

Научная статья

УДК 316

DOI: 10.20323/2658-428X-2025-3-28-148

EDN: SAPTFL

**Подготовка студентов вуза к волонтерской деятельности
по профилактике проявлений экстремизма и терроризма
в молодежной среде**

Татьяна Владимировна Романова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования, Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары
romashechca77@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6280-0789>

Аннотация. Статья посвящена вопросам подготовки будущих педагогов к участию в волонтерской деятельности, направленной на профилактику экстремистских и террористических настроений среди молодежи. Описаны ключевые этапы и методы обучения, обеспечивающие формирование необходимых профессиональных и личностных качеств у будущих педагогов. Особое внимание уделено раскрытию основных этапов технологии подготовки студентов к волонтерской деятельности по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде. Рассматриваются ключевые характеристики, определяющие степень подготовленности студентов к выполнению волонтерских функций, а также предлагается система оценки их компетентности. Автор предлагает классификацию уровней готовности, основанную на знаниях, умениях и личностных качествах, необходимых для эффективной профилактики в молодежной среде. Представлены результаты анализа эффективности предложенной технологии, приводятся конкретные рекомендации по организации образовательного процесса, способствующего развитию у студентов навыков по выявлению признаков радикализации и конструктивного взаимодействия с молодежью. Рассматриваются также примеры успешных практик и проектов, реализованных в данной сфере. На основе анализа научно-методической литературы подобраны методы педагогического эксперимента, опытно-экспериментальным путем доказана эффективность предложенной технологии, на примере деятельности психолого-педагогического факультета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Сделан вывод о необходимости активного вовлечения студентов в волонтерскую деятельность по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде. Статья может быть интересна педагогам, кураторам и наставникам студенческих групп, организаторам воспитательной работы со студентами.

Ключевые слова: подготовка; педагогический вуз; добровольчество; волонтерская деятельность; молодежная среда; профилактика; экстремизм; терроризм

Для цитирования: Романова Т. В. Подготовка студентов вуза к волонтерской деятельности по профилактике проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде // Социально-политические исследования. 2025. № 3 (28). С. 148–161. <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2025-3-28-148>. <https://elibrary.ru/SAPTFL>.

Original article

Preparing students of a university for volunteer activities to prevent manifestations of extremism and terrorism among young people

Tatyana V. Romanova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor at department of professional psychology, social pedagogy and primary education, Chuvash state pedagogical university named after I. Ya. Yakovlev, Cheboksary
romashechka77@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6280-0789>

Abstract. The article is devoted to the issues of training future teachers for participation in volunteer activities aimed at preventing extremist and terrorist sentiments among young people. The key stages and methods of training that ensure the formation of the necessary professional and personal qualities in future teachers are described. Particular attention is paid to disclose the main stages of the technology of preparing students for volunteer activities to prevent extremism and terrorism among young people. The key characteristics that determine the degree of students' readiness to perform volunteer functions are considered, and a system for assessing their competence is proposed. The author proposes a classification of readiness levels based on knowledge, skills and personal qualities necessary for effective prevention among young people. The article presents the results of the analysis of the effectiveness of the proposed technology, provides specific recommendations for organizing the educational process that promotes the development of students' skills in identifying signs of radicalization and constructive interaction with young people. Examples of successful practices and projects implemented in this area are also considered. Based on the analysis of scientific and methodological literature, methods of pedagogical experiment were selected, the effectiveness of the proposed technology was proven experimentally, using the example of the activities of the psychological and pedagogical faculty, Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev. A conclusion is made about the need for active involvement of students in volunteer activities to prevent extremism and terrorism among young people. The article may be of interest to teachers, curators and mentors of student groups, organizers of educational work with students.

Key words: training; pedagogical university; volunteering; volunteer activities; youth environment; prevention; extremism; terrorism

For citation: Romanova T. V. Preparing students of a university for volunteer activities to prevent manifestations of extremism and terrorism among young people. *Social and political researches*. 2025;3(28): 148–161. (In Russ). <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2025-3-28-148>. <https://elibrary.ru/SAPTFL>.

Введение

Эффективная профилактика экстремизма и терроризма способству-

ет повышению уровня безопасности в обществе, что является одной из приоритетных задач государства.

Подготовка студентов вуза к волонтерской деятельности по профилактике проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде

Согласно положениям Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы [Комплексный план ... , 2023], основной задачей является формирование у населения с помощью традиционных российских духовно-нравственных ценностей, неприятия идеологии терроризма и устойчивости к ее пропаганде. Образование играет ключевую роль в формировании мировоззрения и ценностей у молодежи. Педагоги, как носители знаний и моральных ориентиров, могут эффективно влиять на процесс профилактики экстремизма и терроризма. Одним из таких способов, является привлечение студентов к волонтерской деятельности. Согласно определению Л. Е. Сикоркиной, *волонтерство – это способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, таких как доброта, безвозмездная помощь любимому человеку, независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола* [Сикорская, 2007]. Участие в волонтерской деятельности позволяет студентам приобрести практические навыки работы с молодежью, что будет полезно в их будущей профессиональной деятельности. Так, согласно Всеобщей Декларации Добровольчества, «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий и компетентный гражданин России, который

принимает судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ» [Всеобщая Декларация Добровольчества, 2001, с. 1].

Методологической основой исследования послужили положения системно-процессного, аксиологического и личностно-деятельностного подходов, теории деятельности, теории педагогических систем, теории профессионального образования, концепции педагогического обеспечения, теории проектирования и моделирования.

Проблема подготовки будущих педагогов к профилактике экстремизма изучается в трудах ряда отечественных ученых. Так, Л. Ф. Гайсина выявляет особенности изучения подготовки студентов к межличностному взаимодействию в мультикультурной среде [Гайсина, 2004], А. С. Доколина и Л. И. Савва в своих трудах рассматривают вопросы готовности будущих педагогов к противодействию вовлечения в киберэкстремистскую деятельность [Доколина, 2016], Н. И. Медведева выделяет факторы формирования «экстремистского типа личности» [Медведева, 2016], Н. Е. Мажор и В. Г. Журова выделяют теоретические и методические основы становления гражданской компетентности студенческой молодежи [Мажор, 2013], А. В. Сухарев по-

стирует о готовности студентов к чрезвычайным ситуациям террористического характера [Сухарев, 2008].

Технологии, формы развития гражданской активности студентов в условиях образовательного пространства вуза описываются в трудах Н. В. Лебедева и Н. С. Максимова [Лебедева, 2023]. Модель развития гражданской активности студентов в профессиональной образовательной организации рассмотрена в трудах А. Ю. Петровой и ее соавторов [Петрова, 2021]. Вопросы подготовки студентов к волонтерской деятельности, затрагивают Л. О. Володина и В. А. Петков [Володина, 2021; Петков, 2022]. Волонтерство, как инструмент, позволяющий институционализировать формы участия молодежи в решении вопросов, имеющих высокую социальную значимость, по поиску приемлемого для общества алгоритма поведения рассматривает в своих трудах И. Н. Бухтиярова [Бухтиярова, 2021]. Проблему вовлечения молодежи в добровольческие инициативы для предотвращения радикализации, профилактики деструктивных проявлений в молодежной среде затрагивают в своих трудах С. В. Лаптева, И. Г. Арцыбашев [Лаптева, 2024]. Л. В. Неверова раскрывает ресурсы добровольческой деятельности в профилактике экстремизма. Автором предложена технология для мотивации молодежных добровольческих команд к профилактике эк-

стремизма среди несовершеннолетних [Неверова, 2015].

Обобщение результатов имеющихся научных трудов по исследуемой проблеме позволило сделать вывод о том, что содержательно-технологический аспект проблемы в настоящее время разработан недостаточно.

Вышесказанное обусловило цель исследования – раскрытие технологии подготовки студентов педагогического вуза к волонтерской деятельности по профилактике проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Методы и организация исследования

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2023–2025 гг. и состояла из диагностического и формирующего этапов. Базой проведения был психолого-педагогический факультет Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. В экспериментальной работе принимало участие 80 студентов (40 были включены в экспериментальную группу, 40 в контрольную). На диагностическом этапе осуществлялось изучение интересов, потребностей и мотивов студентов к волонтерской деятельности по профилактике проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде на основании разработанных опросника и анкеты. В ходе исследования установлено, что уровень востребованности подготовленных студентов к волонтер-

ской деятельности по профилактике проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде высокий, а вот уровень готовности работать в данной сфере у студентов-волонтеров является недостаточным.

Полученные данные послужили предпосылкой для создания технологии по подготовке студентов педагогического вуза к волонтерской деятельности в целях профилактики проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Результаты исследования

Опираясь на вышеуказанные труды, нами была выстроена технология по подготовке студентов педагогического вуза к волонтерской деятельности в целях профилактики проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде. Разработанная нами педагогическая технология осуществлялась в *четыре этапа*. Каждый из этапов был направлен на формирование определенных знаний, умений и навыков.

Первый этап – теоретическая подготовка, включала в себя изучение основных категорий и понятий, связанных с профилактикой экстремизма в молодежной среде. Особое внимание было уделено изучению *следующих вопросов*:

1) раскрытие причин возникновения экстремизма, признаков его проявления, психологические особенности молодых людей подверженных влиянию экстремистов;

2) знакомство с методами и подходами по предотвращению ради-

кальных настроений среди молодежи; методами выявления признаков радикализации на ранних стадиях и своевременного вмешательства; изучение методов и подходов к образованию и просвещению молодежи.

3) изучение законодательных актов, касающихся противодействия экстремизму и терроризму, а также правовых рамок волонтерской деятельности в этом направлении;

4) изучение этических стандартов и правил поведения волонтера, работающих в сфере профилактики экстремизма и терроризма; осознание своей роли и ответственности перед обществом в процессе профилактики.

Теоретическая подготовка к волонтерской деятельности в целях профилактики экстремизма и терроризма представляет собой комплексный процесс, включающий изучение различных аспектов этих явлений, правовых основ, методов профилактики и этических норм. Это позволяет будущим волонтерам получить разносторонние знания и навыки, необходимые для эффективного выполнения своих обязанностей. В качестве средств для контроля использовались тестовые задания, по рассматриваемым темам.

Второй этап – психологическая подготовка. Данный этап направлен на развитие у студентов эмоциональной устойчивости, мотивации к волонтерской деятельности и навы-

ков саморегуляции. Здесь акцент делается на понимание собственного эмоционального состояния, развитие эмпатии и способности взаимодействовать с молодежью, находящейся в зоне риска.

Психологическая подготовка направлена на создание условий для успешной реализации профилактических мероприятий, минимизации рисков радикализации и обеспечения психологической безопасности всех участников процесса. Психологическая готовность молодежи к волонтерской деятельности, как отмечает А. А. Шагурова, проявляется в осознании и контроле собственных эмоций; стрессоустойчивости; смелости в принятии решений и развитии лидерских навыков [Шугарова, 2012].

Третий этап – практическая подготовка. Практическая подготовка к волонтерской деятельности в целях профилактики экстремизма и терроризма предполагает разработку и освоение различных методик, программ и инструментов, которые помогут волонтерам эффективно выполнять свои задачи. На данном этапе студенты применяют полученные знания и навыки на практике. Они участвуют в тренингах, ролевых играх и реальных волонтерских мероприятиях, направленных на профилактику экстремизма. Данный этап помогает закрепить теоретические знания и развить необходимые поведенческие компетенции. Основная цель практической подготовки заключается в том, чтобы будущие во-

лонтеры получили необходимый опыт и навыки для эффективного выполнения своих функций.

Так в рамках изучения социально-педагогических дисциплин студенты-волонтеры психолого-педагогического факультета формируют необходимые компетенции для проведения профилактической работы. Во время занятий нами рассматриваются различные формы профилактики. Так, из числа наиболее активных студентов была создана рабочая группа, которая непосредственно стала заниматься волонтерской деятельностью. На этапе практической подготовки студентами-волонтерами был разработан проект, «Социальная акция ПРОТЕГО», в рамках которого были организованы профилактические мероприятия в образовательных учреждениях Чувашской Республики. Разработанные методы и формы профилактики были апробированы нами на практике. Сначала студенты проводили различные игры и тренинги в своих группах. С 2021 года волонтерами психолого-педагогического факультета ежегодно в сентябре, в рамках Дня памяти трагедии в Беслане, проводится квест-игра «Нет терроризму» для студентов 1 курса Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Основной целью квест-игры стало закрепление навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и антитеррористической защищенности подрастающего поко-

ления. Также по запросу образовательных организаций студенты-волонтеры организовывали квест-игры для учащихся школ Чувашской Республики [Романова, 2024].

Четвертый – рефлексивный – этап подготовки направлен на осмысление и анализ полученного опыта, выработку личностных установок и профессиональных компетенций. Данный этап помогает студентам осознать свою роль в обществе, развить навыки саморефлексии и критического мышления, необходимые для эффективной работы в сфере профилактики экстремизма и терроризма. На данном этапе студенты анализируют значение своей будущей профессиональной деятельности в контексте профилактики экстремизма и терроризма.

Таким образом, рефлексивный этап подготовки студентов педагогического вуза к волонтерской деятельности в целях профилактики экстремизма и терроризма способствует формированию осознанного отношения к своей роли в обществе, развивает профессиональные компетенции и стимулирует личностный рост.

Исходя из этапов технологии подготовки студентов педагогического вуза к волонтерской деятельности по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной

среде, нами были обозначены следующие *показатели готовности студентов к организации данной деятельности* [Романова, 2021]:

- *когнитивный компонент*, определяющий наличие сформированных знаний и навыков необходимых для успешного выполнения задач волонтера в сфере профилактики экстремизма и терроризма;

- *мотивационный компонент*, проявляющийся в стремлении к активному и осознанному участию студента в профилактических мероприятиях;

- *деятельностный компонент*, представляет способность в волонтерской деятельности применять знания, умения и навыки для успешной организации мероприятий в целях профилактики экстремизма и терроризма;

- *рефлексивный компонент*, заключается в осознании социальной значимости и личной ответственности за результаты волонтерской деятельности в целях профилактики экстремизма, а также в понимании необходимости ее постоянного совершенствования.

Степень развития указанных компонентов определяет уровень сформированности подготовленности студентов к волонтерской деятельности в целях профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде (табл. 1).

Таблица 1.

Соотношение компонентов готовности студентов педагогического вуза к организации волонтерской деятельности в целях профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде

Уровень	Когнитивный компонент	Мотивационный компонент	Деятельностный компонент	Рефлексивный компонент
Низкий уровень	Поверхностные знания о понятиях экстремизма и терроризма. Не владение методами профилактики	Отсутствие интереса к общественной деятельности. Слабая социальная ответственность и низкая мотивация к участию в волонтерской работе	Способен на практике реализовывать профилактические мероприятия под руководством наставника. Не владение практическими навыками проведения тренингов, лекций и других форм профилактической работы	Отсутствие осознания социальной значимости и личной ответственности за результаты своей деятельности. Отсутствие стремления к самосовершенствованию и развитию профессиональных навыков
Средний уровень	Общее понимание природы экстремизма и основных подходов к его профилактике. Начальные знания о правовых и социальных аспектах борьбы с экстремизмом	Умеренный интерес к общественной активности. Частичная вовлеченность в деятельность, вызванная внешними факторами (например, требование учебного плана), а не внутренней мотивацией. Склонность к участию в проектах, где можно получить личные выгоды (например, улучшение резюме), а не ради общественного блага	Способность реализовывать свои знания, умения, опыт в организации профилактической деятельности недостаточно хорошо развита, требуется помощь со стороны. Базовые организаторские навыки, позволяющие участвовать в подготовке и проведении мероприятий, но недостаточная уверенность в собственных силах	Частичное осознание социальной значимости и личной ответственности за результаты своей деятельности. Периодически возникающее чувство ответственности за свою работу, но без глубокой рефлексии

Уровень	Когнитивный компонент	Мотивационный компонент	Деятельностный компонент	Рефлексивный компонент
Высокий уровень	Глубокое понимание причин, форм и последствий экстремизма. Владение разнообразными методами профилактики. Уверенная ориентация в правовых нормах и международных стандартах по борьбе с экстремизмом	Сильная внутренняя мотивация, активное стремление к участию в волонтерской деятельности и инициативе в разработке новых проектов. Готовность реализовать свой потенциал самостоятельно, привлекая окружающих для решения социально значимых проблем	Способен на практике реализовывать профилактические мероприятия на высоком уровне. Проявление организаторских способностей, включая инициативу и креативность в планировании и реализации мероприятий. Богатый опыт проведения различных форм профилактической работы (тренинги, лекции, дискуссии)	Полное осознание социальной значимости и личной ответственности за результаты своей деятельности. Постоянное стремление к самосовершенствованию, критическому анализу своей работы и поиску путей улучшения результатов

Таким образом, готовность студентов к волонтерской деятельности зависит от сочетания их знаний, навыков, мотивации и эмоциональной устойчивости. Данный вид деятельности формирует у личности, такие социально важные качества как инициативность, ответственность, дисциплинированность, активность, равнодушие, отзывчивость и эмпатия [Педагогика волонтерства, 2021]. Чем выше уровень готовности, тем эффективнее студенты смогут осуществлять

профилактическую работу и способствовать снижению рисков экстремизма и терроризма в молодежной среде.

По завершению опытно-экспериментальной работы были зафиксированы следующие позитивные изменения формируемой готовности у студентов педагогического вуза к волонтерской деятельности в целях профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде (табл. 2).

Таблица 2.

Результаты экспериментального исследования до и после формирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

Компоненты	Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		до	после	до	после
Когнитивный критерий	высокий	20 % (8)	32,5 % (13)	15 % (6)	20 % (8)
	средний	50 % (20)	62,5 % (25)	55 % (22)	55 % (22)
	низкий	30 % (12)	5 % (2)	30 % (12)	25 % (10)
Мотивационный критерий	высокий	10 % (4)	50 % (20)	10 % (4)	10 % (4)
	средний	50 % (20)	45 % (18)	45 % (18)	45 % (18)
	низкий	40 % (16)	5 % (2)	45 % (18)	45 % (18)
Деятельностный критерий	высокий	25 % (10)	62,5 % (25)	20 % (8)	22,5 % (9)
	средний	55 % (22)	32,5 % (13)	55 % (22)	55 % (22)
	низкий	20 % (8)	5 % (2)	25 % (10)	22,5 % (9)
Рефлексивный критерий	высокий	12,5 % (5)	62,5 % (25)	15 % (6)	15 % (6)
	средний	50 % (20)	37,5 % (15)	42,5 % (17)	47,5 % (19)
	низкий	37,5 % (15)	0 % (0)	42,5 % (17)	37,5 % (15)

Анализируя полученные результаты, мы видим, что в экспериментальной группе: высокий уровень когнитивных способностей повысился у 12,5 % респондентов, мотивационный критерий повысился на 40 %, деятельностный критерий на 37,5 %, рефлексивный – на 50 %. В контрольной же группе наблюдались минимальные колебания в результатах у респондентов на раз-

личных уровнях способностей, однако общее распределение осталось практически неизменным. Это свидетельствует о стабильности показателей и отсутствии существенного влияния внешних факторов на способности участников. Результаты проведенной исследовательской работы подтверждают эффективность разработанной технологии по подготовке студентов педагогиче-

ского вуза к волонтерской деятельности в целях профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Заключение

Итак, по результатам подготовки студентов педагогического вуза к волонтерской деятельности в целях профилактики экстремизма и терроризма мы можем сделать следующие выводы:

1. Подготовка студентов к волонтерской деятельности должна быть многоаспектной и включать различные типы подготовки: прикладные компетенции, методическое и практическое обучение, этапы организации эффективного сотрудничества, наличие обратной связи и выработку способности к саморазвитию.

2. Программа подготовки должна быть направлена на развитие не только профессиональных компетенций, но и на формирование лич-

ностных качеств, таких как сопереживание, уравновешенность, аналитическое мышление. Данные качества необходимы в работе с молодым поколением, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

3. Деятельностный аспект подготовки, включающий участие в проекте и мероприятиях, представляет возможность студентам использовать полученные знания и умения на практике, взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей, что заметно влияет на их профессиональный опыт.

4. Этап рефлексии и саморазвития подчеркивает важность постоянного самосовершенствования и повышения квалификации. Студенты-волонтеры должны регулярно оценивать свой прогресс, выявлять слабые стороны и стремиться к личному и профессиональному росту.

Библиографический список

1. Бухтиярова И. Н. Подростково-молодежное волонтерство как путь к участию в решении социально-значимых вопросов: анализ материалов региональных СМИ // Теория и практика общественного развития. 2021. № 2 (156). С. 13–18.
2. Володина Л. О. Формирование готовности студента-волонтера к профессиональной деятельности (на примере аграрного вуза) // Педагогический журнал. 2021. Т. 1, № 6А. С. 518–525.
3. Всеобщая Декларация Добровольчества // XVI Всемирная Конференция Добровольцев Международной Ассоциации Добровольческих усилий (IAVE), Амстердам, январь 2001.
4. Гайсина Л. Ф. Готовность студентов вуза к общению в мультикультурной среде и ее формирование : монография. Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2004. 111 с.
5. Доколин А. С. Формирование готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность / А. С. Доколин, Л. И. Савва // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. С. 250.
6. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы утв. Президентом Рос. Федерации 30 декабря 2023 г. № Пр-2610. 33 с.

7. Кудринская Л. А. Добровольческий труд в современной России : Монография. Омск : Изд-во ОмГТУ. 2005. 132 с.
8. Лаптева С. В. Волонтерская деятельность как форма профилактики деструктивных проявлений в молодежной среде / С. В. Лаптева, И. Г. Арцыбашев // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 04 апреля 2024 г.). Екатеринбург : Издательство Уральского университета. 2024. С. 91–96.
9. Лебедева Н. В. Развитие гражданской активности студенческой молодежи в образовательном пространстве современного вуза / Н. Е. Лебедева, Н. С. Максимов // Педагогический журнал. 2023. № 13 С. 124–130.
10. Мажор Н. Е. Гражданская компетентность студенческой молодежи: проблемы становления / Н. Е. Мажор, В. Г. Журова : монография. Смоленск : Смоленский гуманитар. ун-т, 2013. 141 с.
11. Медведева Н. И. Психологические факторы деструкции личности экстремиста и террориста // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53–8. С. 202–208.
12. Неверова Л. В. Технология привлечения молодежных добровольческих команд к профилактике экстремизма среди несовершеннолетних // Альманах современной науки и образования. 2015. № 5(95). С. 131–134.
13. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика : монография / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.] ; под науч. ред. В. Д. Пономарева, М. И. Васильковской, Л. И. Лазаревой ; Кемеровский государственный институт культуры. Кемерово : КемГИК, 2021. 183 с.
14. Петров А. Ю. Компетентностно-личностное развитие обучающихся в пространстве профессиональной образовательной организации / А. Ю. Петров, В. И. Ериков, Ю. Н. Петров. Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2021. 195 с.
15. Петьков В. А. Технология подготовки студентов вузов к волонтерской деятельности в сфере физической культуры, спорта и рекреации / А. В. Петьков, Ю. В. Бессарабова, И. А. Глущенко, Е. В. Огарь, Р. В. Бальба // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022. № 12 (214). С. 401–405.
16. Романова Т. В. Модель формирования антитеррористического сознания студентов педагогического вуза // Социально-политические исследования. 2024. № 1 (22). С. 153–166.
17. Романова Т. В. Подготовка педагогов к работе по профилактике распространения в образовательных организациях деструктивной идеологии / Т. В. Романова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2021. № 3 (112). С. 180–188.
18. Сикорская Л. Е. Толерантность в представлении молодых российских волонтеров социальной работы // СОЦИС. 2007. № 9. С. 52–58.
19. Сухарев А. В. Формирование готовности студентов к действиям в чрезвычайных ситуациях террористического характера // Вестник Московского гос. обл. ун-та. Сер: Педагогика. 2008. № 1. С. 116–120.
20. Шугарова А. А. Психологическая готовность к волонтерской деятельности в современном российском обществе // Социальная политика и социология. 2012. № 8(86). С. 91–95.

Reference list

1. Buhtijarova I. N. Podrostkovo-molodezhnoe volonterstvo kak put' k uchastiju v reshenii social'no-znachimyh voprosov: analiz materialov regional'nyh SMI = Teenage and youth volunteering as a way to participate in solving socially significant issues: analysis of materials from regional media // *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*. 2021. № 2 (156). S. 13–18.
2. Volodina L. O. Formirovanie gotovnosti studenta-volontera k professional'noj dejatel'nosti (na primere agrarnogo vuza) = Formation of a volunteer student's readiness for professional activities (on the example of an agricultural university) // *Pedagogicheskij zhurnal*. 2021. T.1, № 6A. S. 518–525.
3. Vseobshhaja Deklaracija Dobrovol'chestva = Universal Declaration of Volunteerism // XIVsemirnaja Konferencija Dobrovol'cev Mezhdunarodnoj Associacii Dobrovol'cheskih usilij (IAVE), Amsterdam, janvar' 2001.
4. Gajsina L. F. Gotovnost' studentov vuza k obshheniju v mul'tikul'turnoj srede i ee formirovanie = Readiness of university students to communicate in a multicultural environment and its formation: monografija. Orenburg : Orenburgskij gos. un-t, 2004. 111 s.
5. Dokolin A. S. Formirovanie gotovnosti studentov vuza k protivodejstvuju vovlecheniju v kiberjeksremistskuju dejatel'nost' = Formation of readiness of university students to counteract involvement in cyber extremist activities / A. S. Dokolin, L. I. Savva // *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija*. 2016. № 5. S. 250.
6. Kompleksnyj plan protivodejstvija ideologii terrorizma v Rossijskoj Federacii na 2024-2028 gody utv. Prezidentom Ros. Federacii 30 dekabnja 2023 g. № Pr-2610 = A comprehensive plan to counter the ideology of terrorism in the Russian Federation for 2024-2028 approved. By President Ros. Federation December 30, 2023 No. Pr-2610. URL: atk.tomsk.gov.ru (data obrashhenija: 10.01.2024).
7. Kudrinskaja L. A. Dobrovol'cheskij trud v sovremennoj Rossii = Volunteer work in modern Russia: monografija. Omsk : Izdatel'stvo OmGTU. 2005. 132 s.
8. Lapteva S. V. Volonterskaja dejatel'nost' kak forma profilaktiki destruktivnyh pojavlenij v molodezhnoj srede = Volunteering as a form of prevention of destructive manifestations in the youth environment / S. V. Lapteva, I. G. Arcybashev // *Gosudarstvennaja molodezhnaja politika: vyzovy i sovremennye tehnologii raboty s molodezh'ju* : materialy Mezhdunarodnoj molodezhnoj nauchno-issledovatel'skoj konferencii (Ekaterinburg, 04 aprelja 2024 g.). Ekaterinburg : Izdatel'stvo Ural'skogo universiteta. 2024. S. 91–96.
9. Lebedeva N. V. Razvitie grazhdanskoj aktivnosti studencheskoj molodezhi v obrazovatel'nom prostranstve sovremennogo vuza = Development of civil activity of student youth in the educational space of a modern university / N. E. Lebedeva, N. S. Maksimov // *Pedagogicheskij zhurnal*. 2023. № 13 S. 124–130.
10. Mazhor N. E. Grazhdanskaja kompetentnost' studencheskoj molodezhi: problemy stanovlenija = Student youth civic competence: the challenges of becoming / N. E. Mazhor, V. G. Zhurova : monografija. Smolensk : Smolenskij gumanitar. un-t, 2013. 141 s.
11. Medvedeva N. I. Psihologicheskie faktory destrukcii lichnosti jekstremista i terrorista = Psychological factors of the destruction of the identity of an extremist and terrorist // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija*. 2016. № 53–8. S. 202–208.

12. Neverova L. V. Tehnologija privlechenija molodezhnyh dobrovol'cheskih komand k profilaktike jekstremizma sredi nesovershennoletnih = Technology for attracting youth volunteer teams to prevent extremism among minors // Al'manah sovremennoj nauki i obrazovanija. 2015. № 5(95). S. 131–134.

13. Pedagogika volonterstva: fenomenologija i social'no-kul'turnaja praktika = Pedagogy of volunteering: phenomenology and socio-cultural practice : monografija / M. I. Vasil'kovskaja, E. A. Voronina, T. V. Zajceva [i dr.] ; pod nauch. red. V. D. Ponomareva, M. I. Vasil'kovskoj, L. I. Lazarevoj ; Kemerovskij gosudarstvennyj institut kul'tury. Kemerovo : KemGIK, 2021. 183 s.

14. Petrov A. Ju. Kompetentnostno-lichnostnoe razvitie obuchajushhihsja v prostanstve professional'noj obrazovatel'noj organizacii = Competence and personal development of students in the space of a professional educational organization / A. Ju. Petrov, V. I. Erikov, Ju. N. Petrov. Nizhnij Novgorod : Nizhegorodskij institut razvitiya obrazovanija, 2021. 195 s.

15. Pet'kov V. A. Tehnologija podgotovki studentov vuzov k volonterskoj dejatel'nosti v sfere fizicheskoy kul'tury, sporta i rekreacii = Technology for preparing university students for volunteering in the field of physical education, sports and recreation / A. V. Pet'kov, Ju. V. Bessarabova, I. A. Glushhenko, E. V. Ogar', R. V. Bal'ba // Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. 2022. № 12 (214). S. 401–405.

16. Romanova T. V. Model' formirovanija antiterroristicheskogo soznaniya studentov pedagogicheskogo vuza = Model for the formation of anti-terrorist consciousness of students of a pedagogical university // Social'no-politicheskie issledovanija. 2024. № 1(22). S. 153–166.

17. Romanova T. V. Podgotovka pedagogov k rabote po profilaktike rasprostraneniya v obrazovatel'nyh organizacijah destruktivnoj ideologii = Training teachers to work to prevent the spread of destructive ideology in educational institutions // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ja. Jakovleva. 2021. № 3 (112). S. 180–188.

18. Sikorskaja L. E. Tolerantnost' v predstavlenii molodyh rossijskih volonterov social'noj raboty = Tolerance in the presentation of young Russian social work volunteers // SOCIS. 2007. № 9. S. 52–58.

19. Suharev A. V. Formirovanie gotovnosti studentov k dejstviyam v chrezvychajnyh situacijah terroristicheskogo haraktera = Formation of students' readiness to act in emergency situations of a terrorist nature // Vestnik Moskovskogo gos. obl. un-ta. Ser: Pedagogika. 2008. № 1. S. 116–120.

20. Shugarova A. A. Psihologicheskaja gotovnost' k volonterskoj dejatel'nosti v sovremennom rossijskom obshhestve = Psychological readiness for volunteer activity in modern Russian society // Social'naja politika i sociologija. 2012. № 8(86). S. 91–95.

Статья поступила в редакцию 11.06.2025; одобрена после рецензирования 29.06.2025; принята к публикации 30.07.2025.

The article was submitted on 11.06.2025; approved after reviewing 29.06.2025; accepted for publication on 30.07.2025