

Научная статья
УДК 378.046.4
DOI: 10.20323/2658-428X-2025-2-27-162
EDN: WAKSMT

**Подготовка педагога к сопровождению семьи,
воспитывающей ребенка с особыми потребностями**

Ульяна Владимировна Салимьянова

Старший преподаватель, Камчатский институт развития образования,
г. Петропавловск-Камчатский
ulyana.pavlenko.85@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-5570-3868>

Аннотация. В данной статье акцентируется внимание на значимости профессиональной подготовки воспитателя, который взаимодействует с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями. Работа воспитателя представляет сложный и многогранный процесс, в котором требуется не только наличие определенных профессиональных навыков, но и высокая степень эмоциональной устойчивости. В статье подробно рассматриваются ключевые компоненты профессиональной готовности воспитателя, которые можно разделить на три основные группы: ценностно-мотивационный, когнитивно-информационный и деятельностно-практический. Каждый из этих компонентов играет важную роль в формировании целостной картины профессионального роста педагога. Ценностно-мотивационный компонент включает в себя внутренние установки и убеждения воспитателя, определяющие его отношение к работе и к детям с особыми потребностями. Когнитивно-информационный компонент охватывает знания и информацию, необходимые для эффективного выполнения своих обязанностей, включая понимание особенностей развития детей с различными нарушениями. Деятельностно-практический компонент связан с умением применять теоретические знания на практике, содержащие навыки взаимодействия с семьями, а также использование различных методик и подходов в работе с детьми. Успешное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями, возможно лишь при условии комплексного подхода, который включает в себя развитие всех перечисленных компонентов. Важно, чтобы воспитатель не только имел теоретические знания, но и умел применять их в реальной жизни, адаптируя свои действия к конкретной ситуации и потребностям семьи.

Ключевые слова: инклюзивная компетентность; дополнительное профессиональное образование; профессиональная подготовка воспитателя; самообразование; личностно-профессиональное саморазвитие; семья ребенка с особыми потребностями; готовность к профессиональной деятельности

Для цитирования: Салимьянова У. В. Подготовка педагога к сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями // Социально-

политические исследования. 2025. № 2 (27). С. 162–175.
<http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2025-2-27-162>. <https://elibrary.ru/WAKSMT>.

Original article

Preparing a teacher to support a family raising a child with special needs

Ulyana V. Salimyanova

Senior lecturer, Kamchatka institute for education development, Petropavlovsk-Kamchatsky

ulyana.pavlenko.85@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-5570-3868>

Abstract. This article focuses on the importance of professional training for educators who interact with families raising children with special needs. The work of a teacher is a complex and multifaceted process that requires not only the availability of certain professional skills, but also a high degree of emotional stability. The article examines in detail the key components of a teacher's professional readiness, which can be divided into three main groups: value-motivational, cognitive-informational, and activity-practical. Each of these components plays an important role in forming a holistic picture of a teacher's professional growth. The value-motivational component includes the inner attitudes and beliefs of the educator, determining his attitude to work and to children with special needs. The cognitive information component covers the knowledge and information necessary to effectively perform their duties, including understanding the developmental characteristics of children with various disabilities. The activity-practical component is related to the ability to apply theoretical knowledge in practice, which includes skills in interacting with families, as well as the use of various techniques and approaches in working with children. Successful support for a family raising a child with special needs is possible only if there is an integrated approach that includes the development of all these components. It is important that the educator not only has theoretical knowledge, but also knows how to apply it in real life, adapting his actions to the specific situation and needs of the family.

Key words: inclusive competence; additional professional education; professional training of a caregiver; self-education; personal and professional self-development; family of a child with special needs; readiness for professional activity

For citation: Salimyanova U. V. Preparing a teacher to support a family raising a child with special needs. *Social and political researches*. 2025;2(27): 162–175. (In Russ). <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2025-2-27-162>. <https://elibrary.ru/WAKSMT>.

Введение

Современные изменения в социальной сфере и преобразование статуса людей с инвалидностью в обществе оказывают заметное влияние на систему образования и под-

готовку специалистов, особенно в сфере помогающих профессий. В условиях увеличивающейся конкуренции на рынке труда становится ясно, что старая модель, при которой воспитатель получал образова-

ние единожды на всю жизнь, уже не соответствует требованиям времени. Современные реалии настраивают специалистов на постоянные обновления знаний и навыков, что и отражает концепция непрерывного образования. Воспитатели в настоящее время сталкиваются с новыми вызовами, которые связаны с инклюзивным образованием, где необходимо учитывать потребности и особенности каждого ребенка, включая детей с ограниченными возможностями [Булуева, 2023]. В данном контексте, непрерывное образование становится неотъемлемой частью профессиональной жизни воспитателя, которое, в свою очередь, способствует более качественному образовательному процессу и улучшению условий для детей, включая тех, кто нуждается в особом внимании и поддержке.

Понятие «готовность» является важным объектом исследования в области психологии, особенно при подготовке человека к различным видам деятельности. В этом контексте многие ученые, такие как В. В. Сериков и А. А. Смирнов, обращали внимание на общую психологическую готовность индивида к труду. Их работы подчеркивают, что «готовность не является статичным состоянием, а представляет собой динамический процесс, который включает в себя внутренние и внешние факторы» [Бозаджиев, 2010, с. 98–99]. Другие исследователи, такие как П. К. Анохин, А. Э. Голубева, И. А. Крупнов и

А. Р. Лурия, акцентировали внимание на формировании готовности личности к конкретным видам деятельности. Они подчеркивают, что «готовность включает в себя не только знание и навыки, но и мотивацию, эмоциональную устойчивость и способность к самоорганизации. Это важно, поскольку успешное выполнение профессиональных задач требует не только технических навыков, но и психологической подготовки» [Анохин, 1978, с. 145].

Не менее важным аспектом является понимание профессиональной готовности воспитателя, которую В. Ш. Масленникова описывает как многоуровневую систему интегративных личностных образований. Данная система включает в себя несколько компонентов, взаимодействующих между собой:

- информационные образы, которые формируют представления воспитателя о том, как должен выглядеть процесс обучения и воспитания;
- диспозиционно-интенциональные характеристики, отражающие внутренние установки и мотивацию педагога;
- психологические черты и свойства специалиста, включающие в себя эмоциональную устойчивость, способность к эмпатии, креативность и умение устанавливать контакты с детьми и их родителями [Авсейкова, 2023].

В структуре профессиональной готовности воспитателя к сопровождению семьи особого ребенка в

инклюзивной среде дошкольной образовательной организации можно выделить *ценностно-мотивационный, когнитивно-информационный и деятельностно-практический* компоненты.

Ценностно-мотивационный компонент является важной составляющей профессиональной готовности воспитателя, который работает с детьми с ОВЗ. Этот компонент охватывает систему ценностей и мотивов, сформировавшихся у педагога в процессе его профессиональной деятельности. Воспитатель должен осознавать и интериоризировать ключевые ценности, такие как уважение к индивидуальности каждого ребенка, понимание его потребностей и стремление создать для него комфортную образовательную среду. Одним из основных аспектов ценностно-мотивационного компонента является отношение воспитателя к детям с ОВЗ и их семьям. Ключевым моментом является то, что педагог должен не только проявлять интерес к развитию и адаптации ребенка в инклюзивной образовательной среде, но и активно взаимодействовать с его семьей [Михайлов, 2015].

Когнитивно-информационный компонент в структуре готовности воспитателя сопровождать семью особого ребенка представляет собой важный аспект профессиональной подготовки. Он включает в себя *три ключевых вида знания: концептуальное, фактологическое и технологическое.*

Концептуальное знание представляет собой теоретическую базу, необходимую воспитателю для глубокого понимания специфики работы с детьми, имеющими особые потребности. Это знание охватывает различные модели и подходы к инклюзии, а также теории, касающиеся развития детей с ограниченными возможностями здоровья. *Фактологическое знание* включает в себя конкретные данные о различных формах и методах поддержки, которые могут быть предоставлены как детям, так и их семьям, включающие в себя сведения о законодательных инициативах, социальных службах, доступных ресурсах и программах, а также информацию о лучших практиках, применяемых в других образовательных учреждениях. *Технологическое знание* включает в себя практические навыки и умения, которые необходимы для применения теоретических и фактических знаний в повседневной жизни. Оно охватывает методы оценки и диагностики, а также техники работы как индивидуально, так и в группе [Бусыгина, 2020].

Деятельностно-практический компонент в коррекционно-педагогической работе представляет собой важный аспект, включающий в себя комплекс умений и навыков, необходимых для эффективного использования ресурсов семьи с использованием как материальных, так и нематериальных средств. Умение устанавливать и

поддерживать конструктивное сотрудничество с родителями, которое предполагает не только информирование их о процессе коррекции, но и вовлечение в активное участие, является одним из ключевых элементов. Кроме того, навыки сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды (психологами, логопедами, педагогами и социальными работниками) играют важную роль в успешном сопровождении детей. Эффективная коммуникация и обмен информацией между специалистами позволяют выработать комплексный подход к решению проблем, с которыми сталкиваются дети и их семьи. Достижение положительных результатов в профессиональной сфере требует постоянного саморазвития и повышения квалификации [Глухов, 2025].

Таким образом, деятельностно-практический компонент в образовательном процессе играет ключевую роль, так как он неразрывно связан с ценностно-мотивационным и когнитивно-информационным компонентами. Чтобы информация, получаемая специалистом, могла стать основой для его успешной

профессиональной деятельности, она должна быть не только усвоена, но и оценена с точки зрения личных и профессиональных ценностей. Ценности формируют мотивацию, которая, в свою очередь, определяет, насколько активно специалист будет применять полученные знания на практике. Когнитивно-информационный компонент включает в себя не только накопление знаний, но и их осмысление, а это значит, что специалист должен уметь анализировать, сопоставлять и интегрировать новую информацию с уже имеющимися знаниями. Важно, чтобы этот процесс был направлен на развитие критического мышления и способности к самообучению [Лукьянова, 2017].

Методы исследования

Для решения практических задач исследования возникла потребность определить критерий и четко сформулировать соответствующие ему показатели, поскольку именно они позволяют вывить наличие или отсутствие у воспитателя готовности работать с семьей особого ребенка (см. табл. 1).

Таблица 1.

Критерии и показатели готовности воспитателя к сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями

Компонент	Показатели	Методики
Ценностно-мотивационный	Ценностное восприятие ребенка ОВЗ и его семьи, в которой он растет; стремление помочь особому ребенку адаптироваться к инклюзивной среде ДОУ; желание воспитателя сотрудничать с семьей такого ребенка	Тест «Способность педагога к эмпатии» И. М. Юсупова

Компонент	Показатели	Методики
Когнитивно-информационный	Сформированность концептуально-го, фактологического и технологического знания	Анкета «Изучение отношения педагогов к инклюзивному образованию»
Деятельностно-практический	Сформированность перцептивных, суггестивных способностей, способности к медиации, способности к регулированию своего эмоционального состояния	«Самоконтроль в общении», разработанный М. Снайдером

Исследование проводилось в период с сентября по ноябрь 2024 года в г. Петропавловск-Камчатский, в опросе приняли участие 392 респондента – воспитатели дошкольных образовательных организаций. В Телеграмм-канале была создана группа «Воспитатели ДОО», в которую вошли педагоги из Петропавловска-Камчатского городского округа, Елизовского и Соболевского муниципальных районов, Вилючинского городского округа, Мильковского, Быстринского, Усть-Камчатского муниципальных округов. В группе были представлены ссылки на методики и анкеты, созданные с помощью Google-формы, вся диагностика была анонимной.

Результаты исследования и их обсуждение

Применение методики «Способность педагога к эмпатии», разработанной И. М. Юсуповой, в проведенном исследовании показало, что лишь немногие педагоги демонстрируют выраженный уровень эмпатии. Это свидетельствует о том, что лишь незначительная часть воспитателей обладают исключительными способностями к

пониманию и сопереживанию чувствам других людей. Данное качество имеет первостепенное значение при работе с детьми с особыми потребностями, поскольку успешность коммуникации с их семьями напрямую зависит от степени эмпатии, проявляемой педагогами. Наряду с этим, исследование показало, что значительная часть педагогов демонстрирует средний уровень эмпатии. Это указывает на то, что большинство воспитателей в достаточной мере осознают нужды своих подопечных, хотя их эмпатические способности не достигают наивысшей точки. Вместе с тем важно отметить, что низкий уровень эмпатии оказался довольно распространенным среди воспитателей, что потенциально может создавать трудности в их взаимодействии с детьми и их родителями, подчеркивая необходимость развития эмпатии как важного профессионального качества педагога, позволяющего им более продуктивно решать задачи, возникающие в образовательной среде.

Результаты тестирования по методике «Способность педагога к

эмпатии», разработанной И. М. Юсуповой, наглядно представлены на рисунке 1.

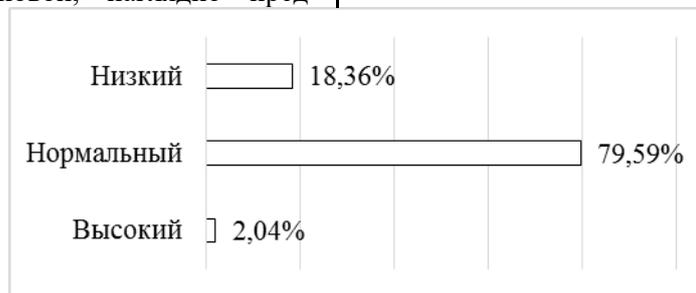


Рис. 1. Результаты исследования способности педагогов к эмпатии

В ходе проведения анкетирования, целью которого было изучение отношения педагогов к инклюзивному образованию, были получены интересные и значимые результаты. В первую очередь, стоит отметить, что подавляющее большинство респондентов, 61,47 %, уверенно заявили о том, что хорошо понимают основные особенности инклюзивного образования, осознают важность и необходимость инклюзии в образовательном процессе. Следует подчеркнуть, что 35,45 % опрошенных выразили мнение о том, что их знания в этой области недостаточны. Особенно актуально это в свете того, что 3,06% опрошенных педагогов признали, что не понимают основы и значимости инклюзивного подхода. Данная ситуация свидетельствует о необходимости активного распространения информации и углубленного осознания данного вопроса среди педагогов. Полученные ре-

зультаты подчеркивают важность дополнительного обучения и повышения квалификации специалистов, работающих в сфере инклюзивного образования.

В ответ на вопрос «Считаете ли вы себя профессионально готовым к работе с детьми с ОВЗ?» большая часть участников опроса отметила, что обладает определенными профессиональными навыками, но не считает их достаточными для эффективного взаимодействия с такими детьми. Лишь небольшая доля воспитателей признали, что у них отсутствуют необходимые компетенции для выполнения этой работы. Самую меньшую группу составили воспитатели, которые считают, что их профессиональная подготовка позволяет успешно работать с детьми с особыми потребностями и их семьями. Результаты обработки ответов на данный вопрос анкеты для воспитателей представлены на рисунке 2.

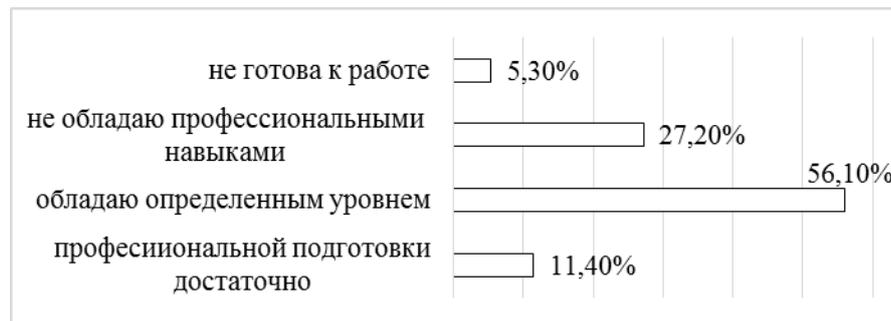


Рис. 2. Результаты обработки ответов на вопрос анкеты «Считаете ли вы себя профессионально готовым к работе с детьми с ОВЗ?»

На вопрос анкеты «Считаете ли Вы себя профессионально готовым к взаимодействию с семьей, воспитывающей особого ребенка?», получили следующие результаты: 69,6 % воспитателей уверены в своей полной готовности к сотрудничеству с родителями детей с ОВЗ. Такой высокий процент свидетельствует о достаточном уровне профессиональной уверенности среди педагогов. Однако, стоит отметить, что 21,7 % респондентов выразили неуверенность в своей способности эффективно взаимодействовать с семьями таких детей. Кроме того, 2,9 % воспитателей не видят необходимости в таком взаимодействии, что может указывать на недостаток понимания важности сотрудничества с родителями. Тем не менее 5,8 % участников не смогли дать четкий и однозначный ответ на заданный вопрос, что, в свою очередь, подчеркивает существующую неопределенность в рассматриваемой области. Это подчеркивает важность осознания того, что каждая семья является уникальной и обладает своими собственными ха-

рактеристиками, которые могут варьироваться в зависимости от множества факторов. Одной из возможных причин, по которой некоторые воспитатели могут не чувствовать себя готовыми к взаимодействию с родителями, является недостаток необходимых навыков и знаний. Педагоги должны стремиться к созданию атмосферы доверия и открытости, где родители могут свободно делиться своими переживаниями и ожиданиями. Осознание этого факта поможет воспитателям лучше понять, как удовлетворить потребности как детей, так и их семей, что будет способствовать более успешному процессу обучения и социализации.

Следует обратить внимание на результаты опроса, в котором участники делились мнением о необходимости повышения квалификации в области специальной педагогики и психологии для работы с детьми с ОВЗ. Из опроса выяснилось, что больше половины опрошенных педагогов выразили желание и необходимость в улучшении своих профессиональных

навыков именно в сферах специальной педагогики, психологии и инклюзивного образования, что свидетельствует о высоком интересе к получению новых знаний и умений, которые помогут им более эффективно работать с детьми с ОВЗ. Кроме того, вторая половина воспитателей отметили, что дополнительное образование в этих областях играет для них важную роль в профессиональной деятельности. Полученные данные подчеркивают значимость постоянного обучения

и развития для успешного выполнения их обязанностей. В то же время небольшая доля воспитателей не считает нужным повышать свою квалификацию в контексте инклюзивного образования, что говорит об отсутствии понимания у части специалистов важности данной темы и нежелании к самосовершенствованию. На рисунке 3 представлены результаты обработки ответов на данный вопрос анкеты для воспитателей.

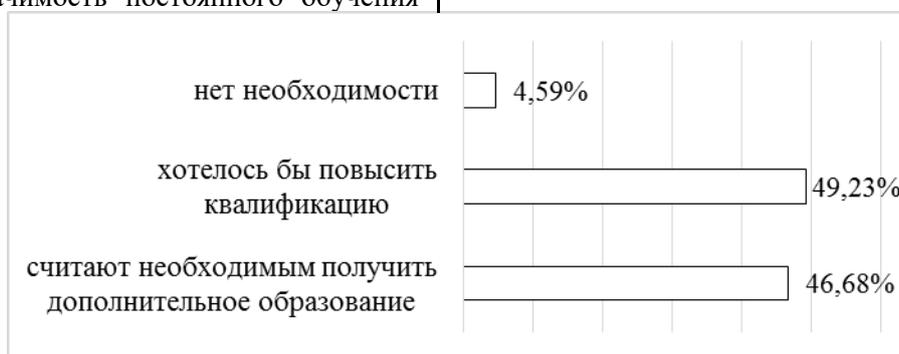


Рис. 3. Результаты обработки ответов на вопрос анкеты «Как вы считаете, необходимо ли Вам повышение квалификации в области специальной педагогики и психологии для работы с детьми с ОВЗ?»

Таким образом, результаты анкетирования показали, что отношение педагогов к инклюзивному образованию является многогранным и требует дальнейшего изучения. Эффективное взаимодействие требует не только профессиональных навыков, но и умения понимать и учитывать индивидуальные интересы и потребности каждой семьи. Для повышения качества работы с детьми с ОВЗ и их семьями важно развивать профессиональные компетенции воспитателей, а также

создавать условия для открытого и доверительного общения между педагогами и родителями.

В ходе исследования, проведенного с использованием методики «Самоконтроль в общении», разработанной М. Снайдером, получены весьма интересные результаты. При анализе данных было установлено, что большинство воспитателей демонстрируют средний уровень коммуникативного контроля. Педагоги способны в определенной степени управлять своим общением, однако

не всегда делают это эффективно, особенно когда речь заходит о взаимодействии с родителями детей, имеющих особые потребности. Кроме того, меньшая часть опрошенных воспитателей продемонстрировали высокий уровень коммуникативного контроля. Педагоги обладают способностью гибко реагировать на изменения в ситуации, что особенно важно в контексте общения с семьями детей с ОВЗ, хорошо понимают, какое впечатление производят на окружающих, и знают, как, где и с кем следует вести себя, успешно справляются с профессиональным общением и не испытывают затруднений в этом аспекте. С другой стороны, низкий уровень коммуникативного контроля был выявлен у не-

большого количества педагогов. Данную категорию педагогов можно характеризовать принципиальными и прямолинейными, они не считают нужным подстраиваться под кого-либо или что-либо, что делало бы их общение искренним и открытым. Однако, когда речь идет о взаимодействии с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями, такая прямолинейность может стать серьезным препятствием. В данном контексте их искренность может оттолкнуть от доверительной атмосферы, необходимой для эффективного взаимодействия. На рисунке 4 представлены результаты тестирования педагогов по методике «Самоконтроль в общении», разработанной М. Снайдером.



Рис. 4. Результаты исследования коммуникативных способностей педагогов

Результаты диагностики по методике «Самоконтроль в общении» подчеркивают разнообразие подходов и стилей общения среди воспитателей, работающих с детьми с особыми потребностями. Важно отметить, что для достижения наилучших результатов в работе с детьми с ОВЗ необходима гибкость и способность к саморефлексии,

что позволит воспитателям более эффективно адаптироваться к требованиям и ожиданиям родителей, а также создавать более благоприятные условия для развития детей.

Заключение

Готовность воспитателя к работе в инклюзивной образовательной среде представляет собой нечто большее, чем просто наличие теор-

ретических знаний, что также содержит развитие личных качеств и навыков, которые помогают создать комфортную и поддерживающую атмосферу для всех участников образовательного процесса. Воспитатель должен иметь ценностное восприятие ребенка с ОВЗ и его семьи, в которой он воспитывается, для того, чтобы стремиться помочь особому ребенку адаптироваться к условиям инклюзивного детского учреждения.

Сотрудничество между воспитателем и родителями позволяет не только лучше понять потребности ребенка, но и создать атмосферу до-

верия и взаимопомощи. Такая атмосфера является основой для успешной интеграции ребенка в инклюзивное образовательное пространство. Когда родители видят, что воспитатель заинтересован в благополучии их ребенка и готов поддерживать их в процессе адаптации, значительно повышается уровень доверия и сотрудничества. Кроме того, успешная профессиональная деятельность воспитателя в инклюзивном детском саду зависит от его способности интегрировать полученные знания и навыки в свою практику, а это требует постоянного саморазвития и готовности к обучению.

Библиографический список

1. Авсейкова Н. И. Модель профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования // Педагогическая перспектива. 2023. №3(11). С. 39–47. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_39](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_39).
2. Анохин П. К. Избранные труды: философские аспекты теории функциональной системы. Москва : Наука, 1978. 400 с.
3. Бозаджиев В. Л. К вопросу о психологической готовности к профессиональной деятельности // Международный журнал экспериментального образования. 2010. №7. С. 98–99.
4. Булуева Ш. И. Мотивационная готовность педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Ш. И. Булуева, А. Х. Хачароева, А. С. Мейриева // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-3. С. 56–59.
5. Бусыгина Н. П. Доказательный подход в социальной сфере: основные понятия и принципы, история, перспективы / Н. П. Бусыгина, Т. Г. Подушкина, В.В. Станилевский // Социальные науки и детство. 2020. Том 1, №1. С. 8–26.
6. Вялова Н.В. Модель психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базе детского сада / Н. В. Вялова, Л. В. Красильникова // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN622.pdf>.
7. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования. 4-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2025. 327 с.
8. Ерофеева Л. Н. Применение технологии развития критического мышления в лекционном преподавании математических дисциплин / Л. Н. Ерофеева, С. В. Лещева, С. В. Менькова // Вестник НГТУ им. Р. Е. Алексеева. Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии. 2013. №4. С. 87–101.

9. Жимаева Е. М. Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях дошкольной образовательной организации // Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Т. 11, № 6–1. С. 32–39.

10. Лежнина О. Н. Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: сущность и специфика понятия / О. Н. Лежнина, Н. А. Соколова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022. № 4 (206). С. 219–223.

11. Лукьянова М. И. Теоретический анализ феномена готовности учителя к реализации лично ориентированного подхода в понятийном поле категории «Профессионально-педагогическая компетентность» // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. №4. С. 110–123.

12. Михайлов Д. Е. Эффективность применения медиативных технологий в дошкольной образовательной организации // Современные проблемы образования в поликультурном регионе (Шестые Лозинские чтения) : материалы Международной научно-методической конференции. 2015. и 23-24 апреля. Часть I. Псков : ПГУ, 2015. С. 297–300.

13. Павленко У. В. Организация взаимодействия воспитателей с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / У. В. Павленко, И. Р. Позднякова, Л. У. Курбанова // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 4 (95). С. 120–122.

14. Попов Л. М. Психологическая готовность к профессиональной деятельности и методы ее формирования / Л. М. Попов, И. М. Пучкова, П. Н. Устин // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. 2015. №4. Т. 157. С. 215–224.

15. Самкова И. Н. Повышение квалификации на основе исследования педагогической деятельности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2023. №4(20). декабрь. С. 36–44.

16. Скалозуб Н. В. Теоретическая модель формирования готовности педагога к обеспечению социальной инклюзии ребенка с ОВЗ / Н. В. Скалозуб, Л. В. Блинов // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 4. С. 200–205.

17. Скрипкина Н. В. Управление профессиональным развитием педагогов с помощью построения индивидуальной образовательной траектории // Современное педагогическое образование. 2021. №11. С. 48–54.

18. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. Москва : Юрайт, 2024. 343 с.

19. Тигров В. П. Технологическое образование как педагогическая система // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. №7. С. 206–214.

20. Шкутина Л. А. Содержательная структура профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования / Л. А. Шкутина, А. Р. Рымханова, Н. В. Мирза, Ж. А. Карманова // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. №3. С. 130–136.

Reference list

1. Avsejkova N. I. Model' professional'nyh kompetencij vospitatelja doshkol'nogo obrazovanija = Model of a preschool educator's professional competencies // Pedagog-

icheskaia perspektiva. 2023. №3(11). S. 39–47.
[https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_39](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_39).

2. Anohin P. K. Izbrannye trudy: filosofskie aspekty teorii funkcional'noj sistemy = Selected works: philosophical aspects of the theory of a functional system Moskva : Nauka, 1978. 400 s.

3. Bozadzhiev V. L. K voprosu o psihologicheskoy gotovnosti k professional'noj dejatel'nosti = On the question of psychological readiness for professional activities // Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija. 2010. №7. S. 98–99.

4. Bulueva Sh. I. Motivacionnaja gotovnost' pedagogov k rabote s det'mi s ograničennymi vozmožnostjami zdorov'ja = Motivational readiness of teachers to work with children with disabilities / Sh. I. Bulueva, A. H. Hacharoeva, A. S. Mejrieva // Problemy sovremennogo pedagogičeskogo obrazovanija. 2023. №79–3. S. 56–59.

5. Busygina N. P. Dokazatel'nyj podhod v social'noj sfere: osnovnye ponjatija i principy, istorija, perspektivy = Evidence-based approach in the social sphere: basic concepts and principles, history, prospects / N. P. Busygina, T. G. Podushkina, V. V. Stanilevskij // Social'nye nauki i detstvo. 2020. Tom 1. №1. S. 8–26.

6. Vjalova N. V. Model' psihologo-pedagogičeskogo soprovozhdenija semej doškol'nikov s ograničennymi vozmožnostjami zdorov'ja na baze detskogo sada = Model of psychological and pedagogical support for families of preschoolers with disabilities based on kindergarten / N. V. Vjalova, L. V. Krasil'nikova // Mir nauki. Pedagogika i psihologija. 2022. T. 10. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN622.pdf>.

7. Gluhov V. P. Osnovy special'noj pedagogiki i special'noj psihologii: uchebnik dlja srednego professional'nogo obrazovanija = Fundamentals of special pedagogy and special psychology: a textbook for secondary vocational education. 4-e izd., ispr. i dop. Moskva : Jurajt, 2025. 327 s.

8. Erofeeva L. N. Primenenie tehnologii razvitija kritičeskogo myshlenija v lekcionnom prepodavanii matematičeskikh disciplin = Applying critical thinking development technology in lecture teaching of mathematical disciplines / L. N. Erofeeva, S. V. Leshheva, S. V. Men'kova // Vestnik NGTU im. R. E. Alekseeva. Upravlenie v social'nyh sistemah. Kommunikativnye tehnologii. 2013. №4. S. 87–101.

9. Zhimaeva E. M. Social'no-pedagogičeskoe soprovozhdenie roditel'ej, vospityvajushhih detej s OVZ, v uslovijah doškol'noj obrazovatel'noj organizacii = Social and pedagogical support of parents raising children with disabilities in a preschool educational organization // Istoricheskaja i social'no-obrazovatel'naja mysl'. 2019. T. 11, № 6-1. S. 32–39.

10. Lezhnina O. N. Pedagogičeskoe soprovozhdenie semej, vospityvajushhih detej s ograničennymi vozmožnostjami zdorov'ja: sushhnost' i specifika ponjatija = Pedagogical support for families raising children with disabilities: the essence and specifics of the concept / O. N. Lezhnina, N. A. Sokolova // Učenyje zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. 2022. № 4 (206). S. 219–223.

11. Luk'janova M. I. Teoreticheskij analiz fenomena gotovnosti učitelja k realizacii ličnostno orientirovannogo podhoda v ponjatijnom pole kategorii «Professional'no-pedagogičeskaja kompetentnost'» = Theoretical analysis of the phenomenon of teacher's readiness to implement a personality-oriented approach in the conceptual field of the category “Professional and pedagogical competence” // Nauchnoe obozrenie. Pedagogičeskie nauki. 2017. №4. S. 110–123.

12. Mihajlov D. E. Jefferktivnost' primenenija mediativnyh tehnologij v doskol'noj obrazovatel'noj organizacii = Effectiveness of the use of mediative technologies in a preschool educational organization // *Sovremennye problemy obrazovanija v polikul'turnom regione (Shestye Lozinskie chtenija) : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoj konferencii*. 2015. i 23-24 aprelja. Chast' I. Pskov : PGU, 2015. S. 297–300.

13. Pavlenko U. V. Organizacija vzaimodejstvija vospitatelej s sem'ej, vospityvajushhej rebenka s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja = Organization of educators interaction with a family raising a child with disabilities / U. V. Pavlenko, I. R. Pozdnjakova, L. U. Kurbanova // *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija*. 2022. № 4 (95). S. 120–122.

14. Popov L. M. Psihologicheskaja gotovnost' k professional'noj dejatel'nosti i metody ee formirovanija = Psychological readiness for professional activity and methods of its formation / L. M. Popov, I. M. Puchkova, P. N. Ustin // *Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta. Serija Gumanitarnye nauki*. 2015. №4. T.157. S. 215–224.

15. Samkova I. N. Povyszenie kvalifikacii na osnove issledovanija pedagogicheskoj dejatel'nosti = Professional development based on the study of pedagogical activity // *Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Kaliningradskij vestnik obrazovanija»*. 2023. №4(20). dekabr'. S. 36–44.

16. Skalozub N. V. Teoreticheskaja model' formirovanija gotovnosti pedagoga k obespecheniju social'noj inkluzii rebenka s OVZ = Theoretical model of teacher's readiness to ensure social inclusion of a child with disabilities / N. V. Skalozub, L. V. Blinov // *Sovremennye naukoemkie tehnologii*. 2023. № 4. S. 200–205.

17. Skripkina N. V. Upravlenie professional'nym razvitiem pedagogov s pomoshh'ju postroenija individual'noj obrazovatel'noj traektorii = Managing the professional development of teachers by building an individual educational trajectory // *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. 2021. №11. S. 48–54.

18. Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja: uchebnik dlja vuzov = Social and pedagogical support for children with disabilities: a textbook for universities / L. V. Mardahaev [i dr.] ; pod red. L. V. Mardahaeva, E. A. Orlovoj. Moskva : Jurajt, 2024. 343 s.

19. Tigrov V. P. Tehnologicheskoe obrazovanie kak pedagogicheskaja sistema = Technological education as a pedagogical system // *Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki*. 2007. №7. S. 206–214.

20. Shkutina L. A. Soderzhatel'naja struktura professional'noj kompetentnosti pedagogov v uslovijah inkluzivnogo obrazovanija = Content structure of teachers' professional competence in inclusive education / L. A. Shkutina, A. R. Rymhanova, N. V. Mirza, Zh. A. Karmanova // *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki*. 2017. №3. S. 130–136.

Статья поступила в редакцию 20.03.2025; одобрена после рецензирования 26.04.2025; принята к публикации 15.05.2025.

The article was submitted on 20.03.2025; approved after reviewing 26.04.2025; accepted for publication on 15.05.2025