literacy of a student: from the experience of teaching the discipline “Fundamentals of Russian statehood” / N. I. Sazonova, Ju.A. Rudnickij // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie (Pedagogical Review). 2024. Vyp. 5 (57). S. 24–32. DOI:10.23951/2307-6127-2024-5-24-32.

21. Safonceva N. Ju. K voprosu ob aksiologizacii: budushhie pedagogi o cennosti vysshego obrazovanija = On the question of axiologization: future teachers about the value of higher education // Cennosti i smysly. 2024. № 1 (89). S. 43–61.

22. Solov'eva E. V. Cennostnye orientacii budushhih pedagogov kak determinanta professional'nogo samoopredelenija na jetape professional'nogo obrazovanija = Value orientations of future educators as a determinant of professional self-determination at the stage of professional education / E. V. Solov'eva, O. E. Nikulenkova // Problemy sovremennoogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2020. №67-2. S. 332–336.

23. Solov'jova T. O. Prognoz izmenenij professional'no-cennostnyh orientacij budushhih pedagogov, razrobotannyj na osnove rezul'tatov forsajt-sessij = Forecast of changes in professional value orientations of future teachers, developed on the basis of the results of foresight sessions // Problemy sovremennoogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2023. №81-2. S. 538–542.

24. Strategija molodezhnoj politiki v Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda = Youth policy strategy in the Russian Federation for the period up to 2030. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/28d/hyihn9b0mm2iafi1yfokx52xyn3us4ky.pdf> (Data obrashhenija 11.10.2024).

25. Tarhanova I. Ju. Vyjavlenie cennostno-smyslovych orientirov professional'noj pedagogicheskoj dejatel'nosti s pozicii social'no-professional'noj obshhnosti sovremennogo uchitel'stva = Identifying value-semantic guidelines of professional pedagogical activity from the standpoint of social and professional community of modern teaching // Nepreryvnoe obrazovanie. 2023. № 1 (43). S. 55–61.

26. Harisova I. G. Cennostno-smyslovaja model' formirovanija preemstvennyh rezul'tatov podgotovki pedagoga = Value-semantic model for forming successive results of teacher training // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2021. T. 27, № 4. S. 257–264.

27. Harisova I. G. Vyjavlenie cennostno-smyslovych orientirov professional'noj pedagogicheskoj dejatel'nosti s pozicii social'no-professional'noj obshhnosti sovremennogo uchitel'stva = Identifying value-semantic guidelines of professional pedagogical activity from the standpoint of social and professional community of modern teaching / I. G. Harisova, T. V. Makeeva, E. I. Kazakova, I. Ju. Tarhanova // Vestnik NGPU. 2021. №5. S. 7–25.

28. Hodyrev A. M. Problema izuchenija cennostej pedagogicheskoj dejatel'nosti = The problem of studying the values of teaching // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2020. № 2 (113). S. 34–40. DOI 10.20323/1813-145X-2020-2-113-34-40.

29. Hodyrev A. M. Rezul'taty pilotazhnogo issledovanija osobennostej razvitija cennostno-smyslovych osnovanij sodержanija pedagogicheskogo obrazovanija (na vyborke prepodavatelej pedagogicheskogo vuza) = The results of an aerobatic study on peculiarities in developing the value-semantic foundations of the content of pedagogical education (on a sample of teachers of a pedagogical university) // Vestnik Mininskogo universiteta. 2024. T. 12, № 2. S. 8. DOI 10.26795/2307-1281-2024-12-2-8.

30. Cennosti molodezhi. VCIOM = Youth values. VTsIOM. URL:<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (data obrashhenija: 12.09.2024).

31. Chekaleva N. V. Razvitie professional'noj identichnosti na osnove professional'no-cennostnyh orientacij budushhih pedagogov = Developing professional identity based on professional value orientations of future teachers / N. V. Chekaleva T. Ju. Alekseeva // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovanija. 2021. № 3 (32). S. 159–162.

32. Chekaleva N. V. Formirovanie professional'no-znachimych cennostej v processe praktiko-orientirovannoj podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza = Forming professional values in the process of practice-oriented training of pedagogical university students / N. V. Chekaleva, V. V. Lorenc // Izvestija RGPU im. A. I. Gercena. 2023. №210. S. 43–50.

33. Chekaleva N. V. Vlijanie cennostnyh orientacij lichnosti na professional'noe stanovlenie magistrantov pedagogicheskogo vuza = Influencing value orientations of personality on professional development of master's students in pedagogical university / N. V. Chekaleva, S. N. Shirobokov, V. V. Lorenc // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2021. №5 (148). S. 105–111.

34. Churkina N. I. Metodologija formirovanija cennostnyh orientacij budushhih uchitelej na raznyh jetapah professional'noj podgotovki = Methodology of forming value orientations of future teachers at different stages of professional training // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovanija. 2023. №4 (41). S. 220–225.

35. Shal'japina S. V. Formirovanie cennostej pedagogicheskoi dejatel'nosti u studentov vuza = Forming values of pedagogical activity among university students // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2020. №2 (38). S. 179–183.

36. Shitjakova N. P. Cennostno-smyslovoj podhod v podgotovke budushhih pedagogov k realizacii osnovnyh napravlenij Federal'noj rabochej programmy vospitaniya = Value-based approach in preparing future teachers for implementing the main directions of the Federal Work Program of Education / N. P. Shitjakova, I. V. Verhovyh, I. V. Zabrodina, Ju. V. Gol'ceva // Vestnik pedagogicheskikh innovacij. 2024. № 3 (75). S. 16–26. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.0>.

37. Jenzel'dt N. V. Analiz professional'nyh cennostnyh orientirov studentov pedagogicheskogo vuza = Analysis of professional values of pedagogical university students // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2021. № 5 (90). S. 174–176.

38. Chervonny M. A., Yakovlev I. N. Approaches to MeaningMaking and Practical Implementation of Pedagogical Initiatives by Prospective Teachers. *Education & Pedagogy Journal*. 2024;3(11):39–50. doi: 10.23951/2782-2575-2024-3-39-5.

Статья поступила в редакцию 28.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 12.11.2024.

The article was submitted on 28.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication on 12.11.2024