

## ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

Научная статья  
УДК 37.013 + 17.02  
DOI: 10.20323/2658-428X-2025-4-29-108  
EDN: NELGSA

### **Формирование профессиональной идентичности будущих педагогов в контексте российских традиционных духовно-нравственных ценностей**

**Исмаил Баутдинович Байханов**

Доктор педагогических наук, кандидат политических наук, доцент, ректор,  
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный  
rector@chspu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9824-1889>

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблематике формирования профессиональной идентичности студентов педагогического вуза, которая в данном исследовании рассматривается через призму сближения личностной и профессиональной значимости для будущего учителя российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Целью исследования – определить влияние данных ценностей на процесс профессионального становления будущих педагогов. Исследовательская методология базировалась на аксиологическом подходе, который рассматривает ценности как интегративный фактор профессиональной идентичности. Использовались теоретический анализ и эмпирическое изучение путем анкетирования студентов педагогического вуза. Эмпирическое исследование включало опрос студентов педагогических направлений подготовки. Всего было опрошено 544 человека. Данные собирались методом самооценки значимости российских традиционных духовно-нравственных ценностей в личном и профессиональном аспектах. Исследование показало, что российские традиционные духовно-нравственные ценности играют важную роль в формировании профессиональной идентичности педагогов. Установлены различия в значимости ценностей в зависимости от этапа обучения: наибольшее различие наблюдалось на начальных этапах (2–3 курсы), тогда как на старших курсах (4–5 курсы) произошло значительное сближение личной и профессиональной значимости ценностей. Определено, что педагогическое образование должно включать целенаправленную работу по интеграции традиционных ценностей в профессиональное воспитание студентов. Исследованные закономерности помогают создать условия для эффективного формирования профессиональной идентичности будущих педагогов, способствуют повышению качества подготовки учительских кадров. Установлено, что

профессиональная идентичность будущих педагогов формируется через взаимодействие личных и профессиональных ценностей, основанных на традициях российского общества. Выявленная динамика изменений значимости ценностей на разных этапах обучения помогает оптимизировать образовательный процесс и подготовить квалифицированных педагогов, готовых к выполнению социальных функций в быстро меняющемся мире.

**Ключевые слова:** педагогическое образование; будущий учитель; профессиональная идентичность; аксиология; традиционные духовно-нравственные ценности; профессиональные педагогические ценности

**Для цитирования:** Байханов И. Б. Формирование профессиональной идентичности будущих педагогов в контексте российских традиционных духовно-нравственных ценностей // Социально-политические исследования. 2025. № 4 (29). С. 108–127. <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2025-4-29-108>. <https://elibrary.ru/NELGSA>.

---

## THEORY, METHODS AND ORGANIZATION OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

---

Original article

### Formation of future teachers' professional identity in the context of russian traditional spiritual and moral values

**Ismail B. Baykhanov**

Doctor of pedagogical sciences, candidate of political sciences, associate professor, rector, Chechen state pedagogical university, Grozny  
rector@chspu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9824-1889>

**Abstract.** The article is devoted to the topical issues on formation of the professional identity of students at a pedagogical university, which in this study is considered through the prism of convergence of personal and professional significance for the future teacher of Russian traditional spiritual and moral values. The purpose of the study was to identify the impact of these values on the process of professional development of future teachers. The research methodology was based on an axiological approach that treats values as an integrative factor of professional identity. Theoretical analysis and empirical study were used by questioning students at a pedagogical university. The empirical study included a survey of students in pedagogical areas of training. Totally 544 people were interviewed. The data were collected by the method for self-assessing the significance of Russian traditional spiritual and moral values in personal and professional aspects. The study showed that Russian traditional spiritual and moral values play an important role in the formation of the teachers' professional identity. Differences in the significance of values depending on the stage of training were defined: the greatest difference was observed at the initial stages (2–3 courses), while at the senior courses (4–5 courses) there was a significant convergence of personal and professional significance of values. It is determined that pedagogical education should include targeted work to integrate traditional values into the professional education of students.

---

*Формирование профессиональной идентичности будущих педагогов  
в контексте российских традиционных духовно-нравственных ценностей*

The studied patterns help create conditions for the effective formation of the professional identity of future teachers, contribute to improving the quality of teacher training. It has been established that the professional identity of future teachers is formed through the interaction of personal and professional values based on the traditions of Russian society. The identified dynamics of changes in the significance of values at different stages of training helps to optimize the educational process and prepare qualified teachers who are ready to perform social functions in a rapidly changing world.

**Key words:** teacher education; future teacher; professional identity; axiology; traditional spiritual and moral values; professional pedagogical values

**For citation:** Baykhanov I. B. Formation of future teachers' professional identity in the context of Russian traditional spiritual and moral values. *Social and political researches*. 2025;4(29): 108–127. (In Russ). <http://dx.doi.org/10.20323/2658-428X-2025-4-29-108>. <https://elibrary.ru/NELGSA>.

### Введение

Современный мир привнес значительные изменения в представления о процессе обучения и месте учителя в нем. Учитель был и остается гарантом сохранения российских традиционных духовно-нравственных ценностей и их передачи от поколения к поколению, однако сегодня возникают новые цивилизационные вызовы: цифровизация, технологизация всех сфер жизни, внешнее идеологическое и санкционное давление. *Как в этих условиях обеспечить развитие педагога как субъекта профессионального самоопределения, осмысленно определяющего свой личный профессиональный путь?*

Обзор публикаций по схожей с выбранной нами для исследования проблематике показал многоаспектность понимания процесса формирования профессиональной идентичности педагогов, рассматриваемого сквозь призму ценностного самоопределения под влиянием индивидуального опыта и социального контекста.

Так, А. Ватерман важной составляющей в формировании идентичности считает наличие четкого самоопределения, основанного на осознанном выборе целей, ценностей и убеждений, которые влияют на действия педагогов [Waterman, 1982]. Е. П. Ермолаева выделяет тесную связь между принятием ценностей профессионального общества и степенью зрелости профессиональной идентичности, утверждая, что постоянное сравнение личных ценностей с общепринятыми нормами способствует профессиональному росту и адаптации [Ермолаева, 2001]. В. А. Сластенин рассматривает профессиональную идентичность как интеграционный и динамический феномен, соединяющий личностные и профессиональные характеристики, развивающиеся благодаря осознанию профессионально важных ценностей [Сластенин, 2004]. Анализ проведенный Д. В. Колесовым свидетельствует о том, что осознание и овладение профессиональными нормами ведут к формированию

целостного образа идеального специалиста, обеспечивающего эффективное выполнение должностных обязанностей и решение возникающих проблем [Колесов, 2004]. Е. Г. Белякова подчеркивает, что профессиональный рост предполагает постоянное самоанализирование и понимание соответствия личным профессиональным стандартам, что существенно влияет на дальнейшую карьеру [Белякова, 2018]. М. И. Разживина и Н. В. Яковлева рассматривают профессиональную идентичность как продукт сложного взаимодействия внутренних ценностных ресурсов личности и внешней среды [Разживина, 2022]. Н. В. Чекалева и Т. Ю. Алексеева, изучая роль эмоций и переживаний в формировании профессиональной идентичности, подчеркивает необходимость учета эмоциональных реакций и внутреннего переживания ситуации при оценке уровня сформированной идентичности [Чекалева, 2021].

Таким образом, при наличии целого ряда исследований аффективного компонента профессиональной идентичности современного российского учителя отсутствует целостное понимание динамики личных и профессиональных ценностей в ходе его профессионального становления.

Таким образом, целью настоящего исследования является определение ценностных оснований формирования профессиональной идентичности современного российского учителя. В качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что одним из факторов самоидентификации может быть сближение значимости российских традиционных духовно-нравственных ценностей в личном и профессиональном плане.

Методология и методы исследования

#### Методология и методы исследования

Методологической основой исследования является аксиологический подход по отношению к ценностному компоненту профессиональной идентичности педагога обоснованный в трудах О. В. Гукаленко [Гукаленко, 2021], Л. Н. Коковиной [Коковина, 2025], В. В. Николиной [Николина, 2020], А. А. Петренко [Петренко, 2021], М. И. Рожкова и Л. В. Байбородовой [Байбородова, 2024], А. М. Ходырева [Ходырев, 2025] и др. Взгляд на формирование профессиональной идентичности сквозь призму ценностей позволяет глубже понять ценности и смыслы, побуждающие российских учителей сохранять верность своей профессии в сложных условиях новых цивилизационных вызовов.

*Педагогические ценности рассматриваются в науках об образовании как некие нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие в качестве познавательно-действующей системы, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельности педагога.*

Ценности педагогического образования – это «характеристики взаимодействия субъектов педагогического образования, имеющие положительную значимость на уровне государства, общества и образовательного процесса, определяющие взаимоотношения участников педагогического процесса, его цели и результаты в соответствии с индивидуальными представлениями педагогов о процессе воспитания в широком понимании» [Данилова, 2019, с. 12].

Ценности педагогического образования с позиции аксиологического подхода рассматриваются как исторически сложившиеся значимые полезные характеристики образования, идеи и явления в системе, направленные на совершенствование подготовки педагогов. Они являются составляющей образовательных ценностей в целом, но отражают именно важнейшие, социально значимые способности педагогов.

Исследование проводилось посредством комплексного изучения процесса формирования профессиональной идентичности будущих учителей. С помощью теоретического анализа были содержательно уточнены основные научные темы. В ходе эмпирического анализа получены данные об особенностях ценностного самоопределения студентов педагогического вуза в процессе формирования их профессиональной идентичности.

### Результаты исследования

Президент Российской Академии образования О. Ю. Васильева с соавторами утверждает, что «традиционные ценности российского педагогического образования – это ценности, опирающиеся на глубокие нравственные убеждения и принципы российского народа, укрепленные в менталитете и способах жизнедеятельности, выросшие из психологии российского человека, его этнического самосознания» [Васильева, 2022, с. 14]. Указанная позиция прочно отражена в системе профессионального воспитания будущего учителя, в котором центром всех традиционных ценностей российского педагогического образования от К. Д. Ушинского и до наших дней остаются приоритеты духовно-нравственного развития педагога, становления его моральных принципов и гражданских убеждений.

М. В. Захарченко утверждает, что педагогическое сообщество исповедует традиционные ценности культуры – труд, честность, взаимопомощь, образованность, интеллигентность, отмечая при этом, что гуманитарные тенденции в педагогике последних двух десятилетий выдвинули на первый план проблематику самооценности личности как основы всех образовательных стратегий. По мнению автора, ценности современного учительства, как и ценности классической педагогической традиции сконцентрированы на проблематике общего образования, воспитания «челове-

ческого в человеке» [Захарченко, 2006, с. 34].

Для определения аксиологического наполнения педагогической картины мира учителей будущих поколений россиян Т. К. Сагитдиновой был проведен опрос студентов, включавший ряд вопросов, позволивших идентифицировать ценности-смыслы, ценности-цели и ценности-средства у молодых и будущих педагогов. Результаты выявили *три основных типа педагогов*:

- гуманистический – стремятся к свободе, справедливости и доверию;

- этический – придерживаются принципов нравственности и уважения прав учащихся;

- смыслотворческий – ценят творчество и вдохновение в педагогическом процессе [Сагитдинова, 2023].

В исследовании Л. Н. Даниловой с соавторами, утверждается, что в цифровом пространстве на первое место выходит ценность доверия, продуцируемая множеством и бесконтрольностью манипуляций в информационной среде. Отличительной особенностью ценностей у представителей цифрового поколения авторы также называют особое отношение к информации, чтению и знанию: «современная молодежь предпочитает не обладать и знать/иметь информацию, а искать и получать ее в сети. Отмечается и приоритет ценностей индивидуализма в сознании современного поколения: молодежь отличает праг-

матичное стремление к комфортной жизни на любой территории, безотносительно понятия “Родина”» [Данилова, 2020, с. 10]. В исследовании С. А. Коршуновой выделено, что терминальными ценностями (ценностями-целями), которые важны сами по себе, для современной молодежи являются: семья, здоровье, друзья и свобода, тогда как в качестве инструментальных ценностей (средств) выступают: карьера, деньги и образование [Коршунова, 2023]. Особенности ценностно-смысловой сферы у представителей цифрового поколения Л. Р. Яруллина называет:

- индивидуально-прагматические убеждения при взаимодействии с социумом;

- эгоизм и несепарированность;

- довольство собой при низком уровне требований к себе, индивидуалистичность, отстаивание личных интересов [Яруллина, 2022].

*Накладываются ли эти аксиологические сдвиги на современных будущих учителей?*

По результатам исследования Н. С. Бастрковой и О. В. Мухлыниной, проведенного в 2019 году Российского государственного профессионально педагогического университета (респонденты – студенты), традиционные педагогические ценности остаются приоритетными для будущих учителей. Авторами выявлены взаимосвязи между сферой профессиональной жизни с личностными ориентациями и жизненными ценностями студентов как на уровне нормативных

идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов: доброта, универсализм, самостоятельность, стимуляция, достижение и безопасность выражены у студентов – будущих педагогов как ценности личности на уровне убеждений (нормативные идеалы) и как ценности на уровне поведения, то есть индивидуальные приоритеты [Ба-стракова, 2019]. В исследовании В. О. Богдановой, также проведенном в педагогическом вуз (респонденты – студенты), отмечено, что студенты видят смысл жизни в получении удовольствий, в достижении личного счастья, в свободе и сохранении индивидуальности и творческой самореализации, а самыми важными ценностями для студентов являются здоровье, любовь, творчество, общественное признание, материальное благополучие, удовольствия [Богданова, 2023].

Таким образом, в исследованиях отмечается неопределенность аксиосферы современной молодежи, и мы считаем, что педагогическое образование должно стать пространством для ценностной идентификации будущего учителя.

Для анализа динамики ценностной самоидентификации будущих учителей была проведена сравнительная самооценка студентами значимости российских традиционных духовно-нравственных ценностей в личном и профессиональном плане. Выборку исследования составили студенты 2–5 курсов Чеченского государственного педаго-

гического университета. Все респонденты представляли педагогическое направление 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» – это пятилетний бакалавриат, предоставляющий образование по двум смежным учительским профилям. Основанием для включения в выборку исследования студентов начиная со 2 курса стало то, что на данные, полученные на выборке первокурсников, с большой вероятностью могли повлиять проблемы их адаптации к обучению в университете. Также в учебных планах 1 курса не предусмотрена активная педагогическая практика в школе, а значит, она не включены в процессы квазипрофессиональной деятельности, что также затрудняет самооценку собственной профессиональной идентичности.

Всего было опрошено 544 человека. Все респонденты добровольно приняли решение об участии в исследовании, меры административного принуждения не использовались. Опрос проводился анонимно, респондентам было сообщено о том, что все предоставленные ими данные будут использованы исключительно в обобщённом виде, обеспечивая полную конфиденциальность участия, а результаты исследования помогут усовершенствовать образовательные программы и сделать подготовку педагогов более эффективной.

Анализ данных по всей выборке (табл. 1, 2) показал отсутствие ценностей с низким средним баллом

(ниже 4,5), что свидетельствует об высокой оценке студентами значимости всех представленных ценностей. Представленная информация указывает на высокий уровень

осознанности и зрелости в отношении ценностей, а также о понимании их важности для общества и профессии.

**Таблица 1.**

**Российские традиционные духовно-нравственные ценности:  
личный рейтинг**

Ценность	Среднее значение в целом по выборке	Рейтинг
права и свободы человека	4,81	1.
крепкая семья	4,81	2.
достоинство	4,79	3.
справедливость	4,79	4.
взаимопомощь и взаимоуважение	4,79	5.
жизнь	4,77	6.
милосердие	4,76	7.
высокие нравственные идеалы	4,71	8.
единство народов России	4,68	9.
гуманизм	4,67	10.
патриотизм	4,66	11.
гражданственность	4,66	12.
созидательный труд	4,66	13.
служение Отечеству и ответственность за его судьбу	4,65	14.
приоритет духовного над материальным	4,65	15.
историческая память и преемственность поколений	4,64	16.
коллективизм	4,60	17.

**Таблица 2.**

**Российские традиционные духовно-нравственные ценности:  
профессиональный рейтинг**

Ценность	Среднее значение в целом по выборке	Рейтинг
достоинство	4,86	1.
справедливость	4,86	2.
жизнь	4,85	3.
милосердие	4,83	4.
взаимопомощь и взаимоуважение	4,83	5.
права и свободы человека	4,82	6.
крепкая семья	4,77	7.
гуманизм	4,77	8.



Ценность	Среднее значение в целом по выборке	Рейтинг
историческая память и преемственность поколений	4,75	9.
единство народов России	4,75	10.
патриотизм	4,74	11.
высокие нравственные идеалы	4,73	12.
созидательный труд	4,73	13.
коллективизм	4,72	14.
гражданственность	4,70	15.
приоритет духовного над материальным	4,70	16.
служение Отечеству и ответственность за его судьбу	4,69	17.

В личном рейтинге студентов педагогического вуза (ценность лично для меня) лидируют 2 ценности: «права и свободы человека» и «крепкая семья», в то время как в профессиональном рейтинге (ценность для профессионального учителя) они находятся только в середине (6 и 7 место). Такие различия можно объяснить тем, что данные ценности связаны с фундаментальными человеческими потребностями и жизненным укладом молодежи. В то время как в профессиональном контексте эти ценности не всегда напрямую объединены с повседневными обязанностями учителя. В отличие от личных предпочтений профессиональная деятельность фокусируется на конкретных задачах и целях таких, как обучение, воспитание, развитие учеников, что может смещать акценты в сторону других ценностей.

Выявлено, что ряд ценностей имеют высокую значимость как в личном, так и в профессиональном плане. Такие ценности, как досто-

инство, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, жизнь и милосердие, получили высокие рейтинги как в личном, так и в профессиональном плане. Это свидетельствует о том, что эти ценности воспринимаются студентами как основополагающие и универсальные, важные как для личного благополучия, так и для успешной профессиональной деятельности. То, что ряд ценностей высоко оценивается и в личном, и в профессиональном контексте указывает на стремление будущих учителей к гармонии между этими сферами. Они стремятся строить свою карьеру на принципах, которые соответствуют их личным убеждениям и жизненным целям.

При общих высоких средних оценках на последних позициях как личного, так и профессионального рейтинга оказались: патриотизм, гражданственность, созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, приоритет духовного над материальным,

коллективизм. Это может указывать на то, что современные студенты придают меньшую значимость традиционным государственным и социальным ценностям, предпочитая более личностные и межличностные аспекты. Возможно, это связано с изменениями в общественных настроениях и ценностях, а также с акцентом на индивидуализм и личную самореализацию. Интересно, что такая ценность как «историче-

ская память и преемственность поколений» в личном рейтинге оказалась на предпоследнем месте, а в профессиональном – в середине списка. Безусловно, такая ситуация является основанием для принятия вузом управленческих решений в планировании работ по профессиональному воспитанию будущего учителя.

Результаты сравнения по курсам представлены на рисунках 1–4.

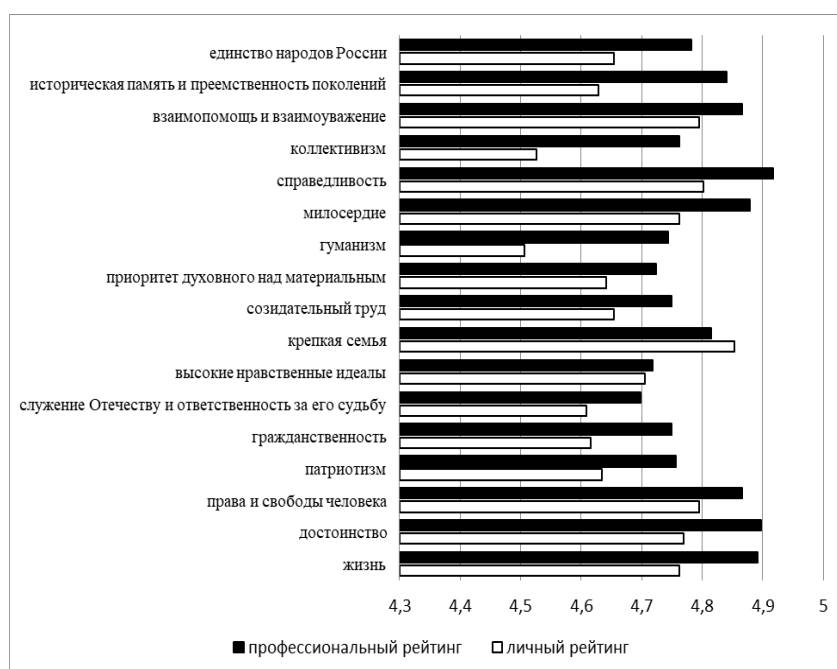


Рис. 1. Сравнение личной и профессиональной значимости традиционных российских духовно-нравственных ценностей для студентов 2 курса

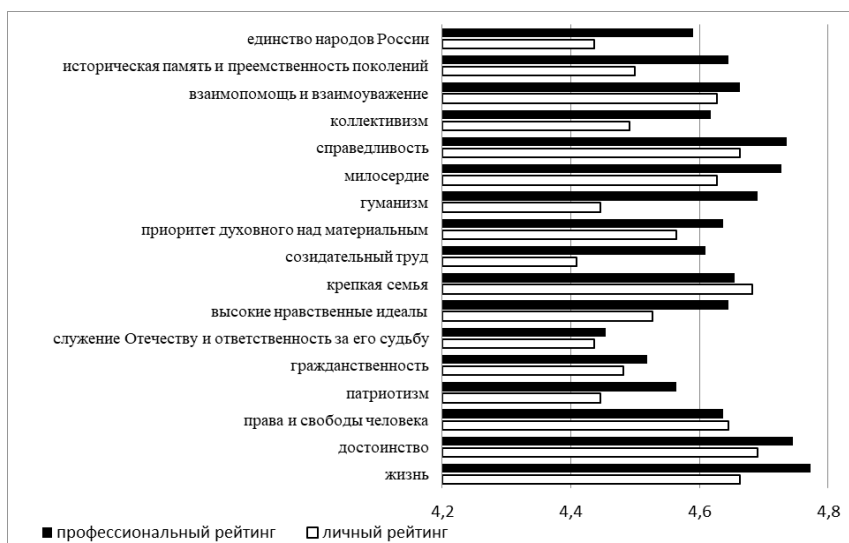


Рис. 2. Сравнение личной и профессиональной значимости традиционных российских духовно-нравственных ценностей для студентов 3 курса

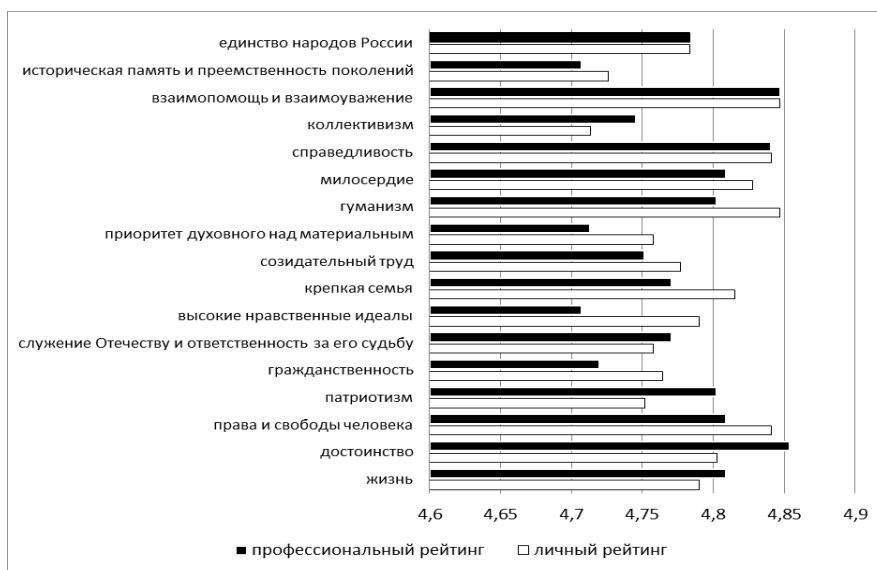


Рис. 3. Сравнение личной и профессиональной значимости традиционных российских духовно-нравственных ценностей для студентов 4 курса

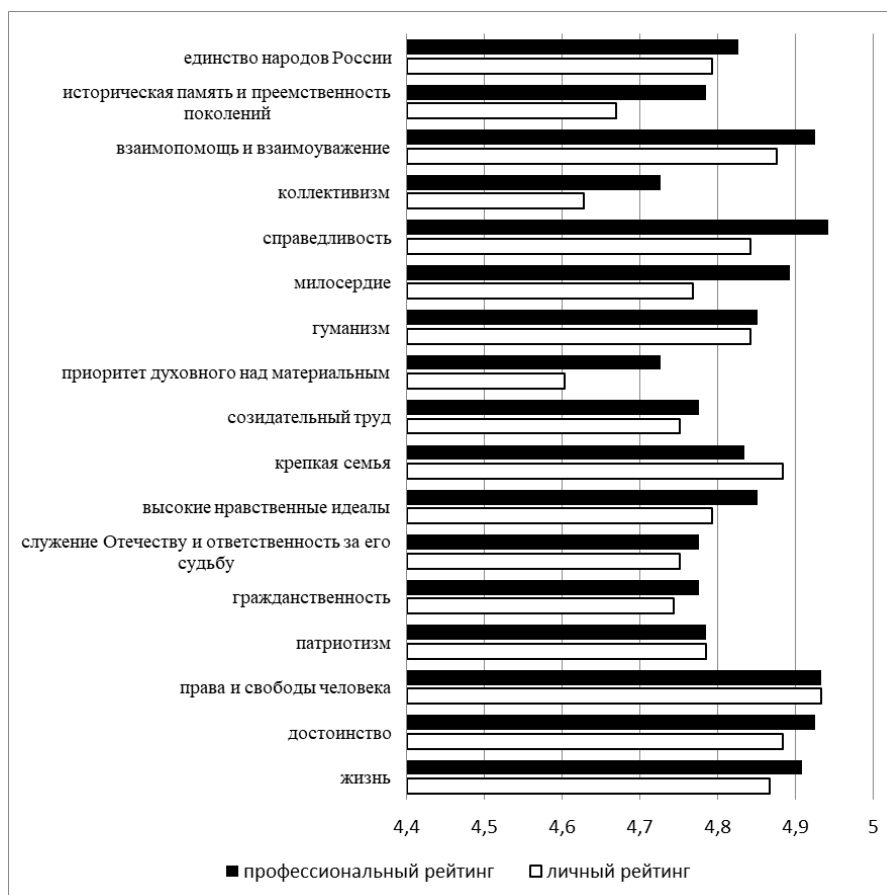


Рис. 4. Сравнение личной и профессиональной значимости традиционных российских духовно-нравственных ценностей для студентов 5 курса

Как видно из рисунков 1–4 сближение значимости традиционных российских духовно-нравственных ценностей в личном и профессиональном плане для студентов происходит к 5 курсу.

Теоретический анализ показал, что ценностная идентификация представляется нам одним из основных механизмов в формирова-

нии профессиональной идентичности будущего педагога. В связи с этим представляется важным проанализировать рассогласованность личного и профессионального рейтингов традиционных российских духовно-нравственных ценностей студентов педагогического вуза (рис. 5).

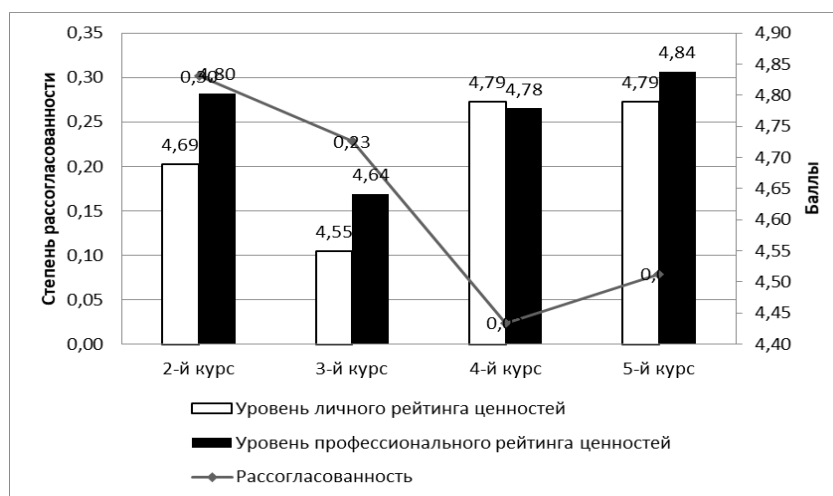


Рис. 5. Расхожденность личного и профессионального рейтингов ценностей по курсам

Как видно из рисунка 5, наибольшая расхожденность рейтингов ценностей имеется на 2 и 3 курсах. Причем профессиональная значимость российских традиционных духовно-нравственных ценностей в эти периоды профессионального обучения существенно выше, чем личная. В то время как к 4 курсу значимость ценностей в личном и профессиональном плане выравнивается, сохраняя невысокие значения и на 5 курсе.

В подвыборке студентов 2 курса фактически отсутствуют расхождения в личной и профессиональной оценках ценностей «крепкая семья» и «высоконравственные идеалы», а максимальное расхождение наблюдается по ценностям «гуманизм», «коллективизм», «историческая память и преемственность поколений» (все три в профессиональном плане

оцениваются выше, чем в личном). В целом оценка значимости ценностей для профессионального педагога на этом этапе обучения в вузе выше, чем для себя лично. Такая ситуация может быть связана с рядом причин. Во-первых, студенты второго курса еще находятся на ранних стадиях профессионального становления, и только начинают формировать свое профессиональное мировоззрение, в том числе в ценностной сфере, и в этот период их личный опыт и предпочтения могут отличаться от профессиональных ожиданий. Во-вторых, на втором курсе студенты могут находиться в стадии романтизации профессии, считая что определенные ценности такие, как гуманизм, коллективизм и историческая память, будут играть ключевую роль в их будущей работе, также они могут ценить определенные

профессиональные ценности выше, чем личные, поскольку эти ценности ассоциируются с успешностью в профессии. В личной жизни эти ценности могут не занимать такое важное место.

На 3 курсе средние значения оценок всех ценностей существенно ниже, чем на всех других этапах обучения. Предположения о причинах этого мы делали выше. В данной части статьи внимание сосредоточено именно на параметрах рассогласованности. Как видно из рисунка 2, на данном этапе профессионального становления у будущих учителей максимально сближена в личном и профессиональном плане оценка таких ценностей, как достоинство, права и свободы человека, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья, взаимопомощь и взаимопонимание. При этом две последних ценности имеют значимо более высокие оценки, чем остальные.

Полученные результаты исследования могут быть объяснены с учетом гипотезы о «кризисе 3 курса» [Бугайчук, 2019]:

1. На этом этапе обучения студенты испытывают значительные изменения в своем восприятии ценностей, что проявляется в снижении средних оценок всех ценностей по сравнению с другими курсами. Возможно увеличение трудностей в обучении вызывает стресс и сомнения третьекурсников, что отражается в снижении оценки всех ценностей.

2. Сближение оценок некоторых ценностей в личном и профессиональном плане может указывать на попытку студентов найти баланс между своими личными убеждениями и профессиональными требованиями.

3. Более высокие оценки взаимоподдержки и взаимопонимания могут быть связаны с осознанием важности сотрудничества и взаимодействия в профессиональной среде. Будущие учителя понимают, что успешная работа в школе требует умения работать в команде, поддерживать коллег и учащихся, что делает эти ценности особенно значимыми.

Максимальное сближение личной и профессиональной значимости российских традиционных духовно-нравственных ценностей отмечено у студентов 4 курса. Фактически по всем ценностям оценки их личной и профессиональной значимости максимально сближаются, по сравнению с результатами студентов других курсов. Более того, это единственная подвыборка в которой личная значимость российских традиционных духовно-нравственных ценностей выше, чем профессиональная. Исключение составляет только ценность «достоинство», оценка которой в профессиональном плане несколько выше, чем в личном. На наш взгляд, такая ситуация может быть объяснена с позиций динамики формирования профессиональной идентичности будущих педагогов –

на 4 курсе студенты уже начинают формироваться как профессионалы, осознавая свои сильные и слабые стороны, а также определяя, какие ценности наиболее важны для успешной работы в выбранной области.

К 4 курсу студенты уже имеют значительный опыт учебы и участия в практических занятиях, что позволяет будущим учителям лучше осознать связь между личными убеждениями и профессиональными обязанностями. Они начинают видеть, как личные ценности могут применяться в профессиональной деятельности, и наоборот. 4 курс – это время, когда студенты начинают готовиться к выпуску и поиску работы, что стимулирует переоценку значимости каждой ценности как в личной, так и в профессиональной сферах. Близость окончания учебы и начало самостоятельной профессиональной деятельности могут также заставить студентов задуматься о том, какие ценности действительно важны для них в долгосрочной перспективе, это может способствовать более взвешенному и осознанному отношению к выбору и оценке ценностей. Возможно, на описываемую ситуацию сближения личных и профессиональных ценностей влияет и то, что в учебном плане 4 курса много времени уделено производственной практике, это также может способствовать лучшему пониманию связи между личными и профессиональными ценностями.

На 5 курсе выявлена также достаточно высокая согласованность личного и профессионального рейтинга рассматриваемых ценностей. Среди этой части выборки фактически совпадает личная и профессиональная значимость прав и свобод человека, патриотизма, созидательного труда и гуманизма. Максимально приближены в личном и профессиональном плане значения таких ценностей, как жизнь, достоинство, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России. При этом оба рейтинга достаточно высоки: разброс средних значений происходит в интервале от 4,6 до 4,95 балла.

Такую диагностическую ситуацию можно объяснить завершающей стадией первичного становления профессиональной идентичности будущих педагогов: на протяжении обучения студенты постепенно развивают способность интегрировать свои личные убеждения и профессиональные обязанности и к моменту выпуска они достигают наивысшего уровня согласованности между личными и профессиональными ценностями. Выпускник из университета подразумевает полное понимание и принятие своих профессиональных обязательств. Возможно, именно поэтому студенты 5 курса осознают, что гуманизм и созидательный труд составляют главную ценность педагогической деятельности. Указанный аспект

делает эти ценности значимыми как в личной, так и в профессиональной жизни.

Повышение личной и профессиональной значимости единства народов России в подвыборке выпускников педагогического вуза может быть обусловлено выбором места будущей работы. Возможно, часть выпускников планирует работать вне Республики и готовится к взаимодействию в многонациональной среде, поэтому осознание важности межкультурного диалога и уважения к многообразию культур становится частью их профессиональной идентичности. Но, возможно, такой результат связан и с результатами воспитания патриотизма и уважения к истории и культуре страны, проводимого университетом. В последние годы в педагогических вузах особое внимание уделяется вопросам социального единства и культурного разнообразия. Данная информация находит отражение в образовательных программах и влияет на формирование взглядов студентов и способствует формированию у студентов убеждения о значимости единства народов России как в личной, так и в

профессиональной жизни и осознанию своей роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма у подрастающего поколения.

### Заключение

Таким образом, в ходе исследования выявлено, что в процессе формирования профессиональной идентичности происходит сближение личных и профессиональных ценностей. При этом и общая значимость ценностей к концу обучения в педагогическом вузе увеличивается.

Проведённое исследование позволяет обогатить теоретико-методологическую базу понимания сущности и динамики профессионального становления педагогов, открывая перспективу для дальнейшего научного поиска и прикладных разработок в сфере педагогического образования. Результаты исследования позволяют подробнее разобраться в механизмах профессиональной адаптации и профессионально-личностного роста педагогических кадров, что способствует созданию научно обоснованных подходов к подготовке учителей нового поколения.

### Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Цели и содержание воспитания на основе традиционных российских ценностей / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков // Педагогика : учебное пособие по дисциплине для образовательных организаций высшего образования. Киров : Радуга-ПРЕСС, 2024. С. 76–85.
2. Баestraкова Н. С. Взаимосвязь ценностей сферы профессиональной жизни с жизненными ценностями цифрового поколения / Н. С. Баestraкова, О. В. Мухлынина // Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки : сборник научных статей / науч. ред. В. И. Спирина. Часть VI. Москва : Перо, 2019. С. 89–94.



3. Белякова Е. Г. Проблема моделирования процесса формирования профессиональной идентичности студентов – будущих педагогов с позиций ценностно-смыслового подхода // Педагогическое образование в России. 2018. №5. С. 68–73.
4. Богданова В. О. Ценностные ориентиры и жизненные смыслы представителей цифрового поколения на примере студентов педагогического вуза: социально-аксиологический аспект исследования // Социум и власть. 2023. № 1 (95). С. 39–50.
5. Бугайчук Т. В. Результаты психосемантического исследования профессиональной идентичности студентов // Взаимодействие академической и практико-ориентированной психологии в сфере образования : материалы II национальной научно-практической конференции с международным участием / под научной редакцией В. А. Мазилова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. С. 73–75.
6. Васильева О. Ю. Традиционные ценности современного российского педагогического образования / О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, Е. И. Казакова // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2022. № 4. С. 4–17.
7. Гукаленко О. В. Развитие профессиональной аксиосферы будущих педагогов в системе непрерывного профессионального образования / О. В. Гукаленко, Т. П. Ильевич, О. В. Китикарь // Ценности и смыслы. 2021. № 6(76). С. 86–97. DOI 10.24412/2071-6427-2021-6-86-97.
8. Данилова Л. Н. Основные подходы к пониманию цифровизации и цифровых ценностей / Л. Н. Данилова, Т. В. Ледовская, Н. Э. Солянин, А. М. Ходырев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26, № 2. С. 5–12.
9. Данилова Л. Н. Ценности педагогического образования: сущность и генезис / Л. Н. Данилова, Т. В. Ледовская, Н. Э. Солянин, А. М. Ходырев // Ценности и смыслы. 2019. № 4 (62). С. 6–22.
10. Ермолаева Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность (статья первая) // Психологический журнал. 2001. Т. 22, № 4. С. 51–59.
11. Захарченко М. В. Ценности отечественной духовной традиции в воспитании. Программы элективных курсов : учеб.-метод. пособие / М. В. Захарченко, Т. А. Берсенева. Санкт-Петербург : СПбАППО, 2006. 91 с.
12. Коковина Л. Н. Реализация аксиологического подхода в профессиональном педагогическом образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-2. С. 184–187.
13. Колесов Д. В. Антиномии природы человека и психология различия (К проблеме идентификации и идентичности, идентичности и толерантности) // Мир психологии. 2004. №3. С. 9–19.
14. Коршунова С. А. Современная студенческая молодежь как носитель человеческого капитала в цифровом обществе // Бюллетень социально-экономических и гуманитарных исследований. 2023. № 18(20). С. 32–38.
15. Николина В. В. Реализация аксиологического подхода в постдипломном профессиональном образовании педагога // Нижегородское образование. 2020. № 1. С. 11–18.

16. Петренко А. А. Проблема воспитания и развития субъектов образования на основе аксиологического подхода в исследованиях ученых отечественной педагогической культуры // Приоритеты и ценности воспитания и развития личности в современном обществе : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Рязань : Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, 2021. С. 112–119.

17. Разживина М. И. Профессиональная идентичность педагога. Анализ современных подходов / М. И. Разживина, Н. В. Яковлева // Прикладная юридическая психология. 2022. № 4(61). С. 131–140.

18. Сагитдинова Т. К. Ценностно-смысловой подход к профессиональному развитию современного педагога // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2023. Т. 29, № 4. С. 114–121.

19. Слостенин В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Педагогическое образование и наука. 2004. № 5. С. 4–15.

20. Ходырев А. М. Характеристика ценностно-смысловых оснований содержания педагогического образования у студентов педагогических и непедагогических специальностей // Педагогическое образование в России. 2025. № 2. С. 74–83.

21. Чекалева Н. В. Развитие профессиональной идентичности на основе профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов / Н. В. Чекалева, Т. Ю. Алексеева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2021. № 3 (32). С. 159–162.

22. Яруллина Л. Р. Портрет цифрового поколения студентов: психологический контекст // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10, № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN422.pdf>

23. Waterman A. S. Identity development from adolescence to adulthood: An extension of theory and a review // Devel. Psychol. 1982. V. 18. N 3. P. 341–358.

#### Reference list

1. Bajborodova L. V. Celi i sodержanie vospitanija na osnove tradicionnyh rossijskih cennostej = Goals and content of education based on traditional Russian values / L. V. Bajborodova, M. I. Rozhkov // Pedagogika : uchebnoe posobie po discipline dlja obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya. Kirov : Raduga-PRESS, 2024. S. 76–85.

2. Bastrakova N. S. Vzaimosvjaz' cennostej sfery professional'noj zhizni s zhiznennymi cennostjami cifrovogo pokolenija = Connecting the values of the field of professional life with the life values of the digital generation / N. S. Bastrakova, O. V. Muhlynina // Aktual'nye tendencii i innovacii v razvitii rossijskoj nauki : Sbornik nauchnyh statej / nauch. red. V. I. Spirina. Chast' VI. Moskva : Pero, 2019. S. 89–94.

3. Beljakova E. G. Problema modelirovanija processa formirovanija professional'noj identichnosti studentov – budushhih pedagogov s pozicij cennostno-smyslovogo podhoda = The problem of modeling the process of forming the professional identity of students – future teachers from the standpoint of a value-based approach // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2018. №5. S. 68–73.

4. Bogdanova V. O. Cennostnye orientiry i zhiznennye smysly predstavitelej cifrovogo pokolenija na primere studentov pedagogicheskogo vuza: social'no-

aksiologicheskij aspekt issledovanija = Value guidelines and life meanings of representatives of the digital generation on the example of students at a pedagogical university: the socio-axiological aspect of the study // *Socium i vlast'*. 2023. № 1 (95). S. 39–50.

5. Bugajchuk T. V. Rezul'taty psihosemanticheskogo issledovanija professional'noj identichnosti studentov = Results of a psychosemantic study of students' professional identity // *Vzaimodejstvie akademicheskoy i praktiko-orientirovannoj psihologii v sfere obrazovanija : materialy II nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem / pod nauchnoj redakciej V. A. Mazilova. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2019. S. 73–75.*

6. Vasil'eva O. Ju. Tradicionnye cennosti sovremennogo rossijskogo pedagogicheskogo obrazovanija = Traditional values of modern Russian pedagogical education / O. Ju. Vasil'eva, V. S. Basjuk, E. I. Kazakova // *Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20. Pedagogicheskoe obrazovanie*. 2022. № 4. S. 4–17.

7. Gukalenko O. V. Razvitie professional'noj aksiosfery budushhih pedagogov v sisteme nepreryvnogo professional'nogo obrazovanija = Development of the professional axiosphere of future teachers in the system of continuing professional education / O. V. Gukalenko, T. P. Il'evich, O. V. Kitikar' // *Cennosti i smysly*. 2021. № 6(76). S. 86–97. DOI 10.24412/2071-6427-2021-6-86-97.

8. Danilova L. N. Osnovnye podhody k ponimaniju cifrovizacii i cifrovyh cennostej = Basic approaches to understanding digitalization and digital values / L. N. Danilova, T. V. Ledovskaja, N. Je. Solynin, A. M. Hodyrev // *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika*. 2020. T. 26, № 2. S. 5–12.

9. Danilova L. N. Cennosti pedagogicheskogo obrazovanija: sushhnost' i genezis = Values of teacher education: essence and genesis / L. N. Danilova, T. V. Ledovskaja, N. Je. Solynin, A. M. Hodyrev // *Cennosti i smysly*. 2019. № 4 (62). S. 6–22.

10. Ermolaeva E. P. Professional'naja identichnost' i marginalizm: koncepcija i real'nost' (stat'ja pervaja) = Professional identity and marginalism: concept and reality (article one) // *Psihologicheskij zhurnal*. 2001. T. 22, № 4. S. 51–59.

11. Zaharchenko M. V. Cennosti otechestvennoj duhovnoj tradicii v vospitanii. Programmy jelektivnyh kursov = Values of the domestic spiritual tradition in education. Elective course programs: ucheb.-metod. posobie / M. V. Zaharchenko, T. A. Berseva. Sankt-Peterburg : SPbAPPO, 2006. 91 s.

12. Kokovina L. N. Realizacija aksiologicheskogo podhoda v professional'nom pedagogicheskom obrazovanii = Implementing an axiological approach in professional pedagogical education // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija*. 2025. № 86-2. S. 184–187.

13. Kolesov D. V. Antinomii prirody cheloveka i psihologija razlichija (K probleme identifikacii i identichnosti, identichnosti i tolerantnosti) = Antinomies of human nature and psychology of difference (On the problem of identification and identity, identity and tolerance) // *Mir psihologii*. 2004. №3. S. 9–19.

14. Korshunova S. A. Sovremennaja studencheskaja molodezh' kak nositel' chelovecheskogo kapitala v cifrovom obshhestve = Modern student youth as a carrier of human capital in a digital society // *Bjulleten' social'no-jekonomicheskikh i gumanitarnyh issledovanij*. 2023. № 18(20). S. 32–38.

15. Nikolina V. V. Realizacija aksiologicheskogo podhoda v postdiplomnom professional'nom obrazovanii pedagoga = Implementation of axiological approach in teacher's postgraduate professional education // Nizhegorodskoe obrazovanie. 2020. № 1. S. 11–18.

16. Petrenko A. A. Problema vospitaniya i razvitiya sub#ektov obrazovaniya na osnove aksiologicheskogo podhoda v issledovaniyah uchenyh otechestvennoj pedagogicheskoy kul'tury = The problem of education and development of educational subjects based on an axiological approach in scientists' research on Russian pedagogical culture // Prioritety i cennosti vospitaniya i razvitiya lichnosti v sovremenном obshchestve : Sbornik materialov Vserossiyskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Rjazan' : Rjazanskij gosudarstvennyj universitet imeni S. A. Esenina, 2021. S. 112–119.

17. Razzhivina M. I. Professional'naja identichnost' pedagoga. Analiz sovremennyh podhodov = Professional identity of the teacher. Analysis of modern approaches / M. I. Razzhivina, N. V. Jakovleva // Prikladnaja juridicheskaja psihologija. 2022. № 4(61). S. 131–140.

18. Sagitdinova T. K. Cennostno-smyslovoj podhod k professional'nomu razvitiyu sovremennogo pedagoga = Value-semantic approach to professional development of a modern teacher // Vestnik Samarskogo universiteta. Istorija, pedagogika, filologija. 2023. T. 29, № 4. S. 114–121.

19. Slastenin V. A. Professionalizm uchitelja kak javlenie pedagogicheskoy kul'tury = Teacher professionalism as a phenomenon of pedagogical culture // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2004. № 5. S. 4–15.

20. Hodyrev A. M. Harakteristika cennostno-smyslovych osnovanij sodержaniya pedagogicheskogo obrazovaniya u studentov pedagogicheskikh i nepedagogicheskikh special'nostej = Characterization of the value-semantic foundations of the content of pedagogical education among students at pedagogical and non-pedagogical specialties // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2025. № 2. S. 74–83.

21. Chekaleva N. V. Razvitie professional'noj identichnosti na osnove professional'no-cennostnyh orientacij budushhih pedagogov = Development of professional identity based on professional value orientations of future teachers / N. V. Chekaleva, T. Ju. Alekseeva // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya. 2021. № 3 (32). S. 159–162.

22. Jarullina L. R. Portret cifrovogo pokoleniya studentov: psihologicheskij kontekst = Portrait of digital generation students: psychological context // Mir nauki. Pedagogika i psihologija. 2022. T. 10. № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN422.pdf>.

23. Waterman, A. S. Identity development from adolescenceto adulthood: An extension of theory and a review // Devel. Psychol. 1982. V. 18. N 3. R. 341–358.

Статья поступила в редакцию 28.09.2025; одобрена после рецензирования 21.10.2025; принята к публикации 06.11.2025.

The article was submitted on 28.09.2025; approved after reviewing 21.10.2025; accepted for publication on 06.11.2025