

Научная статья
УДК 373.34
DOI: 10.20323/2658-428X-2025-3-28-162
EDN: OZJNKU

**Формирование образа православного священнослужителя
как носителя традиционных духовно-нравственных ценностей**

Галина Александровна Юртаева

Аспирант, Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль
galina.yurtaeva.00@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0004-2986-845X>

Аннотация. Духовно-нравственное воспитание учащихся в настоящее время является стратегическим направлением российской образовательной политики. Ценностно-целевые приоритеты воспитания определены Указом Президента Российской Федерации по защите национальных традиционных духовно-нравственных ценностей. В их концептуальном, педагогическом осмыслении автор статьи опирается на понятие «идеалосообразность воспитания». Заявленное в отечественной педагогике XIX века оно менялось со временем в содержательном наполнении. Автором статьи приводятся основные определения этого понятия и его исходные теоретические положения.

Актуализация данного понятия в современной педагогике отвечает социальному запросу на формирование национально-культурной идентичности личности, утверждение в сознании молодого поколения нравственного идеала в преемственности с духовными ценностями, рожденными в лоне Православия.

Уделяя внимание в решении проблемы идеалосообразного воспитания младшему школьному возрасту, автор статьи подчеркивает, что в детстве духовно-нравственный идеал воспринимается на примере образов конкретных личностей как его носителей. В таком качестве, по мнению автора, может быть рассмотрена и личность православного священнослужителя. Основанием указанной позиции является возрастание роли Русской Православной Церкви как воспитательного института, повышение личной ответственности духовенства за несение церковью духовно-нравственной миссии. Однако, по утверждению автора статьи, социальная оценка деятельности и личностных качеств священнослужителя, под влиянием которой складывается его нравственный образ в сознании учащихся, остается несвободной от навязываемых СМИ стереотипов. В статье приводятся данные опросов представителей молодого поколения, преподавателей школьного курса по изучению основ православной культуры и детей младшего школьного возраста.

На основании анализа нормативно-правовой базы духовно-нравственного воспитания, учебно-методической литературы определяются условия и средства формирования образа православного священнослужителя как носителя духовно-нравственных ценностей.

© Юртаева Г. А., 2025

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности; идеалосообразность; нравственный идеал; основы православной культуры; православное духовенство; образ православного священника; младший школьник

Для цитирования: Юртаева Г. А. Формирование образа православного священнослужителя как носителя традиционных духовно-нравственных ценностей // Социально-политические исследования. 2025. № 3 (28). С. 162–176. <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2025-3-28-162>. <https://elibrary.ru/OZJNKU>.

Original article

Formation of the image of an orthodox clergyman as a bearer of traditional spiritual and moral values

Galina A. Yurtaeva

Postgraduate student, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl
galina.yurtaeva.00@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0004-2986-845X>

Abstract. Spiritual and moral education of students is currently a strategic direction of Russian educational policy. The value-target priorities of education are determined by the Decree of the President of the Russian Federation on the protection of national traditional spiritual and moral values. In their conceptual, pedagogical understanding, the author of the article relies on the concept of ideal-like education. Declared in the domestic pedagogy of the XIX century, it changed over time in its content. The author of the article provides the main definitions of this concept and its initial theoretical provisions.

The actualization of this concept in modern pedagogy meets the social demand for the formation of a national-cultural identity of a person, the affirmation in the minds of the younger generation of a moral ideal in continuity with spiritual values born in the bosom of Orthodoxy.

Paying attention to solving the problem of ideal-like education for younger school age, the author of the article emphasizes that in childhood the spiritual and moral ideal is perceived primarily through the images of specific personalities as its carriers. In this capacity, according to the author, the personality of an Orthodox clergyman can also be considered. The basis of this position is the growing role of the Russian Orthodox Church as an educational institution, an increase in the personal responsibility of the clergy for the church's spiritual and moral mission. However, according to the author of the article, the social assessment of the activities and personal qualities of the clergyman, under the influence of which his moral image is formed in the minds of students, remains not free from stereotypes imposed by the media. In this regard, the data of surveys of representatives of the younger generation, teachers of the school course on the study of the basics of Orthodox culture and primary school children are given.

Based on the analysis of its regulatory framework, educational and methodological literature, the conditions and means of forming the image of an Orthodox clergyman as a bearer of spiritual and moral values are determined.

Key words: spiritual and moral values; idealism; moral ideal; fundamentals of Orthodox culture; Orthodox clergy; the image of an Orthodox priest; junior schoolboy

For citation: Yurtaeva G. A. Formation of the image of an orthodox clergyman as a bearer of traditional spiritual and moral values. *Social and political researches*. 2025;3(28): 162–176. (In Russ). <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2025-3-28-162>. <https://elibrary.ru/OZJNKU>.

Введение

Русская Православная Церковь в настоящее время является одним из важных социальных институтов российского общества, выполняющим функции сохранения и трансляции базовых традиционных духовно-нравственных ценностей.

Исследовательский интерес к общности «православное духовенство» и непосредственно личности священнослужителя обусловлен активизацией деятельности священников в социально-педагогическом пространстве. В этой связи личность священника, его образ в общественном сознании призваны стать воплощением тех духовно-нравственных ценностей, которые им декларируются. Однако, по результатам проведенного нами исследования, которое затрагивало образованную часть российского общества в возрасте от 19 до 35 лет (кол-во респондентов – 110 чел.), православный священник в числе нравственных образцов не упоминается. Опрос прихожан Русской Православной Церкви дает противоположный результат: священнослужитель как нравственный пример отмечается у 90 % опрошенных. Такая количественная разница объясняется наличием или отсутствием опыта общения с православным духовенством. Информация, получаемая о духовенстве из СМИ на сегодняшний день, яв-

ляется неоднозначной: наряду с примерами бескорыстного служения священнослужителей на благо общества в медийном пространстве размещается информация о нарушениях священнослужителями норм общественного поведения, о неправомерных действиях, что и является основной причиной исключения подавляющим большинством опрошенных мирян священнослужителей из образцов нравственного поведения. Не располагают достаточными сведениями, как выясняется, и педагоги основ православной культуры. В результате у младших школьников не формируется представлений о социальной деятельности и нравственном облике православного священнослужителя.

На основе анализа полученных исследовательских результатов мы определили ряд существующих в настоящее время проблем, связанных с формированием образа православного священнослужителя на уроках по изучению основ православной культуры: 1) отсутствие в школьном учебнике по основам православной культуры (далее ОПК) тем, характеризующих личность современного священнослужителя и круг его социальной деятельности; 2) недостаточная осведомленность преподавателей ОПК о сферах жизни православного духовенства, в том числе церковном

служении, и о личностях (исторических, современных), которые могли бы выступить в качестве духовно-нравственных образцов для младших школьников; 3) недостаточная разработанность понятия «идеалосообразность воспитания» применительно к условиям и средствам ориентации младших школьников на традиционные духовно-нравственные ценности.

Решение обозначенных проблем и определило направления нашего исследования.

Исходные теоретические положения

Методологическую основу исследования составляют аксиологический и культурологический подходы к воспитанию. Мы исходим из того, что к ценностям относится прежде всего идеал. Идеал, согласно философско-психологической трактовке, «является образным воплощением устремлений человека в его лучших тенденциях, притягательным мотивом самосовершенствования и эталоном самооценки, оценки своего нравственного облика» [Рубинштейн, 1976, с. 305]. Идеал функционирует как определенная система, включающая наглядно-образные и обобщенно-понятийные компоненты. Роль психологических регуляторов для человека выполняют образы как субъективно-значимых, так и значимых в обществе личностей – реальных и воображаемых, в которых воплощаются духовно-нравственные ценности. Для того, чтобы

«идеал» выполнял функцию универсального регулятора, способного направлять психологическую активность индивида разнообразные виды деятельности и взаимодействия между людьми [Звойнчинская, 2014], он должен быть наполнен безусловно положительным отношением, проявляющимся в любви и вере в личность (В. Д. Шадриков). Условием формирования веры в идеал является непосредственное и опосредованное взаимодействие с его носителем.

Ключевой идеей нашего исследования является идеалосообразность.

Впервые понятие «идеалосообразность» появилось в трудах П. Ф. Каптерева в 1895 году. По мнению исследователя, идеалосообразность выступает основой образовательного процесса и понимается как «соответствие тому или иному идеалу, сложившемуся в обществе в определенный период времени и отображающему социальные, личностные и семейные ценности» [Каптерев, 1982, с. 180]. Идеалосообразность связывает все грани личности воедино, раскрывает ее способности и обеспечивает социальную реализацию [Каптерев, 1982].

Данная идея развивается в современных исследованиях как стратегия по воспитанию детей и молодежи России и ориентируется на общественные идеалы, многовековую народную культуру, язык, социальные традиции российского народа [Снегирев, 2008; Серова,

2020; Хлызова, 2023]. Стремление следовать нравственному идеалу развивается в человеке на основе позитивной этнической идентификации, осознания и принятия духовных ценностей своего народа. На территориях традиционного проживания русского этноса, естественно, должен актуализироваться нравственный идеал русского народа, базисом которого является православный идеал. При этом, с одной стороны, необходимо наполнение его духом «всечеловечности» (Ф. И. Достоевский), а с другой стороны, соотнесение с тем, что И. А. Ильин назвал «духовным национальным характером», включающим общие, связанные с культурно-историческим единством, этнические черты [Макеева, 2014].

Необходимость осуществления идеи идеалосообразности воспитания с детского возраста определяется тем, что, по словам В. В. Зеньковского, в младшем школьном возрасте ярко проявляется стремление приспособиться к миру и людям: «во всем проступает стремление сообразоваться, либо с “идеалом” и “моралью”, взятыми из сказок, или историй, или окружающей жизни» [Зеньковский, 1993, с. 114].

В законодательных актах и нормативно-правовых документах современных образовательных организаций провозглашается принцип ориентации на идеал как смысл воспитания высоконравственной личности. Это отражено в таких документах, как Концепция духовно-нравственного развития и вос-

питания личности гражданина России (2009), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (2010), а также в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (2009) и в обновленных стандартах (2022). Постоянно поднимаемая Русской Православной Церковью проблема защиты и воспитания традиционных духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения была актуализирована в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Указе Президента ... № 809]. В числе традиционных духовно-нравственных ценностей свое место занимают ценности, рожденные в лоне православия и закрепленные в христианском нравственном идеале, воплощающем в себе стремление к созданию крепкой семьи, милосердие, приоритет духовного над материальным. Вневременной непреходящей ценностью выступает христианский идеал, который направляет человека на восхождение к нравственному первообразу.

Формирование духовно-нравственных ценностей с опорой на нравственный идеал может осуществляться в процессе изучения литературного чтения и русского языка, окружающего мира, художественного и музыкального искусства, а также в рамках курса вне-

урочной деятельности «Разговоры о важном». Однако, на наш взгляд, изучение школьного курса по основам православной культуры в наибольшей степени способствует формированию духовно-нравственных ценностей. Отметим, что одним из предметных результатов школьного курса «Основы православной культуры» является духовно-нравственное самоопределение (Кто я? Какой я?), опора на исторические примеры проявлений христианской любви к ближнему. Примеры такой любви дают жития святых, тексты которых все чаще включаются в школьную программу. Вместе с тем продолжение высоких духовных традиций имеет место и в деятельности современных священнослужителей. Однако возникает вопрос: *Через какие источники младшие школьники могут познакомиться с личностью современного православного священнослужителя?*

Знакомство ребенка с личностью и деятельностью духовенства может происходить через религиозные установки семьи, содержание педагогического процесса общеобразовательного учреждения, непосредственное общение со священнослужителями, средства массовой информации и т. д. При этом необходимо учитывать следующие особенности младшего школьника: формирование доверительных отношений между ребенком и значимым взрослым, который является посредником между школьником и нравственным идеалом; преоблада-

ние эмоциональной сферы в постижении нравственного идеала.

Методы исследования

Для диагностики уровня сформированности образа православного священнослужителя у детей младшего школьного возраста мы использовали *следующие методики*: «Представления о православном священнике» на основе проективной методики, «Нравственный образ священника» (метод полярных профилей Ч. Осгуда в модификации П. Хофштеттера), тест смешанного типа «Что я знаю о священнике?». Для определения того, какой образ православного священнослужителя сформирован в настоящий момент у представителей молодого поколения, а также у преподавателей курса «Основы православной культуры» использовалось анкетирование методом сплошной выборки. Анкетирование проводилось нами в очно-заочном формате, что позволило привлечь респондентов из Ярославской, Самарской, Челябинской областей, Чувашской Республики и г. Санкт-Петербурга.

Результаты эмпирического исследования

Для определения того, как отражается обозначенный ряд проблем в практической деятельности педагогов, нами было проведено исследование, целью которого являлось изучение условий и средств организации процесса формирования образа православного священнослужителя.

Формирование образа православного священника будет зависеть от характера информационного пространства, в котором оказывается современный ученик начальных классов. Познакомить ребенка с личностью и деятельностью духовенства можно на примере религиозных установок семьи, содержания педагогического процесса общеобразовательного учреждения и др. [Новиков, 2014].

Анализ Федеральной образовательной программы начального общего образования, нового учебника под редакцией О. Ю. Васильевой показывает, что в настоящий момент увеличивается количество информации о церковном и социальном служении православного духовенства, однако формирование духовно-нравственных ценностей на примере деятельности священнослужителя раскрывается только через исторические примеры и не связано с современным образом представителя Русской Православной Церкви [ФООП НОО, 2023; Васильева, 2024]. Нами были определены *основные компоненты образа православного священника*:

- представления о быте и семейной жизни;
- представления о служении как социальной функции;
- представления о нравственном облике священника [Юртаева, 2020].

Результаты проведенного нами опроса среди преподавателей курса «Основы православной культуры» свидетельствуют о том, что в

настоящий момент информационное пространство школы недостаточно сформировано.

На вопрос: *Кого из православного духовенства вы могли бы привести в качестве примеров носителей духовно-нравственных ценностей?* педагоги в своем большинстве (73 %) не привели конкретных примеров. Результаты дополнительного анкетирования показали, что 27 % учителей знакомы с такими историческими религиозными личностями, как Тихон Задонский, Игнатий, Феофан Затворник, патриарх Тихон, епископ Лука, преподобный Сергей Радонежский, преподобный Серафим Саровский, праведный Иоанн Кронштадтский, патриарх Никон, архимандрит Иоанн Крестянкин. Мы отметили, что 17 % педагогов в качестве нравственного примера привели действующее православное духовенство (Святейший Патриарх Московский всея Руси Кирилл, архимандрит Сильвестр, епископ Диодор) и представителей Русской Православной Церкви Ярославской области (Сергий Стариков, настоятель Боголюбского храма села Великого, г. Гаврилов-Ям, протоиерей Артемий Владимиров).

Такие данные, на наш взгляд, свидетельствует о низком уровне осведомленности учителей ОПК о православном духовенстве и его служении, в то время как в современных православных печатных изданиях и богословских трудах приводятся *примеры активизации деятельности духовенства в различных аспектах человеческой*

жизни: благотворительности, духовном окормлении и ободрении воинов на СВО, психологической поддержке семей прихожан, образовательно-просветительской деятельности в школе, социальной поддержке детей сирот и детей-инвалидов и др. Священнослужитель, осуществляя свою деятельность и взаимодействуя с обществом, близок к классическому пониманию служения как бескорыстного творения добра, вклада в общее благо, самопожертвование.

По мнению педагогов, формирование духовно-нравственных ценностей может осуществляться исходя из поступков родителей, близких родственников (60 % опрошенных), учителей (72 % опрошенных, из которых 30 % указывают на то, что учитель должен иметь духовное образование), друзей (5 %), героев войны, военных (5 %), ученых и писателей (3 %), общественных деятелей (3 %), музыкантов (1 %) и спортсменов (1 %). Среди указываемых образцов нравственного поведения только 13 % опрошенных педагогов назвали представителей духовенства и религиозных деятелей. По результатам опроса нами был определен ряд ценностей, носителем которых может выступать православный священник:

1. Любовь к ближнему (80 %).
2. Любовь к Родине, патриотизм (53 %).
3. Милосердие (22 %).
4. Трудлюбие (22 %).
5. Стремление к исполнению нравственного долга перед самим

собой, своей семьей и своим Отечеством (17 %).

6. Семейные ценности, целомудрие (14 %).

7. Женственность и служение (8 %).

8. Соборность (8 %).

При этом 22 % опрошенных считают, что православный священник не является носителем нравственных ценностей.

Анализ ответов учителей позволяет определить сферы жизни духовенства, раскрытие которых способствовало бы формированию представлений о православном духовенстве, как носителе традиционных духовно-нравственных ценностей. В него входят церковное служение (20 %), социальное служение (11 %), духовная семья и личная жизнь (11 %), преподавание в школе и распространение знаний (5 %). Однако большинство преподавателей ОПК не знакомы со сферами деятельности православного духовенства (63 %).

На вопрос: *Занимаетесь ли Вы целенаправленно формированием у детей представлений о православном духовенстве на уроках «Основ православной культуры?»* только 3 % опрошенных педагогов ответили «да», указав, что работают над формированием образа православного духовенства на примере бесед, дискуссий и демонстрации фильмов. Частично занимаются формированием образа православного духовенства около 30 % опрошенных и преобладающее большинство учителей (67 %) не уделяют этому внимания.

Вследствие отсутствия системы воздействия со стороны учителей, возникает необходимость выявления первоначального уровня сформированности образа православного священника у детей младшего школьного возраста. Базами диагностического эксперимента выступили образовательные организации МОУ «Санаторная школа-интернат №10», МОУ «Средняя школа №70» (г. Ярославль) и МБОУ «Школа №73 имени Героя Советского Союза Н. Ф. Карацупы», АНОО «Православная классическая гимназия» (г.о. Тольятти).

По результатам проведенного исследования были получены следующие данные: у 60 % опрошенных младших школьников из образованных семей представления об особенностях служения священника отсутствуют или носят примитивный характер («носит все черное», «помогает хоронить», «приходит к нам на праздник, водой брызгал»), у 31 % опрошенных школьников представления о православном священнослужителе фрагментарны («работает в Церкви», «святой человек, полуангел»). При этом только 9 % испытуемых имеют полные и достаточные представления («совершает Таинства», «заботится о других людях, больных», «помогает нуждающимся», «священнику нельзя иметь семью, потому что он служит Богу»). Отметим, что у 79 % детей из воцерковленных семей, имеющих опыт личного общения с духовенством, представления о жизни и деятель-

ности православного священника более полные и систематизированные («помогает тем, кому плохо», «дает мудрые советы», «любит своих детей и жену», «совершает богослужение»).

Практический аспект решения проблемы

Базой проведения опытно-экспериментальной работы выступили образовательные учреждения МОУ «Санаторная школа-интернат №10», МОУ «Средняя школа №70».

Мы исходили из того, что организация процесса формирования образа православного священника как носителя духовно-нравственных ценностей и высоко-нравственной личности будет наиболее эффективна при соблюдении *следующих условий*:

- содержание школьного курса будет интегрировать в себе информацию из других предметных областей начального образования (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство);
- образ православного священника как носителя будет раскрываться в современном социокультурном контексте, а не ограничиваться историческими примерами;
- представления о духовно-нравственном образе священнослужителя будут получены не только из учебной информации, но и из опыта реального общения со священнослужителем через такие современные образовательные фор-

мы, как «Разговоры о важном», телемосты, виртуальные экскурсии в храм и др.

Реализация этих условий была осуществлена через разработку курса занятий «Православный священник в современном мире», который дополнил и расширил школьный курс «Основы православной культуры».

Основной целью курса занятий стало формирование образа православного священника в совокупности его нравственных качеств, особенностей служения обществу и ближнему. Основными задачами курса стали следующие:

1. Создать условия для формирования духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста на примере личности православного священника.

2. Формировать у детей младшего школьного возраста интерес к личности православного священника.

3. Познакомить детей младшего школьного возраста с выдающимися религиозными деятелями Ярославской области.

Планируемые результаты курса ориентировались на Федеральную образовательную программу начального общего образования [ФОП НОО, 2023, с. 3548]:

- понимание школьниками и принятие ими российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, русского общества как источника и

основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- усвоение школьниками православных семейных ценностей, содержания норм детско-родительских отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи;

- подтверждение знаний данных норм примерами нравственных поступков, совершаемых исходя из этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести.

При выборе средств мы опирались на результаты исследований по духовно-нравственному воспитанию, осуществленному в рамках Ярославской научной педагогической школы (Л. В. Байбородова, С. Г. Макеева). Основными средствами формирования образа стали проектная и поисковая деятельность, творческое решение исследовательских задач, коллективные (групповые) обсуждения и выявление вопросов и проблемных ситуаций на уроках и во внеурочное время [Байбородова, 2023]. Содержание разработанного нами курса «Православный священник в современном мире» представляет собой комплекс занятий, сочетающих в себе информацию, интегрированную из разных предметных областей начального образования, и проектную деятельность.

Особое внимание было уделено использованию ресурсов социума, которые предполагают взаимодействие с представителями окружа-

ющей среды для решения различных социальных задач, что значительно обогащает процесс формирования духовно-нравственных ценностей, опыт социального взаимодействия [Семенов, 2021].

Работа над проектом в рамках нашего курса предполагает сотрудничество не только ученика и учителя, но представителей Русской Православной Церкви для приобретения опыта реального общения школьников со священнослужителями. В качестве конкретных персоналий можно отметить Александра Пчёлкина, иерея Алексея Карпова, протоиерея Михаила Смирнова, протоиерея Аркадия Гапоненко и др., о деятельности которых учащиеся собирали информацию из СМИ. В частности, учащиеся узнали, что к числу наиболее уважаемых граждан г. Рыбинска, согласно социальному опросу населения, относится отец Иоанн Перевезенцев. Батюшка Иоанн вместе с другими добровольцами из Ярославской области помогает выхаживать раненых бойцов и мирных жителей г. Донецка.

Отметим, что ввиду ограниченных возможностей присутствия представителей духовенства на школьных уроках нами были использованы такие современные образовательные формы, как телемосты, виртуальные экскурсии в храм, онлайн-встречи, которые проводились нами с использованием платформы Zoom.

Изучение деятельности православного священника во всем ее многообразии в ходе выполнения

проектной работы и непосредственного общения с использованием технологии виртуальных экскурсий позволило школьникам не только приобрести знания о социальном и церковном служении священника, его семейной жизни, но и будет способствовать формированию положительного нравственного образа современного православного священнослужителя.

Тематика индивидуальных, групповых и коллектив проектов включила в себя *следующие направления*:

1. Священник и благотворительность.
2. Священник в период пандемии и посещение больных.
3. Ратное служение священнослужителя на СВО.
4. Священнослужитель в системе образования.
5. Священник как хранитель православных семейных ценностей.

Предложенные обучающимся проекты отличались как объемом, так и характером исследуемого информационного материала о православном священнослужителе и его служении. Перед школьниками была поставлена задача – создать индивидуальные информационные проекты, результатом которых стали доклады (дополненные презентацией), посвященные современным православным священникам, являющимся нравственными образцами служения на благо Родины и ближних.

На подготовительном этапе нами использовались виртуальные экскурсии в храмы с участием пра-

вославленного священника, на которых младшие школьники познакомились с выдающимися религиозными личностями. Также проводилась внутриклассная работа, включающая в себя просмотр цикла фильмов «У Бога в огороде» с организацией беседы.

Во внеучебное время школьники выполняли работу по подбору материала по теме проекта, используя учебные пособия и другие доступные источники информации. Завершающий этап включал в себя окончательное оформление проекта и подготовку презентации работы.

Эффективность проведенной работы проявилась в заинтересованности учащихся личностью православного священника, содержанием его деятельности и положительной оценки его социального служения.

Заключение

Современная образовательная стратегия государства нацелена на духовно-нравственное воспитание обучающихся, основывающееся на традиционных ценностях. Важным аспектом становится идеалосообразность воспитания личности. *Под идеалосообразностью понимается стремление к достижению определенного идеала человека, учитыва-*

ющего особенности менталитета страны и основывающегося на культурных традициях народа.

В роли субъектов воспитания и носителей традиционных духовно-нравственных ценностей, приобщение к которым, как ожидается, даст положительный результат в деле воспитания высоконравственной личности, может выступать православное духовенство.

Педагогическими условиями формирования образа православного священника как носителя духовно-нравственных ценностей в процессе изучения курса «Основы православной культуры» выступают:

- организация сотрудничества участников образовательного процесса (ученик, учитель, священник);
- нравственная ориентация младшего школьника на сведения и факты, полученные из различных источников информации (СМИ, учебных текстов, опыта личного общения со священнослужителями и др.), о деятельности современных православных священнослужителей.

Возможными педагогическими средствами могут выступать проектная деятельность и технология виртуальных экскурсий.

Библиографический список

1. Баярысов Ж. Р. Виртуальная экскурсия как эффективный метод обучения и воспитания в условиях дистанцирования // Молодой ученый. 2021. № 6 (348). С. 407–409.
2. Диалог власти и гражданского общества (европейский опыт) Dialogue of power and civil society (European experience) : [монография] / [Е. С. Алексеев и др.]. Москва : Ин-т Европы РАН, 2023. 196 с.

3. Завойчинская И. Г. Формирование нравственных идеалов учащихся во внеучебной деятельности. История и современность: монография. Киров : Веси, 2014. 129 с.
4. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии: Часть 1. Москва : Книга по Требованию, 2013. 260 с.
5. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Москва : Изд-во Свято-Владимирского Братства, 1993. 224 с.
6. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. А. М. Арсеньева; сост. П. А. Лебедев; Акад. пед. наук СССР. Москва : Педагогика, 1982. 703 с.
7. Кирилова Н. А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии. 2000. № 4. С. 29-37.
8. Макеева С. Г. Идеал как цель воспитания // Начальная школа. 2014. № 6. С. 12–16.
9. Новиков Д. В. Ценностные ориентации в нравственном воспитании младших школьников // Система ценностей современного общества. 2014. №37. С. 229–236.
10. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-й класс. В 2-х частях. Ч. 1 : учебник / О. Ю. Васильева, А. С. Кульберг, О. В. Корытко [и др.] / под науч. ред. О. Ю. Васильевой. Москва : Просвещение, 2023. 172 с.
11. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-й класс. В 2-х частях. Ч. 2 : учебник. / О. Ю. Васильева, А. С. Кульберг, О. В. Корытко [и др.] / под науч. ред. О. Ю. Васильевой. Москва : Просвещение, 2023. 172 с.
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229] : офиц. текст / М-во образования и науки Рос. Федерации. Москва, 2023. 3909 с.
13. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. Москва : Педагогика, 1976. 416 с.
14. Семенов К. Б. Проблемы нравственного воспитания в России: история, теория, практика / К. Б. Семенов, А. С. Семенова, И. В. Хлызова // Вестник Московского государственного областного университета. 2021. № 3. С. 19–26.
15. Серикова Л. А. Психолого-педагогические аспекты формирования религиозно-нравственных представлений у младших школьников / Л. А. Серикова, Т. И. Шукшина // Сибирский педагогический журнал. 2010. №10. С. 233–242.
16. Серова О. Е. Нравственный идеал: диалог вечного и временного в душе человека // Гуманитарное пространство. 2020. Т. 9, № 4. С. 438–459.
17. Снегирев В. А. Психология. Систематический курс чтений по психологии. Санкт-Петербург : Общество памяти игуменьи Таисии, 2008. 768 с.
18. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (№ 809 от 9 ноября 2022г.). Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://clck.ru/32ePWu> (дата обращения: 21.11.2024).
19. Хлызова И. В. Гуманизация образования в аспекте идеалосообразности воспитания человека // Гуманитарные науки. 2022. №5. С. 116–120.

20. Юртаева Г. А. Образ православного духовенства на страницах учебников по основам православной культуры // Начальная школа. 2024. № 7. С. 70–73.

21. Юртаева Г. А. Формирование образа православного священника у детей младшего школьного возраста как методическая проблема учебного курса «Основы православной культуры» // Поволжский вестник науки. 2020. № 4. С. 81–83.

Reference list

1. Bajarysov Zh. R. Virtual'naja jekskursija kak jeffektivnyj metod obuchenija i vospitanija v uslovijah distancirovanija = Virtual excursion as an effective method of teaching and upbringing in distance // Molodoj uchenyj. 2021. № 6 (348). S. 407–409.

2. Dialog vlasti i grazhdanskogo obshhestva (evropejskij opyt) = Dialogue of power and civil society (European experience) : [monografija] / [E. S. Alekseenkova i dr.]. Moskva : In-t Evropy RAN, 2023. 196 s.

3. Zavoichinskaja I. G. Formirovanie npravstvennyh idealov uchashhihsja vo vneuchebnoj dejatel'nosti. Istorija i sovremennost' = Formation of moral ideals of students in extracurricular activities. History and modernity: monografija. Kirov : Vesi, 2014. 129 s.

4. Zen'kovskij V. V. Problemy vospitanija v svete hristianskoj antropologii = Parenting challenges in light of Christian anthropology: Chast' 1. Moskva : Kniga po Trebovaniju, 2013. 260 s.

5. Zen'kovskij V. V. Problemy vospitanija v svete hristianskoj antropologii = Parenting challenges in light of Christian anthropology. Moskva : Izd-vo Svjato-Vladimirskogo Bratstva, 1993. 224 s.

6. Kapterev P. F. Izbrannye pedagogicheskie sochinenija = Selected pedagogical essays / pod red. A. M. Arsen'eva ; sost. P. A. Lebedev; Akad. ped. nauk SSSR. Moskva : Pedagogika, 1982. 703 s.

7. Kirilova N. A. Cennostnye orientacii v strukture integral'noj individual'nosti starshih shkol'nikov = Value orientations in the structure of integral individuality of high school students // Voprosy psihologii. 2000. № 4. S. 29–37.

8. Makeeva S. G. Ideal kak cel' vospitanija = Ideal as a goal of upbringing // Nachal'naja shkola. 2014. № 6. S. 12–16.

9. Novikov D. V. Cennostnye orientacii v npravstvennom vospitanii mladshih shkol'nikov = Value orientations in moral education of younger students // Sistema cennostej sovremennogo obshhestva. 2014. №37. S. 229–236.

10. Osnovy religioznyh kul'tur i svetskoj jetiki. Osnovy pravoslavnoj kul'tury. 4-j klass = Foundations of religious cultures and secular ethics. Foundations of Orthodox culture. 4th grade. V 2-h chastjah. Ch. 1 : uchebnik / O. Ju. Vasil'eva, A. S. Kul'berg, O. V. Korytko [i dr.] / pod nauch. red. O. Ju. Vasil'evoj. Moskva : Prosveshhenie, 2023. 172 s.

11. Osnovy religioznyh kul'tur i svetskoj jetiki. Osnovy pravoslavnoj kul'tury. 4-j klass = Foundations of religious cultures and secular ethics. Foundations of Orthodox culture. 4th grade. V 2-h chastjah. Ch. 2 : uchebnik / O. Ju. Vasil'eva, A. S. Kul'berg, O. V. Korytko [i dr.] / pod nauch. red. O. Ju. Vasil'evoj. Moskva : Prosveshhenie, 2023. 172 s.

12. Prikaz Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 18.05.2023 № 372 “Ob utverzhenii federal'noj obrazovatel'noj programmy nachal'nogo obshhego obrazovanija” [Zaregistrovan 12.07.2023 № 74229] = Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 18.05.2023 No. 372 “On approval of the federal educa-

tional program of primary general education” [Registered 12.07.2023 No. 74229] : ofic. tekst / M-vo obrazovanija i nauki Ros. Federacii. Moskva, 2023. 3909 s.

13. Rubinshtejn S. L. Problemy obshhej psihologii = Problems of general psychology. Moskva : Pedagogika, 1976. 416 s.

14. Semenov K. B. Problemy нравственного воспитания в России: история, теория, практика = Problems of moral education in Russia: history, theory, practice / K. B. Semenov, A. S. Semenova, I. V. Hlyzova // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. 2021. № 3. S. 19–26.

15. Serikova L. A. Psihologo-pedagogicheskie aspekty formirovanija religiozno-nравstvennyh predstavlenij u mladshih shkol'nikov = Psychological and pedagogical aspects of the formation of religious and moral ideas in primary schoolchildren / L. A. Serikova, T. I. Shukshina // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2010. №10. S. 233–242.

16. Serova O. E. Nравstvennyj ideal: dialog vechnogo i vremennogo v dushe cheloveka = Moral ideal: dialogue of the eternal and temporary in the soul of a person // Gumanitarnoe prostranstvo. 2020. T. 9, № 4. S. 438–459.

17. Snegirev V. A. Psihologija. Sistemacheskij kurs chtenij po psihologii = Psychology. Systematic course of readings in psychology. Sankt-Peterburg : Obshhestvo pamjati igumen'i Taisii, 2008. 768 s.

18. Ukaz Prezidenta RF “Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniu i ukrepleniju tradicionnyh rossijskih duhovno-nравstvennyh cennostej” (№ 809 ot 9 nojabrja 2022g.). Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii = Decree of the President of the Russian Federation “On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values” (No. 809 of November 9, 2022). Official Internet portal of legal information URL: <https://clck.ru/32ePWu> (data obrashhenija: 21.11.2024).

19. Hlyzova I. V. Gumanizacija obrazovanija v aspekte idealosoobraznosti vospitanija cheloveka = Humanization of education in the aspect of the ideal character of human education // Gumanitarnye nauki. 2022. №5. S. 116–120.

20. Jurtaeva G. A. Obraz pravoslavnogo duhovenstva na stranicah uchebnikov po osnovam pravoslavnoj kul'tury = The image of the Orthodox clergy on the pages of textbooks on the basics of Orthodox culture // Nachal'naja shkola. 2024. № 7. S. 70–73.

21. Jurtaeva G. A. Formirovanie obraza pravoslavnogo svjashhennika u detej mladshego shkol'nogo vozrasta kak metodicheskaja problema uchebnogo kursa “Osnovy pravoslavnoj kul'tury” = Formation of the image of an Orthodox priest in primary school children as a methodological problem of the course “Fundamentals of Orthodox Culture”// Povolzhskij vestnik nauki. 2020. № 4. S. 81–83.

Статья поступила в редакцию 09.06.2025; одобрена после рецензирования 30.06.2025; принята к публикации 30.07.2025.

The article was submitted on 09.06.2025; approved after reviewing 30.06.2025; accepted for publication on 30.07.2025