

**ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научная статья

УДК 37.013.2

DOI: 10.20323/2658-428X-2025-3-28-132

EDN: RROSYU

**Допрофессиональная психолого-педагогическая подготовка
школьников как одно из условий повышения
социальной привлекательности профессии учителя**

Людмила Викторовна Неклюдова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования, Глазовский инженерно-педагогический университет им. В. Г. Короленко, г. Ижевск
nekludovalv@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0008-1595-4161>

Аннотация. Практически все современные ученые, исследующие вопросы личности педагога, отмечают, что одной из главных проблем образования в настоящее время является невысокий авторитет профессии учителя. В статье представлен опыт внедрения допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников по повышению социальной привлекательности профессии учителя.

В формирующем этапе исследования приняло участие 208 школьников, проходящих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку во Дворце детского (юношеского) творчества г. Ижевска, в том числе в первом потоке (2022/2023 учебный год) – 90, во втором (2023/2024 учебный год) – 60, в третьем (2024/2025 учебный год) – 58 учащихся.

Охарактеризовано и экспериментально проверено содержание допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников, способствующей повышению социальной привлекательности профессии учителя. Обосновывается специфика и преимущество данной подготовки. Сформулированы и обобщены статистические показатели положительной динамики социальной привлекательности профессии учителя у школьников в ходе допрофессиональной подготовки.

Подчеркивается, что проблему повышения социальной привлекательности профессии учителя можно решать с помощью внедрения допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников, построенной на основе сотрудничества с образовательными учреждениями (вуз, школа, учреждение дополнительного образования). Такое взаимодействие предоставляет значительные возможности для повышения общественной значимости и престижа педагогической профессии. В рамках данной работы активно привлекаются студенты стар-

ших курсов педагогического вуза, которые проходят педагогическую практику, выполняют исследования для курсовых и дипломных проектов на базе Дворца детского (юношеского) творчества и школ-партнеров. В учреждении дополнительного образования представлены варианты дифференцированного и вариативного обучения, позволяющие проводить нетрадиционные формы обучения, акции, марафоны, кинотренинги и т. д.

Ключевые слова: допрофессиональная психолого-педагогическая подготовка школьников; дополнительное образование, кинотренинг; кино-занятия; профессиональное становление подростков; авторитет профессии учителя; учреждения дополнительного образования; кинопедагогика

Для цитирования: Неклюдова Л. В. Допрофессиональная психолого-педагогическая подготовка школьников как одно из условий повышения социальной привлекательности профессии учителя // Социально-политические исследования. 2025. № 3 (28). С. 132–147. <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2025-3-28-132>. <https://elibrary.ru/RROSYU>.

THEORY, METHODS AND ORGANIZATION OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

Original article

Pre-professional psychological and pedagogical training of schoolchildren as one of the conditions for increasing the social attractiveness of teaching professions

Lyudmila V. Neklyudova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of psychological, pedagogical and defectological education, Glazov engineering and pedagogical university named after V. G. Korolenko, Izhevsk
nekludovalv@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0008-1595-4161>

Abstract. Almost all modern scientists studying the issues of the teacher's personality note that one of the main problems of education now is the low authority of the teaching profession. The article presents the experience of introducing pre-professional psychological and pedagogical training of schoolchildren to increase the social attractiveness of teaching professions.

The formative stage of the study involved 208 schoolchildren undergoing pre-professional psychological and pedagogical training at the Children's and Youth Creativity Center of Izhevsk, including 90 in the first stream (2022/2023 academic year), 60 in the second (2023/2024 academic year), and 58 in the third (2024/2025 academic year). The content of pre-professional psychological and pedagogical training of schoolchildren, which contributes to increasing the social attractiveness of teaching professions, is characterized and experimentally verified. The specificity and advantages of this training are substantiated. Statistical indicators of the positive dynamics of the social attractiveness of the teaching profession among schoolchildren of pre-professional training are formulated and summarized.

*Допрофессиональная психолого-педагогическая подготовка школьников как
одно из условий повышения социальной привлекательности профессии учителя*

The problem of increasing the social attractiveness of teaching professions can be solved by introducing pre-professional psychological and pedagogical training of schoolchildren, built on the basis of educational institutions (university, school, institution of additional education). Such cooperation provides significant opportunities for increasing the social significance and prestige of the teaching profession. Within its framework, senior students of a pedagogical university are actively involved in the work, they undergo pedagogical practice, carry out research for course and diploma projects on the basis of the Palace of children's creativity and partner schools. The institution of additional education has opportunities for differentiated and variable training, allowing for non-traditional forms of training, campaigns, marathons, film trainings, etc.

Key words: pre-professional psychological and pedagogical training of schoolchildren; additional education; film training; film classes; professional development of adolescents; the authority of the teaching profession; institutions of additional education; film pedagogy

For citation: Neklyudova L. V. Pre-professional psychological and pedagogical training of schoolchildren as one of the conditions for increasing the social attractiveness of teaching professions. *Social and political researches*. 2025;3(28): 132–147. (In Russ). <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2025-3-28-132>. <https://elibrary.ru/RROSYI>.

Введение

Педагогическая профессия в наше время не относится к высокооплачиваемым и престижным, поэтому многие подростки не рассматривают ее для своей будущей профессиональной деятельности. Молодежь после окончания педагогических вузов и колледжей не стремится устраиваться на работу в школу (детский сад). Многие молодые специалисты, которые приходят в профессию, покидают ее спустя небольшой период времени. В основном это происходит по причине заниженного социального статуса учителя, недостаточной заработной платы, чрезмерного объема административной работы по заполнению различных отчетных документов и больших эмоциональных нагрузок. Выпускники педаго-

гических вузов к возникающим проблемам зачастую психологически не готовы. В настоящее время необходимо усилить профориентационную работу для подростков, чтобы повысить авторитет и социальную привлекательность профессии «Учитель».

В настоящее время в России активно развивается допрофессиональная педагогическая подготовка школьников [Байбородова, 2021; Гущина, 2020; Демина, 2018; Диких, 2019; Дозмогарова, 2021; Жук, 2016; Успенский, 1998]. Основной предпосылкой для ее внедрения является кадровый дефицит и снижение социальной привлекательности педагогических профессий. Проблема авторитета учительских профессий многофакторна, она включает личностные и профессиональные качества педа-

гога, особенности социальной перцепции и привлекательности и др. Понятно, что целиком решить проблему в рамках допрофессиональной подготовки школьников педагогической направленности не предоставляется возможным, но повлиять на привитие социальной привлекательности учительских профессии в ней допустимо. Социальную привлекательность учительских профессий мы рассматриваем как восприятие ее общественной значимости и престижа.

Проблема учительского авторитета подвергалась изучению представителями разных общественных наук на протяжении многих веков, начиная с античного периода. О личности и авторитете педагога много писал Я. А. Коменский. С его точки зрения, учительство является не профессией, а призванием [Каменский, 1998]. О профессии педагога много писал К. Д. Ушинский [Ушинский, 1953]. В советское время формированию положительного образа педагога уделялось большое внимание, так как образование было частью идеологической политики государства. В современной педагогике под авторитетом принято понимать «общепризнанное значение, влияние какого-либо лица, группы, организации, системы взглядов в силу определенных качеств, заслуг, знаний и (или) опыта, основанное на доверии со стороны объекта влияния и проявляющееся в способности носителей авторитета направлять, не прибегая

к принуждению, мысли, чувства и поступки других людей, а также в готовности последних признать за носителями авторитета права на руководство и следовать их указаниям и советам» [Сысоева, 2018, с. 75]. Современные исследователи считают, что основная проблема школы состоит в том, что социальный статус учителя сильно занижен [Ильин, 2005; Касьянова, 2016]. В 2016 г. на территории Кемеровской области проводилось социологическое исследование по изучению престижа педагогических профессий. В опросе принимали участие педагоги общего, дополнительного образования и представители общественности, общей численностью 9 тыс. человек. Исследователи отметили, что педагоги оценили престиж своей профессии намного ниже, чем представители общественности (соответственно, 32,74 % и 41,59 %) [Красношлыкова, 2018]. Подобные результаты экспериментально подтверждают низкий статус и престиж учительских профессий.

Результаты исследования

Всем известно, что авторитет учителя в России советского периода был очень высоким. Считается, что он сформировался на основе преданности педагогов любимому делу и тяги к знаниям. Обратимся к именам выдающихся педагогов, самоотверженно и продуктивно работавших в 1920–1930-х гг.:

Станислав Теофилович Шацкий (1878–1934). Данный ученый изу-

чал вопросы влияния условий среды на социализацию ребенка, он со своими коллегами с 1906 по 1932 гг. создавал детские колонии, в которых апробировались передовые педагогические идеи.

Виктор Николаевич Сорока-Росинский (1882–1960) – известный педагог, психолог, ученый, основатель идеи народного воспитания. В частности, его перу принадлежат следующие слова: «Главная нравственная идея – народность воспитания, подготовка человека к самоотверженному служению высшим ценностям – Родине, благу народа» [Сорока-Росинский, 1991, с. 76].

Антон Семенович Макаренко (1888–1939) с 1920 г. руководил трудовой колонией для несовершеннолетних правонарушителей. Деятельность колонии строилась на основе разработанной им системы разветвленного самоуправления воспитанников. Они сами разработали Конституцию, в соответствии с ней деятельность колонии опиралась на Совет командиров, товарищеские суды и общие собрания, а также на систему сводных отрядов, в которые входили разновозрастные дети и подростки. Колония существовала на основе хозрасчета и самообслуживания воспитанников.

С. Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский и А. С. Макаренко работали в непростое время. Они экспериментальным путем решали педагогические проблемы, связанные с массовой детской беспризорностью, смогли действительно обосновать свои

воззрения, вывести их на высокий уровень педагогической теории. Безусловно, деятельность этих педагогов способствовала повышению уровня авторитета учительских профессий в то сложное время.

Известно, что в истории России были времена, когда авторитет учителя был крайне низким. Например, по мнению ряда исследователей, подрыв престижности учительских профессий в эпоху правления Александра III был связан с его реакционной политикой. В области просвещения император взял курс на возвращение сословного принципа. По мнению М. В. Салменковой, падение престижа профессии связывалось с расширением функций педагога, следующих из политической ангажированности. «Помимо организатора и вдохновителя получения нового знания, он стал контролером сословных возможностей, дифференцирующего объем передаваемого знания в зависимости от статуса и имущественного положения обучаемых. Эта ошибочная политика привела к расслоению не только взрослеющих детей, но и учителей, многие из которых примкнули к революционному движению» [Салменкова, 2023, с. 72].

Рост авторитета профессии учителя стал результатом «культурной революции», в результате которой советское государство взяло курс на всеобщую грамотность населения. В советское время формированию положительного образа учите-

ля во многом способствовал кинематограф. Любой детско-юношеский фильм освещал будни школьной жизни. Много картин было посвящено личности педагога. Практически все кинофильмы прививали уважительное отношение к учительскому труду. Педагоги в них представлены авторитетными и почитаемыми обществом, порой строгими и властными, но любящими свое дело и переживающими за успехи своих учеников. Преподаватели учили и воспитывали согласно государственной идеологии, но с душой и энтузиазмом относились к своему делу. Фильмы педагогической тематики снимались по произведениям известных авторов, их ставили выдающиеся режиссеры-постановщики. Культовыми стали фильмы: «Педагогическая поэма» (1955, режиссеры – А. С. Маслюков и М. З. Маевская), «Флаги на башнях» (1958, А. А. Народицкий), «Республика Шкид» (1966, Г. И. Полока), «Доживем до понедельника» (1968, С. И. Ростоцкий), «Розыгрыш» (1976, В. В. Меньшов), «Школьный вальс» (1978, П. Г. Любимов), «Уроки французского» (1978, Е. И. Ташков), «Вам и не снилось» (1980, И. А. Фрэнк), «Чучело» (1983, Р. А. Быков) и др.

В постсоветские годы много лет подряд СМИ и кинематограф создавали негативный образ педагога. В 2016 г. А. А. Маченин справедливо отметил: «Современный российский кинематограф, к глубокому сожалению, всецело поддержи-

вает западную систему «школьных кинематографических ценностей» и, начиная с 1999 г., всё чаще рассказывает о школе в жанре фильмов ужасов, триллеров и низкопробной фантастики (к примеру: «Зомби каникулы» и т. д.)» [Маченин, 2016, с. 32]. Ассоциативно-нравственной основой правил поведения современных школьников во многом стала потребленная при просмотре кинофильмов информация [Маченин, 2016]. Исследователь пишет: «Если обратиться к школьной тематике, то мы видим, что большинство из недавних российских лент, рассказывающих о жизни современных школьников и учителей, несут в себе ярко выраженный негативный заряд, создавая негативный образ учителей (педагоги очень часто выглядят персонажами неинтеллектуальными, жестокими, коррупционными, склонными к алкоголю и т. п.) и школьников, школы в целом» [Маченин, 2016, с. 33]. К ним можно отнести современные российские телесериалы с высоким рейтингом просмотров: «Школа» (2010), «Физрук» (2014), «Ранетки» (2008), «Универ. Новая общага» (2014), «ДеФФчёлки» (2012), «Реальные пацаны» (2010–2023) и мн. др. К сожалению, на указанных сериалах выросло целое поколение подростков. Отдельные киноленты и сейчас доступны в свободном доступе на разных цифровых платформах. В представленных фильмах порой показывается неэтичное и безнравственное поведение как школьников, так и учителей. В ки-

нолентах образ преподавателя нередко связан с недалекостью, жестокостью, жадностью, распущенностью, бескультурьем. Долгие годы СМИ практически игнорировали достижения наших школьников и педагогов: «Ужас в том, что такие темы, как “Лучший учитель или ученик”, “Победы на школьных олимпиадах”, неактуальны и неинтересны для современных СМИ. Рейтинги и индексация цитирования агентства или телеканала увеличиваются за счет негатива, такие медиаматериалы отлично продаются, что часто мотивирует школьников снимать на видео свои “геройские” поступки» [Маченин, 2016, с. 33]. В последнее время данная ситуация постепенно меняется, многие каналы отказались от трансляции сомнительных сериалов про школьную жизнь, информационные ленты гораздо чаще стали показывать и освещать материалы про достижения педагогов и учеников. В образовательных учреждениях в наши дни активно проводятся киноуроки, работают киноклубы, в целом активно развиваются теоретические вопросы кинопедагогики [Неклюдова, 2024].

Проблему повышения социальной привлекательности учительских профессий можно решать с помощью внедрения допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников. Проводимая нами работа строится на основе сотрудничества разных типов образовательных учреждений (вуз, школа, учреждение дополнительного обра-

зования) [Неклюдова, 2023; Неклюдова, 2024]. Подобное взаимодействие предоставляет большие возможности для повышения общественной значимости и престижа педагогической профессии. В ходе сотрудничества, во-первых, активно подключаются студенты старших курсов педагогического вуза, они проходят педагогическую практику, выполняют исследования для курсовых и дипломных проектов на базе Дворца детского (юношеского) творчества (*далее ДДЮТ*) и обозначенных школ. В рамках практики будущие педагоги проводят с детьми педагогические игры, квесты, акции, викторины, тренинги, КВН, дни здоровья, марафоны, студенческие десанты и т. д. Во-вторых, в учреждении дополнительного образования (*далее УДО*) представлены варианты дифференцированного и вариативного обучения. В-третьих, профессорско-преподавательский состав вуза активно работает с участниками подготовки (педагогами и школьниками), проводит занятия, семинары, конференции, педагогические мастерские, мастер-классы для школьников и педагогов. В-четвертых, создаются условия совместной деятельности для ребят со своими сверстниками из других школ и со студентами вуза. В-пятых, школьники регулярно посещают педагогический вуз с целью экскурсий, а также участия в различных конкурсах и олимпиадах. Необходимо отметить, что *подход носит двусторонний характер*: 1. на ребят оказывает влияние ин-

формация о социальной привлекательности профессии учителя; 2. они непосредственно сами являются носителями этого воздействия на общественные массы (проводят в школах акции, марафоны, студенческие десанты, уроки добра и т. д.).

Для формирования социальной привлекательности профессии учителя в рамках допрофессиональной психолого-педагогической подготовки проводится следующая работа:

1. встречи с творческими педагогами, директорами образовательных учреждений и интересными людьми. На этих встречах создаются благоприятные условия для ведения диалога с детьми, они сопровождаются активной работой (мастер-классами, тренингами, деловыми играми, дискуссиями и т. д.);

2. воспитательные мероприятия по темам «Мой образ педагога», «Что мне поможет стать творческим учителем», «Мои первые шаги к педагогической профессии» и др. Обычно данные мероприятия проводят сами дети;

3. мероприятие «Студенческий десант», заключающееся в проведении студентами в ДДЮТ или в школах в рамках одного дня нескольких открытых уроков, воспитательных мероприятий, мастерских, акций, тренингов и др. Обычно оно проводится один раз в год;

4. разработка и проведение участниками подготовки уроков по теме «Добро в школах»;

5. работа школьников в качестве волонтеров на республиканских конкурсах по педагогическому мастерству;

6. разработка и проведение студентами и школьниками профильных мероприятий в лагерных сменах;

7. освещение мероприятий и их результатов в СМИ;

8. совместный просмотр художественных фильмов, их анализ с последующими дискуссиями, дебатами, написанием эссе и т. д. (кино-тренинг).

Использование кинотренинга в допрофессиональной психолого-педагогической подготовке, помимо развития привлекательности труда учителя, способствует воспитанию профессионально значимых качеств личности, таких как эмпатия, тактичность, справедливость, оптимизм и др. Здесь к просмотру можно порекомендовать фильмы «Любить» (1969), «Белый Бим Чёрное ухо» (1977), «Пацаны» (1983), «Конфликт. Спички» (1983), «Банкет» (1986), «Умница Уилл Хантинг» (1997), «Человек дождя» (1998), «Адажио» (2000), «Мальчик в полосатой пижаме» (2008), «Хатико» (2009), «Движение вверх» (2017) и др. С историческим содержанием российской педагогической системы знакомят – «Педагогическая поэма» (1955), «Флаги на башнях» (1958), «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещён» (1964), «Республика Шкид» (1966), «Доживём до понедельника» (1968), «Розыгрыш» (1976), «Уроки французского» (1978), «Школьный вальс» (1978), «Дорогая Елена Сергеевна» (1988) и др. Возможность анализировать конфликты в подростковой среде дают такие фильмы, как «Вам

и не снилось» (1980), «Пацаны» (1983), «Банкет» (1986), «КостяНика» (2006), «Подтверждение» (2007), «Громче, чем бомбы» (2015), «Ученик» (2016) и др.

Указанная работа ведется нами с 2022/2023 учебного года. В ДДЮТ было организовано три потока школьников: 1. 2022/2023 учебный год, 2. 2023/2024 учебный год и 3. 2024/2025 учебный год. Первый поток завершил цикл обучения первой ступени, второй – обучается на втором году обучения, а третий поток находится на первом году обучения. Соответственно, обобщить полностью итоги деятельности в рамках первой ступени возможно только по первому потоку, по остальным имеются только предварительные результаты.

При оценке положительной динамики социальной привлекательности профессии учителя у школьников в ходе допрофессиональной подготовки учитывались следующие статистические показатели:

1. процент школьников, избравших профессию учителя в будущем, в начале подготовки – P1;

2. процент школьников, выбравших второй год обучения в ДДЮТ для последующего освоения подготовки и поступивших учиться в педагогический колледж – P2;

3. показатели увеличения (или уменьшения) числа школьников (в процентах), выбравших профессию учителя в будущем (в начале и в конце первого года обучения) – P3;

4. количество школьников, продолживших обучение после всего цикла первой ступени в профильном классе или открытом университете – P4;

5. средний балл школьников, выпускников нашего курса, при поступлении в профильный психолого-педагогический класс (в баллах) – P5.

Общие результаты по изучению социальной привлекательности профессии учителя у школьников в ходе допрофессиональной подготовки представлены в табл. 1.

Таблица 1.
Результаты изучения социальной привлекательности профессии учителя у школьников в ходе допрофессиональной подготовки

Показатель	Первый поток (2022/2023 учебный год)	Второй поток (2023/2024 учебный год)	Третий поток (2024/2025 учебный год)
P1	35 %	42 %	62 %
P2	51 %	73 %	—
P3	16 %	31 %	—
P4	100 %	—	—
P5	4,4 балла	—	—

Примечание: Прочерк указан в колонках, где результаты отсутствуют из-за незаконченности цикла обучения

Например, если в первый год обучения (первый поток) в 2022/2023 учебном году в ДДЮТ пришли 90 школьников (три класса), то уже на втором году обучения в 2023/2024 учебном году продолжили обучение 46 (51 %). В итоге из этого выпуска, по данным на сентябрь 2024 г., два человека поступили в педагогический колледж, 24 – поступили на учебу в классы педагогической направленности. Остальные школьники предпочли продолжать обучение по педагогической подготовке в открытом университете при вузе. Заметим, что при вводном опросе на начало первого года обучения только 35 % детей выразили желание получить педагогическую профессию в будущем.

В 2023/2024 учебном году в ДДЮТ было организовано два класса (второй поток) в количестве 60 человек, из них на второй год обучения 2024/2025 году продолжили обучение 44 школьника (73 %). Этот показатель на 22 % превышает результат прошлогоднего набора детей. При вводном опросе на начало первого года обучения только 42 % детей выразили желание получить педагогическую профессию в будущем. Общее количество ребят на втором и третьем потоках сократилось из-за смены подхода к комплектованию групп и по экономическим причинам.

В 2024/2025 учебном году опять же на базе ДДЮТ было сформировано два класса (третий поток) в ко-

личестве 58 человек. В этом году был значительно усовершенствован подход к комплектованию, поэтому детей, изначально замотивированных на получение педагогической профессии в будущем, стало значительно больше, чем в предыдущих потоках. При вводном опросе (на начало этого года обучения) 62 % школьников выразили желание стать учителями. В значительной степени такой результат связан с активной агитацией в школах со стороны тех ребят, которые уже обучаются в рамках организованной системы допрофессиональной подготовки.

На наш взгляд, очень важным показателем положительной динамики социальной привлекательности профессии учителя является средний балл школьников, выпускников нашего курса, при поступлении в профильный психолого-педагогический класс (Р5 в табл. 1). К сожалению, по указанным выше причинам мы не можем отразить его динамику по отношению к обучаемым в рамках нашего курса потокам, вместе с тем имеется возможность сделать это на примере комплектуемых уже несколько лет классов старшего звена педагогической направленности в ижевских школах-партнерах. Относительно прошлого года данный показатель вырос на 6 баллов. Подобный результат действенным образом положительно характеризует допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку школьников.

Из зафиксированных данных в табл. 1 видна положительная динамика в области привлекательности учительских профессий у наших школьников (показатель Р3). В первом потоке (2022/2023 учебный год) этот показатель вырос на 16 %, во втором потоке (2023/2024 учебный год) – на 31 %; по третьему потоку (2024/2025 учебный год), только приступившему к обучению, данный показатель будет измерен в конце года. Вместе с тем следует повторить, что в текущем учебном году к обучению приступили гораздо более замотивированные к получению педагогического образования дети. Если в первом потоке таких было 35 %, на втором – 42 %, то на третьем – уже 62 %. И это тоже подчеркивает результативность проводимой экспериментальной деятельности, несмотря на периодически возникающие трудности. Так, в конце прошлого учебного года уволились два ведущих педагога, это сказалось на качестве нашей работе.

Для обобщения промежуточных итогов проводимой работы регулярно проводятся круглые столы. В обсуждении участвуют специалисты управления образованием г. Ижевска, директора школ, представители вуза и общественности. Например, на совещании в конце июня 2024 г. директора школ, привлеченных к эксперименту, отметили следующие моменты: 1. после того, как дети прошли подготовку в ДДЮТ (в этом году был один выпуск), значительно легче стало комплектовать учащихся

в 10–11 профильные классы педагогической направленности, раньше приходилось уговаривать детей на поступление; 2. в этом году впервые в педагогические классы был конкурс, значительно улучшился средний балл оценок поступающих школьников. Кроме того, было отмечено, что ребята с удовольствием посещают занятия в ДДЮТ, а также мероприятия, которые проводятся в рамках подготовки, выражено желание продолжать такое сотрудничество. Для г. Ижевска было предложено разработать форму ученика педагогического класса, такое нововведение тоже будет способствовать положительному имиджу педагогического движения школьников.

В рамках нашего исследования также отслеживаются результаты динамики развития социального и эмоционального интеллекта школьников на всех этапах подготовки. Они имеют положительную динамику, их результаты неоднократно освещались в научных статьях. В целом, анализируя результаты показателей оценки положительной динамики повышения социальной привлекательности профессии учителя у школьников на данном этапе внедрения допрофессиональной подготовки, можно утверждать, что в этом направлении имеются позитивные сдвиги.

Заключение

В ходе исследования были выявлены и обоснованы следующие положения:

1. Проблемой влияния роли учителя занимались еще в античное время, позже об этом, в частности, писали чешский мыслитель Я. А. Коменский и великий русский педагог К. Д. Ушинский.

2. По мнению современных исследователей, основная проблема школы состоит в том, что социальный статус учителя сильно занижен.

3. В истории России были времена, когда авторитет учителя был крайне низок. Так, подрыв авторитета учительских профессий ученые отмечают в период реакционной политики эпохи правления императора Александра III. В области просвещения он взял курс на ограничение доступа к образованию людей «низших сословий». Все это привело к тому, что многие педагоги примкнули к революционному движению.

4. Творческое отношение к педагогической деятельности непосредственно влияет на создание благоприятного образа учителя в обществе. Во многом благодаря самоотверженному труду великих педагогов С. Т. Шацкого, В. Н. Сороки-Росинского, А. С. Макаренко и многих других создавался благоприятный образ представителей этой профессии в молодой Советской России.

5. В советское время формированию положительного образа педагога во многом способствовал кинематограф. Практически все фильмы прививали уважительное отношение к учительскому труду.

6. В постсоветский период много лет подряд СМИ создавали негативный образ педагога. Во многих фильмах показывалось неэтичное и безнравственное поведение как школьников, так и учителей. В кинолентах образ учителя нередко связан с недалекостью, жестокостью, жадностью, распушенностью, невоспитанностью. Долгие годы практически игнорировались достижения представителей отечественного образования.

7. В наши дни многие телевизионные каналы отказались от трансляции сомнительных сериалов про школьную жизнь, информационные ленты гораздо больше стали транслировать материал про достижения педагогов и учеников. В образовательных учреждениях активно проводятся киноуроки, работают кино клубы, в целом комплексно развиваются теоретические вопросы кинопедагогики.

8. Проблему повышения социальной привлекательности учительских профессий можно решать с помощью внедрения допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников, построенной на основе образовательных учреждений (вуз, школа, учреждение дополнительного образования). Такое сотрудничество предоставляет значительные возможности для повышения общественной значимости и престижа педагогической профессии. В его рамках к работе активно подключаются студенты старших курсов

педагогического вуза, они проходят педагогическую практику, выполняют исследования для курсовых и дипломных проектов на базе ДДЮТ и школ-партнеров. В УДО имеются возможности дифференцированного и вариативного обучения, позволяющие проводить нетрадиционные формы обучения, акции, марафоны, кинотренинги и т. д.

9. Использование кинотренинга в допрофессиональной психолого-педагогической подготовке, способствует развитию привлекательности труда учителя.

10. При оценке положительной динамики социальной привлекательности профессии учителя у школьников, проходящих курсы допрофессиональной подготовки, нужно учитывать следующие статистические показатели:

– процент школьников, выбравших профессию учителя в будущем, в начале подготовки;

– процент школьников, выбравших второй год обучения в ДДЮТ для последующего освоения подготовки и поступивших учиться в педагогический колледж;

– показатели увеличения (или уменьшения) числа школьников (в процентах), выбравших профессию учителя в будущем (в начале и в конце первого года обучения);

– количество школьников, продолживших обучение после всего цикла первой ступени в профильном классе или открытом университете;

– средний балл школьников, выпускников нашего курса, при поступлении в профильный психолого-педагогический класс.

11. Результаты оценки положительной динамики повышения социальной привлекательности профессии учителя у школьников на данном этапе внедрения допрофессиональной подготовки показали наличие позитивных сдвигов.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т. 7, № 3. С. 3–13.
2. Берзин А. Б. Социальные представления выпускников школ об имидже современного учителя // Трансформация реальности: стратегии и практики: 5 й молодежный конвент УрФУ : материалы международной конференции 25–27 марта 2021 года. Екатеринбург : Изд во Урал. ун та, 2021. С. 54–56.
3. Гущина Т. И. Тренды педагогического образования – основные направления развития педагогического института // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25, № 187. С. 7–14.
4. Демина Л. С. Моделирование системы непрерывного педагогического образования на основе использования технологии профессиональных проб: довузовский уровень // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 8. С. 110–114.

5. Диких Э. Р. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. № 3. С. 34–42.
6. Дозморова Е. В. Система непрерывного педагогического образования как условие обеспечения подготовки педагога в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта / Е. В. Дозморова, А. А. Лыба // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2021. № 2. С. 71–77.
7. Жук А. И. Непрерывное педагогическое образование в Республике Беларусь – фактор устойчивого развития общества // Наука и Школа. 2016. № 6. С. 61–67.
8. Ильин В. И. Общество потребления: теоретическая модель и российская реальность // Мир России. 2005. № 2. С. 3–40.
9. Касьянова И. В. Самопознание педагогического работника как черта профессионального становления // Вестник УРАО. 2016. № 2. С. 30–35.
10. Коменский Я. А. Избранные педагогические произведения. В 2-х т. Т. 2. Москва : Педагогика, 1982. 576 с.
11. Красношлыкова О. Г. Престиж профессии педагога как ресурс повышения удовлетворенности профессиональной деятельностью / О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер, М. В. Садретдинова, Е. В. Бородкина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2018. № 4 (40). С. 98–109.
12. Маченин А. А. Собираемый образ школьного учителя в отражении теле/кино/интернет медиапространства // Медиаобразование. № 3. 2016. №3. С. 23–48.
13. Неклюдова Л. В. Организация допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников на основе ступенчатого взаимодействия разных образовательных учреждений // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 3. С. 20–27.
14. Неклюдова Л. В. Концептуальные основы допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников // Социально-политические исследования. 2024. № 2 (23). С. 165–182.
15. Салменкова М. В. Современные проблемы педагогического образования в России // Вестник Университета Российской академии образования. 2023. № 1. С. 71–82.
16. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. Москва : Народное образование. 2010. 256 с.
17. Сорока-Росинский В. Н. Педагогические сочинения. Москва : Педагогика, 1991. 239 с.
18. Сысоева Е. Ю. Авторитет педагога в трансформирующемся российском обществе / Е. Ю. Сысоева, М. В. Корсун // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. №5 (217). С. 73–78.
19. Успенский В. Б. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: сущность: методические рекомендации. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 1998. 23 с.
20. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. Вопросы воспитания. Москва : Госучиздат Минпроса РСФСР, 1953. 640 с.

Reference list

1. Bajborodova L. V. Perspektivy doprofessional'noj pedagogicheskoy podgotovki shkol'nikov v sovremennyh uslovijah = Prospects for pre-professional pedagogical training of schoolchildren in modern conditions // Nauchnyj rezul'tat. Pedagogika i psihologija obrazovanija. 2021. T. 7, № 3. S. 3–13.
2. Berzin A. B. Social'nye predstavlenija vypusnikov shkol ob imidzhe sovremennogo uchitelja = Social ideas of school graduates about the image of a modern teacher // Transformacija real'nosti: strategii i praktiki: 5 j molodezhnyj konvent Ur-FU : materialy mezhdunarodnoj konferencii 25–27 marta 2021 goda. Ekaterinburg : Izd vo Ural. un ta, 2021. S. 54–56.
3. Gushhina T. I. Trendy pedagogicheskogo obrazovanija – osnovnye napravlenija razvitija pedagogicheskogo instituta = Trends in pedagogical education - the main directions of development of the pedagogical institute // Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki. 2020. T. 25, № 187. S. 7–14.
4. Demina L. S. Modelirovanie sistemy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovanija na osnove ispol'zovanija tehnologii professional'nyh prob: dovuzovskij uroven' = Modeling of the system of continuous pedagogical education based on the use of professional sample technology: pre-university level // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2018. № 8. S. 110–114.
5. Dikih Je. R. Dejatel'nost' pedagogicheskikh klassov: opyt Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Activity of pedagogical classes: experience of Omsk State Pedagogical University // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovanija. 2019. № 3. S. 34–42.
6. Dozmorova E. V. Sistema nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovanija kak uslovie obespechenija podgotovki pedagoga v sootvetstvii s kvalifikacionnymi trebovanijami professional'nogo standarta = The system of continuous teacher education as a condition for ensuring teacher training in accordance with the qualification requirements of the professional standard / E. V. Dozmorova, A. A. Lyba // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2021. № 2. S. 71–77.
7. Zhuk A. I. Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie v Respublike Belarus' – faktor ustojchivogo razvitija obshhestva = Continuous pedagogical education in the Republic of Belarus – a factor in the sustainable development of society // Nauka i Shkola. 2016. № 6. S. 61–67.
8. Il'in V. I. Obshhestvo potreblenija: teoreticheskaja model' i rossijskaja real'nost' = Consumer society: theoretical model and Russian reality // Mir Rossii. 2005. № 2. S. 3–40.
9. Kas'janova I. V. Samopoznanie pedagogicheskogo rabotnika kak cherta professional'nogo stanovlenija = Self-knowledge of the teacher as a feature of professional development // Vestnik URAO. 2016. № 2. S. 30–35.
10. Komenskij Ja. A. Izbrannye pedagogicheskie proizvedenija = Selected pedagogical works V 2-h t. T. 2. Moskva : Pedagogika, 1982. 576 s.
11. Krasnoshlykova O. G. Prestizh professii pedagoga kak resurs povyshenija udovletvorennosti professional'noj dejatel'nost'ju = Prestige of the teaching profession as a resource for increasing satisfaction with professional activities / O. G. Krasnoshlykova, I. V. Shefer, M. V. Sadretidnova, E. V. Borodkina // Vestnik Samarskogo

gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. Serija «Psihologo-pedagogičeskie nauki». 2018. № 4 (40). S. 98–109.

12. Machenin A. A. Sobiratel'nyj obraz škol'nogo učitelja v otrazhenii tele/kino/internet mediaprostranstva = Collective image of a school teacher in the reflection of the body/movie/internet media space // Mediaobrazovanie. 2016. №3. S. 23–48.

13. Nekljudova L. V. Organizacija doprofessional'noj psihologo-pedagogičeskoj podgotovki škol'nikov na osnove stupenchatogo vzaimodejstvija raznyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij = Organization of pre-professional psychological and pedagogical training of schoolchildren based on step-by-step interaction of various educational institutions // Jaroslavskij pedagogičeskij vestnik. 2023. № 3. S. 20–27.

14. Nekljudova L. V. Konceptual'nye osnovy doprofessional'noj psihologo-pedagogičeskoj podgotovki škol'nikov = Conceptual foundations of pre-vocational psychological and pedagogical training of schoolchildren // Social'no-političeskie issledovanija. 2024. № 2 (23). S. 165–182.

15. Salmenkova M. V. Sovremennye problemy pedagogičeskogo obrazovanija v Rossii = Modern problems of pedagogical education in Russia // Vestnik Universiteta Rossijskoj akademii obrazovanija. 2023. № 1. S. 71–82.

16. Selevko G. K. Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii = Modern educational technologies: ucheb. posobie. Moskva : Narodnoe obrazovanie. 2010. 256 s.

17. Soroka-Rosinskij V. N. Pedagogičeskie sočinenija = Pedagogical essays. Moskva : Pedagogika, 1991. 239 s.

18. Sysoeva E. Ju. Avtoritet pedagoga v transformirujushhemsja rossijskom obščestve = The authority of a teacher in a transforming Russian society / E. Ju. Sysoeva, M. V. Korsun // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2018. №5 (217). S. 73–78.

19. Uspenskij V. B. Doprofessional'naja pedagogičeskaja podgotovka škol'nikov: sušhnost' = Pre-professional pedagogical training of schoolchildren: essence: metodičeskie rekomendacii. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 1998. 23 s.

20. Ushinskij K. D. Izbrannye pedagogičeskie sočinenija. T. 1. Voprosy vospitanija = Selected pedagogical writings. VOL. 1. Parenting issues Moskva : Gosuchizdat Minprosa RSFSR, 1953. 640 s.

Статья поступила в редакцию 08.06.2025; одобрена после рецензирования 01.07.2025; принята к публикации 30.07.2025.

The article was submitted on 08.06.2025; approved after reviewing 01.07.2025; accepted for publication on 30.07.2025